

---

# Le réflexe formation

---

Développer la psychologie et  
l'orientation scolaire  
au service de l'institution scolaire  
et de l'adolescent

---

Programme des formations  
**2010-2011**



CPPOS

---

# Le réflexe formation

---

Développer la psychologie et  
l'orientation scolaire  
au service de l'institution scolaire  
et de l'adolescent

Programme des formations  
**2010-2011**



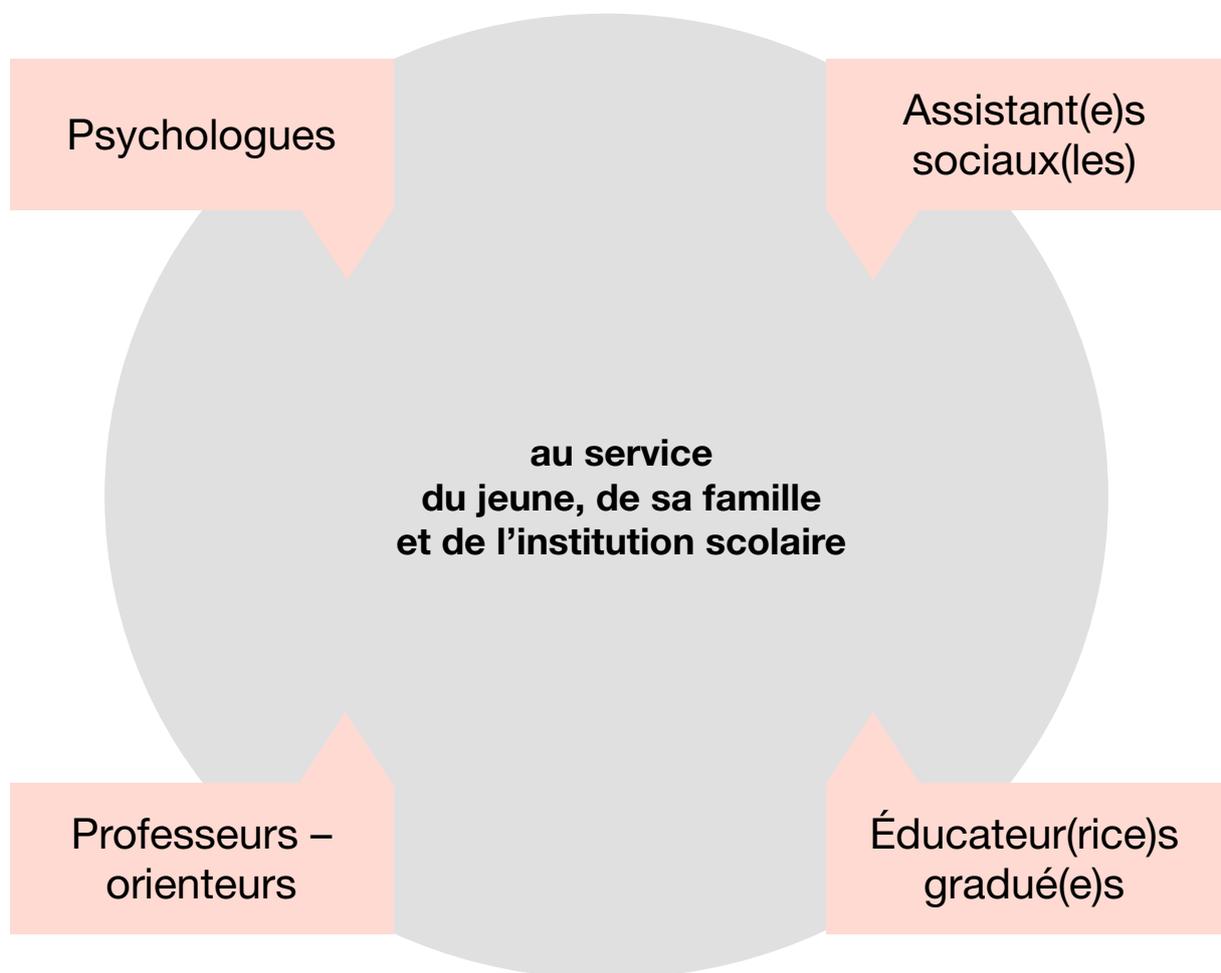
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE  
Centre de psychologie et d'orientation scolaires

© Ministère de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle  
Centre de psychologie et d'orientation scolaires

Septembre 2010

[www.men.lu](http://www.men.lu)  
[www.cpos.lu](http://www.cpos.lu)

# Une approche pluridisciplinaire



# Sommaire

<b>Page 07</b>	<b>Préface</b>
<b>Page 09</b>	<b>Organigramme</b> Présentation des différents axes
<b>Page 10</b>	<b>Axe 1 Communication</b> 1. Krisenmanagement in Schulen (Aufbaukurs: Umgang mit Suizid)
<b>Page 12</b>	<b>Axe 2 Orientation</b> 1. Evaluer sa pratique de psychologue conseiller(ère) en orientation 2. Comment aider les jeunes à s'intégrer sur le marché de l'emploi ? 3. L'Explorama – outil d'orientation professionnelle 4. Implications pratiques du projet <i>Orientation</i> +
<b>Page 18</b>	<b>Axe 3 Réseau psycho-socio-éducatif</b> 1. Utilisation de l'application informatique GECO
<b>Page 20</b>	<b>Axe 4 Psychopédagogie</b> 1. Entspannung gegen Prüfungsstress 2. Le bilan cognitif
<b>Page 24</b>	<b>Axe 5 Psychologie</b> 1. La thérapie cognitivo-comportementale et son intérêt en milieu scolaire : notions de base et applications pratiques 2. La relation d'aide sous influence voire sous contrainte 3. Bilan diagnostique psychologique : outils, méthodes et rédaction de rapports 4. Colloque : Lectures psychologiques et pédagogiques du décrochage scolaire. Intervention et prévention.
<b>Page 30</b>	<b>Axe 6 Éducation-Prévention</b> 1. Anti-Gewalt-Training: Vertiefungsseminar für Anti-Gewalt-TrainerInnen 2. Le suicide chez l'adolescent : comment prévenir et comment agir ? (Module 1) 3. Le suicide chez l'adolescent : comment prévenir et comment agir ? (Module 2)
<b>Page 34</b>	<b>Axe 7 Analyse des pratiques</b> 1. Supervision - <i>Orientation</i> + 2. Groupe ressources - <i>Orientation</i> + 3. Supervision professionnelle en approche systémique 4. Supervision autour des situations de maltraitance 5. Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen 6. Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen 7. Supervision d'équipe 8. Reflexionstag der SozialarbeiterInnen 9. Les questionnaires d'évaluation : construction, adaptation et utilisation 10. Zielformulierung im Rahmen des Jahresqualitätsberichtes
<b>Page 46</b>	<b>Conférence publique</b>
<b>Page 47</b>	<b>Tableau synoptique</b>
<b>Page 48</b>	<b>Consignes administratives</b>
<b>Page 50</b>	<b>Fiche d'inscription</b>

Les métiers évoluent, les cultures s'ouvrent, les techniques se perfectionnent, et il est de plus en plus difficile de travailler aujourd'hui avec les seules connaissances acquises préalablement. La Formation continue offre à chacun les moyens de rester en phase avec les évolutions et se soucie de répondre à la demande en qualification de personnes en activité professionnelle.

Un savoir et une recherche de pointe au service de l'adolescent, c'est le point d'ancrage de toutes les réflexions à la base de ce nouveau programme.

Que ce soit pour des perfectionnements dans un domaine, pour la mise à jour de connaissances, pour le suivi de nouveautés ou encore en vue d'obtenir des qualifications techniques supplémentaires, la Formation continue veut garantir de plus en plus à chaque participant l'acquisition de bases solides, efficaces et durables.

Le programme se décline sous de multiples formes : séminaires à la carte, supervisions, conférence, colloque et offre des enseignements pluridisciplinaires diffusant des connaissances spécifiques à chaque identité professionnelle.

Ce sont des formations certifiantes qui s'adressent au personnel des Services de psychologie et d'orientations scolaires, respectivement du Centre de psychologie et d'orientations scolaires. L'attestation de participation délivrée par l'Institut national d'administration publique certifie et valide le potentiel acquis lors des formations.

Apparaît dans ce nouveau programme le colloque « **Lectures psychologiques et pédagogiques du décrochage scolaire. Intervention et prévention.** » et la conférence « **Y a-t-il trop de stress à l'école ?** ». Cette initiative s'inscrit dans une volonté de mieux cerner les questions qui se posent autour des entraves à un épanouissement scolaire par des lectures de compréhension possibles de l'absentéisme scolaire.

L'intention est de réunir, informer et promouvoir l'échange entre les personnes qui côtoient l'adolescent que ce soit dans un contexte familial, les parents, ou dans un contexte professionnel, les enseignants ou le personnel psycho-socio-éducatif tout venant du Luxembourg.

Sous le signe d'une approche d'intégration de la formation dans la vie de chacun, nous vous souhaitons de tirer au mieux profit de ce nouveau programme 2010-2011 que nous vous invitons à découvrir.

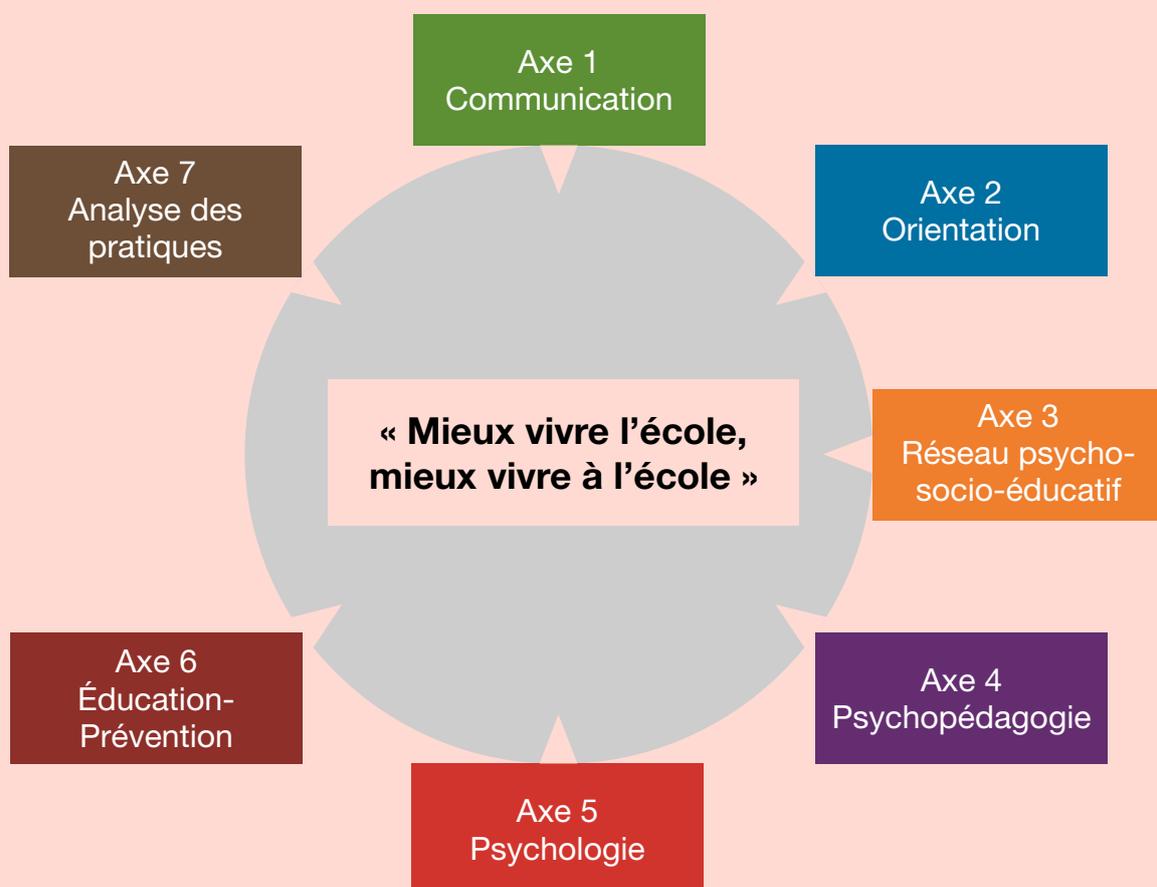
Antoinette Thill-Rollinger  
Directrice du CPOS

Lidia Correia  
Coordinatrice de la Formation continue

Martine Krier  
Stéphanie Even  
Viviane Hecker  
Chargées de la Formation continue



# Organigramme de la Formation Continue



## Axe 1

# Communication

### Contexte

L'école est un lieu privilégié de socialisation où les interactions foisonnent entre les différents acteurs de la communauté scolaire : élèves, enseignants, personnel psycho-socio-éducatif, direction, administration, etc. C'est lorsque les compétences relationnelles, communicationnelles et de coopération viennent à manquer que les rouages grincent, que le travail des uns et des autres est de moins en moins reconnu, voire mal fait. Cette évidence nous amène à miser avec toujours plus de conviction sur la création et le maintien de partenariats et des réseaux aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'institution.

Le système « école » étant lui-même composé d'un grand nombre de sous-systèmes - ne serait-ce que le groupe classe -, les relations entre les personnes se trouvent, de plus, imprégnées de réalités groupales et institutionnelles. Les observer et les analyser permet sinon de s'y soustraire, au moins de ne pas s'y heurter, voire d'en tirer parti.

Ainsi, s'intéresser à la vie relationnelle dans l'école ne peut plus nous apparaître comme un luxe. Améliorer les relations interpersonnelles entre les différents acteurs de la communauté scolaire, favoriser le dialogue et les échanges entre tous les membres de l'institution scolaire via le travail interdisciplinaire, les partenariats et les réseaux, sont à considérer comme des objectifs professionnels prioritaires.

### Objectifs

- Développer la conscience de soi pour mieux comprendre son propre fonctionnement dans les relations interpersonnelles.
- Aborder la compréhension des fonctions psychologiques individuelles à travers des interactions et influences réciproques individu – groupe.
- Identifier les phénomènes groupaux et institutionnels qui influencent ou bloquent l'action.
- Se familiariser avec les outils d'expression de soi favorisant ainsi le développement d'un potentiel créatif nécessaire à la mise en place de ceux-ci dans le contexte professionnel.

### Thématiques abordées

1. Krisenmanagement in Schulen  
Aufbaukurs: Umgang mit Suizid

# 1. Krisenmanagement in Schulen

Aufbaukurs : Umgang mit Suizid  
(analog zu den in Englisch gehaltenen Kursen des ISPA Training Center )

## Zielsetzung

Die im Grundkurs vermittelten Kenntnisse und Kompetenzen werden aufgefrischt und Erfahrungen mit der Anwendung in der Praxis ausgetauscht.

Grundlegende Informationen über suizidales Verhalten und Umgang mit Betroffenen nach Suizid werden vermittelt, einschließlich des Umgangs mit akut sich selbst gefährdenden Personen. Auf die Besonderheiten von Gesprächen mit Betroffenen nach erfolgtem Suizid wird eingegangen. Das Erkennen von Warnsignalen auf dem Weg in die konkrete Suizidplanung wird als wichtiger Teil der Prävention thematisiert. Wie Nachfolgesuiziden nach erfolgtem Suizid vorgebeugt werden kann, ist ein wichtiges Thema.

Helfer können dann besser mit Suizid-Vorfällen umgehen, wenn sie sich mit der eigenen Geschichte, mit Suizid im persönlichen und beruflichen Umfeld, auseinandergesetzt haben. Deshalb wird diese Auseinandersetzung angeregt.

## Inhalt

- Suizid und Selbstgefährdung
- Warnsignale und Umgang mit ihnen
- Gesprächsführung mit Suizid-Gefährdeten
- „Pacing“ und „Leading“
- Gesprächsführung mit Betroffenen nach Suizid (BELLA)
- Handlungs- und Bewältigungsstrategien für Einzelne und Gruppen
- Suizid-Prävention in Schulen und Sicherheit in Schulen
- Eingrenzung der Gefahr von Nachahmung
- Auseinandersetzung mit eigener Suiziderfahrung

## Methoden

- Referat und Diskussion
- Austausch in Kleingruppen und im Plenum
- Reflektion und Übungen
- Training von Vorgehensweisen in Simulationen
- Erarbeitung in Kleingruppen
- Warming-ups
- Feedback

## Organisation

### Modalitäten

2,5 Tage

Maximale Teilnehmerzahl : 16

### Daten

7.- 8. Februar 2011

9. Februar 2011

### Zeiten

20 Stunden

1. 09:00 - 12:30 & 13:30 - 17:00

2. 09:00 - 12:30

### Ort

Congrégation des Sœurs Franciscaines  
50, av. Gaston Diderich  
Luxembourg

### Zielgruppe

Teilnehmer der festen Arbeitsgruppe  
« Krisenmanagement in Schulen »

### Einschreibung

CPOS

### Referenten

Bernhard Meißner  
Diplom-Psychologe  
Supervisor (BDP)  
Schulpsychologe i.R.  
Leiter des ISPA Trainings Center

Dieter Glatzer M.A.  
Diplom-Psychologe  
Schulpsychologe i.R.  
Mitarbeiter im ISPA Training Center Europe

## Axe 2

# Orientation

### Contexte

L'objet central de la psychologie de l'orientation, est l'étude des conduites d'orientation, c'est-à-dire l'approche de la construction de soi à travers les multiples expériences qui constituent le cours d'une vie. Concrètement, cette psychologie étudie les liens (en termes d'aptitudes, de compétences, de valeurs, d'intérêts,...) entre les individus et les situations de formation et de travail.

Elle approche les dynamiques du développement personnel.

Les concepts centraux relèvent bien de la psychologie (représentations, soi, développement,...).

Pour analyser les conduites d'orientation, on fait appel à des méthodes et des concepts qui proviennent de la psychologie clinique, cognitive, sociale, du travail, etc.

Il s'agit de comprendre les processus conduisant un individu à se «construire», à développer des savoirs et des habilités transférables ainsi que tout un système de représentations (valeurs, intérêts, croyances) donnant un sens à son existence.

### Objectifs

- Permettre à l'élève d'aborder un projet personnel et professionnel dans une dimension plurielle (aptitudes, intérêts, motivations, personnalité, acquis scolaires) tout au long de sa scolarité.
- Aider progressivement l'élève à entrer dans la vie d'adulte.
- Développer la philosophie et la démarche EDC.
- Apprendre à développer des outils adaptés aux différentes situations.

### Thématiques abordées

1. Evaluer sa pratique de psychologue conseiller (ère) en orientation
2. Comment aider les jeunes à s'intégrer sur le marché de l'emploi ?
3. L'Explorama – outil d'orientation professionnelle
4. Implications pratiques du projet *Orientation +*

# 1. Evaluer sa pratique de psychologue conseiller(ère) en orientation

## Objectifs

A l'issue de la formation, les participants sont sensibilisés à l'approche qualité dans l'orientation.

Ils sont capables :

- d'identifier les éléments définitionnels d'une bonne pratique en orientation
- d'appréhender la distance entre leur pratique personnelle et ces éléments, et donc de porter un regard critique sur leur pratique
- d'identifier les dimensions sur lesquelles leurs prestations déploient un effet
- de construire un questionnaire destiné à évaluer la satisfaction des usagers
- de construire un questionnaire destiné à évaluer les effets de leurs prestations

## Contenu

Présentation de l'orientation à Genève (organisation du service, enjeux actuels)

Les composantes d'une bonne pratique en orientation:

- l'inscription de l'activité dans un cadre légal
- l'identité professionnelle
- les compétences professionnelles et personnelles du conseiller en orientation
- la définition du cadre d'intervention
- l'approche qualité

La mesure de la satisfaction des usagers

La mesure des effets de la consultation d'orientation (Comment évaluer les effets de l'intervention ? Quels moyens utiliser ? Quelles dimensions retenir ? Comment formuler les questions ? Comment introduire une telle démarche ? Quels sont les écueils à éviter ?)

## Méthodologie

Exposés de l'animateur

Exercices en sous-groupes

Réflexions et échanges en plénières

L'animateur invite les participants à réfléchir individuellement, en sous-groupes ou en plénière aux concepts qu'il introduit, puis il les illustre par l'exemple genevois: quelles sont les réponses qui ont été apportées à Genève, les pratiques qui ont été mises en place, les outils qui ont été développés, les politiques qui ont été appliquées, les problématiques qui en ont résulté,...

## Organisation

### Modalités

1 journée

### Date

29 septembre 2010

### Heures

7 heures

09h00 - 12h30

13h30 - 17h00

### Lieu

Congrégation des Sœurs Franciscaines  
50, av. Gaston Diderich  
Luxembourg

### Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(les), éducateur(rice)s gradué(e)s des SPOS et du CPOS ayant dans leur fonction professionnelle l'orientation scolaire des élèves

### Inscription

CPOS

### Formateur

Jean-Pierre CATTIN

Directeur

Service de l'orientation scolaire et professionnelle  
OFPC (Suisse)

## 2. Comment aider les jeunes à s'intégrer sur le marché de l'emploi ?

### Objectifs

Informers les membres des SPOS et du CPOS sur :

- le service Orientation Professionnelle de l'ADEM
- le marché de l'emploi
- le placement en apprentissage

### Méthodologie

Présentation Powerpoint

### Organisation

#### Modalités

1 demi-journée

Nombre maximum de participants : 15

#### Date

12 octobre 2010

#### Heures

3 heures

14h00 - 17h00

#### Lieu

Congrégation des Sœurs Franciscaines  
50, av. Gaston Diderich  
Luxembourg

#### Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(les), éducateur(rice)s gradué(e)s des SPOS et du CPOS ayant dans leur fonction professionnelle l'orientation scolaire des élèves

#### Inscription

CPOS

#### Formatrice

Karin Meyer  
Conseillère de direction 1ère Classe  
Chef de service Orientation Professionnelle de l'ADEM

### 3. L'Explorama – outil d'orientation professionnelle

#### Objectifs

Intégrer l'outil d'aide à l'orientation « Explorama » dans les pratiques d'orientation et de conseil en direction des jeunes. L'Explorama s'utilise en entretien individuel et en session collective.

Connaître l'outil et ses objectifs afin de pouvoir l'utiliser dans sa pratique professionnelle. Objectifs de l'outil Explorama :

- acquérir une meilleure connaissance de soi et du monde du travail en diversifiant ses représentations
- préciser, clarifier son projet
- faciliter la prise de décision et passer à l'action (quels compromis suis-je prêt à faire, où sont mes priorités ?)
- élargir ses pistes de recherche d'emploi

#### Contenu

Par le support des photographies d'univers et de gestes professionnels, l'Explorama permet de découvrir des environnements et d'élargir ses choix professionnels. Il invite la personne à imaginer, créer, élargir ses horizons tout en lui apportant des pistes très concrètes à travers les codes ROME.

- Partie théorique – la pédagogie de l'Explorama
- Présentation de l'outil
- Familiarisation avec l'outil - mise en situation
- Présentation d'une utilisation possible de l'outil en groupe et en individuel

Courte présentation d'autres outils d'orientation similaires

#### Méthodologie

Apports théoriques, expérimentations, exercices pratiques / travail en groupe, échanges entre les participants.

#### Organisation

##### Modalités

1 demi-journée

##### Date

5 janvier 2011

##### Heures

3,5 heures  
08h30 - 12h00

##### Lieu

Congrégation des Sœurs Franciscaines  
50, av. Gaston Diderich  
Luxembourg

##### Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(les), éducateur(rice)s gradué(e)s des SPOS et du CPOS ayant dans leur fonction professionnelle l'orientation scolaire des élèves

##### Inscription

CPOS

##### Formatrice

Claire Thill  
Psychologue au SPOS de l'Ecole de Commerce et de Gestion

## 4. Implications pratiques du projet *Orientation +*

### Objectifs

- Diffusion des résultats et conclusions de l'enquête réalisée dans le cadre du projet *Orientation+*
- Discuter des implications des résultats du projet pour la pratique des intervenants SPOS
- Formuler des stratégies d'action pour l'avenir sur base des résultats de l'enquête

### Contenu

Les méthodes d'orientation. Dans ce module, seront diffusés les résultats de l'enquête réalisée dans le cadre du projet *Orientation+* sur les méthodes en orientation utilisées par les SPOS (partie I du questionnaire). Il s'agira de présenter le cadre théorique, les résultats et les conclusions de cette enquête et de discuter ensemble des implications pour la pratique des intervenants SPOS et de formuler des stratégies d'action pour l'avenir.

Les compétences en orientation. Dans ce module, seront présentés le cadre théorique, les résultats et les conclusions de l'enquête sur les compétences en orientation des SPOS (partie II du questionnaire). Les implications pratiques de cette partie du projet *Orientation+* seront discutées ensemble et on tentera de formuler des stratégies d'action pour l'avenir.

L'auto-évaluation. Dans ce module, il s'agira de présenter la démarche d'auto-évaluation adoptée dans le cadre du projet *Orientation+*.

Conclusions de la journée et perspectives

### Organisation

#### Modalités

1 journée

#### Date

20 octobre 2010

#### Heures

6 heures

09h00 - 12h30

13h30 - 16h00

#### Lieu

Congrégation des Sœurs Franciscaines  
50, av. Gaston Diderich  
Luxembourg

#### Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(les), éducateur(rice)s gradué(e)s des SPOS et du CPOS ayant dans leur fonction professionnelle l'orientation scolaire des élèves

#### Inscription

CPOS

#### Formatrice

Ellen Renneboog  
Collaboratrice scientifique à l'Université du Luxembourg où elle travaille sur un projet européen d'évaluation de l'utilisation des TIC (typologie et effets des dispositifs de formation dits « hybrides ») dans l'enseignement tertiaire. De mai 2008 à mai 2010, elle a collaboré avec le CPOS sur un projet d'évaluation des méthodes et approches d'orientation des SPOS. Ce projet, nommé *Orientation+*, consistait en une enquête concernant les méthodes et les compétences des SPOS en matière d'orientation et en l'accompagnement individualisé d'équipes SPOS dans leurs démarches d'orientation.



## Axe 3

# Réseau psycho-socio-éducatif

### Contexte

L'émergence du concept de travail en réseau est à comprendre comme un bouleversement profond des secteurs de l'aide sociale, bouleversement qui se comprend en égard de l'environnement global des structures (politique, économique, financier, etc.). Le travail en réseau n'est autre qu'une construction sociale.

Les actions de travail en réseau visent le développement de l'articulation, de la conjugaison de l'action de tous les professionnels et de toutes les institutions concernées par les problèmes des jeunes en milieu scolaire.

D'autre part, il favorise le décroisement des disciplines et des institutions. De même, il est indispensable si l'on veut apporter des réponses pertinentes aux besoins des élèves en matière de prise en charge globale.

### Objectifs

- Apprendre à considérer le réseau psycho-socio-éducatif comme une ressource.
- Se former au travail en partenariat et en réseau : développer des stratégies, des complémentarités, des collaborations et des concertations.
- Prendre connaissance du réseau médico-psycho-socio-éducatif luxembourgeois et frontalier.

### Thématiques abordées

1. Utilisation de l'application informatique GECO

# 1. Utilisation de l'application informatique GECO

## Objectifs

Apprendre à utiliser l'application informatique (ACCESS), nommée « Gestionnaire de consultations » (GECO). GECO est un outil TIC – adaptation de l'instrument papier utilisé par les SPOS depuis 2007- qui répond aux besoins de documentation et d'évaluation quantitative et qualitative du travail de consultation réalisé au CPOS et dans les SPOS.

## Contenu

Ce workshop permet aux participants de commencer à encoder leurs données relatives au travail de consultation effectué depuis septembre 2010. Chaque participant travaille de manière indépendante sur un PC sous la supervision des intervenantes. Celles-ci présentent l'outil et se tiennent surtout à disposition du groupe pour répondre aux questions des collègues.

## Méthodologie

Travaux pratiques en groupe dans une salle d'informatique.

## Organisation

### Modalités

4 ateliers de 2 heures chacun seront offerts durant l'année (les lundis)  
Nombre limité de places  
Possibilité d'organiser des séances régionales (dans le Nord et/ou Sud du pays).

### Dates

6 décembre 2010  
17 janvier 2011  
21 mars 2011  
16 mai 2011

### Heures

2 heures  
14h00-16h00

### Lieu

Lycée à déterminer  
(salle informatique)

### Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(les), éducateur(rice)s gradué(e)s des SPOS et du CPOS

### Inscription

CPOS  
Les participants participeront à 1 atelier.  
Possibilité de choisir 1 date d'atelier.

### Intervenantes

Silvia Miranda  
Psychologue, co-auteur de l'application Gestionnaire Consultation (GECO)  
Membre du groupe de travail ayant élaboré GECO

Claire Russon  
Psychologue au CPOS  
Membre du groupe de travail ayant élaboré GECO

## Axe 4

# Psychopédagogie

### Contexte

Reliant la psychologie à l'enseignement, il s'agit de l'étude des processus d'apprentissage.

Les psychopédagogues recourent à plusieurs théories de l'apprentissage pour comprendre, prévoir et contrôler les comportements humains tels que, par exemple, la motivation et le développement.

Actuellement, les recherches en psychopédagogie s'orientent vers l'étude du traitement de l'information, elles analysent les techniques d'acquisition de l'information, son interprétation et son encodage, son classement et sa restitution. Des découvertes sur les processus cognitifs ont amélioré la compréhension des mécanismes de la mémoire, de la créativité et de la résolution de problèmes. Par ailleurs, chaque nouvelle théorie d'évaluation des capacités et des aptitudes conduit les psychopédagogues à développer de nouveaux tests.

### Objectifs

- Aider les adolescents en difficultés scolaires (liées aux apprentissages).
- Mieux comprendre et cerner les dysfonctionnements (dyslexie, dyscalculie,...).
- Permettre :
  - un meilleur diagnostic
  - un traitement ciblé et professionnel
  - un partenariat avec des pédagogues
  - une meilleure connaissance des organismes de prise en charge.

### Thématiques abordées

1. Entspannung gegen Prüfungsstress
2. Le bilan cognitif

# 1. Entspannung gegen Prüfungsstress

## Progressive Muskelentspannung für Jugendliche

### Zielsetzung

- Kennenlernen der progressiven Muskelentspannung
- Ressourcenaktivierung als Psychohygiene
- Fähigkeit entwickeln die progressive Muskelentspannung spontan mit Jugendlichen zu praktizieren
- Spannung und Entspannung bewusster wahrnehmen
- Förderung der Konzentration
- Körperwahrnehmung verbessern und Körperbewusstsein stärken

### Inhalt

- Theorie zur Methode der Muskelentspannung
- Selbsterfahrung der Methode
- Kollegiales Üben
- Einige andere Entspannungsmöglichkeiten (Atemübungen, Imaginationen)
- Ev. Supervision eigener Erfahrungen mit der Methode
- Unterlagen, Praxisanleitung und Bücher

### Methoden

- Progressive Muskelentspannung
- TZI (themenzentrierte Interaktion)
- Tanz, Gestaltung, usw.

### Organisation

#### Modalitäten

1 ganzer Tag und 2 x 0,5 Tage  
Maximale Teilnehmerzahl : 16

#### Daten

30. November 2010  
7. Dezember 2010  
11. Januar 2011

#### Zeiten

13 Stunden  
1. 09:00 - 12:30 & 13:30 - 17:00  
2. 09:00 - 12:00  
3. 09:00 - 12:00

#### Ort

Zu bestimmen

#### Zielgruppe

SPOS MitarbeiterInnen und MultiplikatorInnen im Schulbereich

#### Einschreibung

CPOS

#### Referentin

Dorothee Jacoby-Urban  
Kindergartenpädagogin  
Individualpsychologische Beraterin  
Kunsttherapeutin  
Traumatherapie  
TZI-Gruppenleiterin  
Seit über 20 Jahren im Familien-Center als Beraterin und Gruppenleiterin tätig  
Mitarbeit in der Elternschule und anderen Organisationen  
Outdoor-Begleiterin

## 2. Le bilan cognitif

### Objectifs

Présentation de différents tests cognitifs et des théories sous-jacentes ainsi que leur manipulation.

### Contenu

Concepts théoriques  
Techniques de passation des batteries  
Interprétation et restitution des résultats

Échanges de points de vue sur les modèles et tests proposés

### Méthodologie

Cours interactif  
La théorie sera accompagnée d'exercices pratiques.

### Organisation

**Modalités**

1 journée

**Date**

2 février 2011

**Heures**

7 heures  
09h00 - 12h30  
13h30 - 17h00

**Lieu**

À déterminer

**Public**

Psychologues des SPOS et du CPOS

**Inscription**

CPOS

**Formateur**

Patrick Theisen  
Psychologue au CPOS



## Axe 5

# Psychologie

### Contexte

Observer, être à l'écoute et introduire du changement. Autant ces trois compétences-clé caractérisent l'intervention psychologique auprès des personnes, autant les référentiels théoriques et les méthodologies de travail peuvent différer d'une approche à l'autre. Plutôt que de s'opposer, la pluralité des courants est censée se compléter. En fonction de la variété des contextes et des situations rencontrées par les psychologues des écoles, l'outillage qui vient enrichir leur bagage existant peut ainsi être choisi sur mesure.

### Objectifs

- Aider les élèves sujets à des souffrances psychologiques (liées à des troubles de la personnalité et du comportement) susceptibles d'entraîner des difficultés relationnelles pouvant nuire aux apprentissages.
- Accompagner chaque élève ayant traversé un changement de vie important et/ou ayant subi un événement marquant ou traumatisant.
- Pouvoir cerner et mieux cibler les difficultés rencontrées lors des entretiens.
- Sensibiliser aux différentes approches afin de mieux appréhender son propre fonctionnement et de mieux comprendre les phénomènes d'identification, de projection, de transfert, de système, de symptôme.
- Soutenir les jeunes d'origine étrangère dans le développement de stratégies (identitaires, de différenciation, d'adaptation) qu'ils pourront adopter vis-à-vis de la famille mais aussi de la population locale.

### Thématiques abordées

1. La thérapie cognitivo-comportementale et son intérêt en milieu scolaire : notions de base et applications pratiques
2. La relation d'aide sous influence voire sous contrainte
3. Bilan diagnostique psychologique : outils, méthodes et rédaction de rapports
4. Colloque :  
Lectures psychologiques et pédagogiques du décrochage scolaire.  
Intervention et prévention.

# 1. La thérapie cognitivo-comportementale et son intérêt en milieu scolaire : notions de base et applications pratiques

## Objectifs

Montrer aux participants les multiples facettes de la TCC et son utilisation avec un jeune public scolaire en tant que thérapie brève orientée vers la solution. La formation se veut pratique et interactive. Les 4 journées forment un tout, chaque journée reposant sur le plan théorique et pratique sur celle qui la précède. Il s'agit d'une initiation à la TCC et l'objectif est de donner aux participants l'envie de continuer sur cette voie.

## Contenu

### 1<sup>e</sup> journée :

**Théorie :** Notions de base, généralités

La TCC une psychothérapie en mouvement. D'où vient-elle ? Où va-t-elle ?

**3 volets :** Approche comportementale, approche cognitive, approche émotionnelle

**Pratique :** L'analyse fonctionnelle

Quelle est la fonction du symptôme ? Quelle est son origine ? Qu'est-ce qui le maintient ? Quel est le rôle du psychologue scolaire face à l'élève avec son problème ?

### 2<sup>e</sup> journée :

**Théorie :** L'approche comportementale

**Pratique :** Utilisation avec l'enfant, l'adolescent (time out, techniques d'exposition, modeling, mind map, e.a.)

### 3<sup>e</sup> journée :

**Théorie :** L'approche cognitive

**Pratique :** Plans thérapeutiques pour problématiques spécifiques, restructuration cognitive (anxiété de séparation, phobie sociale, procrastination, mobbing, problèmes de groupe, e.a.)

### 4<sup>e</sup> journée

**Théorie :** L'approche émotionnelle

**Pratique :** techniques d'approche du problème par le côté émotionnel (intégration de techniques de Gestalt, ACT, mindfulness, psychologie positive, thérapie des schémas, e.a.)

## Organisation

### Modalités

Cycle de 4 journées sur l'année scolaire 2010-2011  
Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle

### Dates

10 novembre 2010

24 novembre 2010

8 décembre 2010

19 janvier 2011

### Heures

28 heures

09h00 - 12h30

13h30 - 17h00

### Lieu

Congrégation des Sœurs Franciscaines

50, av. Gaston Diderich

Luxembourg

### Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(les), éducateur(rice)s gradué(e)s des SPOS et du CPOS

### Inscription

CPOS

### Formatrice

Marie-Claire Pull-Erpelding

Psychologue

Psychothérapeute

Formatrice en approche cognitivo-comportementale

## 2. La relation d'aide sous influence voire sous contrainte

« Je veux que tu veuilles mon aide ! »

### Perspectives et contenu

L'aide psycho-médico-sociale apportée par des professionnels à des enfants, adolescents, familles, découle de plus en plus souvent d'une demande, « commande » d'intervention formulée par un tiers ayant autorité.

Cette aide est ainsi conseillée, suggérée, fortement induite voire contrainte.

Pour les personnes ayant à se soumettre à ces injonctions d'aide, comme pour les intervenants éducatifs et psycho-médico-sociaux, la situation ainsi créée est d'une complexité importante. Elle soulève un questionnement éthique, méthodologique et clinique essentiel.

Durant ces journées, il s'agira de sensibiliser les participants à une approche des jeunes disqualifiés de fait par cette intervention d'aide qui semble leur dénier cette capacité fondamentale de demander de l'aide s'ils estiment en avoir besoin.

Guy Hardy éclairera comment, dans ces contextes, il est possible et fondamental de s'appuyer sur les **compétences** des personnes afin qu'elles deviennent de réels partenaires.

Ensuite, il circonscrit la **situation paradoxale** qu'induit une **injonction d'aide**. Percevoir le jeu relationnel entre tiers ayant autorité, personnes « en difficulté » et intervenants permet de découvrir **comment la relation d'aide est piégée**. Ce « décryptage » de la relation d'aide contrainte aboutira à la présentation et l'expérimentation d'une **stratégie d'intervention « surfant » sur le paradoxe**.

Enfin, il envisagera concrètement comment **le changement** peut prendre corps dans la **pratique quotidienne des intervenants**.

Il s'agira d'éclairer, d'expérimenter le changement dans l'ici et maintenant de la relation, et d'ouvrir des possibles.

### Méthodologie

La convergence entre apports théoriques et exercices pratiques est un des atouts de cette formation.

### Organisation

#### Modalités

2 journées

#### Dates

8-9 mars 2011

#### Heures

14 heures

09h00 - 12h30

13h30 - 17h00

#### Lieu

Congrégation des Sœurs Franciscaines  
50, av. Gaston Diderich  
Luxembourg

#### Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(les), éducateurs(rices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS

#### Inscription

CPOS

#### Formateur

Guy Hardy

Coordinateur d'un centre d'intervention auprès de familles en difficulté.

Formateur en approche systémique et en Programmation Neuro-Linguistique, il anime régulièrement des sessions de formation en France, au Luxembourg, en Suisse, en Belgique et au Québec.

Auteur de nombreux articles, il illustre sa démarche dans le livre : « S'il te plaît, ne m'aide pas », Éd. Jeunesse et Droit & Érès, 2001.

Co-auteur de : « Petit lexique pour l'usage du travailleur social », Ed. Chronique Sociale, Lyon 2006.

### 3. Bilan diagnostique psychologique : outils, méthodes et rédaction de rapports

#### Contexte

Un professionnel du secteur psycho-social, un enseignant, un médecin ou un parent peut à un moment donné être face à des questionnements quant au fonctionnement psychique et/ou intellectuel d'un jeune enfant, respectivement d'un adolescent.

Les troubles observés peuvent être d'ordre intellectuel, affectif, comportemental, psychosomatique ou social et peuvent indiquer la nécessité d'établir un bilan psychologique du sujet faisant référence à cet instant dans son développement.

Dans sa pratique clinique, le psychologue est dès lors souvent amené sur base d'une demande à établir un bilan psychologique, à savoir une évaluation complète du fonctionnement d'un sujet tant sur le plan intellectuel qu'affectif. Le bilan psychologique comporte ces deux volets qui évaluent des aspects du fonctionnement de fait différents mais qui peuvent être étroitement liés.

Le but d'un bilan psychologique est de sonder les aptitudes intellectuelles et la personnalité d'un sujet afin notamment de déceler d'éventuels troubles cognitifs (ex.: mémoire, attention,..) ou/et émotionnels/affectifs (état dépressif, anxiété généralisée ou spécifique, phobie scolaire,...).

#### Objectif

Les objectifs de cette formation dont les suivants :

- définir le bilan psychologique
- exposer les finalités d'un bilan psychologique
- décrire les étapes du bilan psychologique
- présenter les outils/tests utilisés indiqués pour l'établissement d'un bilan psychologique
- formaliser le bilan psychologique

#### Organisation

##### Date

À déterminer

##### Lieu

À déterminer

##### Public

Psychologues des SPOS et du CPOS

##### Inscription

CPOS

##### Formateur

À déterminer

## 4. Colloque :

Lectures psychologiques  
et pédagogiques  
du décrochage scolaire.  
Intervention et prévention.

### Programme

#### Lundi 22 novembre 2010

08h45-9h15

**Accueil**, mot de bienvenue

09h00-12h30

#### **Conférence**

L'absentéisme scolaire

Docteur Patrice Huerre

14h00-15h15

#### **Conférence**

Schulabsentismus als pädagogische Herausforderung

PD Dr. phil. habil. Heinrich Ricking

15h30-17h00

#### **Conférence**

Alliances éducatives dans la lutte contre l'absentéisme et le décrochage scolaire : comment concilier les pratiques des secteurs de l'enseignement, de l'aide à la jeunesse et de la justice.

Ghislain Plunus

#### Mardi 23 novembre 2010

09h00-12h30

#### **Conférence**

Phobie scolaire ou refus scolaire ?

Docteur Marie-France Le Heuzey

14h00-16h45

#### **Communications brèves et échange avec le public**

16h45-17h00

#### **Conclusion**

17h30-18h

« Stop&Go »

Wo stehe ich? Wo will ich hin?

« Lebensbühne-Künstlerbühne »

### Organisation

#### **Modalités**

2 journées

[www.cpos.lu](http://www.cpos.lu)

#### **Dates**

22-23 novembre 2010

#### **Lieu**

Congrégation des Sœurs Franciscaines

50, av. Gaston Diderich

Luxembourg

#### **Public**

Personnel psycho-socio-éducatif tout venant du Luxembourg dont la spécificité professionnelle est centrée sur le travail avec les adolescents

#### **Inscription**

CPOS (coupon réponse—[www.cpos.lu](http://www.cpos.lu))

#### **Conférenciers**

Docteur Patrice Huerre, Psychiatre (Paris)

Docteur Marie-France Le Heuzey, Psychiatre (Paris)

PD Dr. phil. habil. Heinrich Ricking (Universität Oldenburg)

Ghislain Plunus, Chercheur (Université de Liège)

#### **Intervenants luxembourgeois**

Marc Barthelemy, Premier Conseiller de Gouvernement, Coordination générale du ministère, MENFP

Jos Noesen, Pédagogue, Coordinateur Action Locale pour Jeunes, MENFP

Carlo Welfring, Pédagogue, Directeur de l'école de la 2e chance, MENFP

Raymond Meyers, Chercheur (Université du Luxembourg)

Alice Stoffel, Collaboratrice scientifique (Université du Luxembourg)

Docteur Christopher Goepel, Pédopsychiatre (Centre hospitalier du Kirchberg)

Nathalie Dias, Educatrice graduée (Centre hospitalier du Kirchberg)

André Bauer, Régent classe relais, (LTE)

Nadine Martin, Educatrice graduée (SPOS LTE)

Patrick Wesquet, Educateur gradué au CPOS

Nathalie Schirtz, Responsable SVO (SNJ)

Esther Morelle, Psychologue au CPOS

Barbara Feldhoff, Dipl. Musikpädagogin



## Axe 6

# Éducation - Prévention

### Contexte

Au delà de l'enseignement des disciplines et de la transmission des savoirs, apparaît la nécessité d'« éduquer » prise dans sa dimension globale : rendre l'élève citoyen et responsable de sa vie future dans ses aspects personnels et professionnels. En outre, dans un souci de prévention, il est opportun de renforcer chez le jeune une attitude et un comportement sains envers lui-même et autrui.

Afin d'aboutir à cet objectif, il est important de réfléchir en termes de « partenariat » au sein de la communauté scolaire et, dès lors, d'évoquer la collaboration entre les acteurs impliqués dans le processus éducatif des enfants, à savoir les parents, les enseignants, la direction, le personnel psycho-socio-éducatif. Un partenariat entre les parents et l'ensemble de la communauté scolaire est devenu une nécessité pour répondre aux besoins sans cesse grandissants et toujours plus complexes des jeunes, et pour mieux les accompagner dans leur parcours scolaire.

### Objectifs

- Aider les élèves à se construire en tant que sujet-citoyen d'une communauté éducative et, à fortiori, de manière plus large : devenir citoyen de son environnement social.
- Apprendre à l'élève à identifier les signes chez lui-même et autrui menant vers un comportement délétère (consommation de substances, négligence des risques, violence, suicide...).
- Développer au mieux la collaboration entre les acteurs impliqués dans l'éducation du jeune, en renforçant la complémentarité de rôles de chacun.

### Thématiques abordées

1. Anti-Gewalt-Training  
Vertiefungsseminar für Anti-Gewalt-TrainerInnen
2. Le suicide chez l'adolescent :  
comment prévenir et comment agir ?  
(Module 1)
3. Le suicide chez l'adolescent :  
comment prévenir et comment agir ?  
(Module 2)

# 1. Anti-Gewalt-Training

Vertiefungsseminar für  
Anti-Gewalt-TrainerInnen

## Zielsetzung und Inhalt

- Austausch und Reflektion von Erfahrungen als Anti-Gewalt-TrainerInnen
- Erweiterung der beruflichen und persönlichen Handlungskompetenzen durch Kennenlernen von neuen Übungen, Techniken und Methoden
- Wiederholung und Auffrischung von bereits erlernten Techniken
- Zusammenarbeit im Netzwerk

## Methoden

- Vorstellung von neuen theoretischen Erkenntnissen
- Praktische Methodenanwendungen
- Aufarbeitung in Kleingruppen
- Erlebtes in Szene setzen und Handlungsalternativen ausprobieren
- Neben den gängigen Methoden der Gruppenarbeit werden Methoden aus der Gestalttherapie und dem Psychodrama, der provokativen Therapie und der Verhaltenstherapie sowie der Abenteuer- und Erlebnispädagogik Anwendung finden.

## Organisation

### Modalitäten

2 Tage

Maximale Teilnehmerzahl : 28

### Daten

13.-14. Oktober 2010

### Zeiten

14 Stunden

### Ort

Auberge de jeunesse de la Ville de Luxembourg  
2, rue du Fort Olisy  
L-2261 Luxembourg

### Zielgruppe

Anti-Gewalt-TrainerInnen

### Einschreibung

CPOS

### Referent

Ulrich Krämer  
Diplom-Sozialpädagoge  
Schauspieler  
Anti-Gewalt- & Coolnesstrainer  
Deeskalationstrainer

## 2. Le suicide chez l'adolescent : comment prévenir et comment agir ? (Module 1)

### Objectifs

Cette formation sera caractérisée par deux volets. D'un côté nous allons aborder la question de la prévention auprès des adolescents sous différents aspects. La prévention ne se limite pas à la distribution d'informations dans les écoles mais peut être considérée comme un domaine très complexe qu'il s'agit d'explorer. De l'autre côté, l'importance sera mise sur l'action. Cet aspect va aussi présenter des méthodes applicables dans le monde scolaire.

*Module 1* : Sous le signe de la prévention : Centre d'Information et de Prévention (Luxembourg) et le Groupe de travail « Et si c'était toi ? »

*Module 2* : Sous le signe de l'action : Centre de Prévention du Suicide (Bruxelles)

### Contenu

#### 1. Centre d'Information et de Prévention

Cette demi-journée va reprendre plusieurs points importants dans le travail de prévention et d'information auprès des jeunes :

- Introduction sur les données épidémiologiques du suicide au Luxembourg
- Les différents niveaux de prévention : la prévention primaire, la prévention secondaire et la prévention tertiaire
- Quels sont les facteurs de risques (aspects psychiques, psychodynamiques et sociaux) ? Reconnaître et comprendre les signes précurseurs (comportementaux, psychosomatiques, etc.)
- Les actions de prévention : quels sont les moyens que le SPOS/CPOS peut mettre en place :
  - les ressources propres à chaque individu
  - les ressources du groupe
  - les ressources en tant qu'institution
- Adresses utiles au Luxembourg

#### 2. Groupe de travail « Et si c'était toi ? » : mise en pratique du dossier pédagogique « Et si c'était toi ? »

### Méthodologie

- Présentations théoriques
- Discussions
- Travail en groupe
- Mises en situation

### Organisation

#### Modalités

1 journée (module 1)

Cycle de 3 journées sur l'année scolaire 2010-2011  
Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle (modules 1 et 2)  
Nombre maximum de participants : 20

#### Date

15 mars 2011

#### Heures

7 heures  
09h00 - 12h30  
13h30 - 17h00

#### Lieu

Congrégation des Sœurs Franciscaines  
50, av. Gaston Diderich  
Luxembourg

#### Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(les), éducateur(rice)s gradué(e)s des SPOS et du CPOS ainsi que tous les professionnels du secteur psychosocio-éducatif (du Luxembourg)

#### Inscription

CPOS

#### Formateurs

09h00 - 12h30  
Centre d'Information et de Prévention (Luxembourg)  
Marie-Jeanne Bremer – Psychologue diplômé et chargée de direction du CIP  
Fränz D'Onghia – Docteur en Psychologie

13h30 - 17h00

Membres du groupe de travail « Et si c'était toi ? »

### 3. Le suicide chez l'adolescent : comment prévenir et comment agir ? (Module 2)

#### Objectifs

- la sensibilisation à la question du suicide
- le repérage et la prise en charge de la crise suicidaire

Jour 1 :

- Aborder les questions relatives à la mort et au suicide
- Parcourir les enjeux de l'adolescence et les comportements suicidaires au vu des conduites à risque

Jour 2 :

- Reconnaître l'adolescent en crise
- Rencontrer le jeune qui va mal
- Faire face à la communication d'idées suicidaires et à « l'après » de la tentative suicide

#### Contenu

Jour 1 :

- Approche de la question de la mort et du suicide
- Les enjeux de l'adolescence et les comportements suicidaires au vu des conduites à risques

Jour 2 :

- Définition de la crise suicidaire
- Facteurs de risques / facteurs de protection
- Signes précurseurs
- Modèle d'intervention en situation de crise

#### Méthodologie

- Questionnaire individuel
- Travail en sous-groupe
- Identification des mythes et préjugés entourant le suicide
- Présentation théorique
- Mises en situation
- Jeux de rôles

#### Organisation

##### Modalités

2 journées

Cycle de 3 journées sur l'année scolaire 2010-2011  
Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle (modules 1 et 2)

##### Dates

5-6 mai 2011

##### Heures

14 heures

09h00 - 12h30

13h30 - 17h00

##### Lieu

Congrégation des Sœurs Franciscaines  
50, av. Gaston Diderich  
Luxembourg

##### Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(les), éducateur(rice)s gradué(e)s des SPOS et du CPOS

##### Inscription

CPOS

##### Formateurs

Centre de Prévention du Suicide (Bruxelles)  
2 Membres de l'équipe « Formation Continue »

## Axe 7

### Analyse des pratiques

#### Contexte

*Professionnalisme, qualité, développement des compétences*, ces termes ne sont pas simplement à considérer comme des injonctions en vogue mais bien plus comme la mise en pratique du principe du *life long learning*. Au delà d'exigences imposées, ce sont des responsabilités à prendre qui d'ailleurs - pour nombre de métiers - se reflètent dans les codes de déontologie ou d'éthique professionnelle.

Les professions impliquant une relation d'aide sont d'autant plus concernées, dans la mesure où il s'agit de prendre constamment du recul et de se remettre en question aussi bien dans son approche que par rapport à sa méthodologie. Travailler avec l'humain nécessite de travailler sur soi, d'identifier ses limites, ses ressources et de s'efforcer de formaliser sa pratique tout en restant à l'écoute de la singularité de chaque rencontre. Ce questionnement s'applique à la pratique d'un professionnel individuel comme à celle d'une équipe.

Si les séminaires représentent généralement l'occasion d'acquérir et d'approfondir des savoirs et des savoir-être, d'autres modalités formatives, comme entre autres les supervisions, permettent de mettre l'accent sur les savoir-faire : comment nous y prenons-nous pour transférer nos savoirs et mettre en œuvre nos compétences au jour le jour ?

S'auto-évaluer, analyser sa pratique sont des actions qui inaugurent les voies de l'expertise.

#### Objectifs

- Développer la conscience de soi.
- Apprendre à penser l'action et à la formaliser.
- Développer un regard critique constructif sur sa pratique.
- Disposer de ressources professionnelles plus larges favorisant ainsi le processus de recherche de solutions face à des problématiques diverses.
- Développer son potentiel créatif en s'appropriant de nouveaux outils et en les adaptant à son contexte professionnel.
- Aborder l'institution en tant que écosystème en renforçant l'engagement collectif des différents partenaires impliqués dans le processus éducatif des jeunes.

#### Thématiques abordées

1. Supervision - *Orientation* +
2. Groupe ressources - *Orientation* +
3. Supervision professionnelle en approche systémique
4. Supervision autour des situations de maltraitance
5. Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen
6. Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen
7. Supervision d'équipe
8. Reflexionstag der SozialarbeiterInnen
9. Les questionnaires d'évaluation : construction, adaptation et utilisation
10. Zielformulierung im Rahmen des Jahresqualitätsberichtes

# 1. Supervision - *Orientation+*

## Objectifs

Le travail d'orientation auprès des jeunes, élèves de l'enseignement secondaire et de l'enseignement secondaire technique, fait appel à des ressources et à des intervenants multiples et aussi à des représentations de l'orientation différentes voir divergentes. Les mesures réalisées sous l'appellation *Orientation +*, tel ce groupe de supervision, visent la mise en commun, la synergie et le recoupement de ces éléments en vue de fournir la meilleure prestation possible. Le groupe de supervision crée un cadre permettant aux collaborateurs SPOS d'être suivis et soutenus dans leurs démarches en orientation scolaire et professionnelle.

## Contenu

Cette supervision favorise le lien entre la théorie et la pratique : des solutions aux difficultés rencontrées dans la pratique quotidienne sont trouvées dans l'échange d'expériences et de bonnes pratiques, ainsi que dans les apports des chercheurs en orientation. Par ailleurs, la supervision permet de discuter, d'évaluer et d'aviser les nouvelles recherches et les nouvelles lignes directrices à la lumière des réalités du terrain en matière d'orientation. Exemples de thèmes pouvant être abordés :

- choix d'un outil, d'une mesure pour un objectif donné (p.ex. comment travailler sur la motivation des jeunes ?)
- présentation de tests spécifiques (p.ex. Explorama, IRM-R, Explorix...) et échange d'expérience sur leur utilisation
- conception, mise en œuvre et évaluation d'un projet d'orientation (p.ex. EDC)
- implémentation d'une nouvelle mesure/d'un nouvel outil (p.ex. le portfolio)
- définition d'objectifs d'amélioration
- les interventions dans les classes (quand et pour qui et comment ?)
- les questionnaires comme outils d'évaluation

## Méthodologie

Le travail s'effectue à travers des réunions de réflexion, d'échange et de travail, qui ont lieu toutes les 6 semaines. Les participants sont invités à faire parvenir aux responsables à l'avance leurs demandes et intérêts afin de pouvoir créer des séances liées à leurs pratiques.

## Organisation

### Modalités

Le CPOS met à disposition au moins deux collaborateurs pour assurer le suivi organisationnel du groupe. Les inputs théoriques et méthodologiques requis seront adaptés à la demande et réalisés au cas par cas selon le sujet par des collaborateurs CPOS/SPOS et/ou des intervenants externes.

### Dates

Les dates pour l'année scolaire 2010-2011 sont fixées avec tous les participants lors de la 1<sup>ère</sup> réunion. La première réunion a lieu le lundi 4 octobre 2010.

### Heures

14h00-17h00

### Lieu

CPOS

### Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(les), éducateur (rice)s gradué(e)s des SPOS et du CPOS ayant dans leur fonction professionnelle l'orientation scolaire des élèves

### Inscription

CPOS

### Intervenantes

Claire Russon  
Psychologue au CPOS

Stéphanie Even  
Psychologue au CPOS

Et autres intervenant(e)s choisi(e)s selon la thématique de chaque séance

## 2. Groupe ressources - *Orientation +*

### Objectifs

Le travail d'orientation auprès des jeunes, élèves de l'enseignement secondaire et de l'enseignement secondaire technique, fait appel à des ressources et à des intervenants multiples et aussi à des représentations de l'orientation différentes voir divergentes. Les mesures réalisées sous l'appellation *Orientation +* visent la mise en commun, la synergie et le recoupement de ces éléments en vue de fournir la meilleure prestation possible. Le groupe ressources permet à certaines équipes SPOS d'être suivies individuellement et soutenues dans leurs démarches en orientation scolaire et professionnelle, ceci essentiellement à un niveau organisationnel, méthodologique et/ou technique.

### Contenu

Exemples de points pouvant faire l'objet d'une demande de soutien :

- aide à la conception, à la mise en œuvre et/ou à l'évaluation d'un projet d'orientation
- implémentation d'une nouvelle mesure/d'un nouvel outil (le portfolio)
- définition d'objectifs d'amélioration
- fixation du planning annuel
- formation à des tests spécifiques (Explorama, IRM-R, ...)
- élaboration d'un questionnaire sur mesure
- choix d'un outil, d'une mesure pour un objectif donné (p.ex. comment travailler sur la motivation des jeunes ?)

### Méthodologie

Mise à disposition d'un pool de personnes expérimentées et intéressées en matière d'accompagnement de projet d'une part et d'orientation d'autre part. Ces collègues peuvent, sur demande, se rendre disponibles pour conseiller, formaliser, renseigner, soutenir l'amélioration du travail en orientation des équipes SPOS qui le demandent. Cette aide peut prendre la forme de réunions d'échange, de travaux rédactionnels, de conseils ponctuels (e-mail et/ou téléphone), de mise à disposition de documentation, de formations, de visites, etc. Ce soutien peut être ponctuel ou se réaliser sur du plus long terme.

### Organisation

#### Modalités

Par année scolaire, deux équipes SPOS peuvent bénéficier d'un soutien à long terme (plusieurs mois). Toutes demandes sont à adresser aux intervenantes fixes.

#### Dates et lieux

Les dates et lieux de réunions sont à convenir selon les besoins.

#### Public

2 équipes SPOS

#### Inscription

CPOS : Claire Russon, Stéphanie Even

#### Intervenantes

Claire Russon  
Psychologue au CPOS  
Stéphanie Even  
Psychologue au CPOS

### 3. Supervision professionnelle en approche systémique

#### Objectifs

Coordination des prises en charge de jeunes ayant des difficultés scolaires et des troubles du comportement au sein des institutions scolaires. Les intervenants des SPOS et du CPOS ont comme caractéristique d'avoir une sensibilisation à l'approche systémique et une attention particulière portée à la clinique. L'intervision est centrée sur des présentations de cas avec apport théorique par le formateur.

#### Contenu

Analyse de cas, exposé des cas avec génogramme, étude des stratégies d'intervention et de l'implication des intervenants à la fois sur le plan du processus thérapeutique et sur le plan émotionnel. Différentes notions théoriques seront apportées et des illustrations reprenant les grands diagnostics au point de vue clinique avec une lecture systémique.

#### Méthodologie

- Analyse de cas
- Exposés théoriques
- Apprentissage par jeux de rôles
- Illustrations par cassettes audio-visuelles amenées par le formateur

#### Organisation

##### Modalités

Cycle de 5 journées sur l'année scolaire 2010-2011  
Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle  
Continuation ultérieure possible si besoin et demande

##### Dates

17 novembre 2010  
16 février 2011  
27 avril 2011  
01 juin 2011  
05 juillet 2011

##### Heures

35 heures  
09h00 - 12h30  
13h30 - 17h00

##### Lieu

Lycée Michel Rodange  
30, bvd Pierre Dupong  
Campus Geesseknäppchen  
L-1430 Luxembourg

##### Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(les), éducateur(rice)s gradué(e)s des SPOS et du CPOS sensibilisés à l'approche systémique (prérequis indispensables)

##### Inscription

CPOS

##### Superviseur

Alain Ackermans  
Docteur en médecine  
Neuropsychiatre  
Directeur du Centre d'Etudes de la Famille et des Systèmes à Bruxelles (Responsable de la clinique)

## 4. Supervision autour des situations de maltraitance

### Objectifs

- L'acquisition de références théoriques
- L'acquisition de modèles d'interventions
- L'expérimentation de ce que ces situations particulièrement « émotiogènes » peuvent faire vivre aux intervenants
- Des modèles pour constituer une « bonne entente » entre intervenants afin d'assurer un réseau professionnel pour les mineurs en danger

Le but est donc de relancer « la machine à penser » bien souvent en panne face à l'effroi provoqué par les situations de maltraitance.

### Méthodologie

Concrètement, nous nous proposons de débiter la session en donnant une courte formation sur les mécanismes qui interviennent dans ces situations. Ensuite, les participants seront invités à présenter une situation qui leur pose question dans leur pratique clinique. Les autres participants seront invités à réagir à cette situation, ceci afin d'enrichir les points de vue et de profiter des compétences ainsi formées.

Lors de chaque rencontre, au détour du thème, difficulté, mécanisme... abordés par la situation, nous veillerons à apporter des repères plus théoriques permettant de mieux comprendre les enjeux sous-jacents.

### Organisation

#### Modalités

Il y aura 6 rencontres de 3 heures sur l'année scolaire 2010-2011.

Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle  
Nombre maximum de participants : 12

#### Dates

25 octobre 2010  
29 novembre 2010  
10 janvier 2011  
28 février 2011  
28 mars 2011  
23 mai 2011

#### Heures

18 heures  
14h00 - 17h00

#### Lieu

Congrégation des Sœurs Franciscaines  
50, av. Gaston Diderich  
Luxembourg

#### Public

Ce cycle s'adresse aux psychologues, assistant(e)s sociaux(les), éducateur(rice)s gradué(e)s des SPOS et du CPOS qui dans leur travail sont confrontés à des jeunes qui subiraient ou auraient subi de la maltraitance.

#### Inscription

CPOS

#### Superviseur

Nawshad Ali-Hamed  
Psychologue  
Psychothérapeute spécialisé en approche systémique  
Travaille depuis 1999 dans l'équipe SOS enfants des Cliniques Universitaires St-Luc à Bruxelles

## 5. Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen

### Zielsetzung

Die Mitarbeiter und Mitarbeiterinnen der SPOS sind täglich mit unterschiedlichen Herausforderungen, Problemen und Konflikten auf den verschiedensten Ebenen konfrontiert. Supervision hilft, diese genauer wahrzunehmen und zu analysieren, um sie besser zu verstehen und reflektiert angemessene und individuelle Problemlöse- und Handlungskonzepte zu entwickeln. Ziele dieser Supervision sind:

- Sicherung und Verbesserung der Qualität beruflicher Arbeit
- Erarbeitung neuer, erweiterter, verbesserter Handlungsmöglichkeiten
- Erweiterung der Sicherheit in der professionellen Rolle und in beruflichen Situationen
- Unterstützung bei belastenden Arbeitssituationen oder Herausforderungen
- Erweiterung des individuellen Repertoires an professionellen Betrachtungs- und Verhaltensweisen

### Inhalt

- Eingebachte berufliche Themen der TeilnehmerInnen
- Berufliche Situationen in der Rolle als SPOS-Mitarbeiterin – in der Organisation – im Team – im Kontakt mit den Schülerinnen und Schülern
- Einzelfallsupervision zu einzelnen Jugendlichen und ihren Kontexten

### Methoden

- Themen-, Situations- und Fallbesprechungen unter Einbeziehung von Konzepten der humanistischen und verhaltensorientierten Psychologie
- Visualisierungen, Aufstellungen, aktivierende Methoden
- Diskussionen in und Nutzung der Kompetenzen der Gruppe

### Organisation

#### Modalitäten

7 morgendliche Veranstaltungen, verteilt über das Schuljahr 2010-2011  
Kontinuierlicher Entwicklungsprozess welcher eine Teilnahme über die gesamte Dauer verlangt

#### Daten

5. Oktober 2010  
24. November 2010  
13. Januar 2011  
1. März 2011  
28. April 2011  
27. Mai 2011  
5. Juli 2011

#### Zeiten

24,5 Stunden  
08:30 - 12:00

#### Ort

Congrégation des Sœurs Franciscaines  
50, av. Gaston Diderich  
Luxembourg

#### Zielgruppe

SozialarbeiterInnen der SPOS

#### Einschreibung

CPOS

#### Supervisorin

Astrid Wirth  
Diplom-Sozialarbeiterin  
Pädagogin  
TZI-Gruppenleiterin  
Systemische Ausbildung als Familien- und Systemberaterin  
Integrative Mediatorin  
Weiterbildungen in NLP und TA

## 6. Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen

### Zielsetzung

„Für mich liegt das große Potenzial von Supervision darin, die **Verbindung zwischen wissenschaftlich gewonnenen Erkenntnissen und dem Nutzen für die Praxis** explizit aufzuzeigen.

Spezialisiert bin ich für den **psychozialen Bereich**. Hier, wo Menschen mit Menschen für Menschen arbeiten entstehen viele Konfliktfelder. Unterschiedliche Bedürfnisse prallen aufeinander. Der Träger, die Leitung, die MitarbeiterInnen, die KundInnen - sie alle haben oft unterschiedliche Interessen. Diese unterschiedlichen Perspektiven zu reflektieren und einen konstruktiven Umgang damit zu finden, ist Gegenstand von Supervision.

Ziel ist die **Erweiterung der beruflichen und persönlichen Fähigkeiten** zur Bewältigung der für den jeweiligen Kontext relevanten Anforderungen.

**Qualitätssicherung** und **berufliche Zufriedenheit** sind hierbei wichtige handlungsleitende Werte für uns. Ich freue mich darauf auch Sie in Ihrem beruflichen Alltag und Handeln zu unterstützen!“

(Karin Weyer)

### Inhalt

Die TeilnehmerInnen bringen Themen aus ihrem Berufsalltag ein.

### Methoden

Reflexionsprozesse werden durch vielfältige Methoden angeregt: u.a. Psychodrama, Diskussionen, Aufstellungen, Visualisierungen.

### Organisation

#### Modalitäten

6 x 1 Tag

#### Daten

6. Oktober 2010  
18. November 2010  
11. Januar 2011  
29. März 2011  
7. Juni 2011  
26. Juli 2011 (nur Austausch)

#### Zeiten

36 Stunden  
09:00 - 12:00 Informationsaustausch  
14:00 - 17.00 Supervision

#### Ort

Forum Geesseknëppchen

#### Zielgruppe

SozialpädagogInnen der SPOS

#### Einschreibung

CPOS (Einschreibung für Supervision und/oder Informationsaustausch möglich)

#### Referentin

Karin Weyer  
Diplom-Psychologin  
Psychotherapeutin  
Supervisorin  
Coach  
Mitgründerin von KaSu-Institut (Psychotherapie, Supervision, Weiterbildung)  
Entwicklungspsychologische Beratung in Wasserbillig  
[www.kasu.lu](http://www.kasu.lu)

## 7. Supervision d'équipe

### Objectifs

Dans l'idée de développer les compétences propres à l'équipe, plusieurs objectifs opérationnels peuvent être définis. Les priorités sont fixées par les équipes respectives, selon leurs besoins du moment. Il s'agit surtout :

- d'optimiser l'organisation interne (administrative et/ou fonctionnelle)
- de formaliser les processus impliquant une collaboration entre les membres de l'équipe
- de mettre en œuvre une méthode d'évaluation des projets
- d'accompagner la gestion et la mise en place de projets  
ex. : « Stop décrochage 10<sup>e</sup> » : développer des mesures en vue d'une meilleure réussite en 10<sup>e</sup>
- de définir une identité communicable vers l'extérieur
- de mettre en œuvre des méthodes d'analyses de cas
- de réfléchir à des stratégies d'intervention propices au bon déroulement des suivis auprès des adolescents

### Contenu

L'équipe est un système avec ses équilibres plus ou moins adaptés et fonctionnels, avec une identité plus ou moins explicite et partagée, avec des rôles répartis plus ou moins efficacement. À partir des résultats que cette unité de travail obtient (cas suivis, projets réalisés, reconnaissance obtenue par d'autres systèmes), il est possible d'identifier les obstacles, les biais, les résistances et d'envisager des changements.

Face aux obstacles rencontrés lors de la prise en charge de jeunes, il s'agit de réfléchir à des stratégies d'intervention sur le plan du processus thérapeutique et sur le plan émotionnel.

### Méthodologie

- Analyse de cas
- Recueil et analyse de données
- Discussions
- Définition de nouveaux objectifs et des mesures adaptées
- Évaluation

### Organisation

#### Modalités

3 à 6 demi-journées par année scolaire  
Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle

#### Dates

À déterminer entre les équipes SPOS et le superviseur

#### Heures

Varié selon les équipes

#### Lieu

Dans l'enceinte des lycées concernés ou à l'extérieur des lycées selon convenance

#### Bénéficiaires

SPOS LAML ; SPOS LTNB ; SPOS NL ;  
CPOS (équipe consultante)  
SPOS LTC (projet « Stop décrochage 10<sup>e</sup> »)

#### Superviseurs

Gilbert Pregno  
Psychologue, Superviseur, Directeur de la Fondation Kannerschlass, Conseiller en organisation, Formateur à l'approche systémique et en thérapie familiale à l'Institut für Familientherapie, systemische Supervision und Organisationsentwicklung (Essen)

Alix Heyman-Fabert  
Psychologue, Psychothérapeute, Superviseuse

Deborah Egan-Klein  
Psychothérapeute-Counselor

Gitte Landgrebe  
Diplom-Pädagogin  
Organisationsberaterin  
Trainerin sowie EFQM-Assessorin mit den Arbeitsschwerpunkten Organisationsberatung und Qualitätsentwicklung nach EFQM

et autres

## 8. Reflexionstag der SozialarbeiterInnen

### Zielsetzung

- Kontinuierliche externe Begleitung der AS Gruppe
- Gruppenidentität
- Reflexion über alljährlich ändernde themenspezifische Arbeitsbereiche
- Ausarbeitung von Qualitätsstandards
- Festlegen von gemeinsamen praxisorientierten /beruflichen Richtlinien
- Ableitung von praxisorientierten Handlungskonzepten
- Aktualisierung der Job Description

### Inhalt

Eingebrachte aktualitätsbezogene Themen aus dem Berufsalltag der SozialarbeiterInnen

### Methoden

- Input
- Einzelreflexion
- Kollegialer Austausch in Kleingruppen
- Diskussion im Plenum

### Organisation

#### Modalitäten

1 Tag

#### Datum

29. Juni 2011

#### Zeiten

7,5 Stunden  
08:30-17:00

#### Ort

Congrégation des Sœurs Franciscaines  
50, av. Gaston Diderich  
Luxembourg

#### Zielgruppe

SozialarbeiterInnen der SPOS

#### Einschreibung

CPOS

#### Referentin

Gitte Landgrebe  
Diplom-Pädagogin  
Organisationsberaterin  
Trainerin sowie EFQM-Assessorin mit den Arbeitsschwerpunkten Organisationsberatung und Qualitätsentwicklung nach EFQM

## 9. Les questionnaires d'évaluation : construction, adaptation et utilisation

### Contexte

Le questionnaire d'évaluation est un outil méthodique qui comparé à d'autres outils se révèle souvent être plus rapide et économique d'utilisation. Il représente ainsi un outil de premier choix lorsqu'il s'agit p. ex. d'évaluer l'efficacité d'un programme anti-violence ou bien d'évaluer le niveau de stress d'une classe en particulier. Cependant, son utilisation requiert que le professionnel connaisse et respecte certaines règles afin de garantir la qualité des processus de récolte, d'interprétation et d'optimisation des informations gagnées.

### Objectifs

Cette formation se destine à transmettre au professionnel les bases théoriques et pratiques qui lui permettront de construire, d'adapter et d'utiliser l'outil questionnaire d'évaluation, mais aussi d'interpréter et de communiquer les résultats observés.

### Contenu

- Que veut dire évaluer ? Qu'évalue-t-on ?
- Méthodologie des questionnaires d'évaluation
- Les principales échelles d'évaluation validées
- Prise en main: construction, adaptation et administration
- Résultats : interprétation, suite à donner et limites
- Travail pratique sur les demandes d'évaluation des participants

### Méthodologie

Une première phase consiste à transmettre aux participants certains concepts théoriques. Lors d'une deuxième phase, un travail et une discussion en groupe permettront d'opérer une convergence entre la théorie et les besoins pratiques des participants.

### Organisation

#### Modalités

1 journée

Nombre maximum de participants : 15

#### Date

23 mars 2011

#### Heures

7 heures

09h00 - 12h30

13h30 - 17h00

#### Lieu

Congrégation des Sœurs Franciscaines  
50, av. Gaston Diderich  
Luxembourg

#### Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(les), éducateur(rice)s gradué(e)s des SPOS et du CPOS

#### Formateur

Marco Da Silva

Psychologue

En 2008-2009, Marco Da Silva a soutenu le CPOS dans les démarches d'évaluation de projets.

## 10. Zielformulierung im Rahmen des Jahresqualitätsberichtes

### Zielsetzung

Wie kann man die Qualität eines solchen Berichtes verbessern?  
Welche neuen Ziele können diesbezüglich definiert werden?

### Inhalt

Einige Aspekte werden während der Fortbildung entwickelt:

- Einführung in die Zielformulierung: verschiedene Arten von Zielen, SMART-Ziele, Indikatoren
- Gemeinsame Zielvereinbarung: Implikationen für die Teamarbeit im SPOS
- Betreffend der Alltagsarbeit oder schon laufenden Projekten: welche neuen Ziele können diesbezüglich definiert werden?

### Methoden

- Theoretische Elemente
- Praxisbeispiele
- Diskussion

### Organisation

#### Modalitäten

0,5 Tage

#### Datum

2. März 2011

#### Zeiten

3,5 Stunden  
09:00-12:30

#### Ort

Congrégation des Sœurs Franciscaines  
50, av. Gaston Diderich  
Luxembourg

#### Zielgruppe

MitarbeiterInnen der SPOS und des CPOS

#### Einschreibung

CPOS

#### Referentin

Gitte Landgrebe  
Diplom-Pädagogin  
Organisationsberaterin  
Trainerin sowie EFQM-Assessorin mit den Arbeitsschwerpunkten Organisationsberatung und Qualitätsentwicklung nach EFQM



## Conférence publique

Dr Patrice Huerre

Pour plus d'informations :  
Tél. : 45 64 64-1  
[www.cpos.lu](http://www.cpos.lu)

Le Centre de psychologie et d'orientation scolaires vous invite à la

CPOS

Centre de psychologie et d'orientation scolaires

---

## Conférence publique

---

Y a-t-il trop de stress  
à l'école ?

Docteur Patrice Huerre

**22 novembre 2010**  
**à 19h00**

---

Athenée de Luxembourg  
Salle des fêtes  
24, bd Pierre Dupong  
Luxembourg

---

La conférence s'adresse aux parents, au personnel psychosocio-éducatif, aux enseignants ainsi qu'à toute personne intéressée.



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE  
Centre de psychologie et d'orientation scolaires

# Tableau synoptique de la Formation continue

septembre 2010 - juillet 2011

Mois	Intitulés	Public	Date(s)	Formateur(s)	Lieux
Sept. 10	Evaluer sa pratique de psychologue conseiller(ère) en orientation	PSY	29	J-P. Cattin	CSF
Oct. 10	Supervision - <i>Orientation</i> + Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen Comment aider les jeunes à s'intégrer sur le marché de l'emploi ? Anti-Gewalt-Training Implications pratiques du projet Orientation + Supervision autour des situations de maltraitance	PLURI AS AS PLURI AGT PLURI PLURI	04 5 6 12 13-14 20 25	C. Russon, S. Even A. Wirth K. Weyer K. Meyer U. Kremer E. Renneboog N. Ali-Hamed	CPOS CSF Forum CSF A.J. Lux. CSF CSF
Nov. 10	Supervision professionnelle en approche systémique Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen La thérapie cognitivo-comportementale et son intérêt en milieu scolaire Colloque : Décrochage scolaire Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen Supervision autour des situations de maltraitance Entspannung gegen Prüfungsstress	PSY EG PLURI PLURI AS PLURI PLURI	17 18 10 et 24 22-23 24 29 30	A. Ackermans K. Weyer M-C. Pull-Erpelding Divers conférenciers A. Wirth N. Ali-Hamed D. Jacoby-Urban	LMR Forum CSF CSF CSF CSF À déterminer
Déc. 10	Utilisation de l'application informatique GECCO Entspannung gegen Prüfungsstress La thérapie cognitivo-comportementale et son intérêt en milieu scolaire	PLURI PLURI PLURI	6 7 8	S. Miranda, C. Russon D. Jacoby-Urban M-C. Pull-Erpelding	À déterminer À déterminer CSF
Janv. 11	L'Explorama - outil d'orientation professionnelle Supervision autour des situations de maltraitance Entspannung gegen Prüfungsstress Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen Utilisation de l'application informatique GECCO La thérapie cognitivo-comportementale et son intérêt en milieu scolaire	PLURI PLURI PLURI EG AS PLURI PLURI	05 10 11 11 13 17 19	C. Thill N. Ali-Hamed D. Jacoby-Urban K. Weyer A. Wirth S. Miranda, C. Russon M-C. Pull-Erpelding	CSF CSF À déterminer Forum CSF À déterminer CSF
Févr. 11	Le bilan cognitif Krisenmanagement in Schulen Supervision professionnelle en approche systémique Supervision autour des situations de maltraitance d'enfants	PSY PSY PSY PLURI	2 07-08-09 16 28	P. Theisen B. Meißner, D. Glatzer A. Ackermans N. Ali-Hamed	À déterminer CSF LMR CSF
Mars 11	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen Zielformulierung im Rahmen des Jahresqualitätsberichtes La relation d'aide sous influence Le suicide chez l'adolescent (Module 1) Utilisation de l'application informatique GECCO Les questionnaires d'évaluation Supervision autour des situations de maltraitance Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen	AS PLURI PLURI PLURI PLURI PLURI PLURI EG	01 2 08-09 15 21 23 28 29	A. Wirth G. Landgrebe G. Hardy M-J. Bremer, "Et si c'était toi ?" S. Miranda, C. Russon M. Da Silva N. Ali-Hamed K. Weyer	CSF CSF CSF CSF À déterminer CSF CSF Forum
Avr. 11	Supervision professionnelle en approche systémique Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen	PSY AS	27 28	A. Ackermans A. Wirth	LMR CSF
Mai 11	Le suicide chez l'adolescent (Module 2) Utilisation de l'application informatique GECCO Supervision autour des situations de maltraitance Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen	PLURI PLURI PLURI AS	5-6 16 23 27	CPS S. Miranda, C. Russon N. Ali-Hamed A. Wirth	CSF À déterminer CSF CSF
Juin 11	Supervision professionnelle en approche systémique Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen Reflexionstag der SozialarbeiterInnen	PSY EG AS	01 07 29	A. Ackermans K. Weyer G. Landgrebe	LMR Forum CSF
Juil. 11	Supervision professionnelle en approche systémique Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen	PSY AS EG	05 05 26	A. Ackermans A. Wirth K. Weyer	LMR CSF Forum

## Nouvelles consignes

### 1. Certification des cours

La participation aux cours de formation continue organisés par le CPOS donne droit à une certification de l'Institut national d'administration publique (INAP) en termes de jours de formation accrédités.

Extraits du règlement grand-ducal du 27 octobre 2000 portant organisation à l'Institut national d'administration publique de la division de la formation continue du personnel de l'État et des établissements publics de l'État :

*Chapitre IV. – De la certification des cours de formation continue*

*Art. 8.*

*I. La formation continue du personnel visé par le présent règlement comprend deux catégories de cours.*

*1) Les cours de la première catégorie sont ceux qui dans le programme de formation continue, sont caractérisés comme « cours de perfectionnement » et pour lesquels la participation peut donner lieu à une appréciation.\**

*2) Les cours de la deuxième catégorie sont ceux qui dans le programme de forma-*

*tion continue, sont caractérisés comme « cours d'intérêt général ».*

*II. (...)*

*1) L'Institut établit un certificat de perfectionnement pour l'agent qui a accompli un cours de la première catégorie. Le certificat de perfectionnement renseigne sur la participation au cours et sur la durée effective du cours exprimée en jours de cours.*

*(...)*

*3) Le certificat de perfectionnement (...) n'est délivré que si l'agent a accompli le cours de formation continue dans son intégralité.*

*III. Une copie du certificat de perfectionnement (...) est adressée au chef d'administration.*

*\* Les cours de formation continue organisés par le CPOS font partie de cette première catégorie. Ne sont pas comprises les supervisions d'équipe.*

Les horaires des activités de la formation continue sont fixés de 9h00 à 17h00 ou s'étalent sur des demi-journées.

Le(la) participant(e) aux activités de formation continue s'engage à ce que son absence n'entrave en rien le bon fonctionnement du service.

## **2. Références relatives au nombre de journées de formation continue**

Au cours de l'année scolaire effective, pour une tâche complète, il est indiqué de ne pas dépasser :

- 10 journées de formations (séminaires à la carte)
- 10 journées d'analyse des pratiques (supervisions par identité professionnelle et supervisons par approche)

Les activités de la formation continue mentionnées ci-dessus donnent lieu à une certification de l'Institut national d'administration publique (INAP).

Les supervisions d'équipe ne sont pas comprises dans cette tranche maximum de journées.

Pour une demi-tâche, il est indiqué de ne pas dépasser 50% du quota mentionné ci-dessus.

Il est à noter que la fiche d'inscription devra être signée par la Direction de l'établissement scolaire qui émet dès lors son accord pour la participation aux activités de formation continue.

## **3. Consommations sur place : pauses-café et déjeuner**

Afin de garantir le bon déroulement des pauses-café et du déjeuner, chaque participant souhaitant profiter des consommations sur place (pause-café et/ou déjeuner) est prié de le confirmer dans les délais demandés par courriel.

Les frais concernant les pauses-café et/ou le déjeuner consommés sont à la charge du participant. Notons que les pauses-café au cours des colloques et journées d'étude ne sont pas aux frais du participant.

## Fiche d'inscription

**La fiche d'inscription (à photocopier) est à retourner par fax au 45 45 44**

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Fonction : \_\_\_\_\_

Tél. : \_\_\_\_\_ Fax : \_\_\_\_\_

Matricule : \_\_\_\_\_

E-mail : \_\_\_\_\_

Lieu de travail : \_\_\_\_\_

Adresse professionnelle : \_\_\_\_\_

Intitulés des formations souhaitées :

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Accord émis par la Direction de l'établissement scolaire :

Date et signature : \_\_\_\_\_

Cachet :

\_\_\_\_\_



