



Centre psycho-social et d'accompagnement scolaires

Formation continue Catalogue des formations

2019-20



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

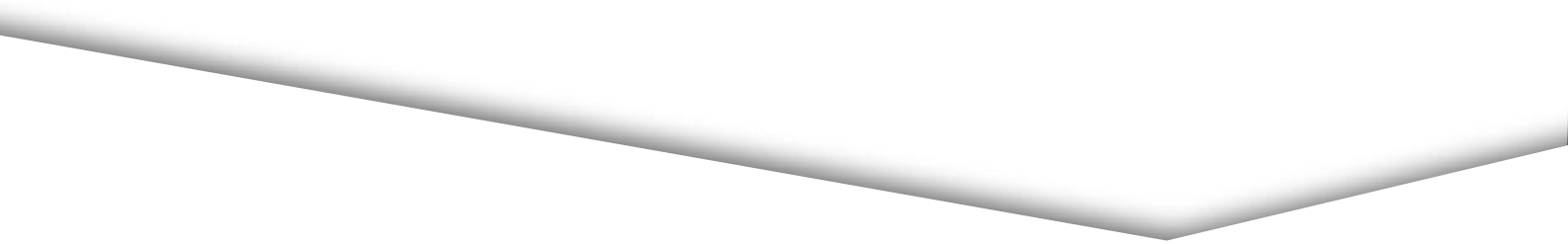




Table des matières

Préface	5
Domaines d'activités thématiques	7
1. Aide et conseil - accompagnement psycho-social et éducatif	8
JOURNÉE D'ÉTUDE : Prévention du harcèlement et des violences scolaires. Prévenir, agir, réagir	9
Grundkurs in Motivierender Gesprächsführung - Motivational Interviewing	10
Adolescence et migrations d'Aujourd'hui : versants psycho-social et psychothérapeutique.....	11
Acceptance and Commitment Therapy (ACT) - Flexibilité Cycle 1.....	12
Acceptance and Commitment Therapy (ACT) - Evolution Cycle 2.....	13
Konfrontative Gesprächsführungen mit schwierigen Jugendlichen	14
SÉMINAIRE : Comment aider les non-demandeurs d'aide ?.....	15
Beratung und Begleitung von traumatisierten Jugendlichen - Traumapädagogische Elemente für die Praxis: Basisworkshop	16
Sexueller Missbrauch von Jugendlichen - Traumapädagogische Elemente für die Praxis: Vertiefungsworkshop	17
JOURNÉE D'ÉTUDE : La prévention du suicide : vers des pratiques exemplaires	18
2. Prévention - promotion du bien-être à l'école	19
Pratiques de relaxation à l'attention des professionnels au travers de diverses techniques corporelles et mentales	20
Prévention du harcèlement et du suicide à l'aide du coffret pédagogique « Et si c'était toi ? »	21
Ateliers de gestion de stress dans les lycées	22
Compétences sociales : entre sensibilité non-verbale et (auto)régulation des conflits	23
3. Orientation - aide au développement des compétences transversales	24
Meng Stärkten, meng Zukunft? Eng Approche, zentriert op die Jonk, fir hinnen d'Méiglechteeten ze erweideren, hir Talenter ze entdecken a Perspektiven opzebauen	26
4. Inclusion - participation à l'inclusion scolaire de chaque élève	27
Umgang mit geschlechtsvarianten Jugendlichen	28
Présentation d'outils psychométriques pour le dépistage de la dyslexie	29
Erfolgreich lernen mit AD(H)S	30
Groupe d'échange : CAR, CIS, CNI et Centres de compétences	31
5. Équité sociale - réduction des inégalités sociales	32
La réforme de l'autorité parentale	33

Domaines d'activités transversaux	34
1. Collaborations	35
Accompagnement d'équipe : la collaboration pluridisciplinaire pour le maintien scolaire et la prévention du décrochage	36
2. Participation au développement de l'école	37
3. Communication	37
4. Administration du service	38
5. Développement qualité des pratiques	39
Psychologues	40
Assistant(e)s sociaux(-les)	41
Educateurs(-trices) gradué(e)s et diplômé(e)s	43
Supervision de cas en approche systémique	44
Supervision de cas en approche analytique	44
CRISS - Cellule de réflexion et d'intervention pour le soutien scolaire	45
Accompagnement au développement de la pratique	46
Réunions d'information « mensuelles » et « plénière »	46
Supervision de cas pour l'équipe du CePAS	47
CONFÉRENCE PUBLIQUE : Aider son enfant à bien vivre l'école ... Le parent face aux difficultés pour apprendre	48
Modalités pratiques	49
Inscriptions	49
Accord Direction	49
Certification	49
Recommandation quota de formation continue	49



Préface

Chers lecteurs,

Mettons l'accent tout d'abord sur notre marque de fabrique : le bien-être et la promotion de la santé mentale chez l'adolescent.

Depuis presque 20 ans, le CePAS s'évertue à placer la relation d'aide au cœur de la Formation continue et à donner du sens au métier psycho-social et éducatif. Elle n'est plus un réflexe à prendre, elle est un réflexe pris par chaque praticien œuvrant dans le champ de la santé mentale et du bien-être en milieu scolaire. La formation continue se démarque par la qualité de ses formations qui s'adaptent aux besoins des professionnels des SePAS et du CePAS. Permettre de développer un réseau, échanger des vues, acquérir des savoirs et des compétences, refléter des expériences professionnelles ancrées dans la pratique réelle, renforcer son identité professionnelle, repartir outillé et informé ... autant de volontés que d'aspirations placées sous le signe d'une pratique sans cesse vouée à être améliorée.

Ancrée au cœur du champ psycho-social et éducatif, la qualité de nos formateurs, professionnels reconnus dans leur branche, nous engage à proposer des activités formatives qui visent l'intégration et le transfert de ces acquis mais qui inspirent aussi le goût du dépassement professionnel.

L'évolution des réalités familiales, les avancements socio-économiques et politiques, les nouvelles technologies mais aussi les réformes scolaires et législatives demeurent des sources essentielles pour penser le réajustement constant de nos activités. Dans ce sens, la formation tout au long de la vie amène les visions de la Formation continue à s'élargir en proposant des successions de cycles de formations aboutissant pour chacun d'eux à une certification. Le passage de la base à l'approfondissement sur plusieurs journées sollicite un engagement assidu des professionnels qui relèveront le défi de monter les socles de compétences une à une. Les formations proposées dans le présent catalogue telles que « Grundkurs in Motivierender Gesprächsführung - Motivational Interviewing » ou « Acceptance and Commitment Therapy (ACT) - Flexibilité Cycle 1 » et « Acceptance and Commitment Therapy (ACT) - Evolution Cycle 2 » en témoigneront.

Si des tendances assez nettes et communes se dégagent en termes de contenu général de nos activités professionnelles, un enjeu essentiel consiste à différencier les activités formatives à caractère multidisciplinaire de celles concernant plus spécifiquement une identité professionnelle. La conciliation de ces deux niveaux représente un facteur garant de qualité et de cohérence professionnelle. Il s'agit de bien cibler sa formation en fonction de son profil, de ses attentes et de ses objectifs professionnels. En outre, si la diversité des thématiques proposées reflète la variété du travail psycho-social et éducatif, ce catalogue de formations le démontre dans toute sa panoplie. Des sujets liés « aux élèves à besoins spécifiques », aux accompagnements d'équipes et de professionnels jusqu'aux formations à la pointe du soin psychologique et bien d'autres, chacun est en mesure de parfaire son parcours formatif.

L'atout majeur de notre programme, et sans conteste une des forces du CePAS, est l'organisation d'événements publics placés sous le signe d'un rassemblement de partenaires à l'écoute de la jeunesse et qui se présentent sous forme de Journées d'étude s'adressant à un grand public de professionnels, de séminaires semi-ouverts à un large public et de conférences publiques en soirée. Si notre personnel du CePAS et des SePAS y est constamment représenté, ces événements ouvrent aussi leurs portes à d'autres acteurs de la communauté scolaire et à un large public de professionnels concernés par le travail avec les adolescents. Ce perfectionnement des pratiques des professionnels des SePAS et du CePAS prend également de l'envergure par les alliances collectives avec les professionnels de l'aide externes à nos institutions. L'entente et la jonction des actions professionnelles communes sont favorisées et construisent de manière évolutive le réseau d'aide et de l'éducation luxembourgeoise.

Aussi, ajoutons que le partenariat essentiel avec les parents requiert toujours une attention particulière dans nos initiatives professionnelles et par le biais de nos conférences, un échange avec ce public se propage favorablement, mettant ainsi en scène leur place primordiale dans l'éducation au sens large, leurs intérêts, leurs volontés de co-construire mais aussi leurs doutes et leurs craintes.

Le développement des compétences, c'est notre expertise à tous ! Nous vous remercions pour votre confiance et nous vous invitons à mieux comprendre l'adolescent dans tous ses environnements en découvrant ce catalogue de formations à votre mesure.

Bonne lecture !



Domaines d'activités thématiques

La pratique psycho-sociale et éducative en milieu scolaire est prioritairement mise en œuvre à travers les cinq domaines d'activités thématiques relatifs au bien-être psycho-social, à l'apprentissage et à la réussite des jeunes :

1. Aide et conseil - accompagnement psycho-social et éducatif
2. Prévention - promotion du bien-être à l'école
3. Orientation - aide au développement des compétences transversales
4. Inclusion - participation à l'inclusion scolaire de chaque jeune
5. Équité sociale - réduction des inégalités sociales

On distingue les prestations directes adressées au jeune et les prestations indirectes qui sollicitent les personnes-ressources des milieux de vie du jeune.

En considération de ses besoins, il s'agit d'aider l'adolescent via des prestations directes, sur le plan personnel, sur le plan scolaire, sur le plan social et sur le plan éducatif.

En considération des spécificités des environnements dans lesquels le jeune évolue, des relations collaboratives sont établies avec :

- les pairs
- la famille
- les enseignants
- d'autres professionnels (intra- ou extra-scolaires)

Ces pratiques collaboratives sont considérées comme des prestations indirectes.

Pour réaliser ses activités, le personnel du SePAS et des CePAS applique en particulier ses connaissances en sciences humaines et sociales, ses techniques d'observation clinique et de recueil de données, sa capacité d'écoute professionnelle, son approche systémique et ses compétences en gestion de projets.

1. Aide et conseil - accompagnement psycho-social et éducatif

L'accompagnement psycho-social et éducatif cherche à soutenir les élèves dans les défis quotidiens qu'ils peuvent rencontrer dans leur vie d'adolescent à l'école et en dehors :

- les problèmes relationnels
- les relations conflictuelles et le harcèlement entre pairs
- la violence ou la maltraitance entre proches
- les situations de vie difficiles (choix de vie, séparation, deuil, maladie, précarité, échec, ...)
- les transformations physiques et déséquilibres neuronaux propres à cette phase de développement, des questionnements existentiels, ...

Ces situations peuvent générer un mal-être réactionnel ou des symptômes secondaires / divers, comme par exemple un manque de concentration, de motivation, des difficultés au niveau de la gestion du stress, ou d'autres troubles psychiques et / ou du comportement.

Si les difficultés se répètent ou se maintiennent, elles peuvent donner lieu à des comportements nuisibles à soi et / ou à l'environnement. C'est-à-dire qu'ils mettent la santé, la situation sociale ou la vie de la personne concernée en danger : troubles de l'humeur, des comportements addictifs et / ou transgressifs (auto-agressions, toxicomanies, incivilités, ...). Ces comportements, révélateurs d'un mal-être significatif, sont souvent regroupés sous le terme de comportements à risque et font typiquement appel à une intervention de crise, plus ou moins urgente.

THÉMATIQUES ABORDÉES :

- › Journée d'étude Bruno Humbeeck : « Prévention du harcèlement et des violences scolaires. Prévenir, agir, réagir... »
- › Grundkurs in Motivierender Gesprächsführung - Motivational Interviewing
Konfrontative Gesprächsführungen mit schwierigen Jugendlichen
- › Adolescence et migrations d'Aujourd'hui : versants psycho-social et psychothérapeutique
- › Acceptance and Commitment Therapy (ACT) - Flexibilité Cycle 1
- › Acceptance and Commitment Therapy (ACT) - Evolution Cycle 2
- › Konfrontative Gesprächsführungen mit schwierigen Jugendlichen
- › Séminaire Guy Hardy
- › Beratung und Begleitung von traumatisierten Jugendlichen - Traumapädagogische Elemente für die Praxis: Basisworkshop
- › Sexueller Missbrauch von Jugendlichen - Traumapädagogische Elemente für die Praxis: Vertiefungsworkshop
- › Journée d'étude Monique Séguin : « La prévention du suicide : vers des pratiques exemplaires »

Prévention du harcèlement et des violences scolaires - prévenir, agir, réagir...

Bruno Humbeek

8 novembre 2019 | 9-17h, Espace Namur

Bruno Humbeek est psychopédagogue et docteur en sciences de l'éducation. Chargé d'enseignement à l'Université de Mons et responsable du Centre de Ressource éducative pour l'Action Sociale (CREAS), il travaille sur des projets de recherche portant sur les relations école-famille et société au sein du Centre de Recherche en Inclusion Sociale. Expert de la résilience, il est l'auteur de publications sur l'estime de soi, la maltraitance, la toxicomanie et la prise en charge des personnes en rupture psycho-sociale.

Comment prévenir le harcèlement scolaire et périscolaire? Comment réagir efficacement face à ce phénomène?

Brimades, rejet, ostracisme, moqueries, insultes, harcèlement, cyber-harcèlement... Toutes ces formes de violence visibles ou invisibles, scolaires ou périscolaires, échappent, pour la plupart d'entre elles, au contrôle des enseignants et des éducateurs qui, dans l'état actuel du fonctionnement des écoles, ne disposent pas de moyens méthodologiques pour en repérer l'occurrence, en prévenir la manifestation et en contrôler les effets délétères.

Que faire? Comment agir efficacement pour prévenir ces violences? Comment réagir ensemble pour contrôler le phénomène? Qui sont les harceleurs? Qui sont les harcelés? Comment sortir du cycle de harcèlement? Comment aider l'adolescent qui en est victime? Comment l'enseignant peut-il intervenir au sein de sa classe lorsqu'il est confronté à ce type de phénomène? Comment mettre en place un projet d'école efficace pour en formaliser la prévention et en maîtriser les composantes? Quels sont les services d'aide psychologique indiqués dans de tels situations de souffrance scolaire?

Enfin, comment apprendre à reconnaître et désamorcer toute forme d'utilisation de l'espace numérique qui, par l'humiliation, la menace, l'insulte, la calomnie, le ragot, la rumeur, l'utilisation de textos agressifs ou à connotation sexuelle (sexto), ou la diffusion publique d'images, d'informations intimes (outing) est de nature à porter atteinte au sujet qui en est victime?

C'est à ces questions essentielles que cette Journée d'étude propose de répondre en donnant aux enseignants comme aux professionnels de l'aide en milieu scolaire des pistes concrètes et les moyens d'y faire face.

Public

Professionnels des champs psycho-socio-éducatifs, enseignants, tous les acteurs professionnels concernés par les adolescents



Grundkurs in motivierender Gesprächsführung - Motivational Interviewing

Referent

Knut Lauer, staatlich anerkannter Erzieher für Jugend- und Freizeitpädagogik, Outdoortrainer (IHK), Interkultureller Trainer und Berater (PH Heidelberg), MI Coach/Supervisor (GK Quest), Referent Motivational Interviewing

Kontext

In der Kinder- und Jugendhilfe ist die Definition, welches Verhalten als störend, gefährlich oder generell problematisch einzustufen ist, in der Regel (scheinbar) leicht zu beantworten. Wie aber lässt sich Motivation hin zu einem „neuen“ weniger riskanten, sozialeren, sinnvollen Verhalten erreichen? Die Antwort lautet nicht selten: Druck ausüben oder Überredungskünste walten lassen. Dies ist kräftezehrend, von wenig Erfolg gekrönt und fördert das Ausbrennen der Helfer. Motivational Interviewing (MI) geht einen geschmeidigeren Weg. Den Ausgangspunkt dieses Ansatzes bildet die begründete Annahme, dass am Beginn einer Veränderung eine Ambivalenz steht. Es gibt immer gute Gründe etwas zu ändern, aber auch ebenso gute Gründe im bisherigen Zustand zu verharren. MI nimmt sich dieser Grundkonstellation an und bietet eine strukturierte Vorgehensweise zur Bearbeitung dieser Ambivalenzen hin zu einer intrinsischen Verhaltensänderung an.

Zielsetzung

Wissen: Die TeilnehmerInnen kennen die MI-Theorie: Hintergrund, Entwicklung, Definitionen, die erforderliche Grundhaltung, die Prozesse und Prinzipien und die Stadien der Veränderung.

Fähigkeiten : Die TeilnehmerInnen sind in der Lage die MI-Methoden (offene Fragen, aktives Zuhören, Wertschätzung/Würdigung ausdrücken, Besprochenes zusammenfassen, informieren und Rat anbieten) sowie die Methodengruppen (Umgang mit Widerstand, Change Talk, Confidence Talk) mit den jeweiligen Methoden anzuwenden.

Haltung: Die TeilnehmerInnen werden dazu gebracht, den eigenen Handlungsspielraum im Hinblick auf positive (motivierende) Gesprächsführung erkennen und ausfüllen, die bereitgestellten Werkzeuge kennen, beherrschen und im Arbeitsalltag anwenden und die erlernten MI-Kompetenzen zur Burnoutprävention einsetzen zu können.

Inhalt

Die Teilnehmenden erhalten einen Überblick über den MI-Ansatz (Definition, Menschenbildannahmen, Prinzipien, Methoden, Prozesse). Vor allem aber erwerben und trainieren sie die Fähigkeiten zur Anwendung der MI-Basismethoden. Die Schwerpunkte dieses ersten Moduls liegen in der facettenreichen, praxisnahen Vermittlung von Theorie, Methoden, Basisfertigkeiten und ad hoc-Methoden.

Arbeitsformen

MI wird im Grundkurs in einer ausgewogenen Mischung von Theorie, Diskussion und Übungen (Kleingruppenarbeit) vermittelt. In unseren Seminaren nimmt das Üben der TeilnehmerInnen einen zentralen Stellenwert ein.

Zielpublikum

Mitarbeiter der SePAS und des CePAS

Termin/Ort

26.-27.-28.11.2019 | 9.00-17.00 Uhr, IFEN

Lien pour
inscription ici



Adolescence et migrations d'Aujourd'hui : versants psycho-social et psychothérapeutique

Formatrices

Lidia Correia, psychologue et psychothérapeute au CePAS, formée à l'approche systémique et aux thérapies familiales, expérience dans la clinique familiale de l'adolescence et la clinique transculturelle

Myriam Welter, psychologue au SePAS du LTC, expérience et compétence dans la clinique de l'adolescence en milieu scolaire, co-animatrice du groupe « Ensemble » à l'attention de jeunes migrants

Contexte

Le Luxembourg reste sans conteste une terre d'accueil idéalisée et l'accueil d'un grand nombre d'étrangers reflète une diversité démographique, multilingue et culturelle unique au monde. Quels que soient l'origine et le statut du migrant, l'on continue à constater que les « rêves de meilleurs » sont porteurs d'espoirs.

Objectifs

Savoirs : Les participants connaissent des modèles de compréhension et de questionnement spécifiques autour de l'expérience migratoire, la dimension culturelle, le fonctionnement psychique et intrafamilial; les appartenances multiples et l'identité en tant que processus; l'intégration créatrice porteuse de sens pour chacun qui favorise l'ancrage dans la société d'accueil et le concept de résilience.

Savoir-faire : Les participants sont capables de comprendre les signes de mal-être chez le jeune migrant émanant de souffrances scolaires, psychiques et/ou relationnelles et de connaître les aides psycho-sociales possibles, respectivement les dispositifs de soins proposés dans le réseau d'aide luxembourgeois.

Attitudes : Les participants sont amenés à mieux se positionner face aux signes de détresse chez les jeunes migrants.

Contenu

Qu'advient-il de l'adolescent en devenir, accompagné de ses parents, parfois non-accompagné, quand le rêve émanant de la migration laisse progressivement place à l'illusion du bonheur ? Du départ du pays parfois imprévu ou insuffisamment préparé à l'arrivée dans le nouveau pays parfois court-circuitée, chaque migration se calque sur une histoire et la trajectoire n'est pas toujours un « long fleuve tranquille ». Encore faut-il aussi distinguer la migration « choisie » de la migration « subie », telle la vague de migration de réfugiés des dernières années. Quels sont les signes à ne pas louper qui témoignent de souffrances scolaires, psychiques et relationnelles ? Nous ferons également un détour sur le syndrome de stress post-traumatique qui se présente de manière spécifique à l'adolescence. Enfin, quels sont les facteurs favorables à la résilience chez l'adolescent propices à un meilleur équilibre adaptatif dans le pays d'accueil, respectivement suite à des événements traumatiques.

Approche méthodologique

Exposé théorique et échange sur des situations cliniques

Public

Collaborateurs des SePAS et du CePAS

Date/Lieu

12.12.2019 | 9-17h, Maison de l'Orientation, Salle 2.01/2.02



Acceptance and Commitment Therapy (ACT) - Flexibilité Cycle 1

Formateur

David Vandebosch, psychologue spécialisé en ACT et TCC (thérapie cognitivo comportementale) ; coordinateur de la clinique du stress à Braine L'Alleud, assistant à l'Université Libre de Bruxelles, formateur en ACT.

Objectifs

Savoir : Les participants connaissent deux modèles ACT : l'Hexaflex et la matrice. Ils apprendront 5 des 6 processus ACT soit la défusion - acceptation - valeurs - instant présent - actions engagées. Ils reverront les théories de l'apprentissage centrales en ACT. Ils verront la lutte et le désespoir créateur. Utilisation de la SRC pour une analyse fonctionnelle de l'ACT.

Savoir-faire : Les participants développeront la capacité de mettre en oeuvre une posture ACT flexible et ouverte à l'information entrante. Ils apprendront à utiliser les processus de l'Hexaflex en séance. Ils pratiqueront grâce à la matrice la sortie de la lutte par le désespoir créateur pour permettre de mettre en place des actions engagées.

Attitudes : Les participants sont amenés à développer leur pleine conscience en thérapie, à avoir une posture de thérapeute plus flexible, à apprendre à accompagner le patient dans son problème en restant à son contact, à sortir de la posture résolution de problème rigide, à permettre des expérimentations et à mettre en place un cadre d'apprentissage plutôt que de thérapie.

Contenu

Les 7 clefs de flexibilité :

1. Comprendre l'ACT de manière interactive. Apprendre à l'expliquer et le faire vivre lors de vos suivis.
2. Vivre et présenter les métaphores de l'ACT : Bus, Boris et Dylan, les 3 chiffres.
3. Développer votre posture ACT et votre flexibilité de thérapeute : les exercices de pleine conscience, le développement de la curiosité.
4. Identifier la lutte et ses pièges. Mettre en place des stratégies pour permettre au client et au thérapeute de sortir des résistances.
5. Apprendre à utiliser la matrice pour préparer votre intervention ACT.
6. Expérimenter les 6 processus de l'Hexaflex pour comprendre et vivre leur efficacité.
7. Utiliser la RDS (roue de la satisfaction) pour faire émerger les valeurs et mettre en place des actions engagées.

Approche méthodologique

Enseignement principalement expérientiel qui amène à travailler sur base de son propre matériel (les pensées, émotions et difficultés du thérapeute). Alternance de travail en trinôme, petits et grand groupes.

Public prioritaire

Psychologues des SePAS et du CePAS et autres professionnels ayant une pratique clinique régulière

Modalités d'inscription

Possibilité de participer uniquement au cycle 1

Date/Lieu
13.-14.11.2019 | 9-17h, IFEN



Acceptance and Commitment Therapy (ACT) - Evolution Cycle 2

Formateur

David Vandebosch, psychologue spécialisé en ACT et TCC (thérapie cognitivo comportementale) ; coordinateur de la clinique du stress à Braine L'Alleud, assistant à l'Université Libre de Bruxelles, formateur en ACT.

Objectifs

Savoir : Les participants connaissent ECO-V un modèle ACT en mouvement. Ils apprendront la théorie des cadres relationnels et son application clinique, l'art de la métaphore, l'utilisation du langage en thérapie. Ils apprendront les cadres déictiques et leur utilité dans le travail sur les perspectives.

Savoir-faire : Les participants sont capables d'utiliser l'ECO-V et de proposer un suivi dynamique pour mettre le patient dans une démarche de changement. Ils pratiqueront les métaphores dans un travail clinique. Ils feront également un travail sur les perspectives pour amener le changement et sortir des résistances et blocages.

Attitudes : Les participants sont amenés à augmenter leur conscience de leur flexibilité de thérapeute et à reconnaître leurs freins et obstacles pour sortir des difficultés et proposer un suivi adapté. Ils apprendront à accompagner le patient dans une posture d'égalité dans leur difficulté et à gérer leurs propres pensées et émotions.

Contenu

Apprendre à utiliser les valeurs et les actions engagées comme un moteur de changement et d'évolution. Découvrir, expérimenter et approfondir l'utilisation de l'ECO-V (2) : écrit, verbal, conceptualisation de cas. Apprendre et pratiquer le CYCLONE (©ACT+) et les filtres (© ACT+). Trois outils qui permettent une expérimentation large et puissante de l'ACT avec vos patients/clients/formés en séance, en conceptualisation et dans votre suivi. Utiliser la TCR (théories des cadres relationnels) pour potentialiser votre approche et travailler avec le langage (construire les métaphores et interventions orientées solution). Utiliser le travail sur le mouvement et les perspectives pour sortir des résistances et travailler avec les clients coincés émotionnellement. Apprendre à utiliser le mouvement et à reconnaître les émotions. Mener des séances en conditions difficiles pour travailler son ancrage de thérapeute et sa flexibilité.

Approche méthodologique

Enseignement principalement expérientiel qui amène à travailler sur base de son propre matériel (les pensées, émotions et difficultés du thérapeute). Alternance de travail en trinôme, petits et grands groupes.

Public prioritaire

Psychologues des SePAS et du CePAS et autres professionnels ayant une pratique clinique régulière

Modalités d'inscription

La participation à cette formation nécessite la participation au cycle 1.

Date/Lieu
03.-04.-05.02.2020 | 9-17h, IFEN



Konfrontative Gesprächsführungen mit schwierigen Jugendlichen

Referentin

Heike Leye, B.A. Sozialpsychologie- und Anthropologie, B.A. Erziehungswissenschaften, Anti-Gewalt und Deeskalationstrainerin, Suchtberaterin, Fachpädagogin für Psychotraumatologie, Elternbegleiterin, Fortbilderqualifizierung im konfrontativen Stil, Weiblichkeitspädagogin, Autorin des Buchs: Mobbing unter Schülern: Das Praxisbuch. Profi-Tipps und Materialien aus der Lehrerfortbildung (Auer Verlag)

Kontext

Konfrontative Gesprächsführung und konfrontatives Arbeiten mit schwierigen Kindern und Jugendlichen sowie mit schwierigen Gruppendynamiken.

Zielsetzung

Wissen: Die TeilnehmerInnen kennen eine elementare Haltung, die der Konfrontation zu Grunde liegt sowie konkrete Methoden und Gesprächsleitfäden. Ebenso wird Fachwissen über bestimmte Störungsbilder und Persönlichkeitsstrukturen vermittelt, die für die praktische Arbeit von großem Wert sind. Die Teilnehmer reflektieren sich selbst, um ihre Anteile und Triggerpunkte kennen zu lernen, um verantwortungsbewusst und wertschätzend konfrontieren zu können.

Fähigkeiten: Die TeilnehmerInnen sind in der Lage angemessen und wertschätzend zu konfrontieren und die Gesprächsführung in schwierigen Gesprächen fokussiert zu behalten. Ebenso sollen die TeilnehmerInnen wissen, wie sie mit Manipulationen, Psychospielen und Tests durch Jugendliche souverän umgehen können um mehr Sicherheit zu erfahren und ein gutes Standing zu entwickeln.

Haltung: Die TeilnehmerInnen werden dazu gebracht mehr Klarheit, Sicherheit und Souveränität im Umgang mit schwierigen Schülern, Gruppendynamiken und schwierigen Gesprächssituationen zu erfahren und diese Situationen als gewinnbringende Herausforderung zu begreifen.

Inhalt

Die Fortbildung wird eine gute Mischung aus Theorie und Praxis enthalten. Grundlagenwissen über die konfrontative Pädagogik, Schemapädagogik sowie viele praktische Übungen zur Selbsterfahrung und Selbstreflektion werden in einem wertschätzenden und geschützten Setting vermittelt.

Arbeitsformen

Rollenspiele, Austausch, Selbstreflektion, gruppendynamische Übungen.

Zielpublikum

Mitarbeiter der SePAS und des CePAS

Termin/Ort

13.-14.01. & 16.03.2020 | 9.00-17.00 Uhr, IFEN

Lien pour inscription ici



L'aide psycho-sociale sous contrainte

Guy Hardy

12-13 mars 2020 | 9h-17h,

Congrégation des Sœurs Franciscaines

Guy Hardy est assistant social, intervenant et formateur en approche systémique, formateur certifié en PNL (programmation neurolinguistique) par le New York Training Institute, membre de l'association européenne des thérapeutes familiaux. Il anime de nombreuses formations en France, en Belgique et au Canada et est auteur d'ouvrages, tels que "S'il te plaît, ne m'aide pas ! L'aide sous injonction administrative ou judiciaire ».

Contexte

D'une part, jusqu'à un passé récent, la « demande d'aide » était considérée comme un préalable essentiel et fondamental, pour ne pas dire indispensable, à toute intervention éducative ou sociale.

Or, l'évolution de notre société et le sens qu'y prend aujourd'hui la protection et l'accompagnement de l'adolescence et des familles font que de plus en plus d'intervenant(e)s se trouvent confronté(e)s à des bénéficiaires « obligé(e)s » qui soit acceptent l'aide du bout des lèvres, soit perçoivent celle-ci comme une violence, une intrusion dans leur espace privé.

Comment accueillir, intervenir auprès d'adolescent(e)s, d'adultes, de parents, de familles qui ne demandent rien et qui de surcroît se méfient de leurs « aidants » ? Comment intervenir auprès de bénéficiaires, usagers, qui ne souhaitent pas la présence des intervenants psycho-médico-sociaux(-ales) ? Comment accompagner un sujet qui n'a pas demandé à l'être ? Telles sont bien les questions incontournables qui se posent aujourd'hui à un grand nombre de professionnel(le)s du champ éducatif et psycho-social.

Objectifs

Les participants pourront se familiariser avec une nouvelle approche et une méthodologie d'intervention innovante visant à aborder la relation d'aide contrainte.

Contenu

Au travers de stratégies issues de la programmation neuro-linguistique, de l'éducation positive, de l'approche systémique orientée solution, le formateur proposera à chaque participant de se tester à un changement de posture face à une situation d'aide « sous contrainte ». D'expert de la vie et des problèmes de l'autre, il deviendra expert dans l'animation d'un processus qui permet à l'autre de devenir expert de sa situation.

Approche méthodologique

Une des valeurs certaines de cette formation est d'allier acquis théoriques et expérimentation directe de ceux-ci.

Public

Professionnels des champs psycho-socio-éducatifs, enseignants, tous les acteurs professionnels concernés par les adolescents



Beratung und Begleitung von traumatisierten Jugendlichen - Traumapädagogische Elemente für die Praxis: Basisworkshop

Referent

Dr. Patrick Fornaro, Diplom-Psychologe, psychologischer Psychotherapeut, Trainer und Supervisor für Traumafokussierte Kognitive Verhaltenstherapie (TF-KVT), Psychotherapeut für Kinder, Jugendliche und Erwachsene in eigener Praxis, Geschäftsführer des TRAIN Traumainstituts München

Kontext

Eine nicht geringe Anzahl an Jugendlichen hat in ihrer Lebensgeschichte traumatische Ereignisse erlebt. Manche von ihnen leiden deshalb unter psychischen Symptomen, die eine deutliche Belastung bei den Jugendlichen und oft Hilflosigkeit oder Unsicherheit bei den pädagogischen Fachkräften in der Zusammenarbeit mit ihnen hervorrufen.

Zielsetzung

Wissen: Die TeilnehmerInnen kennen Grundlagen über traumatische Ereignisse, Reaktionen auf traumatische Ereignisse sowie Traumafolgestörungen (Symptome, Prävalenzen, Erklärungsmodelle, Risiko- und Schutzfaktoren).

Fähigkeiten: Die TeilnehmerInnen sind in der Lage emotionale Probleme und Verhaltensauffälligkeiten im Rahmen von psychischen Erkrankungen, kulturellen Besonderheiten, Entwicklungsaufgaben und Lernerfahrungen einzuordnen und flexibel zu betrachten. Sie können praktische Strategien und Techniken für die Beratung und pädagogische Begleitung traumabelasteter Jugendlicher anwenden.

Haltung: Die TeilnehmerInnen werden dazu gebracht eine traumasensible Haltung zu entwickeln. Sie lernen eigene Reaktionen auf die Jugendlichen, Besonderheiten in der Beziehungsgestaltung und eskalierende Dynamiken zwischen Jugendlichen und Fachkräften zu reflektieren sowie auf ihre eigene Psychohygiene und Selbstfürsorge zu achten.

Inhalt

Im Workshop wird eine traumainformierte und traumasensible Haltung vermittelt. Die Teilnehmenden erlernen konkrete Methoden für den kompetenten Umgang mit traumatisierten Jugendlichen im Beratungskontext und im pädagogischen Alltag und reflektieren die eigenen Position als Berater.

Arbeitsformen

Frontalunterricht mit Powerpoint-Präsentation, Anleitung zur Selbstreflexion und Gruppendiskussion, Vorstellung und Besprechung der Techniken anhand von konkreten Fallbeispielen

Zusätzliche Hinweise

Es wird den TeilnehmerInnen angeboten im Vorfeld der Weiterbildung dem Referenten aktuelle Fallbeispiele zukommen zu lassen um diese dann während des Seminars zu behandeln. Für weitere Fragen über die Vorgehensweise: martine.krier@cepas.lu

Zielpublikum

Mitarbeiter der SePAS und des CePAS

Termin/Ort

25.-26.05.2020 | 9.00-17.00 Uhr, IFEN

Lien pour
inscription ici



Sexueller Missbrauch von Jugendlichen - Traumapädagogische Elemente für die Praxis: Vertiefungsworkshop

Referent

Dr. Patrick Fornaro, Diplom-Psychologe, Psychologischer Psychotherapeut, Trainer und Supervisor für Traumafokussierte Kognitive Verhaltenstherapie (TF-KVT), Psychotherapeut für Kinder, Jugendliche und Erwachsene in eigener Praxis, Geschäftsführer des TRAIN Traumainstituts München

Kontext

Ist bei Jugendlichen ein sexueller Missbrauch aufgedeckt worden, stellt dies nicht nur die Betroffenen und deren Familien, sondern auch pädagogische Fachkräfte vor besondere Herausforderungen. Die Beteiligten sind oft unsicher, wie sie mit dem Thema umgehen sollen.

Zielsetzung

Wissen: Die TeilnehmerInnen kennen wichtige Fakten und Hintergründe zu sexuellem Missbrauch von Jugendlichen und seinen Folgen (Definitionen, Formen, Prävalenzen, Risiko- und Schutzfaktoren, Täter und Motive, psychosoziale Folgen).

Fähigkeiten: Die TeilnehmerInnen sind in der Lage praktische Strategien und Techniken aus dem Methodenkoffer der Traumapädagogik für die Arbeit mit sexuell missbrauchten Jugendlichen und deren Familien anzuwenden, sowie das Erleben und Verhalten der Betroffenen und anderer Familienmitglieder mithilfe von Perspektivenübernahme besser nachzuvollziehen.

Haltung: Die TeilnehmerInnen werden dazu gebracht eine unterstützende, neutrale und traumasensible Haltung gegenüber sexuell missbrauchten Jugendlichen und deren Familien zu entwickeln, und eigene Reaktionen, Schwierigkeiten und Befürchtungen im Umgang mit dem Thema zu reflektieren.

Inhalt

Im Workshop werden den Fachkräften Wissen, eine sensible Haltung und ein achtsamer Umgang mit sich selbst vermittelt, um sexuell missbrauchte Jugendliche und deren Familien kompetent begleiten zu können. Strategien und Techniken aus dem Basisworkshop „Traumapädagogische Elemente für die Praxis“ werden auf Fallbeispiele mit sexuellem Missbrauch angewendet.

Arbeitsformen

Frontalunterricht mit Powerpoint-Präsentation, Anleitung zur Selbstreflexion und Gruppendiskussion, Vorstellung und Besprechung der Techniken anhand von konkreten Fallbeispielen, Kleingruppenübungen.

Zusätzliche Hinweise

Der vorangegangene Besuch des Basisworkshops „Beratung und Begleitung von traumatisierten Jugendlichen – Traumapädagogische Elemente für die Praxis:Basisworkshop“ (im Mai 2019 oder im Mai 2020) ist Voraussetzung für die Teilnahme.

Zielpublikum

Mitarbeiter der SePAS und des CePAS

Termin/Ort

27.05.2020 | 9.00-17.00 Uhr, IFEN



La prévention du suicide : vers des pratiques exemplaires

Monique Séguin

18 juin 2020 | 9-17h, Espace Namur

Monique Séguin, Ph.D., Professeur au Département de psychoéducation et de psychologie Université du Québec en Outaouais, Directrice du Laboratoire de recherche sur les trajectoires de vie, Chercheur, Groupe McGill d'Étude sur le Suicide et Réseau québécois de recherche sur le suicide, la dépression et les troubles associés (Rqsda), Université McGill- Institut Universitaire en Santé Mentale de l'Hôpital Douglas

Depuis plusieurs années, nous sommes sensibles au contexte multidimensionnel des difficultés chez les personnes qui ont des comportements suicidaires. Les comportements suicidaires émergent généralement de trajectoires de vies parsemées d'évènements complexes qui contribuent au développement ultérieur de troubles mentaux. Ainsi, des problèmes psychosociaux et de santé mentale s'avèrent très souvent chez des personnes ayant des vulnérabilités suicidaires. Les nouveaux modèles d'intervention doivent tenir compte de cette indéniable réalité. Afin d'envisager un modèle d'intervention sensible aux différences individuelles lors de crises suicidaires, une meilleure connaissance de la trajectoire développementale des personnes suicidaires permettrait :

- *une capacité de repérage en regard de la prévention des conduites suicidaires*
- *une meilleure connaissance de différents types de crises et des interventions appropriées pour désamorcer à chacune d'elles*
- *une description de la progression de la crise, des facteurs de risque/de protection, en vue de déployer les meilleures stratégies d'intervention*

L'après-midi de cette journée sera consacrée aux stratégies de postvention : intervenir pour éviter l'effet d'entraînement et diminuer la souffrance individuelle. Aucune étude n'a permis d'évaluer l'efficacité de programmes de postvention et leurs impacts sur la baisse du taux de suicide. Cependant les études laissent entendre que ce sont des réponses efficaces pour éviter les effets « d'entraînement ». Les études actuelles recommandent le déploiement de programmes de postvention multimodaux, qui seront présentés lors de cette journée.

Public

Professionnels des champs psycho-socio-éducatifs, enseignants, tous les acteurs professionnels concernés par les adolescents



2. Prévention - promotion du bien-être à l'école

Dans le contexte d'une approche scolaire globale du bien-être à l'école (whole-school approach), la mise en œuvre d'une politique de promotion de la santé (prévention) consiste en des dispositifs adressés à tous les élèves qui prennent en compte les connaissances provenant des champs des sciences de l'éducation, des sciences sociales et de la santé. Les priorités de la prévention varient selon la population du lycée et les phénomènes de société dominants. La promotion du bien-être se mène en étroite collaboration avec des experts externes (police, planning familial, Croix-Rouge, initiatives telles que BeeSecure, etc.) et couvre les axes thématiques suivants :

- École (espaces de travail, climat scolaire)
- Famille (partenariat école-famille)
- Loisirs (mobilité, équilibre loisirs-études, participation citoyenne et sociale, arts et culture, clubs, ...)
- Amis (comme facteur de résilience)
- Santé physique (sommeil, hygiène, santé buccodentaire, alimentation, mode de vie physiquement actif, round about AIDS, ESA, ...)
- Santé psychique (estime de soi, gestion de stress, initiation aux troubles psychopathologiques, ESA, suicide, ...)
- Addictions (alcool, drogues, jeux de hasard et d'argent, ...)
- Violence (communication non-violente, Anti-Gewalttraining, gender, mobbing, raqueting, cybermobbing, ...)

Ces thèmes ont tout intérêt à être traités de manière combinée et inter-curriculaire. Dans l'éducation formelle, il existe des concepts globaux de prévention pouvant être appliqués dans les lycées au quotidien par tous les membres de la communauté scolaire : Gesunde Schule, CARAT - Ein Schulklimamodell für Luxemburger Schulen, MindMatters.

Les projets de maintien scolaire, dans la mesure où ils s'appuient sur une conception multi-factorielle du décrochage scolaire, se retrouvent également au rang de dispositifs de prévention globaux.

Le travail effectué en matière de prévention s'appuie, en ce qui concerne le jeune, essentiellement sur le développement des compétences transversales et rejoint ainsi les objectifs du travail psycho-socio-éducatif en orientation.

THÉMATIQUES ABORDÉES :

- › Pratiques de relaxation à l'attention des professionnels au travers de diverses techniques corporelles et mentales
- › Prévention du harcèlement et du suicide à l'aide du coffret pédagogique « Et si c'était toi ? »
- › Ateliers de gestion de stress dans les lycées
- › Compétences sociales : entre sensibilité non-verbale et (auto-)régulation des conflits

Pratiques de relaxation à l'attention des professionnels au travers de diverses techniques corporelles et mentales

Formatrice

Nadine Mischel, éducatrice graduée et psychomotricienne auprès du CePAS, rééducatrice en psychomotricité

Contexte

Le CePAS offre des ateliers de gestion de stress à l'attention des professionnels avec une approche globale de la promotion de la santé et du bien-être du corps/psychisme du professionnel.

Objectifs

Savoir : Les participants ont des connaissances de base sur les différentes approches en relaxation

Savoir-faire : Les participants sont capables d'être à l'écoute de soi et des autres, d'identifier leurs besoins et d'exprimer leur vécu

Attitudes : Les participants sont amenés à participer activement et ouvertement aux activités de groupe par des expressions corporelles p.ex. être motivé à travailler sur le vécu de leur corps et sur leurs émotions, être ouvert et flexible à des approches holistiques

Contenu

À travers des parties théoriques et pratiques, les participants seront amenés à expérimenter des méthodes favorisant la prise de conscience du moment présent par leurs sens corporelles.

Nous aborderons les facteurs du stress, les vécus émotionnels comme les ressources, l'image du corps, la conscience corporelle et l'ancrage par diverses méthodes, la respiration comme ressource, en passant par l'éveil des sens, le voyage imaginaire et la relaxation musculaire.

Approche méthodologique

Des explications théoriques introduiront les différentes méthodes que nous expérimenterons par des activités de groupe et en individuel. Les participants pourront se familiariser avec des outils utilisés pour favoriser la relaxation corporelle et mentale.

Public

Collaborateurs des SePAS et du CePAS et enseignants

Modalités d'inscription

Inscription par groupe de 12 personnes, choix entre 4 groupes

Dates/Lieu

Groupe 1 : 12., 17., 24.09.2019 | 14-17h, IFEN

Groupe 2 : 14., 21., 28.11.2019 | 9-12h, IFEN

Groupe 3 : 05.03.2019 | 9-12h et 10., 17.03.2019 | 14-17h, IFEN

Groupe 4 : 07., 14.05.2019 | 9-12h et 19.05.2019 | 14-17h, IFEN



Prévention du harcèlement et du suicide à l'aide du coffret pédagogique « Et si c'était toi ? »

Formateurs

Joëlle Keipes, éducatrice graduée, Anti-Gewalt - und Deeskalationstrainer au LTC

Tom Kugener, éducateur gradué, Anti-Gewalt - und Deeskalationstrainer au CePAS

Contexte

Dans le cadre de la prévention du mobbing et du suicide, un groupe de travail pluridisciplinaire a élaboré le matériel pédagogique « Et si c'était toi ? » permettant aux enseignant/e/s des différentes classes et au personnel psycho-socio-éducatif de thématiser les thèmes du mobbing et du suicide avec les jeunes.

Objectifs

Savoir : Les participants connaissent un outil qui permet un travail approfondi en prévention (violence, mobbing, suicide, etc.)

Savoir-faire : Les participants sont capables d'animer des séances de prévention par l'application et l'utilisation de l'outil pédagogique « Et si c'était toi ? » et de faire des exercices interactifs dans le cadre du travail avec des jeunes.

Attitudes : Les participants sont amenés à avoir une réflexion sur les outils préventifs de la violence, du mobbing et du suicide et à connaître ou approfondir l'outil pédagogique et le coffret d'animation « Et si c'était toi ? ».

Contenu

L'outil pédagogique « Et si c'était toi ? » comprend un court-métrage (5'), un dossier pédagogique et un coffret d'animation. Le film raconte l'histoire de deux adolescentes qui sont victimes de violence sous différentes formes et cherchent à sortir de leur détresse. Le film a été conçu par une classe du Lycée Technique du Centre en étroite collaboration avec leur professeur de français et les éducatrices graduées lors du stage d'une étudiante de l'Université de Luxembourg.

Le dossier pédagogique a été réalisé par un groupe de travail de membres des CePAS/SePAS (anc. CPOS/SPOS). Le coffret d'animation est constitué de 5 ateliers destinés à traiter différents thèmes en rapport avec le film, notamment «suicide», «harcèlement moral», «ressources», etc.

Approche méthodologique

Présentations théoriques, présentations pratiques, mises en situation, discussions

Remarques à l'attention des participants

Il est déconseillé aux personnes ayant un fort lien émotionnel ou de souffrance avec le thème du suicide et/ou du harcèlement de s'inscrire à cette formation, car une thématisation ou une prise en charge adaptées ne pourront être proposées lors de cette formation.

Public

Collaborateurs des SePAS et du CePAS et enseignants

Date/Lieu

16.01.2020 | 13h30-17h, IFEN



Ateliers de gestion de stress dans les lycées

Formatrices

Lucia Raimondo, psychologue et psychothérapeute auprès du CePAS, approche cognitive et comportementale, praticienne en hypnose thérapeutique

Nadine Mischel, éducatrice graduée et psychomotricienne auprès du CePAS, rééducatrice en psychomotricité

Contexte

Suite au nombre croissant de demandes envers le CePAS concernant des jeunes en quête de méthodes pour affronter le rythme scolaire et des situations de stress pouvant en découler, le CePAS propose une formation à la relaxation avec les adolescents. Le but de cette formation est celui de découvrir des méthodes de détente, expérimenter soi-même ses techniques pour pouvoir les proposer à des adolescents dans les lycées.

Objectifs

Savoir : Les participants connaissent les bases des différentes approches en relaxation.

Savoir-faire : Les participants sont capables d'être à l'écoute de soi et des autres, identifier leurs besoins, exprimer leur vécu.

Attitudes : Les participants sont amenés à participer activement et ouvertement aux activités de groupe par des expressions corporelles par exemple, à être motivés à travailler sur le vécu de leur corps et sur leurs émotions, à être ouvert et flexible à des approches holistiques et à mettre en place des ateliers sur le terrain et partager les expériences lors de la dernière séance.

Contenu

À travers une petite partie théorique et une partie pratique, les participants seront amenés à expérimenter des méthodes favorisant la prise de conscience du moment présent par leurs sens selon les principes de la pleine conscience et de la corporalité. La formation vise à ancrer ses vécus afin de pouvoir en ressentir les bienfaits et les retransmettre à leur tour aux élèves en quête de cet état de lâcher prise. Nous aborderons l'image du corps, la conscience corporelle et l'ancrage par diverses méthodes psychocorporelles, la respiration comme ressource, en passant par l'éveil des sens, le voyage imaginaire et la relaxation musculaire. Les émotions vécues, les pensées associées et les comportements observés sont le point de départ.

Approche méthodologique

Une présentation théorique introduira les différentes méthodes que nous expérimenterons par des activités de groupe et individuelles. Il est important de connaître quelques sources d'inspiration suite à cette formation, mais le principal objectif est de transmettre des savoir-faire. Les participants pourront se familiariser avec des outils utilisés pour favoriser la relaxation corporelle et mentale. Les ateliers sont en soi source de découverte et renouvellement pour les méthodes et les ressources personnelles.

Public

Collaborateurs des SePAS et du CePAS

Dates/Lieu

18.03., 25.03. & 06.05.2020 | 9-12h, IFEN

Lien pour
inscription ici



Compétences sociales : entre sensibilité non-verbale et (auto-)régulation des conflits

Formatrices

Esther Giebels, psychologue, Integrative Psychothérapeute (i.A.)
Integrative Tanz- und Bewegungstherapeutin (i.A.) au CePAS

Lucia Raimondo, psychologue et psychothérapeute auprès du CePAS,
approche cognitive et comportementale, praticienne en hypnose thérapeutique

Contexte

Les compétences sociales font appel à notre « langage des émotions ». Comment communiquer avec l'autre si je ne le comprends pas ? Quels peuvent être des outils pour une amélioration de la connaissance de soi et de l'autre ? Comment travailler sur les compétences sociales en groupe ?

Cet atelier se veut un terrain d'échange et d'expérimentation pour encourager les professionnels à travailler davantage avec des groupes dans le cadre d'une éducation non-formelle. La richesse du groupe et l'effet multiplicateur sont des réels vecteurs de développement personnel.

Objectifs

Savoir : savoir théorique sur le sujet; exploration des ressources à développer chez le jeune; travail sur les valeurs suivant l'approche ACT (thérapie de l'acceptation et de l'engagement); outils de relaxation et de pleine conscience

Savoir-faire : savoir utiliser les outils psycho-pédagogiques proposés

Attitudes : se faire confiance à proposer des activités concernant le développement des compétences sociales

Contenu

A partir d'un apport théorique à ce sujet, on se posera la question sur les fondements d'une « solide » compétence sociale. Des outils divers seront expérimentés et discutés (expression non-verbale, valeurs, ...).

Approche méthodologique

Etude de cas, jeux de rôle, expérimentation des outils proposés en groupe, ACT, expression corporelle. Se centrer sur soi pour mieux aider l'autre.

Public

Collaborateurs des SePAS et du CePAS

Date/Lieu

23.10.2019 | 9-17h, IFEN



3. Orientation - aide au développement des compétences transversales

L'**orientation scolaire** est un processus à travers lequel les jeunes développent des compétences, des connaissances et des attitudes favorisant une auto-évaluation et une gestion efficace de leur parcours personnel et de leurs apprentissages.

Les **compétences** sont définies comme un ensemble de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes appropriées au contexte. Les compétences clés sont celles nécessaires à tout individu pour l'épanouissement et le développement personnels, la citoyenneté active, l'intégration sociale et l'emploi.

Il existe différents référentiels de compétences, nous nous sommes référés à la recommandation du parlement européen et du conseil de 2006 sur les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie :

1. Communication dans la langue maternelle
2. Communication en langues étrangères
3. Compétence mathématique et compétences de base en sciences et technologies
4. Compétence numérique
5. Apprendre à apprendre
6. Compétences sociales et civiques
7. Esprit d'initiative et d'entreprise
8. Sensibilité et expression culturelles

Les quatre compétences sur lesquelles le travail en orientation se centre sont (1) apprendre à apprendre, (2) compétences sociales et civiques, (3) esprit d'initiative et d'entreprise et (4) sensibilité et expression culturelles. Ce sont des **compétences transversales** définies comme des compétences mobilisables dans diverses situations professionnelles. Elles se déclinent en cinq dimensions :

1. Dimension liée à l'organisation
2. Dimension liée à l'adaptabilité et l'autonomie
3. Dimension liée à la sociabilité
4. Dimension liée à la communication
5. Dimension liée à la prise d'initiative et la participation

Diverses méthodologies sont pratiquées par le personnel psycho-social et éducatif afin que le jeune s'exerce à **explorer, développer, valoriser et transférer** ses compétences transversales. L'importance de développer des compétences transversales réside dans le sens qu'elles confèrent aux apprentissages scolaires et à l'autonomie qu'elles développent chez l'apprenant.

Les équipes CePAS/SePAS participent à l'élaboration et à la mise en œuvre de la démarche en orientation coordonnée par la cellule pour l'orientation scolaire et professionnelle. Leurs contributions concernent prioritairement les missions « Analyser » et « Prise de décision » telles que définies dans le *cadre de référence pour l'orientation scolaire et professionnelle* .

THÉMATIQUE ABORDÉE :

- › **Meng Stärkten, meng Zukunft ? Eng Approche zentriert op die Jonk fir hinnen d'Méiglechteiten ze erweideren, hir Talenter ze entdecken a Perspektiven opzebauen**

Meng Stärkten, meng Zukunft ?

Eng Approche zentriert op die Jonk fir hinnen d'Méiglechkeeten ze erweideren, hir Talenter ze entdecken a Perspektiven opzebauen

Formatrices

Myriam Welter, psychologue diplômée au LTC

Cindy Jacoby, éducatrice graduée au LTJBM

Celia Elsen, éducatrice diplômée au LAM

Public

Collaborateurs des SePAS et du CePAS et enseignants

Plus d'informations sur www.ifen.lu

Mot clé pour la recherche : CePAS/SePAS - Meng Stärkten, meng Zukunft ? Eng Approche zentriert op die Jonk fir hinnen d'Méiglechkeeten ze erweideren, hir Talenter ze entdecken an Perspektiven opzebauen.

Date/Lieu

21.10.2019 | 14-17h, IFEN

Lien pour
inscription ici



Quelques recommandations de formations en orientation publiées sur le site de IFEN :

Die erfolgreiche Bewerbung (Code : B2-k-09)

Le chemin vers les études supérieures (Code : B2-k-10)

Apprendre à se connaître pour définir son projet professionnel et réussir son parcours (Code : B2-k-02)

L'orientation des élèves des classes CLIJA / CLIJA+ (Code : B2-k-11)

Das überzeugende Interview (Code : B2-k-08)

Berufsorientierung in der schulischen Praxis- Methoden, Vorgehensweisen, Schwierigkeiten, Ergebnisse (Code : B2-k-06)

Le système de la formation professionnelle au Luxembourg (Code : B2-k-12)

Berufliche Ausbildungsberatung für Schüler/-innen im interkulturellen Kontext (Code : B2-k-04)

Communiquer son projet professionnel avec impact (Code : B2-k-03)

Le chemin vers les études supérieures (Code : B2-k-10)

Berufsorientierung in der Schule- aber wie? (Code : B2-k-05)

Berufsorientierung in der Schule- aber wie? (Code : B2-k-05)

Berufsorientierung, Zukunfts- und Lebensplanung in der Schule- wer, wie, was, warum? (Code : B2-k-07)



4. Inclusion - participation à l'inclusion scolaire de chaque élève

L'école a pour mission de répondre aux besoins de tous. Chaque enfant, quelles que soient ses dispositions personnelles, a le droit d'apprendre et de déployer au mieux ses facultés. L'approche inclusive, qui permet aux enfants à besoins spécifiques de suivre une scolarisation dans des classes de l'enseignement régulier.

Le personnel psycho-social et éducatif participe au travail d'inclusion scolaire. Il joue un rôle clé dans la mise en œuvre de mesures spécifiques à travers les dispositifs nationaux suivants :

- Commission des aménagements raisonnables - CAR,
- Commission d'inclusion scolaire - CIS,
- Commission nationale d'inclusion - CNI (ancienne CMPPn)

Plus généralement, le travail psycho-social et éducatif relatif à l'inclusion s'attache à ce que chaque jeune, quel qu'il soit, voit ses droits d'élève et de personne respectés, ses besoins satisfaits et qu'il puisse se sentir appartenir à la communauté scolaire.

Etant donné que les élèves à besoins particuliers et/ou spécifiques présentent un risque de décrochage supérieur à la moyenne générale, le travail psycho-social et éducatif s'assure de la prise en compte des objectifs d'accrochage scolaires pour ladite population.

Le personnel psycho-social et éducatif met ses connaissances en sciences humaines et sociales, ses techniques d'observation clinique et de recueil de données, son approche systémique et ses compétences en gestion de projet au service de la communauté scolaire pour la mise en place des mesures de soutien et de remédiation pour chaque élève, de même que pour l'élaboration d'une démarche globale d'inclusion au lycée.

THÉMATIQUES ABORDÉES :

- › **Umgang mit geschlechtsvarianten Jugendlichen**
- › **Présentation d'outils psychométriques pour le dépistage de la dyslexie**
- › **Erfolgreich lernen mit AD(H)S**
- › **Groupe d'échange : CAR, CIS, CNI et Centres de compétences**

Umgang mit geschlechtsvarianten Jugendlichen

Referent

Dr Erik Schneider, Facharzt für Psychiatrie und Psychotherapie, Fachbuchautor zu Trans- und Intergeschlechtlichkeit Co-Organisator der Jugend-, Eltern- und Selbsthilfegruppe des Vereins Intersex & Transgender Luxemburg

Marc Jung, Psychologischer Berater IAPP, Weiterbilder zu Transgeschlechtlichkeit, Gründungsmitglied des Vereins Intersex & Transgender Luxemburg, Co-Organisator der Jugend-, Eltern- und Selbsthilfegruppe des Vereins Intersex & Transgender Luxemburg

Kontext

Immer mehr Jugendliche, deren bei der Geburt zugeordnetes Geschlecht von ihrem Geschlechtsempfinden abweicht, werden in luxemburgischen Schulen sichtbar. Dort stellen sich Fragen nach dem Umgang mit dem als passend erachteten Vornamen, mit den geschlechtssegregierten Räumen, bei Klassenfahrten, aber auch bei Bullying, da viele Schüler/-innen hiervon betroffen sind. Zudem wird das Gesetz zur Änderung von Vornamen und Geschlechtseintrag vom 10.08.2018 vorgestellt.

Zielsetzung

Wissen: Die TeilnehmerInnen kennen die Basisaspekte bzgl. der menschlichen Vielfalt mit dem Schwerpunkt Transgeschlechtlichkeit, einschließlich der Abgrenzung zu Intergeschlechtlichkeit; die Erhebung der aktuellen Situation von transgeschlechtlichen Personen in Luxemburg.

Fähigkeiten: Die TeilnehmerInnen sind in der Lage die wichtigsten Lebenssituationen von transgeschlechtlichen Schülern/-innen und jungen Erwachsenen zu verstehen und mit komplexen Bedingungen wie Bullying in der Schule, Schwierigkeiten im Elternhaus umzugehen.

Haltung: Die TeilnehmerInnen werden dazu gebracht sich nuanciert und respektvoll mit den Bedürfnissen von geschlechtsvarianten Schülern/-innen und jungen Erwachsenen sowie deren Eltern auseinandersetzen.

Inhalt

Informationsvermittlung zu Begriffen, „Fakten“ und aktuellen Entwicklungen im schulischen und rechtlichen Kontext Luxemburgs. Informationsvermittlung zu sozialer, medizinischer und juristischer Transition, sowie den damit einhergehenden Auswirkungen auf den Schulbereich, Aufzeigen unterschiedlicher Herangehensweisen basierend auf den praktischen Erfahrungen der teilnehmenden Personen. Weitere Inhalte sind: Prävention von und Umgang mit Diskriminierung / Mobbing in der Schule, Umgang mit Eltern...

Arbeitsformen

Frontalunterricht mit Powerpointpräsentation, Gruppenarbeit und Zeigen eines Filmausschnittes
Die teilnehmenden Personen können Ihre Fragen gerne vorab an tgluxembourg@gmail.com schicken.

Zielpublikum

Mitarbeiter der SePAS und des CePAS

Termin/Ort

18.11.2019 | 9.00-17.00 Uhr, Maison de l'Orientation, Salle 2.02





Présentation d'outils psychométriques pour le dépistage de la dyslexie

Formatrice

Sonja Gagliardi, neuropsychologue, spécialisée dans le dépistage de la dyslexie et de la dyscalculie au CePAS, prise en charge des enfants dyslexiques (cours en langue allemande)

Contexte

L'objectif de cette formation est d'expliquer aux professionnels comment détecter une dyslexie et faire un diagnostic approprié. Entre autre, cette formation aura comme but d'éclairer et d'apporter la théorie, les méthodes ainsi que les outils nécessaires pour un meilleur diagnostic et une prise en charge plus adaptée.

Objectifs

Savoir : Les participants connaissent la différence entre « avoir une faiblesse dans une langue » et dyslexie.

Savoir-faire : Les participants sont capables de corriger et d'interpréter des outils psychométriques, de rédiger des bilans et de proposer des mesures adaptées à l'élève.

Attitudes : Les participants sont amenés à adopter une vue globale de l'élève et à analyser de manière critique les résultats obtenus par l'élève aux tests psychométriques.

Contenu

Présentation de cas cliniques - Réalisation d'un diagnostic

Présentation et passation des différents tests utilisés pour réaliser le diagnostic de dyslexie et correction des tests

Approche méthodologique

Activités de groupe. Les participants peuvent se familiariser avec différents outils psychométriques.

Public

Formation destinée aux psychologues du CePAS et des SePAS

Modalités d'inscription

Inscription par groupe de 2 personnes, choix entre 4 groupes

Date/Lieu

Groupe 1 : 22.11.2019 | Groupe 2 : 24.01.2020

Groupe 3 : 20.03.2020 | Groupe 4 : 26.06.2020

9-16h, Maison de l'Orientation, Salle 3.03



Erfolgreich lernen mit AD(H)S

Referent

Cornelia Freuler, Lehrerin, BC of Science in Psychology, Ausbildung zum Lerncoach an der Akademie für Lerncoaching bei F. Grolimund und S. Rietzler, Lerncoach in eigener Praxis - LERNFUX

Kontext

Lehrkräfte treffen in Ihrem Schulalltag auf mindestens einen Schüler oder eine Schülerin mit Aufmerksamkeitsdefizit/Hyperaktivitätsstörung pro Klasse, denn diese Störung ist mit einer Auftretenshäufigkeit von 5% - 6% die häufigste Diagnose im Kindes- und Jugendalter. Neben vielen Stärken bringen diese Kinder auch eine Reihe von Schwierigkeiten mit, die ihnen selbst und ihren Lehrkräften den Unterricht erschweren. Berater können viel dazu beitragen, die Schulzeit für diese Betroffenen erfolgreich und stressfreier zu gestalten.

Zielsetzung

Wissen: Die TeilnehmerInnen kennen die Besonderheiten, die ein ADHS in Bezug aufs Lernen mit sich bringt; Methoden, um die Aufmerksamkeit im Unterricht besser lenken zu können; Hilfreiche Strategien, damit die ADHS- betroffenen Jugendlichen erfolgreich lernen können; Möglichkeiten, um das System zu stärken, damit die oft angespannte Eltern-Kind-Beziehung verbessert werden kann.

Fähigkeiten: Die TeilnehmerInnen sind in der Lage die Jugendlichen in ihrem Lernprozess zu unterstützen; die Lehrpersonen mit konkreten, praxisnahen Tipps im Umgang mit ADHS- Betroffenen beraten zu können; die Eltern von Betroffenen über die speziellen Bedürfnisse und Schwierigkeiten ihrer Kinder zu informieren und ihnen mit Rat zur Seite zu stehen.

Haltung: Die TeilnehmerInnen werden dazu gebracht sich der Schwierigkeiten der ADHS- Betroffenen bewusst zu werden; Verständnis für die spezifischen Probleme der ADHS- Betroffenen aufzubringen; für die Bedürfnisse der ADHS- Betroffenen einzustehen und entsprechende Maßnahmen einzufordern; das gesamte Umfeld zu betrachten und für eine gelungene Zusammenarbeit zwischen Schule und Elternhaus zu sorgen.

Inhalt

Jugendliche mit ADS und ADHS fordern die Lehrer und Betreuungspersonen in besonderem Masse. Oft steht die Frage im Raum, wie man Jugendliche mit ADHS unterstützen kann ohne die anderen Schüler zu vernachlässigen. Eltern wissen oft nicht, wann sie ein Auge zudrücken sollten und wann eine konsequente Haltung notwendig ist. Damit Lehrern, Eltern und dem Jugendlichen selbst eine erfolgreiche und möglichst stressfreie Schulzeit ermöglicht wird, lernen die TeilnehmerInnen praktische Werkzeuge kennen, die sich sowohl für die Arbeit mit Jugendlichen, den Lehrern wie auch in der Elternberatung eignen. Dabei stützt sich die Referentin auf aktuelle und wissenschaftliche Erkenntnisse.

Arbeitsformen

Frontalunterricht mit Powerpointpräsentation, Selbstreflexion, kleinere Gruppenarbeiten

Zielpublikum

Mitarbeiter der SePAS und des CePAS

Termin/Ort

26.-27.02.2020 | 9.00-17.00 Uhr, IFEN

Lien pour
inscription ici



Groupe d'échange : CAR, CIS, CNI et Centres de compétences

Formatrice

Stéphanie Even, psychologue diplômée auprès du CePAS, coordinatrice du groupe d'échange

Contexte

Ce groupe permet aux personnes de référence de s'échanger sur leur travail quotidien avec les instances mises en place dans le contexte de l'encadrement de jeunes à besoins éducatifs spécifiques. Le groupe permettra aussi la discussion autour des encadrements intra-scolaires de ces jeunes.

Objectifs

Savoir : Les participants possèdent des bases au niveau de la connaissance de la base légale concernant l'encadrement de jeunes à besoins éducatifs spécifiques.

Savoir-faire : Les participants sont capables de participer activement à la constitution de dossiers pour les différentes commissions.

Attitudes : Les participants sont amenés à participer activement à l'échange et à apporter des éléments de discussions.

Contenu

Le contenu de l'échange sera défini par les participants eux-mêmes. Néanmoins des points fixes feront partie de l'ordre du jour, comme les procédures de diverses commissions, mise en place des mesures accordées, collaboration avec le corps enseignant, discussion de cas, etc.

Approche méthodologique

Présentation Powerpoint - Discussion de cas - Échange - Présentation et discussion d'outils psycho-pédagogiques.

Public

Collaborateurs des SePAS et du CePAS et tout autre professionnel en charge de dossiers d'élèves à besoins éducatifs spécifiques

Dates/Lieu

25.09., 11.12.2019, 04.03. & 17.06.2020 |

9-11h, Maison de l'Orientation, Salle 2.01/2.02



5. Équité sociale - réduction des inégalités sociales

Depuis plusieurs décennies, la gestion de l'hétérogénéité sociale et culturelle de la population scolaire est un des défis majeurs du système scolaire luxembourgeois.

Le personnel psycho-social et éducatif se penche tout particulièrement sur des situations de vie inégales et pouvant affecter l'égalité des chances en matière de réussite scolaire en traitant e.a. les dossiers suivants :

- Précarité
- Accès au logement
- Négligence/maltraitance
- Accès aux prestations médico-sociales
- Information sur la protection des droits

L'État alloue des subventions pour ménage à faible revenu (SMFR), une subvention du maintien scolaire (SMS), ainsi que des aides complémentaires au bénéfice des élèves. L'octroi de ces aides est réalisé par le personnel SePAS dans les lycées et géré au niveau national par le CePAS.

Souvent, la demande de subvention est une porte d'entrée au SePAS – et, dans le sens inverse, du SePAS dans la vie de l'élève en situation difficile.

THÉMATIQUE ABORDÉE :

- › La réforme de l'autorité parentale

La réforme de l'autorité parentale

Formatrice

Me Valérie Dupong, avocate dans un bureau d'études à Luxembourg-Ville, spécialisée en droit familial et patrimonial, elle s'intéresse à tous les domaines de la vie familiale : la naissance (PMA, GPA, reconnaissance et contestation de paternité, adoption etc.), la vie familiale (mariage, PACS, séparation, divorce, autorité parentale, droits de visite et d'hébergement, pensions alimentaires, liquidations, ...) et les successions.

Contexte

Dans le cadre de la loi du 27 juin 2018 instituant le juge aux affaires familiales, l'autorité parentale et le divorce ont été réformés.

Objectifs

Savoir : Les participants connaissent la loi du 27 juin 2018 instituant un juge aux affaires familiales et/ou ont consulté la brochure sur le site du ministère de la justice sur la réforme de l'autorité parentale : http://mj.public.lu/formulaires/Brochure_autorite_parentale_2018.pdf

Savoir-faire: Les participants sont capables de discerner l'ensemble des procédures relatives à la réforme du divorce et de l'autorité parentale, et de comprendre le principe de l'autorité parentale conjointe en cas de séparation parentale.

Attitudes : Les participants sont amenés à agir de manière cohérente face à ces réalités changeantes et à saisir les enjeux conséquents à cette réforme.

Contenu

Les points suivants sont abordés :

la réforme de l'autorité parentale, grâce à l'introduction de la loi de 2018

l'explication du cadre contextuel : les missions du nouveau juge aux affaires familiales (nouvel acteur) et les notions de base de la réforme du divorce (selon la voie de divorce choisie et le moment où la demande est formulée, les démarches et modalités pour l'attribution de l'autorité parentale conjointe peuvent varier).

les implications sur le travail des professionnels en milieu scolaire avec les jeunes et leurs parents.

Approche méthodologique

Enseignement frontal avec démonstration powerpoint, temps de questions-réponses

Public

Assistant(e)s sociaux(les) des SePAS et du CePAS, autres collaborateurs des SePAS et du CePAS et enseignants

Date/Lieu

22.01.2020 | 8h30-12h30, IFEN



Domaines d'activités transversaux

Au regard du contexte spécifique qu'est le milieu scolaire, la qualité, l'efficacité et la durabilité de l'offre dépendent également beaucoup de l'investissement réalisé par les acteurs scolaires dans les domaines transversaux suivants :

1. les collaborations internes et externes
2. la participation au développement de l'école
3. la communication avec le public cible
4. l'administration du service
5. le développement qualité des pratiques psycho-sociales et éducatives

Les spécificités du travail psycho-social et éducatif en milieu scolaire au Luxembourg se caractérisent non seulement par le contenu thématique des domaines d'activités présentés ci-avant, mais aussi par des domaines d'activités transversaux : les activités transversales conditionnent la bonne mise en œuvre des activités d'aides et de conseil, de prévention, d'orientation, d'inclusion et d'équité sociale en milieu scolaire.

En effet, l'accent s'est déplacé du modèle médical individuel vers une approche scolaire globale (whole school approach) promotrice de la santé. Plus systémique, elle appelle à ce que tous les acteurs d'une communauté scolaire se sentent concernés par la santé, le bien-être et l'épanouissement des jeunes, à titre individuel et collectif.



1. Collaborations

De fait, plusieurs adultes participent au processus d'éducation et d'accompagnement du jeune pendant sa scolarité. Le but, pour le personnel psycho-social et éducatif, est que le jeune perçoive les relations entre adultes comme sereines et concertées, c'est-à-dire qu'elles répondent à son besoin de sécurité psychique ; cela d'autant plus si l'adolescent vit une situation fragilisante et/ou angoissante. Assurer une prise en charge efficace, signifie donc collaborer, ce qui dans un contexte pluridisciplinaire appelle les acteurs à :

- Partager adéquatement l'information
- Se concerter sur la répartition efficace des actions et des responsabilités
- Elaborer ensemble des solutions dans le respect des valeurs respectives des acteurs (au mieux avec participation du jeune)

Les équipes SePAS et l'équipe CePAS constituent des équipes professionnelles pluridisciplinaires, c'est-à-dire que plusieurs domaines d'études y sont représentés. Afin de faire valoir les regards spécialisés respectifs et d'atteindre un entrecroisement des disciplines, le développement professionnel implique une évolution vers l'interdisciplinarité. Cette pratique interdisciplinaire exige un changement de posture de travail et fait donc explicitement l'objet de mesures formatives.

Lors des réunions d'échanges et d'information professionnels trimestrielles, ainsi que lors des réunions nationales (dites mensuelles) « auxquelles les équipes SePAS veillent à être régulièrement représentées », différents services du réseau psycho-médico-social seront invités pour se présenter et échanger sur les procédures de coopération avec les SePAS et le CePAS.

Accompagnement d'équipe : la collaboration pluridisciplinaire pour le maintien scolaire et la prévention du décrochage

Formateurs/-trices

Un/e chargé/e de mission du Centre de Ressources du CePAS
Selon demande et possibilité, un collaborateur de 4motion A.s.b.l.

Contexte

- Dépister et soutenir des élèves qui décrochent ou risquent de lâcher scolairement
- Faire valoir et développer les pratiques pédagogiques et psycho-socio-éducatives qui favorisent le maintien scolaire
- Appliquer une politique d'établissement propice à un climat scolaire où chacun se sent valorisé et a sa place au lycée

Trois axes de travail qui concernent tous les membres d'une communauté scolaire, alors qu'isolément, chaque professionnel risque de voir son action s'essouffler. L'IFEN et le CePAS proposent, à chaque équipe pluridisciplinaire d'un lycée qui en fait la demande, de convenir d'un dispositif d'accompagnement et de formation sur mesure. La visée est d'ancrer durablement et efficacement leurs actions en faveur de l'élève dans les pratiques pédagogiques, psycho-sociales, éducatives et managériales, tout en développant une culture de concertation et de collaboration.

Objectifs

Savoir : Les participants connaissent les notions de bases utiles à appréhender le phénomène multifactoriel du décrochage scolaire.

Savoir-faire : Les participants sont capables de développer une pratique concertée et systémique ainsi que d'identifier et tirer profit des ressources individuelles et institutionnelles pour agir.

Attitudes : Les participants sont amenés à concevoir l'école comme une organisation apprenante et à s'engager dans une auto-analyse réflexive de leur pratique professionnelle (individuelle et collaborative).

Contenu

À préciser selon la pré-analyse réalisée par le lycée et suite à une concertation préliminaire avec les accompagnateurs/trices. Options : teambuilding; état des lieux des ressources; participation et croisement des regards comme principe d'action; définition d'objectifs partagés; analyse des pratiques (différents outils au choix); définition d'une structure du projet permettant son institutionnalisation.

Approche méthodologique

Différentes techniques de modération de groupe. Le travail de groupe fonctionne sur la base de la participation de chacun. Le processus est documenté et évalué en continu.

Rythme recommandé une douzaine d'heures sur l'année - 4 x 3h étalées sur plusieurs trimestres

Dates et lieu

Formation sur demande, dates à convenir

Pour plus d'informations contacter : claire.friedel@cepas.lu



2. Participation au développement de l'école

L'approche du travail psycho-socio-éducatif en milieu scolaire a évolué d'un modèle purement clinique vers un modèle systémique englobant le fonctionnement individuel de l'élève en réponse aux besoins du milieu scolaire et ceci en impliquant toutes les parties impliquées. Ainsi, l'organisation scolaire et les types de relations qu'on y trouve font également objet d'analyse. En effet, le personnel psycho-social et éducatif des SePAS, est, de par la loi du 29 août 2017, impliqué dans des services/organes-clés du développement scolaire du lycée. Il s'agit de :

1. La conférence du lycée : les membres des services des lycées assistent avec voix délibérative pour chaque sujet figurant sur l'ordre du jour qui les concerne (voir e.a. les cinq domaines d'activités)
2. Le comité de la conférence du lycée : y devrait figurer également un membre du SePAS (erreur dans le texte de loi)
3. Le conseil d'éducation : y sont membres, 4 membres de la conférence du lycée, ainsi il se peut que des membres des SePAS sont concernés

La cellule de développement scolaire composée de membres de la conférence du lycée, donc aussi de membres des services des lycées.

Pas de formation cette année !

3. Communication

Concernant le domaine méthodologique de la communication, il s'agit de différencier deux buts principaux : dans un cas, il s'agit de fournir une assise documentaire au travail d'accompagnement et de conseil de l'élève, dans l'autre, il s'agit de présenter les services et ses offres parmi les différents publics cibles au sein du lycée (élèves, parents/tuteurs, enseignants, communauté scolaire) mais également au-delà (autres SePAS, CePAS, autres services ministériels, instances communales, professionnels psycho-socio-éducatifs du secteur conventionné et privé, grand public).

En général, les trois dimensions de la notoriété (connaissance), de l'image (appréciation) et de la confiance (crédibilité et sympathie) sont à aborder dans un travail de communication au niveau des relations publiques. Un concept clair du travail psycho-socio-éducatif, des collaborations explicitables entre les différents acteurs autour du jeune, mais également des supports de communication bien structurés sont essentiels dans ce contexte.

Parmi les principaux supports de communication figurent :

- recours à des outils IT innovants : SmartMailer, écrans interactifs, etc.;
- présentation annuelle du SePAS aux nouveaux collègues enseignants;
- alimentation et actualisation régulière de toutes les sources d'information mises à disposition du public cible;
- aménagement d'une petite bibliothèque dans le bureau du SePAS avec livres et documents à emprunter;

- contact régulier avec le réseau social
- flexibilité des collaborateurs dans l'usage des langues
- utilisation des derniers documents mis à disposition du SharePoint
- utilisation de flyers uniformes présentant les offres SePAS et CePAS
- identité visuelle commune SePAS et CePAS
- participation à différentes newsletters
- présence sur différents sites web
- utilisation de présentations communes, standards

Pas de formation cette année !
Pour plus d'informations contacter :
alice.stoffel@cepas.lu

4. Administration du service

Nous recommandons les formations suivantes :

- sur la sécurité de l'information consultables
- sur l'utilisation du SharePoint
- sur l'organisation de travail
- sur la gestion de temps et de stress



Pour plus d'informations contacter :
alice.stoffel@cepas.lu

5. Développement qualité des pratiques

Les collaborateurs CePAS et SePAS sont engagés dans une approche qualité issue de l'exigence professionnelle des praticiens eux-mêmes.

Loin d'une logique de contrôle, cette démarche vise l'amélioration continue par une approche participative, l'analyse des pratiques, la co-construction et la documentation d'un référentiel d'action commun, la valorisation et la diffusion de bonnes pratiques.

L'engagement professionnel des collaborateurs des SePAS et CePAS lors des supervisions, réunions, groupes de travail et autres sont tout autant de critères favorisant la qualité du travail psycho-social et éducatif.

Les rencontres professionnelles visant le développement de la qualité professionnelle pour l'année scolaire 2019 - 2020 s'adressent spécifiquement à des groupes professionnels ou bien se présentent sous une forme pluridisciplinaire.

ACTIVITÉS PROPOSÉES

5.1. Psychologues

- 5.1.1. Groupe d'échange des nouveaux psychologues
- 5.1.2. Groupe d'échange des psychologues

5.2. Assistant(e)s sociaux(-les)

- 5.2.1. Concertations
- 5.2.2. Supervision de cas pour les assistants sociaux

5.3. Educateurs(-trices) gradué(e)s et diplômé(e)s

- 5.3.1. Concertations
- 5.3.2. Supervision de cas pour éducateurs gradués et diplômés

5.4. Supervision de cas en approche systémique

5.5. Supervision de cas en approche analytique

5.6. CRISS - Cellule de réflexion et d'intervention pour le soutien scolaire

5.7. Accompagnement au développement de la pratique

5.8. Réunions d'information « mensuelles » et « plénière »

5.9. Supervision de cas pour l'équipe du CePAS



5.1. Psychologues

5.1.1. Groupe d'échange des nouveaux psychologues

Objectifs

Accueillir et intégrer chaque nouveau/nouvelle collègue en lui donnant une information de base sur les missions principales de travail, la pratique quotidienne, les méthodologies et outils de travail, les collaborations internes (MENJE-CePAS-SePAS) et externes, ainsi que sur les plateformes de communication. Introduire la méthodologie d'analyse des pratiques par l'échange entre pairs.

Contenu

Les psychologues nouvellement engagés pourront se familiariser avec les objectifs aux travers de présentations professionnelles de bonne pratique et de sous-groupes de travail (analyse de pratiques, études de cas, échanges).

Approche méthodologique

Présentations et discussions, distribution de matériel incluant bibliographie et webographie

Dates et lieu

30.09.2019, 09.12.2019 & 27.04.2020 | 15-17h30, lieu à déterminer



5.1.2. Groupe d'échange des psychologues

Objectifs

Le groupe d'échange et d'information professionnels permet aux psychologues des SePAS/CePAS d'avoir une plate-forme ouverte à leur profession. Ces échanges de bonnes pratiques ont pour objectifs de co-construire une plate-forme de rencontre, de rapprochement, d'information, de réflexion et de prise de décision commune; poursuivre le travail de développement de l'identité professionnelle du psychologue en milieu scolaire, en précisant ses missions, ses interventions, de même que la relation de collaboration CePAS/SePAS au regard des avancées scientifiques et des exigences du terrain; permettre des échanges sur les pratiques et des discussions de cas concrets sur le mode de l'intervision en sous-groupes.

Contenu

Une présentation professionnelle, sous-groupes de travail (analyse des pratiques, étude de cas, échanges), actualités/Informations

Approche méthodologique

Analyse des pratiques professionnelles et études de cas en sous-groupes, présentations et discussions en plénière

Dates et lieu

14.10.2019, 08.01.2020, 23.03.2020 & 24.06.2020 | 14-17h30, Maison de l'Orientation, Salle 2.01/2.02





5.2. Assistant(e)s sociaux(-les)

5.2.1. Concertations

Dates et lieu

30.09.2019, 21.10.2019, 12.11.2019, 05.02.2020, 26.03.2020 & 15.05.2020 | 8-10h, LJBM

Coordination

Martine Ach, Marianne Gallo et Anouk Reuter (assistantes sociales)

5.2.2. Supervision de cas pour les assistant(e)s sociaux (-les)

Ziele

Sicherung und Verbesserung der Qualität Sozialer Arbeit

Erarbeitung neuer, erweiterter, verbesserter Handlungsmöglichkeiten

Unterstützung bei belastenden Arbeitssituationen oder Herausforderungen

Erweiterung des individuellen Repertoires an Betrachtungs- und Verhaltensweisen

Praxisentwicklung in Anlehnung des Referenzkaders der ab 2018 publiziert wird

Förderung des Zugehörigkeitsgefühls mit seiner professionellen Identität im pluridisziplinären (bis hin zum interdisziplinären) Arbeiten im SePAS

Mögliche Inhalte

Eingebrachte berufliche Themen der TeilnehmerInnen

Analyse der Rolle der SePAS MitarbeiterIn - in der Organisation - im Team - im Kontakt mit den SchülerInnen
Einzelfallsupervision zu einem Jugendlichen und seinem Kontext

Methode

Themen-, Situations- und Fallbesprechungen unter Einbeziehung von Konzepten der humanistischen und verhaltensorientierten Psychologie

Visualisierungen, Aufstellungen, aktivierende Methoden

Diskussionen in und Nutzung der Kompetenzen der Gruppe

Vorstellung von Methoden des Referenzkaders

Gruppe 1

Termine/Ort

08.10.2019, 26.11.2019, 21.01.2020, 10.03.2020, 05.05.2020 & 16.06.2020 | 8.30-12.00 Uhr,
Congrégation des Sœurs Franciscaines

Supervisorin

Astrid Wirth, Diplom-Sozialarbeiterin, Pädagogin, TZI-Gruppenleiterin, Systemische Ausbildung als Familien- und Systemberaterin, Integrative Mediatorin, Weiterbildungen in NLP und TA

Gruppe 2

Termine/Ort

15.10.2019, 09.12.2019, 23.01.2020, 05.03.2020, 12.05.2020 & 18.06.2020 |
8.30-12.00 Uhr, Congrégation des Sœurs Franciscaines

Supervisor

Jan Kossack, Psychologe, Psychotherapeut und Supervisor



5.2.3. Reflektionstag der SozialarbeiterInnen

Zielsetzung

- Kontinuierliche externe Begleitung der AS Gruppe
- Gruppenidentität
- Reflexion über alljährlich ändernde themenspezifische Arbeitsbereiche
- Ausarbeitung von Qualitätsstandards
- Festlegen von gemeinsamen praxisorientierten / beruflichen Richtlinien
- Ableitung von praxisorientierten Handlungskonzepten
- Aktualisierung der Job Description

Inhalt

Eingebrachte aktualitätsbezogene Themen aus dem Berufsalltag der SozialarbeiterInnen

Methoden

- Input
- Einzelreflexion
- Kollegialer Austausch in Kleingruppen
- Diskussion im Plenum

Leitung

Gitte Landgrebe, Diplom-Pädagogin, Organisationsberaterin, Trainerin sowie EFQM-Assessorin mit den Arbeitsschwerpunkten Organisationsberatung und Qualitätsentwicklung nach EFQM

Termin/Ort

30.06.2020 | 9.00-17.00 Uhr, IFEN





5.3. Educateurs(-trices) gradué(e)s et diplômé(e)s

5.3.1. Concertations

Dates et lieux

07.10.2019 | 9.00-12.00 Uhr, LTL
04.12.2019 | 9.00-12.00 Uhr, LTC (Annexe Kirchberg)
27.02.2020 | 9.00-12.00 Uhr, LAM (Site Dommeldange)
22.04.2020 | 9.00-12.00 Uhr, LJB
11.06.2020 | 9.00-12.00 Uhr, LTMA (Site Jenker)

Coordination

Tom Kugener, éducateur gradué au CePAS

5.3.2. Supervision

Ziele

Schwierige Situationen aus dem eigenen beruflichen Alltag nach verschiedenen Methoden analysieren und verstehen können.

Seine Möglichkeiten und Grenzen kennen und somit mehr Zufriedenheit in seiner alltäglichen Arbeit finden.

Aus dem eigenen Erfahrungsschatz heraus neue Wege finden und Situationen angemessener meistern. Das eigene Kommunikationsverhalten reflektieren und eine sichere professionelle Haltung einnehmen.

Mögliche Inhalte

Auf der Basis von Themen der TeilnehmerInnen: Fallarbeit, Aufarbeiten von Konfliktsituationen, Zugang zu den eigenen Ressourcen (wieder-) finden, Entwickeln von neuen Handlungsmöglichkeiten, ...

Die Arbeit in der Gruppe hat den großen Vorteil, die Erfahrungen und Ressourcen aller TeilnehmerInnen zu nutzen und sich gegenseitig zu unterstützen. Die Arbeit an einzelnen Situationen wird dadurch erfahrungsgemäß sehr fruchtbar und bietet neue Sichtweisen, sowohl für die FallstellerInnen, als auch für die anderen TeilnehmerInnen.

Termine/Orte

07.10.2019 | 14-17h, LTL
04.12.2019 | 14-17h, LTC (Annexe Kirchberg)
27.02.2020 | 14-17h, LAM (Site Dommeldange)
22.04.2020 | 14-17h, LJB
11.06.2020 | 14-17h, LTMA (Site Jenker)



Gruppe 1

Lucien Nicolay, Doktor in Psychologie, Psychotherapeut et Psychanalytiker Didaktiker und Supervisor

Gruppe 2

Jan Kossack, Psychologe, Psychotherapeut und Supervisor

Die TeilnehmerInnen entscheiden sich bei der Einschreibung an welcher Supervisionsgruppe sie teilnehmen möchten.

5.4. Supervision de cas en approche systémique

Objectifs

Coordination des prises en charge de jeunes ayant des difficultés scolaires et des troubles du comportement au sein des institutions scolaires. Les intervenants des SePAS et du CePAS ont comme caractéristique d'avoir une sensibilisation à l'approche systémique et une attention particulière portée à la clinique. L'intervision est centrée sur des présentations de cas avec un apport théorique par le superviseur.

Contenu

Analyse de cas, exposé de cas avec génogramme, étude de stratégies d'intervention et de l'implication des intervenants à la fois sur le plan du processus thérapeutique et sur le plan émotionnel. Différentes notions théoriques et des illustrations reprenant les grands diagnostics d'un point de vue clinique avec une lecture systémique seront apportées.

Approche méthodologique

Analyse de cas, exposés thématiques, apprentissage par jeux de rôle, illustrations audiovisuelles

Superviseur

à déterminer

Le groupe déjà constitué a actuellement la possibilité d'intégrer quelques nouvelles personnes intéressées à participer aux supervisions en approche systémique. La familiarité avec l'approche systémique est indispensable.



5.5. Supervision de cas en approche analytique

Objectifs

Analyser la situation du jeune dans un contexte personnel et familial à travers d'une lecture psychanalytique. L'intervision est centrée sur des présentations de cas avec un apport théorique par le superviseur.

Contenu

Analyse de la situation psychanalytique, théorie de la psychopathologie et du fonctionnement psychique, analyse du dispositif, du cadre et mise en pratique de la règle fondamentale.

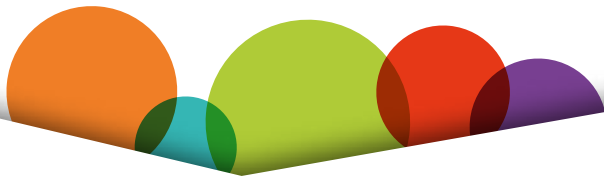
Approche méthodologique

Etudes de cas. Une connaissance théorique et une pratique clinique sont des prérequis pour la participation à la supervision.

Superviseur

à déterminer





5.6. CRISS - Cellule de réflexion et d'intervention pour le soutien scolaire

Objectifs

La plateforme d'Intervision CRISS, qui a vu le jour en 2014 suite aux formations continues offertes par Marie-Guilhem Schwartz, alors membre du centre de recherche et d'intervention sur la souffrance scolaire, est désormais nommée : Cellule de réflexion et d'intervention pour le soutien scolaire. Cette plateforme d'échange des pratiques est ouverte à tout collègue CePAS / SePAS qui a connaissance et intérêt pour la thérapie stratégique et systémique brève - dite l'approche de Palo Alto - et qui est prêt à s'investir sur une année scolaire. L'objectif est de s'exercer aux techniques spécifiques, de s'autoévaluer et d'utiliser l'échange entre collègues pour enrichir sa pratique.

Contenu

Un ordre du jour fixe définit le déroulement des deux heures de la rencontre :

- Actualités et organisation
- Analyse stratégique (retour sur les cas présentés précédemment et présentation de nouvelles situations)
- Vécu professionnel

Le dernier point invite à reconnaître et à mettre en évidence le fait que partager son vécu professionnel entre pairs est essentiel à la consolidation de son identité professionnelle, ainsi que comme dispositif de maintien de la santé au travail.

Approche méthodologique

Les situations discutées et travaillées le sont avec une compréhension interactionnelle de la problématique et des comportements. Le processus diagnostique est considéré selon une perspective phénoménologique : plutôt que de se focaliser sur la pathologie (symptômes) du patient, on s'efforce de décrire les faits et les comportements qui posent problème afin que les parties-prenantes puissent elles-mêmes dévier le cercle d'actions-réactions pathogène et trouver des nouvelles solutions d'actions propres.

Dates et lieu

23.10.2019, 04.12.2019, 22.01.2020, 11.03.2020 & 29.04.2020 | 9-11h30, Maison de l'Orientation - salle 3.01

01.07.2020 | 9h30-12h, Maison de l'Orientation - salle 3.01

Coordination

Hugues J. Rolin, psychologue diplômé au CePAS, diplômé en thérapie brève



5.7. Accompagnement au développement de la pratique

Contexte

Le CePAS, dans sa fonction de Centre de ressources, rencontre régulièrement les équipes sur le terrain, de préférence en présence de la direction de l'établissement ; soit pour le soutien des activités et projets en cours, soit pour définir les objectifs et priorités de travail.

Objectifs

Accompagnement au développement de votre pratique SePAS ; priorités annuelles, lancement de nouveaux projets et innovations, développement de bonnes pratiques existantes, documentation et évaluation des activités du service, répartition des tâches, organisation.

Contenu

À définir selon les besoins de l'équipe en référence au cadre commun et au rapport développement qualité.

Coordination

Claire Russon, psychologue et attachée à la Direction du CePAS
claire.friedel@cepas.lu

5.8. Réunions d'information « mensuelles » et « plénière »

Objectifs

Le CePAS organise quatre réunions mensuelles et une réunion plénière auxquelles les équipes multiprofessionnelles des SePAS veillent à être régulièrement représentées. Dans le cas d'un service SePAS-SSE fusionné tous les membres peuvent profiter de ces échanges pour tout ce qui relève de la démarche psycho-sociale et éducative.

Contenu

Les ordres de jour suivent le format suivant :

- Collaboration internes : présentation du lycée, d'un service SePAS - CePAS
- Collaborations externes : invité(s) de services externes
- Développement qualité des pratiques : feedbacks et discussion entre les différents groupes professionnels (rapports développement qualité, groupes de travail, implémentation cadres de références, législations en cours...)
- Informations générales de la part de la direction du CePAS
- Communication : newsletters, actualités bibliographiques, calendrier SePAS-CePAS, outils psycho-pédagogiques

Dates

17.10.2019, 05.12.2019, 13.02.2020, 23.04.2020 & 21.07.2020

Coordination

Alice Stoffel, psychologue au CePAS
alice.stoffel@cepas.lu

5.9. Supervision de cas pour l'équipe du CePAS

Dates et lieu

01.10.2019, 10.12.2019, 07.01.2020, 03.03.2020, 28.04.2020 & 09.06.2020 |
9-12h, Maison de l'Orientation, Salle 3.01

Superviseur

Jan Kossack, psychologue, psychothérapeute et superviseur



Aider son enfant à bien vivre l'école... Le parent face aux difficultés pour apprendre

Bruno Humbeeck

7 novembre 2019, 19-21h, Congrégation des Sœurs Franciscaines

Bruno Humbeeck est psychopédagogue et docteur en sciences de l'éducation. Chargé d'enseignement à l'Université de Mons et responsable du Centre de Ressource éducative pour l'Action Sociale (CREAS), il travaille sur des projets de recherche portant sur les relations école-famille et société au sein du Centre de Recherche en Inclusion Sociale. Expert de la résilience, il est l'auteur de publications sur l'estime de soi, la maltraitance, la toxicomanie et la prise en charge des personnes en rupture psycho-sociale.

Mon enfant a des difficultés pour apprendre. En tant que parent comment l'aider dans ses apprentissages ? Comment l'aider efficacement dans ses devoirs ? Comment dépasser les difficultés d'apprentissage quand elles sont multipliées par des dys ? Comment relayer l'enseignant quand on est parent ?...
Ces questions imposent des réponses concrètes susceptibles de permettre aux parents d'accompagner leur enfant, leur adolescent dans leurs apprentissages en préservant, en stimulant ou en restaurant leur plaisir d'apprendre.

Demeurer à sa place de parent sans prendre le risque de s'engager dans les chemins tortueux du co-enseignement, détendre le climat d'apprentissage, préserver l'estime que l'enfant – ou l'adolescent – a de lui-même et lui transmettre des méthodes d'apprentissage qui lui seront utiles tout au long de ses études sans grever son plaisir d'apprendre : voilà les clés de voûte de l'accompagnement parental lorsque le parcours d'apprentissage scolaire se transforme en galère.

Enfin, comment stimuler chez son enfant le goût d'apprendre ? Comment l'aider à conserver son plaisir de réaliser des apprentissages ou comment le réconcilier avec l'école ? C'est à ces questions que la conférence permet, en s'appuyant sur des modèles théoriques éprouvés et des exemples pratiques, de donner des réponses concrètes qui permettent aux parents d'enfants ou d'adolescents de ne plus être déboussolés lorsqu'ils doivent réaliser leur action éducative en tenant compte de celle que l'école réalise avec eux quand elle transforme leur enfant en élève.

Public

La conférence s'adresse aux parents, aux professionnels des champs psycho-socio-éducatifs, aux enseignants ainsi qu'à tout autre personne concernée par les adolescents.



Modalités pratiques

En ce qui concerne les dates et horaires définitifs, le calendrier SharePoint est à consulter.

Inscriptions

Les inscriptions se font exclusivement en ligne :



via le site de l'IFEN pour les formations continues



via le CePAS pour les diverses rencontres professionnelles, journées d'études et séminaires

Accord Direction

Le participant aux activités de formation continue s'engage à ce que son absence n'entrave en rien le bon fonctionnement du service et se concerta avec la Direction du lycée.

Pour les journées d'étude, séminaires et les rencontres professionnelles, le formulaire « Demande Accord Direction » est à utiliser à cette fin.

Certification

La participation aux cours de formation continue dont l'inscription est gérée par le CePAS donne droit à une certification de l'Institut national d'administration publique (INAP).¹⁵

La participation aux cours de formation continue dont l'inscription est gérée par l'IFEN donne droit à un certificat de participation établi par l'IFEN. En outre, toutes les formations IFEN accomplies sont regroupées dans votre compte en ligne sous la rubrique « Mon parcours de formations ».

Concernant votre compte formation interne au lycée, c'est la direction du lycée qui décide quelles formations y seront comptabilisées.

Recommandation quota de formation continue

Nous recommandons par année scolaire le quota suivant :

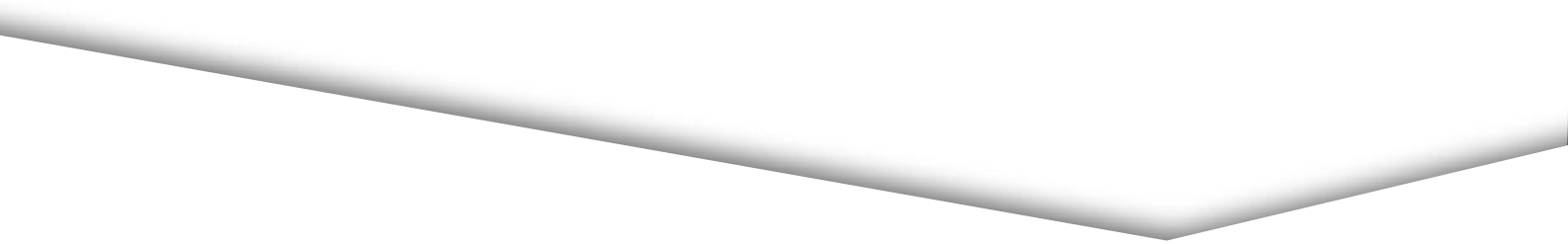
1. Un maximum de 70 heures de formations continue, journées d'études et séminaires
2. Un maximum de 70 heures de supervisions de cas ¹⁶
3. Les réunions d'échange et d'information professionnels trimestrielles, ainsi que les réunions nationales « auxquelles les équipes SePAS veillent à être régulièrement représentées » ¹⁷ font partie intégrante du développement qualité des pratiques des SePAS.

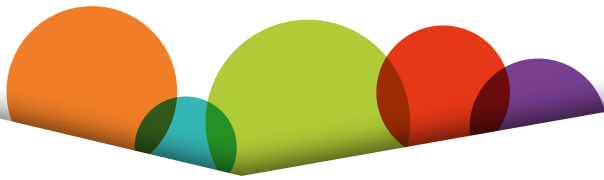
Pour une demi-tâche, il est indiqué de ne pas dépasser 50% du quota mentionné ci-dessus.

¹⁵ Règlement grand-ducal du 27 octobre 2000 portant organisation à l'Institut national d'administration publique de la division de la formation continue du personnel de l'État et des établissements publics de l'État

¹⁶ Dans ce quota de supervisions de cas, les supervisions d'équipe SePAS ne sont pas comprises

¹⁷ Cadre de référence commun pour l'accompagnement psycho-social et l'offre périscolaire dans les lycées, 2018, chapitre pilotage et mise en œuvre de la démarche psycho-sociale et éducative dans les lycées – coordination et communication SePAS-CePAS





Coordination et rédaction : Lidia Correia, Martine Krier

Relecture : Hugues J. Rolin, Claire Russon

Coordination graphique : Alice Stoffel, Martine Krier

Design graphique et mise en page : yo.ko graphics

Publication : Centre de ressources du CePAS, Luxembourg, 2019

Tirage: 250 exemplaires

www.cepas.lu

58, boulevard Grande-Duchesse Charlotte

L-1330 Luxembourg

Tél.: (+352) 247-75910

E-mail: info@cepas.public.lu

[f/cepasluxembourg](https://www.facebook.com/cepasluxembourg)



meng Méiglechkeeten



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse