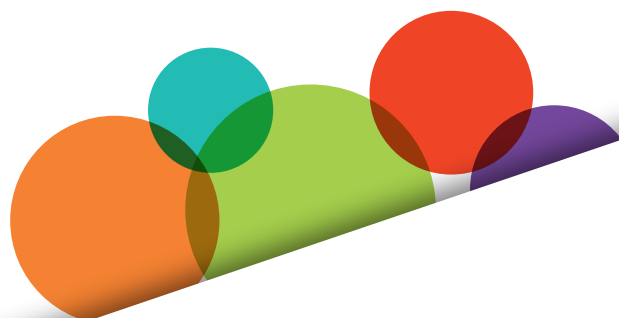




Centre psycho-social et d'accompagnement scolaires

Formation continue Catalogue des formations

2021



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse





Table des matières

Préface	5
Domaines d'activités thématiques	7
1. Aide et conseil - accompagnement psycho-social et éducatif	8
1.1. Acceptance and Commitment Therapy (ACT) - ACT EMOTIONS - TRAUMAS en lien avec adolescents et famille	9
1.2. Drames en milieu scolaire - la confrontation avec la mort et le suicide	10
1.3. Premiers Secours en Santé Mentale – Jeunesse	11
1.4. Journée de travail du Groupe d'accompagnement psychologique (GAP)	12
1.5. Beratung und Begleitung von traumatisierten Jugendlichen - Traumapädagogische Elemente für die Praxis	13
2. Prévention – promotion du bien-être à l'école	14
2.1. Techniques de relaxation pour professionnels, multiplicateurs StressLess	15
2.2. Techniques de relaxation pour adolescent(e)s	16
2.3. Being Me - Being Us - Being Professional	17
2.4. Gruppendynamisches Arbeiten im gewaltpräventiven Kontext	18
3. Orientation - aide au développement des compétences transversales	19
3.1. Recommandations de formations en orientation pour le personnel psycho-social et éducatif parmi les offres de l'IFEN/SCMO	20
4. Inclusion – participation à l'inclusion scolaire de chaque élève.....	21
4.1. Umgang mit geschlechtsvarianten Jugendlichen	22
4.2. Réunions d'échanges et d'information CAR-CIS-CNI.....	23
5. Équité sociale – réduction des inégalités sociales	24
Domaines d'activités transversaux.....	25
6. Collaborations.....	26
6.1. Accompagnement d'équipe : la collaboration pluridisciplinaire pour le maintien scolaire et la prévention du décrochage	27
6.2. Réunion d'échanges et d'informations des Coordinateurs SePAS	28
6.3. Réunions d'informations "mensuelles" et "plénière"	29
6.4. Réunion d'accueil des nouveaux collaborateurs SePAS	30
7. Participation au développement de l'école	31
8. Communication	32

9. Administration du service	32
10. Développement qualité des pratiques	33
10.1 Psychologues.....	34
10.2 Assistant(e)s sociaux(-les)	37
10.3 Éducateurs(-trices) gradué(e)s et diplômé(e)s	39
10.4 Supervision de cas en approche systémique	40
10.5 Supervision de cas en approche analytique	40
10.6 Supervision en approche cognitivo-comportementale.....	41
10.7 CRISS - Cellule de réflexion et d'intervention pour le soutien scolaire	42
10.8 Accompagnement au développement de la pratique	43
10.9 Supervision de cas pour l'équipe du CePAS	43
Événement grand public Théâtre Action « Les Nuits d'Aurore »	44
11. Modalités pratiques	45
Inscriptions	45
Accord Direction	45
Certification.....	45
Recommandation quota de formation continue.....	45



Préface

La formation « continue » ... mais de manière adaptée !

Dans le contexte de la pandémie liée au coronavirus, le Centre psycho-social et d'accompagnement scolaires (CePAS) met tout en œuvre pour rester aux côtés des professionnels agissant au cœur du champ psycho-social et éducatif. Parmi les élans actuels, le Centre propose un support alternatif en matière de Formation continue, adapté aux mesures requises à adopter lors de la crise sanitaire dans un cadre formatif et définies par le gouvernement luxembourgeois pour contenir la propagation du virus.

Le CePAS, en partenariat avec l'IFEN, le Service Jeunesse et le Service de la Maison de l'Orientation, s'engage à maintenir l'activité de la Formation continue en adaptant de nouvelles modalités basées sur **les réalités actuelles de la crise sanitaire, les évolutions et perspectives probables compte tenu des mesures barrières et des développements en santé publique.**

Dans ce sens, l'équipe de la Formation continue du Centre de Ressources du CePAS accompagne la continuité des actions de formation par un assouplissement du plan habituel en offrant exceptionnellement pour l'année scolaire 2020 – 2021, deux programmes mis sous forme de deux catalogues de la Formation continue distincts. Le premier s'étale de la rentrée scolaire à décembre 2020, celui-ci reprend le relais en janvier 2021 jusqu'aux vacances d'été.

Les concertations professionnelles à l'attention des psychologues, des éducateurs gradués et des assistants sociaux se poursuivent et se renouvèlent selon le contexte de travail, en s'ajustant et s'adaptant à l'aide de la digitalisation, par des applications telles que Teams. Néanmoins, pour une meilleure qualité relationnelle et une dynamique interactionnelle favorable, nous espérons que les rencontres professionnelles connues de nos habitudes, sous une forme présentielle, prendront le cap progressivement au cours de l'année et seront dominantes en 2021. Entre temps, les échanges professionnels soutenus prochainement encore par les moyens digitaux appropriés s'évertueront à fortifier le dialogue psycho-social et éducatif dans le sens du développement de compétences professionnelles et de la consolidation des identités professionnelles sollicitées à s'engager collectivement dans l'institution scolaire.

Soulignons parallèlement que les activités formatives en format visioconférence qui ont ces derniers mois prouvé leurs plus-values et qui sont aujourd'hui en voie d'acquisition peuvent encore être proposées selon les besoins dans l'avenir.

Finissons votre lecture de cette préface par un rappel de la « toile » de fond sur laquelle les activités du CePAS se tissent, à savoir celle de placer l'action réflexive au cœur du métier psycho-social et éducatif. Echanger, apprendre, se réunir pour mieux s'outiller et s'informer sont autant d'aspirations professionnelles visant une pratique sans cesse vouée à être améliorée. Dans ce sens, la Formation continue n'est plus un réflexe à prendre, elle est un réflexe pris par chaque praticien œuvrant dans le champ de la santé mentale et du bien-être des adolescents en milieu scolaire.

Le Centre de Ressources du CePAS vous invite à combiner parmi la panoplie des activités formatives proposées au courant de l'année en alternant les actions formatives à caractère multidisciplinaire de celles concernant plus spécifiquement votre identité professionnelle. La conciliation de ces deux niveaux représente un facteur garant de qualité et de cohérence professionnelle. Il s'agit de bien cibler sa formation en fonction de son profil, de ses attentes et de ses objectifs professionnels.

Evoluer, s'ajuster et innover, c'est notre volonté d'expertise à tous ! Nous vous remercions pour votre confiance et nous vous invitons à mieux comprendre l'adolescent et tous ses environnements en découvrant ce deuxième catalogue de formations à votre mesure.

Bonne lecture,

L'équipe Formation continue du Centre de ressources du CePAS



Domaines d'activités thématiques

La pratique psycho-sociale et éducative en milieu scolaire est prioritairement mise en œuvre à travers les cinq domaines d'activités thématiques relatifs au bien-être psycho-social, à l'apprentissage et à la réussite des jeunes :

1. Aide et conseil - accompagnement psycho-social et éducatif
2. Prévention - promotion du bien-être à l'école
3. Orientation- aide au développement des compétences transversales
4. Inclusion - participation à l'inclusion scolaire de chaque jeune
5. Équité sociale - réduction des inégalités sociales

Que ce soit à travers l'accompagnement individuel, des mesures de prévention, ou des programmes développement de compétences socio-émotionnelles, ... la pratique des SePAS et du CePAS en faveur du bien-être et de la santé mentale du jeune s'attache prioritairement aux thématiques suivantes :

1. Suicide et santé mentale
2. Education sexuelle et affective
3. Addictions
4. Digitalisation et bien-être
5. Violence et harcèlement

On distingue les prestations directes adressées au jeune et les prestations indirectes qui sollicitent les personnes-ressources des milieux de vie du jeune.

En considération de ses besoins, il s'agit d'aider l'adolescent via des prestations directes, sur le plan personnel, sur le plan scolaire, social et éducatif.

En considération des spécificités des environnements dans lesquels le jeune évolue, des relations collaboratives sont établies avec :

- les pairs
- la famille
- les enseignants
- d'autres professionnels (intra ou extra-scolaires)

Ces pratiques collaboratives sont considérées comme des prestations indirectes.

En résumé, pour réaliser ses activités, le personnel du SePAS et du CePAS applique en particulier ses connaissances en sciences humaines et sociales, ses techniques d'observation clinique et de recueil de données, sa capacité d'écoute professionnelle, son approche systémique et ses compétences en gestion de projets.

1. Aide et conseil - accompagnement psycho-social et éducatif

L'accompagnement psycho-social et éducatif cherche à soutenir les ressources des élèves -et aussi les ressources des milieux dans lesquels les jeunes évoluent !- ressources mobilisables face aux défis quotidiens rencontrés dans la vie d'adolescent à l'école et en dehors :

- les problèmes relationnels
- les relations conflictuelles et le harcèlement entre pairs
- la violence ou la maltraitance entre proches
- les situations de vie difficiles (choix de vie, séparation, deuil, maladie, précarité, échec)
- les transformations physiques et déséquilibres neuronaux propres à cette phase de développement, des questionnements existentiels...

Ces situations peuvent générer un mal-être réactionnel ou des symptômes secondaires/divers, comme par exemple un manque de concentration, de motivation, des difficultés au niveau de la gestion du stress, ou d'autres troubles psychiques et/ou du comportement.

Si les difficultés se répètent ou se maintiennent, elles peuvent donner lieu à des comportements nuisibles à soi et / ou à l'environnement. C'est-à-dire qu'ils mettent la santé, la situation sociale ou la vie de la personne concernée en danger : troubles de l'humeur, des comportements addictifs et / ou transgressifs (auto-agressions, toxicomanies, incivilités, ...). Ces comportements, révélateurs d'un mal-être significatif, sont souvent regroupés sous le terme de comportements à risque et font typiquement appel à une intervention de crise, plus ou moins urgente.

THÉMATIQUES ABORDÉES :

- › **Acceptance and Commitment Therapy (ACT) - ACT EMOTIONS-TRAUMAS en lien avec adolescents et famille (Cycle 3)**
- › **Drames en milieu scolaire - la confrontation avec la mort et le suicide**
- › **Premiers Secours en Santé Mentale – Jeunesse**
- › **Journée de travail du Groupe d'accompagnement psychologique (GAP)**
- › **Beratung und Begleitung von traumatisierten Jugendlichen - Traumapädagogische Elemente für die Praxis**

1.1. Acceptance and Commitment Therapy (ACT) - ACT EMOTIONS - TRAUMAS en lien avec adolescents et famille (Cycle 3)

Formateur

David Vandenbosch, Master en psychologie, Formateur en ACT, DIU eb TCC, Psychologue en libéral et milieu Hospitalier, co-fondateur de la clinique du stress du Domaine à Braine l'Alleud

Contexte

ACT a développé une approche centrée sur la personne, sur l'adulte mais également sur les enfants, adolescents et familles. Cette approche est très intéressante car elle amène un esprit très humain et également très expérimentiel et pragmatique. Elle permet un travail de la posture et une transmission d'outils. Elle est également une occasion pour le thérapeute de prendre soin de lui.

Objectifs

Savoir : Les participant(e)s connaissent les 6 processus de l'ACT notamment pleine conscience, acceptation et défusion; ACT et travail sur les émotions et traumatismes avec éléments de TCC, TCR, l'approche émotionnelle et de thérapie narrative, ...; l'approche famille et adolescent sous l'angle des blocages, émotions et valeurs; le modèle ECO-V et une intervention expérimentielle et impliquante

Savoir-faire : Les participant(e)s sont capables de définir et effectuer un bilan ACT avec patients adultes et adolescents; identifier les zones de fusions et d'évitements des patients; effectuer une intervention cadrée ACT sur les points ci-dessus; utiliser ECO-V en séance pour faire émerger les valeurs et actions engagées

Attitudes : Les participant(e)s sont amené(e)s à adopter une posture stable et flexible; développer leur (pleine) conscience de thérapeute; être capable d'accueillir souffrance et problème du patient et prendre du recul

Contenu

Durant cette formation, nous allons aborder en premier lieu les émotions et leurs impacts (traumatismes entre autres). Au travers de l'Hexaflex dans un premier temps avec 4 processus : acceptation, défusion, instant présent et soi comme contenu. Ensuite, nous aborderons les outils de bilan et de perspectives plus orientés adolescents et famille. Au travers de l'ECO-V (modèle ACT de Hayes & Co), nous expérimenterons des interventions spécifiques avec la mise en évidence également des valeurs et actions engagées qui sont centrales en ACT. Ces éléments seront entrecoupés de séances de pleine conscience et méditation ACT avec une part inductive et/ou relaxante. Cela constituera une occasion pour fournir des outils utilisables en séance mais également prendre soin de soi en tant que thérapeute.

Approche méthodologique

Enseignement avec Powerpoint, échanges, fiches parents et professionnelles et exercices expérimentiels

Public et prérequis exigé

Psychologues des SePAS et du CePAS ayant participé aux Formations ACT cycles 1 et 2
Connaissance générale de l'ACT avec modèles Hexaflex-matrice

Date/Lieu
25 & 26 mars 2021 | 9-17h, IFEN



1.2. Drames en milieu scolaire - la confrontation avec la mort et le suicide

Formateurs

Joëlle Garavelli, psychologue diplômée au SECAM

Cecilia Gruber et Hugues J. Rolin, psychologues diplômés au CePAS

tous membres du Groupe d'accompagnement psychologique en cas de crise en milieu scolaire (GAP), formés à l'accompagnement et au soutien psychologique en milieu scolaire par le European School Psychology Center for Training (ESPCT)

Contexte

En cas d'événement dramatique en milieu scolaire (accident, décès, suicide, ...), l'établissement scolaire a la possibilité de contacter le GAP du Centre psycho-social et d'accompagnement scolaires (CePAS).

Le GAP propose des soutiens psychologiques individuels à tous les membres de la communauté scolaire ainsi que des encadrements de classes et de groupes. Afin de planifier et de coordonner au mieux des interventions avec les membres du SePAS, il y a lieu de se familiariser avec les méthodes d'intervention et d'accompagnement appliquées par le GAP. Aussi, la confrontation des professionnels avec les thèmes de la mort en général et du suicide en particulier demande à ce que les intervenants aient travaillé et intégré leur propre vécu afin de pouvoir au mieux aider les victimes.

Objectifs

Savoir : Les participant(e)s connaissent le mode de fonctionnement du GAP; les différentes stratégies d'adaptation pour faire face à un deuil (BASIC Ph); le rôle des membres SePAS au sein des équipes postvention dans les lycées; les processus de collaboration avec les autres équipes spécialisées, Police, GSP, d'Ligue; les principes du modèle de la « National Association for Victim Assistance » (NOVA); le fil conducteur et les démarches pour les interventions en cas de drame en milieu scolaire

Savoir-faire : Les participant(e)s sont capables de acquérir un ensemble d'outils et de techniques pour mieux modérer un groupe de parole en état de crise; s'impliquer dans la mise en place de pistes permettant la gestion de crises; accompagner des élèves en situation de détresse; thématiser les pensées suicidaires d'une personne en difficulté

Attitudes : Les participant(e)s sont amené(e)s à avoir une réflexion sur leur propre vécu face à des situations de deuil; surmonter un sentiment d'incompétence face aux entretiens difficiles (pensées suicidaires et deuil); réfléchir à leurs propres moyens, ressources et limites pour gérer les situations de crise

Contenu

Introduction à la méthodologie de la National Association for Victim Assistance (NOVA)

Introduction aux méthodes du « Pacing and Leading » pour la problématique des pensées suicidaires

Approche méthodologique

Exposés (PowerPoint), hand-out et discussions, travaux en sous-groupes et en plénière, exercices pratiques et entraînement, feedback

Public

Collaborateurs des SePAS

Date/Lieu
3 & 4 mars 2021 | 9-17h, IFEN



1.3. Premiers Secours en Santé Mentale - Jeunesse

Formateurs

Dr Barbara Bucki, Docteur en Psychologie et formatrice agréée MHFA Standard et MHFA Youth

Dr Elisabeth Seimetz, Docteur en Psychologie et formatrice agréée MHFA Standard et MHFA Youth

Sacha Bahim, Psychologue diplômé et formateur agréé MHFA Standard et MHFA Youth

Dr Fränz D'Onghia, Docteur en Psychologie et formateur agréé MHFA Standard et MHFA Youth

Contexte

Les cours de Premiers Secours en Santé Mentale ont été instaurés en Australie au début des années 2000. Leur objectif est d'aider la population à mieux soutenir les personnes touchées par un trouble psychique, à l'image des formations aux premiers secours classiques visant les gestes et soins d'urgences physiques. En 2020, le modèle des cours australiens est exporté dans 24 pays et administré à plus de 4 millions de personnes à travers le monde. Au Luxembourg, la Ligue Luxembourgeoise d'Hygiène Mentale s'est vue décerner une licence en 2020 et est habilitée à proposer le programme australien sur le territoire national.

Objectifs

Savoir : Les participant(e)s connaissent les troubles les plus courants et les plus invalidants, comme la dépression, les troubles anxieux, les troubles liés à l'utilisation de substances, les traumatismes et les troubles psychotiques et préparent les participants à offrir les premiers soins en cas de crise psychique. Le programme Jeunesse est plus particulièrement adapté aux professionnels travaillant avec des adolescents.

Savoir-faire : Les participant(e)s sont capables d'aborder un(e) adolescent(e) en souffrance psychologique, d'évaluer son niveau de souffrance, d'évaluer si il /elle est en état de crise psychologique; d'assister la personne jusqu'à ce que de l'aide d'un professionnel de la santé mentale soit disponible; de prévenir les réactions indésirables possibles des personnes venant en aide.

Attitudes : Les participant(e)s sont amené(e)s à montrer une attitude empathique envers les personnes en souffrance psychologique; écouter sans juger ni la personne ni son mal-être; remettre en question leurs représentations inappropriées concernant les maladies mentales, les crises psychologiques et les institutions psychiatriques.

Contenu

- Introduction sur la santé mentale, premiers secours en 5 étapes, la dépression
- Crises associées à la dépression, premiers secours en cas de dépression, les troubles anxieux
- Crises associées aux troubles anxieux, premiers secours en cas de troubles anxieux, les troubles liés à l'utilisation de substance, premiers secours en cas de troubles liés à l'utilisation de substances
- Les psychoses, crises associées à la psychose, premiers secours en cas de psychose

Approche méthodologique

Cette formation entend aborder les premiers secours en santé mentale en mêlant apports théoriques et exercices pratiques de manière à ce que cette formation ait une portée pragmatique pour les participant(e)s.

Public

Equipes mixtes de 2 lycées : enseignants (10/lycée) et collaborateurs SePAS (5/lycée)
et 5 collaborateurs CePAS

Information et contact

claire.friedel@cepas.lu

Date/Lieu

à confirmer, 2 jours | 9-17h, IFEN



1.4. Journée de travail du Groupe d'accompagnement psychologique (GAP)

Formateurs

Joëlle Garavelli, psychologue diplômée au SECAM

Cecilia Gruber et Hugues J. Rolin, psychologues diplômés au CePAS

tous membres du Groupe d'accompagnement psychologique en cas de crise en milieu scolaire (GAP), formés à l'accompagnement et au soutien psychologique en milieu scolaire par le European School Psychology Center for Training (ESPCT)

Contexte

En cas d'événement dramatique en milieu scolaire (accident, décès, suicide, ...), l'établissement scolaire a la possibilité de contacter le GAP du Centre psycho-social et d'accompagnement scolaires (CePAS).

Le GAP propose des soutiens psychologiques individuels à tous les membres de la communauté scolaire ainsi que des encadrements de classes et de groupes. Afin de planifier et de coordonner au mieux les interventions du GAP, il y a lieu de se familiariser avec les méthodes d'intervention et d'accompagnement appliquées par le GAP. Pour garantir un bon fonctionnement au sein du GAP, il s'avère nécessaire que les membres se connaissent et puissent s'échanger sur leurs expériences professionnelles et personnelles.

Aussi, la confrontation des professionnels avec les thèmes de la mort en général et du suicide en particulier demande à ce que les intervenants aient travaillé et intégré leur propre vécu afin de pouvoir au mieux aider les victimes.

Objectifs

Savoir : Les participant(e)s connaissent le mode de fonctionnement du GAP; les différentes stratégies d'adaptation pour faire face à un deuil (BASIC Ph); la collaboration avec les équipes postvention des lycées; les principes du modèle de la « National Association for Victim Assistance » (NOVA); le fil conducteur et les démarches pour les interventions en cas de drame en milieu scolaire

Savoir-faire : Les participant(e)s sont capables d'acquérir un ensemble d'outils et de techniques pour mieux modérer un groupe de parole en état de crise, de s'impliquer dans la mise en place de pistes permettant la gestion de crises, d'accompagner des élèves en situation de détresse et de thématiser les pensées suicidaires d'une personne en difficulté

Attitudes : Les participant(e)s sont amené(e)s à avoir une réflexion sur leur propre vécu face à des situations de deuil, à-surmonter un sentiment d'incompétence face aux entretiens difficiles (pensées suicidaires et deuil) et à réfléchir à leurs propres moyens, ressources et limites pour gérer les situations de crise

Contenu

Introduction à la méthodologie de la National Association for Victim Assistance (NOVA)

Approche méthodologique

Exposés (PowerPoint), hand-out et discussions, travaux en sous-groupes et en plénière, exercices pratiques et entraînement, feedback

Public

Collaborateurs SePAS et CePAS

Date/Lieu

31 mars 2021 | 9-17h, Centre de Jeunesse Marienthal



1.5. Beratung und Begleitung von traumatisierten Jugendlichen - Traumapädagogische Elemente für die Praxis

Referent

Dr. Patrick Fornaro, Diplompsychologe; Psychologischer Psychotherapeut; Trainer und Supervisor für traumafokussierte Therapie (TF-KVT); Vorstand bei trauma.help – Deutsches Traumakompetenznetz

Kontext

Eine nicht geringe Anzahl an Jugendlichen hat in ihrer Lebensgeschichte traumatische Ereignisse einschließlich sexuellem Missbrauch und körperlicher Gewalt erlebt. Manche von ihnen leiden deshalb unter psychischen Symptomen, die eine deutliche Belastung bei den Jugendlichen und oft Hilflosigkeit oder Unsicherheit bei den pädagogischen Fachkräften in der Zusammenarbeit mit ihnen hervorrufen.

Zielsetzung

Wissen: Die TN kennen die Grundlagen zu traumatischen Ereignissen, Reaktionen auf traumatische Ereignisse sowie Traumafolgestörungen (Symptome, Prävalenzen, Erklärungsmodelle, Risiko- und Schutzfaktoren).

Fähigkeiten: Die TN sind in der Lage praktische Strategien und Techniken für die Beratung und pädagogische Begleitung traumabelasteter Jugendlicher anzuwenden, z.B. Psychoedukation; Ressourcenaktivierung; strukturelle, äußere und soziale Stabilisierung ; Techniken für Selbstfürsorge, Entspannung und Selbstregulation; Umgang mit belastenden Gefühlen und Gedanken; symptomspezifische Techniken.

Haltung: Die TN werden dazu gebracht eine traumasensible Haltung zu entwickeln ; eigene Reaktionen auf die Jugendlichen, Besonderheiten in der Beziehungsgestaltung und eskalierende Dynamiken zwischen Jugendlichen und Fachkräften zu reflektieren sowie auf ihre eigene Psychohygiene und Selbstfürsorge zu achten.

Inhalt

Im Workshop wird eine traumainformierte und traumasensible Haltung vermittelt. Die Teilnehmenden erlernen konkrete Methoden für den kompetenten Umgang mit traumatisierten Jugendlichen im Beratungskontext und im pädagogischen Alltag und reflektieren die eigenen Position als Berater. Sie lernen, emotionale Probleme und Verhaltensauffälligkeiten im Rahmen von psychischen Erkrankungen, kulturellen Besonderheiten, Entwicklungsaufgaben und Lernerfahrungen einzuordnen und flexibel zu betrachten sowie vorhandene Ressourcen zu erkennen und zu stärken. Die Anwendung konkreter Strategien zur Stabilisierung der Jugendlichen werden ebenso thematisiert wie Besonderheiten in der Beziehungsgestaltung und die eigene Selbstfürsorge der Fachkraft.

Arbeitsformen

Powerpoint-Präsentation, Selbstreflexion und Diskussion, Fallbeispiele, Kleingruppenübungen

Zielpublikum

Mitarbeiter des SePAS und des CePAS

Termin/Ort
3. & 4. Mai 2021 | 9-17 Uhr, IFEN



2. Prévention - promotion du bien-être à l'école

Dans le contexte d'une approche scolaire globale du bien-être à l'école (whole-school approach), la mise en œuvre d'une politique de promotion de la santé de (prévention) consiste en des dispositifs adressés à tous les élèves qui prennent en compte les connaissances provenant des champs des sciences de l'éducation, et des sciences sociales et de la santé. Les priorités de la prévention varient selon la population du lycée et les phénomènes de société dominants. La promotion du bien-être se mène en étroite collaboration avec des experts externes (police, planning familial, Croix-Rouge, initiatives telles que BeeSecure, etc.) et couvre les axes thématiques suivants :

- Ecole (espaces de travail, climat scolaire)
- Famille (partenariat école-famille)
- Loisirs (mobilité, équilibre loisirs-études, participation citoyenne et sociale, arts et culture, clubs...)
- Amis (comme facteur de résilience)
- Santé physique (sommeil, hygiène, santé buccodentaire, alimentation, mode de vie physiquement actif, round about AIDS, ESA, ...)
- Santé psychique (estime de soi, gestion de stress, initiation aux troubles psychopathologiques, ESA, suicide, ...)
- Drogues (alcool, drogues, jeux de hasard et d'argent, non-usage du tabac, ...)
- Violence (communication non-violente, Anti-Gewalttraining, gender, mobbing, raqueting, cybermobbing, ...)

Ces thèmes ont tout intérêt à être traités de manière combinée et inter-curriculaire. Dans l'éducation formelle, il existe des concepts globaux de prévention pouvant être appliqués dans les lycées au quotidien par tous les membres de la communauté scolaire : Gesunde Schule, CARAT - Ein Schulklimamodell für Luxemburger Schulen ; MindMatters.

Les projets de maintien scolaire, dans la mesure où ils s'appuient sur une conception multi-factorielle du décrochage scolaire, se retrouvent également au rang de dispositifs de prévention globaux.

Le travail effectué en matière de prévention s'appuie, en ce qui concerne le jeune, essentiellement sur le développement des compétences transversales et rejoint ainsi les objectifs du travail psycho-socio-éducatif en orientation.

THÉMATIQUES ABORDÉES :

- › Techniques de relaxation pour professionnels, multiplicateurs StressLess
- › Techniques de relaxation pour adolescents
- › Being Me – Being Us – Being Professional
- › Gruppendynamisches Arbeiten im gewaltpräventiven Kontext

2.1. Techniques de relaxation pour professionnels, multiplicateurs StressLess

Formatrice

Nadine Mischel, éducatrice graduée et rééducatrice en psychomotricité, CePAS

Contexte

Le CePAS offre des ateliers de gestion de stress à l'attention des professionnels avec une approche globale de la promotion de la santé et du bien-être du corps/psychisme du professionnel. C'est dans cet esprit que l'intégration de la relaxation et des prises de consciences émotionnelles et relationnelles au quotidien ont pour but d'accéder pleinement à des ressources, d'améliorer la qualité de vie et de préserver la santé psychique et corporelle du professionnel. Aussi, il importe de veiller à l'épanouissement professionnel, personnel et relationnel du professionnel dans le milieu de l'enseignement et de l'éducation.

Objectifs

Savoir : Les participant(e)s ont des connaissances de base sur les différentes approches en relaxation

Savoir-faire : Les participant(e)s sont capables d'être à l'écoute de soi et des autres, c'est-à-dire de percevoir les vécus, de les exprimer via des échanges sur les expériences émotionnelles, ainsi que d'identifier leurs besoins afin de s'approprier des techniques et solutions adaptées.

Attitudes : Les participant(e)s sont amené(e)s à participer activement et ouvertement aux activités de groupe par des expressions corporelles p.ex. être motivé à travailler sur le vécu de leurs corps et sur leurs émotions, être ouvert et flexible à des approches holistiques

Contenu

À travers des parties théorique et pratique, les participant(e)s seront amené(e)s à expérimenter des méthodes favorisant la prise de conscience du moment présent par leurs sens corporelles.

Nous aborderons, les facteurs du stress, les vécus émotionnels comme les ressources, l'image du corps, la conscience corporelle et l'ancrage par diverses méthodes, la respiration comme ressource, en passant par l'éveil des sens, le voyage imaginaire et la relaxation musculaire.

La formation vise à percevoir et ancrer ses vécus afin de pouvoir en ressentir les bienfaits de la relaxation (avant/après- interne/externe) et qui permet à un moment donné un lâcher prise.

Approche méthodologique

Des explications théoriques introduiront les différentes méthodes que nous expérimenterons par des activités de groupe et en individuelles. Les participants pourront se familiariser avec des outils utilisés pour favoriser la relaxation corporelle et mentale. Les ateliers sont en soi source de découverte et renouvellement pour les méthodes et les ressources personnelles.

Remarques à l'attention des participant(e)s

Il est recommandé de prévoir tenue vestimentaire décontractée, vu les exercices prévus.

Public

Collaborateurs des SePAS et du CePAS et enseignants

Modalités d'inscription

Inscription par groupe de
8 personnes, choix entre
2 groupes restants

Dates/Lieu

20, 22 & 29 janvier 2021 | 9-12h, IFEN
3, 4 & 11 mars 2021 | 9-12h, IFEN



2.2. Techniques de relaxation pour adolescent(e)s

Formatrices

Lucia Raimondo, psychologue et psychothérapeute auprès du CePAS, approche cognitive et comportementale, hypnose

Nadine Mischel, éducatrice graduée et psychomotricienne auprès du CePAS, rééducatrice en psychomotricité

Contexte

Suite au nombre croissant de demandes envers le CePAS concernant des jeunes en quête de méthodes pour affronter le rythme scolaire et des situations de stress pouvant en découler, le CePAS repropose une formation à la relaxation avec les adolescents. Le but de cette formation est celui de découvrir des méthodes de détente, expérimenter soi-même ses techniques pour pouvoir les proposer à des adolescents dans les lycées.

Objectifs

Savoir : Les participant(e)s connaissent les bases des différentes approches en relaxation.

Savoir-faire : Les participant(e)s sont capables d'être à l'écoute de soi et des autres, c'est-à-dire de percevoir les vécus, de les exprimer via des échanges sur les expériences émotionnelles, ainsi que d'identifier leurs besoins afin de s'approprier des techniques et solutions adaptées.

Attitudes : Les participant(e)s sont amené(e)s à participer activement et ouvertement aux activités de groupe par des expressions corporelles par exemple, à être motivé à travailler sur le vécu de leur corps et sur leurs émotions, à être ouvert et flexible à des approches holistiques et à mettre en place des ateliers sur le terrain et partager les expériences lors de la dernière séance.

Contenu

À travers une petite partie théorique et une partie pratique, les participant(e)s seront amené(e)s à expérimenter des méthodes favorisant la prise de conscience du moment présent par leurs sens selon les principes de la pleine conscience et de la corporalité. La formation vise à ancrer ses vécus afin de pouvoir en ressentir les bienfaits et les retransmettre à leur tour aux élèves en quête de cet état de lâcher prise. Nous aborderons l'image du corps, la conscience corporelle et l'ancrage par diverses méthodes psychocorporelles, la respiration comme ressource, en passant par l'éveil des sens, le voyage imaginaire et la relaxation musculaire. Les émotions vécues, les pensées associées et les comportements observés sont le point de départ.

Approche méthodologique

Une présentation théorique introduira les différentes méthodes que nous expérimenterons par des activités de groupe et individuelles. Il est important de connaître quelques sources d'inspiration suite à cette formation, mais le principal objectif est de transmettre des savoir-faire. Les participants pourront se familiariser avec des outils utilisés pour favoriser la relaxation corporelle et mentale. Les ateliers sont en soi source de découverte et renouvellement pour les méthodes et les ressources personnelles.

Public

Collaborateurs des SePAS et du CePAS

Date/Lieu

10, 11 & 12 février 2020 | 9-12h, IFEN



2.3. Being Me - Being Us - Being Professional

Referenten

Barbara Feldhoff, Diplommusikpädagogin, Essenz Coach, Ausbilderin @ Akademie der kulturellen Bildung

Carole Moris, Diplomtanzpädagogin, Ausbilderin @ Akademie der kulturellen Bildung

Liven Quell, Diplom-Sozialpädagogin, Theaterpädagogin, Master in Motivationsanalyse (Reiss Motivation Profile) Ausbilderin und Coach @ quest-projektagentur

Till Stauffer, Diplomtheaterpädagoge, Master in Motivationsanalyse (Reiss Motivation Profile), Ausbilder und Coach @ quest-projektagentur

Kontext

Fortbildung zur Entwicklung der professionellen Haltung und der Selbstkompetenzen im Sinne einer „Schule als Lebensraum“

Zielsetzung

Wissen: Die TN kennen unterschiedliche kreative Methoden, Wissen und Können von Menschen zu erkennen, zu sammeln und in einem Projekt zusammenzufassen.

Fähigkeiten: Die TN sind in der Lage, Gruppenprozesse abwechslungsreich und interessant zu gestalten, Projekte im Dialog zu planen und abzuschließen.

Haltung: Die TN werden dazu gebracht, Haltung im Projekt zu leben, Einstellungen, Werte und Überzeugungen zu reflektieren und Selbstkompetenzen zu erfahren.

Inhalt

Die Fortbildung (bestehend aus 3 Modulen) verfolgt das Ziel, durch den Prozess des Erlebens, der Selbsterfahrung und des Reflektierens, die oben erwähnten Ressourcen und Kompetenzen (Selbstwirksamkeit, Selbstkompetenzen) der professionellen, schulischen Fachkräfte zu fördern.

Die Selbstkompetenzen der TeilnehmerInnen, das heißt der professionellen MitarbeiterInnen, werden in den Mittelpunkt gestellt. Das Fachwissen wird in einem Prozess über die Eigenerfahrung erlernt. Die bewährte Prismemethode von *Stop&Go* dient hierbei als Basismethode, allerdings ist diese dem Zielpublikum angepasst.

Arbeitsformen

Gruppenarbeit

Modul 1: Biographiearbeit, Körperarbeit, theoretisches Feedback mit Übertragung in den Schulalltag, Performance

Modul 2: Kreative Trainingsmethoden, Austausch zur Stärkung der werteorientierten Handlungskompetenzen, Aufstellungsarbeiten, Methoden der Selbst- und Fremdeinschätzung, Laborbeispiele zur motivorientierten Anleitung, Szenisches Arbeiten (Forumtheater nach A. Boal)

Modul 3: *Open-Space*, *Think Tank*, *DesignThinking*, *PITCH*, Interviews, *Worst-Case-Szenario*, Visuelle Prozessgestaltung im Raum

Zielpublikum

Das Fortbildungsangebot richtet sich an zwei multidisziplinäre Teams, zusammengesetzt aus dem Fachpersonal (max. 12 Teilnehmer*innen insgesamt) der formalen und non-formalen Bildung in der Schule: Lehrer, Leitung, SePAS, SSE

Information und Kontakt

sabine.peuckmann@cepas.lu

Termin/Ort

27., 29., 30. & 31. März 2021

24., 26., 27. & 28. April 2021, sowie 4 Online Tage

Der Ort wird noch bekannt gegeben

2.4. Gruppendynamisches Arbeiten im gewaltpräventiven Kontext

Referentin

Heike Leye, Anti-Gewalt-Training (www.heikeleye.de), B.A. Erziehungswissenschaften, Sozialpsychologie- und Anthropologie

Kontext

Präventiv und effektiv mit unterschiedlichen Gruppendynamiken arbeiten, mit dem Ziel eine positive Gruppenhygiene in einer Lerngruppe herzustellen. Das formelle Bildungssetting steht hier im Fokus.

Zielsetzung

Wissen: Die TN kennen gruppendynamische Prozesse und können diese lenken und steuern; schwierigen Gruppensituationen und können damit sicher umgehen; die Selbstregulationsfähigkeiten ihrer Schüler*innen und können diese altersgemäß unterstützen; eigene Anteile, die zu Konflikten mit Schüler*innen beitragen können

Fähigkeiten: Die TN sind in der Lage sich gut zu positionieren und angemessen mit Konflikten im Gruppenkontext umzugehen; Schüler*innen wertschätzend zu unterstützen; Grenzen angemessen zu setzen; sich so zu positionieren, dass sie in keine Machtkämpfe mit den Schüler*innen gehen müssen

Haltung: Die TN werden dazu gebracht eine positive Gruppenhygiene herzustellen; die Schüler*innen altersgemäß in ihre Selbstverantwortung zu bringen; präventiv zu arbeiten und so viele Interventionen vermeiden zu können; im Ernstfall auch intervenieren zu können.

Inhalt

Die 3tägige Fortbildung soll ein lebendig mit einer guten Mischung aus Theorie und Praxis werden. Wichtige Ebenen der Gewaltprävention, Elemente der konfrontativen Pädagogik, kommunikationspsychologische Elemente und Methoden der Schemapädagogik werden vermittelt.

Ziel ist es das gemeinsame Miteinander der Gruppe zu fördern und die positive Gruppenhygiene der Klasse durch viel Erleben und Spüren erlebbar zu machen. Auch Methoden in der Einzelarbeit werden vermittelt und die eigenen Anteile werden wertschätzend reflektiert.

Arbeitsformen

Frontalunterricht mit Powerpointpräsentation, Gruppenarbeit, Partnerarbeit

Zusätzliche Hinweise

Bitte bequeme Kleidung und flache, geschlossene Schuhe tragen

Zielpublikum

SozialpädagogInnen der SePAS

Termin/Ort

27.-28. April 2021 & 8. Juni 2021 | 9-17 Uhr, IFEN



3. Orientation - aide au développement des compétences transversales

L'**orientation scolaire** est un processus à travers lequel les jeunes développent des compétences, des connaissances et des attitudes favorisant une auto-évaluation et une gestion efficace de leur parcours personnel et de leurs apprentissages.

Les compétences sont définies comme un ensemble de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes appropriées au contexte. Les **compétences** clés sont celles nécessaires à tout individu pour l'épanouissement et le développement personnels, la citoyenneté active, l'intégration sociale et l'emploi.

Ils existent différents référentiels de compétences, nous nous sommes référés à la RECOMMANDATION DU CONSEIL du 22 mai 2018 relative aux compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie :

“Le cadre de référence définit huit compétences clés:


- les compétences en lecture et en écriture,
- les compétences multilingues,
- la compétence mathématique et les compétences en sciences, en technologies et en ingénierie,
- la compétence numérique,
- les compétences personnelles et sociales et la capacité d'apprendre à apprendre,
- les compétences citoyennes,
- les compétences entrepreneuriales,
- les compétences relatives à la sensibilité et à l'expression culturelles.”

Les quatre dernières sont des compétences transversales.


Diverses méthodologies sont pratiquées par le personnel psycho-social et éducatif afin que le jeune s'exerce à **explorer, développer, valoriser et transférer** ses compétences transversales. L'importance de développer des compétences transversales réside dans le sens qu'elles confèrent aux apprentissages scolaires et à l'autonomie qu'elles développent chez l'apprenant.

Les équipes CePAS/SePAS participent à l'élaboration et à la mise en œuvre de la démarche d'orientation coordonnée par la cellule pour l'orientation scolaire et professionnelle. Leurs contributions concernent prioritairement les missions « Analyser » et « Prise de décision » telles que définies dans le cadre de référence pour l'orientation scolaire et professionnelle (version 2019 <https://maison-orientation.public.lu/fr/publications/2019/cadre-reference-orientation-scolaire-professionnelle.html>).


3.1. Recommandations de formations en orientation pour le personnel psycho-social et éducatif parmi les offres de l'IFEN/SCMO

 Jugendliche erfolgreich coachen: Selbst-Stärkung, Potenzialentfaltung, den eigenen Weg finden
(Code : B2-e-25)

9.01.2021 | 9-12h et 13-18h, IFEN

 Methodentraining Berufsorientierung
(Code : B2-k-07)

28.04.2021 | 14-17 Uhr, IFEN

 Auf allen Deinen Wegen – und wie geht's jetzt weiter? Ein Methodenkoffer für Jugendliche zur Gestaltung des (berufsorientierten) Übergangs von der Schule ins Erwerbsleben
(Code : B2-k-09)

19.06.2021 | 9-12h, 13-18h, IFEN



4. Inclusion - participation à l'inclusion scolaire de chaque élève

L'école a pour mission de répondre aux besoins de tous. Chaque enfant, quelles que soient ses dispositions personnelles, a le droit d'apprendre et de déployer au mieux ses facultés. L'approche inclusive, permet aux enfants à besoins spécifiques de suivre une scolarisation dans des classes de l'enseignement régulier. Le personnel psycho-social et éducatif participe au travail d'inclusion scolaire. Il joue un rôle clé dans la mise en œuvre de mesures spécifiques à travers les dispositifs nationaux suivants :

- Commission des aménagements raisonnables - CAR,
- Commission d'inclusion scolaire - CIS,
- Commission nationale d'inclusion - CNI (ancienne CMPPn)
- Les centres de compétences

Plus généralement, le travail psycho-social et éducatif relatif à l'inclusion s'attache à ce que chaque jeune, quel qu'il soit, voit ses droits d'élève et de personne respectés, ses besoins satisfaits et qu'il puisse se sentir appartenir à la communauté scolaire.

Etant donné que les élèves à besoins particuliers et/ou spécifiques présentent un risque de décrochage supérieur à la moyenne générale, le travail psycho-social et éducatif s'assure de la prise en compte des objectifs d'accrochage scolaires pour ladite population.

Le personnel psycho-social et éducatif met ses connaissances en sciences humaines et sociales, ses techniques d'observation clinique et de recueil de données, son approche systémique et ses compétences en gestion de projet au service de la communauté scolaire pour la mise en place des mesures de soutien et de remédiation pour chaque élève, de même que pour l'élaboration d'une démarche globale d'inclusion au lycée.

THÉMATIQUES ABORDÉES :

- › Umgang mit geschlechtsvarianten Jugendlichen
- › Réunion d'échanges et d'information CAR-CIS-CNI

4.1. Umgang mit geschlechtsvarianten Jugendlichen

Referenten

Dr Erik Schneider, Facharzt für Psychiatrie und Psychotherapie, nationaler und internationaler Aus- und Weiterbilder im Gesundheits- und Erziehungswesen, Fachbuchautor zu Trans- und Intergeschlechtlichkeit Co-Organisator der Jugend-, Eltern- und Selbsthilfegruppe des Vereins Intersex & Transgender Luxembourg wie auch der Sprechstunde für Jugendliche, junge Erwachsene und Eltern.

Magali Ott, ist Mutter von zwei Jugendlichen, darunter einer, der im Alter von 11 Jahren den Weg der Transition von F zu M begonnen hat; ist seitdem Teil von Intersex & Transgender Luxembourg. Sie begleitet Familien und Kinder auf ihrem neuen Weg, sei es individuell oder aber im Rahmen der Elterngruppe des Vereins.

Kontext

Immer mehr Jugendliche, deren bei der Geburt zugeordnetes Geschlecht von ihrem Geschlechtsempfinden abweicht, werden in luxemburger Schulen sichtbar. Dort stellen sich Fragen nach dem Umgang mit dem als passend erachteten Vornamen, mit den geschlechtssegregierten Räumen, bei Klassenfahrten, aber auch bei Bullying, da viele Schüler/-innen hiervon betroffen sind. Zudem wird das Gesetz zur Änderung von Vornamen und Geschlechtseintrag vom 10.08.2018 vorgestellt.

Zielsetzung

Wissen: Die TeilnehmerInnen kennen die Basisaspekte bzgl. der menschlichen Vielfalt mit dem Schwerpunkt Transgeschlechtlichkeit, einschließlich der Abgrenzung zu Intergeschlechtlichkeit; die Erhebung der aktuellen Situation von transgeschlechtlichen Personen in Luxemburg.

Fähigkeiten: Die TeilnehmerInnen sind in der Lage die wichtigsten Lebenssituationen von transgeschlechtlichen Schülern/-innen und jungen Erwachsenen zu verstehen und mit komplexen Bedingungen wie Bullying in der Schule, Schwierigkeiten im Elternhaus umzugehen.

Haltung: Die TeilnehmerInnen werden dazu gebracht sich nuanciert und respektvoll mit den Bedürfnissen von geschlechtsvarianten Schülern/-innen und jungen Erwachsenen sowie deren Eltern auseinanderzusetzen.

Inhalt

Informationsvermittlung zu Begriffen, „Fakten“ und aktuellen Entwicklungen im schulischen und rechtlichen Kontext Luxemburgs soziale, medizinische und juristische Transition, sowie den damit einhergehenden Auswirkungen auf den Schulbereich, Aufzeigen unterschiedlicher Herangehensweisen basierend auf den praktischen Erfahrungen der teilnehmenden Personen. Weitere Inhalte sind: Prävention von und Umgang mit Diskriminierung / Mobbing in der Schule, Umgang mit Eltern, sowohl die der geschlechtsvarianten Schüler/-innen, wie auch die der Mitschüler/-innen. Es werden die möglichen Handlungsspielräume der jeweiligen Professionellen wie auch der Schulen herausgearbeitet.

Arbeitsformen

Mischung aus Frontalunterricht mit Powerpointpräsentation, Gruppenarbeit und Zeigen eines Filmausschnittes.

Zusätzliche Hinweise: Die teilnehmenden Personen können Ihre Fragen gerne vorab an tgluxembourg@gmail.com schicken. Aktive Mitarbeit der Teilnehmenden ist für den Erfolg der Veranstaltung unabdingbar.

Zielpublikum

Mitarbeiter der SePAS und des CePAS

Termin/Ort

29. März 2021 | 9.00-17.00 Uhr, MO/CePAS Saal A, Rdch



4.2. Réunions d'échanges et d'information CAR-CIS-CNI

Formateur

Alioune Touré, psychologue, accompagnement des équipes SePAS, personne de référence pour la Commission des aménagements raisonnables (CAR)

Armanda Hamtiaux, psychologue, attachée à la direction, chargée du dossier Inclusion du CePAS

Contexte

Cet échange permet aux personnes de référence de s'échanger sur leur travail quotidien avec les instances mises en place dans le contexte de l'encadrement de jeunes à besoins éducatifs spécifiques. Le groupe permettra aussi la discussion autour des encadrements intra-scolaire de ces jeunes.

Objectifs

Savoirs : Les participant(e)s possèdent des bases au niveau de la connaissance de la base légale concernant l'encadrement de jeunes à besoins éducatifs spécifiques.

Savoir-faire : Les participant(e)s sont capables de participer activement à la constitution de dossiers pour les différentes commissions.

Attitudes : Les participant(e)s sont amené(e)s à participer activement à l'échange et à apporter des éléments de discussions.

Contenu

Le contenu de l'échange sera défini par les participant(e)s eux-mêmes. Néanmoins des points fixes feront partie de l'ordre du jour, comme les procédures de diverses commissions, mise en place des mesures accordées, collaboration avec le corps enseignant, discussion de cas, etc.

Approche méthodologique

- Présentation Powerpoint
- Discussion de cas
- Echange
- Présentation et discussion d'outils psycho-pédagogiques

Public

Collaborateurs des SePAS et du CePAS et tout autre professionnel en charge de dossiers d'élèves à besoins éducatifs spécifiques

Date/Lieu

6 janvier 2021 et 21 avril 2021 | 9-11h,
MO/CePAS ou via TEAMS



5. Équité sociale - réduction des inégalités sociales

Depuis plusieurs décennies, la gestion de l'hétérogénéité sociale et culturelle de la population scolaire est un des défis majeurs du système scolaire luxembourgeois.

Le personnel psycho-social et éducatif se penche tout particulièrement sur des situations de vie inégales et pouvant affecter l'égalité des chances en matière de réussite scolaire en traitant e.a. les dossiers suivants :

- Précarité
- Accès au logement
- Négligence/maltraitance
- Accès aux prestations médico-sociales
- Information sur la protection des droits

L'Etat alloue des subventions pour ménage à faible revenu (SMFR), une subvention du maintien scolaire (SMS), ainsi que des aides complémentaires au bénéfice des élèves. L'octroi de ces aides est réalisé par le personnel SePAS dans les lycées et géré au niveau national par le CePAS .

Souvent, la demande de subvention est une porte d'entrée au SePAS – et, dans le sens inverse, du SePAS dans la vie de l'élève en situation difficile.

Pas de formation !



Domaines d'activités transversaux

Au regard du contexte spécifique de mise en œuvre des dispositifs psycho-sociaux et éducatifs, c'est-à-dire le milieu scolaire, la qualité, l'efficacité et la durabilité de l'offre dépendent également beaucoup de l'investissement réalisé par les acteurs scolaires dans les domaines transversaux suivants:

1. les collaborations internes et externes
2. la participation au développement de l'école
3. la communication avec le public cible
4. l'administration du service
5. le développement qualité des pratiques psycho-sociales et éducatives

Les spécificités du travail psycho-social et éducatif en milieu scolaire au Luxembourg se caractérisent non seulement par le contenu thématique des domaines d'activités présentés ci-dessus, mais aussi par des domaines d'activités transversaux : les activités transversales conditionnent la bonne mise en œuvre des activités d'aides et de conseil, de prévention, d'orientation, d'inclusion et d'équité sociale en milieu scolaire.

En effet, l'accent s'est déplacé du modèle médical individuel vers une approche scolaire globale (whole school approach) promotrice de la santé. Plus systémique, elle appelle à ce que tous les acteurs d'une communauté scolaire se sentent concernés par la santé, le bien-être et l'épanouissement des jeunes, à titre individuel et collectif.

6. Collaborations

De fait, plusieurs adultes participent au processus d'éducation et d'accompagnement du jeune pendant sa scolarité. Le but, pour le personnel psycho-social et éducatif, est que le jeune perçoive les relations entre adultes comme sereines et concertées, c'est-à-dire qu'elles répondent à son besoin de sécurité psychique ; cela d'autant plus si l'adolescent vit une situation fragilisante et/ou angoissante. Assurer une prise en charge efficace, signifie donc collaborer, ce qui dans un contexte pluridisciplinaire appelle les acteurs à :

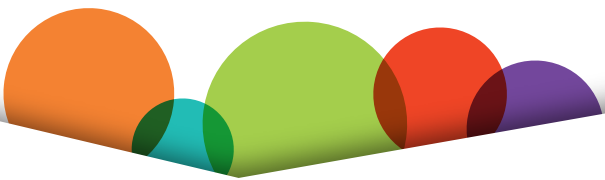
- Partager adéquatement l'information
- Se concerter sur la répartition efficace des actions et des responsabilités
- Elaborer ensemble des solutions dans le respect des valeurs respectives des acteurs (au mieux avec participation du jeune)

Les équipes SePAS et l'équipe CePAS constituent des équipes professionnelles pluridisciplinaires, c'est-à-dire que plusieurs domaines d'études y sont représentés. Afin de faire valoir les regards spécialisés respectifs et d'atteindre un entrecroisement des disciplines, le développement professionnel implique une évolution vers l'interdisciplinarité. Cette pratique interdisciplinaire exige un changement de posture de travail et fait donc explicitement l'objet de mesures formatives.

Lors des réunions d'échanges et d'information professionnels trimestrielles, ainsi que lors des réunions nationales (dites mensuelles) « auxquelles les équipes SePAS veillent à être régulièrement représentées », différents services du réseau psycho-médico-social seront invités pour se présenter et échanger sur les procédures de coopération avec les SePAS et le CePAS.

THÉMATIQUE ABORDÉE :

- › La collaboration pluridisciplinaire pour le maintien scolaire et la prévention du décrochage
- › Réunion d'échanges et d'informations Coordinateurs SePAS
- › Réunions d'informations « mensuelles » et « plénière »
- › Réunions d'accueil des nouveaux collaborateurs SePAS



6.1. Accompagnement d'équipe : la collaboration pluridisciplinaire pour le maintien scolaire et la prévention du décrochage

Formateurs

Un collaborateur du Centre de Ressources du CePAS, et selon demande et possibilité, un collaborateur de 4motion A.s.b.l.

Contexte

- Dépister et soutenir des élèves qui décrochent ou risquent de lâcher scolairement
- Faire valoir et développer les pratiques pédagogiques et psycho-socio-éducatives qui favorisent le maintien scolaire
- Appliquer une politique d'établissement propice à un climat scolaire où chacun se sent valorisé et a sa place au lycées

Trois axes de travail qui concernent tous les membres d'une communauté scolaire, alors qu'isolément, chaque professionnel risque de voir son action s'essouffler. L'IFEN et le CePAS proposent, à chaque équipe pluridisciplinaire d'un lycée qui en fait la demande, de convenir d'un dispositif d'accompagnement et de formation sur mesure. La visée est d'ancrer durablement et efficacement leurs actions en faveur de l'élève dans les pratiques pédagogiques, psycho-sociales, éducatives et managériales, tout en développant une culture de concertation et de collaboration.

Objectifs

Savoirs : Les participant(e)s connaissent les notions de bases utiles à appréhender le phénomène multifactoriel du décrochage scolaire.

Savoir-faire : Les participant(e)s sont capables de développer une pratique concertée et systémique ainsi que d'identifier et tirer profit des ressources individuelles et institutionnelles pour agir.

Attitudes : Les participant(e)s sont amené(e)s à concevoir l'école comme une organisation apprenante et à s'engager dans une auto-analyse réflexive de leur pratique professionnelle (individuelle et collaborative).

Contenu

À préciser selon la pré-analyse réalisée par le lycée et suite à une concertation préliminaire avec les accompagnateurs/trices. Options : teambuilding; état des lieux des ressources; participation et croisement des regards pluridisciplinaires comme principe d'action, définition d'objectifs partagés; analyse des pratiques (différents outils au choix,) ; définition d'une structure du projet permettant son institutionnalisation.

Approche méthodologique

Différentes techniques de modération de groupe. Le travail de groupe fonctionne sur la base de la participation de chacun. Le processus est documenté et évalué en continu.

Rythme recommandé : une douzaine d'heures sur l'année - 4 x 3h étalées sur plusieurs trimestres

Date/Lieu

Formation sur demande, dates à convenir

Pour plus d'informations contacter : alioune.toure@cepas.lu



6.2. Réunion d'échanges et d'informations des Coordinateurs SePAS

Coordination

Alioune B. Touré, PhD, Psychologue, accompagnement des équipes SePAS, personne de référence pour la Commission des Aménagements Raisonables (CAR)

Avec le soutien de **Lidia Correia** - Psychologue clinicienne, psychothérapeute formée en approche systémique des systèmes humains et en thérapie familiale, co-coordinatrice de la Formation continue pour le personnel des SePAS et du CePAS, co-coordinatrice des échanges entre psychologues

Objectifs et contenu

Au-delà de trois collaborateurs, il est recommandé que chaque SePAS dispose d'un/e coordinateur/trice chargé/e de faciliter l'organisation interne et la communication du service. Il s'agit en particulier de la communication et de la collaboration avec :

- la direction du lycée,
- l'équipe du Service socio-éducatif si ce service n'est pas fusionné avec le SePAS,
- l'équipe ESEB
- les autres cellules du lycée,
- le Centre de ressources du CePAS.

Le cadre de référence commun pour l'accompagnement psycho-sociale et éducatif précise par ailleurs (pages 20 et 21) le rôle du coordinateur SePAS.

Ce rôle fait appel à des compétences spécifiques, en partie différentes de celles requises pour le travail clinique d'accompagnement et celui de mise en œuvre de projets de prévention. Il requiert de prendre du temps pour des tâches de gestion et de communication, ainsi que des responsabilités vis-à-vis de l'équipe et du reste de la communauté scolaire. Les expériences propres à cette fonction ne sont partageables qu'avec des pairs d'autres lycées, dans l'idée d'une analyse de pratiques et du développement de compétences managériales.

Le profil de coordinateur établi il y a une dizaine d'années appelle à être actualisé, afin de mieux servir de document de référence.

Approche méthodologique

Echanges

Analyse des pratiques professionnelles

Présentations, p.ex. d'outils de gestion et de facilitation de la communication

Informations

Contact et information

alioune.toure@cepas.lu

Date/Lieu

21 janvier 2021 | 10-12h, MO/CePAS
ou via TEAMS

6 mai 2021 | 9-11h, MO/CePAS





6.3. Réunions d'informations “mensuelles” et “plénière”

Coordination

Alice Stoffel, psychologue diplômée au CePAS

Objectifs

Le CePAS organise quatre réunions mensuelles et une réunion plénière auxquelles les équipes multiprofessionnelles des SePAS veillent à être régulièrement représentées. Dans le cas d'un service SePAS-SSE fusionné tous les membres peuvent profiter de ces échanges pour tout ce qui relève de la démarche psychosociale et éducative.

Contenu

Les ordres de jour suivent le format suivant :

- Collaboration internes : présentation du lycée, d'un service SePAS – CePAS
- Collaborations externes : invité(s) de services externes
- Développement qualité des pratiques : feedbacks et discussion entre les différents groupes professionnels (rapports développement qualité, groupes de travail, implémentation cadres de références, législations en cours...)
- Informations générales de la part de la direction du CePAS
- Communication : newsletters, actualités bibliographiques, calendrier SePAS-CePAS, outils psychopédagogiques

Contact et information

alice.stoffel@cepas.lu

Dates/Lieux

10 février 2021 & 22 avril 2021 | 9-12h, lieux à confirmer
22 juillet 2021 (Plénière) | horaire et lieu à confirmer

6.4. Réunion d'accueil des nouveaux collaborateurs SePAS

Formateurs

Les coordinateurs des groupes d'échange et d'information professionnels et autres collaborateurs du Centre de ressources du CePAS.

Objectif

Les participants se sentent accueillis et connaissent les principales sources d'informations utiles à entamer leur travail SePAS dans les meilleures conditions possibles.

Contenu

Informations pratiques utiles à l'entrée en fonction au sein d'un SePAS (Accès SharePoint, Teams, stage pédagogique, services du MENJE, personnes de contacts...)

Présentations des principales aides et ressources du CePAS (Projets, Formation continue, Centre de documentation et d'information, dossiers subventions ...)

Questions-réponses

Public

Formation obligatoire destinée au nouveau personnel psychologues, assistant(e)s sociaux(-les) et éducateurs(-trices) gradué(e)s et diplômé(e)s des SePAS.

Contact

Alice Stoffel, psychologue diplômée au CePAS, alice.stoffel@cepas.lu

Date et lieu

24 février 2021 | 8h30 – 10h30, lieu : MO/CePAS ou via TEAMS





7. Participation au développement de l'école

L'approche du travail psycho-socio-éducatif en milieu scolaire a évolué d'un modèle purement clinique vers un modèle systémique englobant le fonctionnement individuel de l'élève en réponse aux besoins du milieu scolaire et ceci en impliquant toutes les parties impliquées. Ainsi, l'organisation scolaire et les types de relations qu'on y trouve font également objet d'analyse. En effet, le personnel psycho-social et éducatif des SePAS, est, de par la loi du 29 août 2017, impliqué dans des services/organes-clés du développement scolaire du lycée. Il s'agit de :

1. La **conférence du lycée** : les membres des services des lycées assistent avec voix délibérative pour chaque sujet figurant sur l'ordre du jour qui les concerne (voir e.a. les cinq domaines d'activités)
2. Le **comité de la conférence du lycée** : y devrait figurer également un membre du SePAS (erreur dans le texte de loi)
3. Le **conseil d'éducation** : y sont membres, 4 membres de la conférence du lycée, ainsi il se peut que des membres des SePAS sont concernés
4. La **cellule de développement scolaire** composée de membres de la conférence du lycée, donc aussi de membres des services des lycées.

Personne de contact au CePAS pour toutes questions relatives au développement de l'école :
alioune.toure@cepas.lu

Pas de formation !

8. Communication

Concernant le domaine méthodologique de la communication, il s'agit de différencier deux buts principaux : dans un cas, il s'agit de fournir une assise documentaire au travail d'accompagnement et de conseil de l'élève, dans l'autre, il s'agit de présenter le service et ses offres parmi les différents publics cibles au sein du lycée (élèves, parents/tuteurs, enseignants, communauté scolaire) mais également au-delà (autres SePAS, CePAS, autres services ministériels, instances communales, professionnels psycho-socio-éducatifs du secteur conventionné et privé, grand public). A l'intérieur de la communauté SePAS/CePAS, la présentation des offres existantes et l'information sur les actualités du secteur sont également des activités nécessaires au travail de qualité et sont ainsi à organiser en continu.

Parmi les principaux supports de communication figurent :

- recours à des outils IT innovants : SmartMailer, écrans interactifs, etc. ;
- présentation annuelle du SePAS aux nouveaux collègues enseignants ;
- alimentation et actualisation régulière de toutes les sources d'information mises à disposition du public cible
- aménagement d'une petite bibliothèque dans le bureau du SePAS avec livres et documents à emprunter ;
- contact régulier avec le réseau social
- flexibilité des collaborateurs dans l'usage des langues ;
- utilisation des derniers documents mis à disposition du SharePoint
- utilisation de flyers uniformes présentant les offres SePAS et CePAS
- identité visuelle commune SePAS et CePAS
- participation à différentes newsletters
- présence sur différents sites web
- utilisation de présentations communes, standards

Personne de contact au CePAS pour toutes questions relatives à la communication : alice.stoffel@cepas.lu

Pas de formation !

9. Administration du service

Nous recommandons les formations suivantes via le catalogue en ligne de l'INAP :



- *Bien gérer ses fichiers et e-mails*
- *Comment favoriser le transfert des connaissances dans son administration ?*
- *Organiser ses idées avec les cartes mentales: le mind mapping*

Personne de contact au CePAS pour toutes questions relatives à la rubrique « Administration du service » : alice.stoffel@cepas.lu

Pas de formation !



10. Développement qualité des pratiques

Les collaborateurs CePAS et SePAS sont engagés dans une approche qualité issue de l'exigence professionnelle des praticiens eux-mêmes.

Loin d'une logique de contrôle, cette démarche vise l'amélioration continue par une approche participative, l'analyse des pratiques, la co-construction et la documentation d'un référentiel d'action commun, la valorisation et la diffusion de bonnes pratiques.

L'engagement professionnel des collaborateurs des SPAS et CePAS lors des supervisions, réunions, groupes de travail et autres sont tout autant de critères favorisant la qualité du travail psycho-social.

Les rencontres professionnelles visant le développement de la qualité professionnelle pour l'année scolaire 2019 – 2020 s'adressent spécifiquement à des groupes professionnels ou bien se présentent sous une forme pluridisciplinaire, telle la planification des activités suivantes :

Psychologues

Réunion d'échanges et d'informations professionnelles «Nouveaux» Psychologues

Réunion d'échanges et d'informations professionnelles des Psychologues

Assistant(e)s sociaux(-les)

Réunion d'échanges et d'informations professionnelles pour les Assistant(e)s sociaux(-les)

Supervision de cas pour les Assistant(e)s sociaux(-les) (Groupe 1/Groupe 2/Groupe 3)

Reflektionstag der SozialarbeiterInnen

Éducateurs(-trices) gradué(e)s et diplômé(e)s

Réunion d'échanges et d'informations professionnelles pour les Éducateurs(-trices) gradué(e)s et diplômé(e)s

Supervision de cas pour Éducateurs(-trices) gradué(e)s et diplômé(e)s

Supervision de cas en approche systémique

Supervision de cas en approche analytique

Supervision en approche cognitivo-comportemental

CRISS - cellule de réflexion et d'intervention pour le soutien scolaire

Accompagnement au développement de la pratique

Supervision de cas pour l'équipe du CePAS



10.1. Psychologues

Réunion d'échanges et d'informations professionnelles des Psychologues

Coordination

Lidia Correia, Psychologue clinicienne, psychothérapeute formée en approche systémique des systèmes humains et en thérapie familiale, co-coordinatrice de la Formation continue pour le personnel des SePAS et du CePAS, co-coordinatrice des échanges entre psychologues

Alioune B. Touré, PhD, Psychologue, Accompagnement des équipes SePAS, co-coordonateur des échanges entre psychologues, Président de la Commission des Aménagements Raisonables (CAR)

Les psychologues des SePAS et du CePAS poursuivent leur élan constructif dédié à la profession du psychologue en milieu scolaire. Ces échanges professionnels prennent la forme de rencontres régulières, formelles et informelles.

Objectifs et contenu

Les objectifs de ces concertations professionnelles se maintiennent par la poursuite du travail de développement des compétences professionnelles et de la consolidation de l'identité professionnelle du psychologue scolaire. En voici plus précisément les objectifs :

- échanger sur les pratiques professionnelles en cours en mettant l'accent sur des outils diagnostics, des techniques à visée thérapeutique, des méthodes et des bibliographies utiles dans la relation d'aide au jeune ou pour la mise en place d'actions préventives visant le bien-être dans l'institution
- ajuster et documenter les missions et les interventions du psychologue, en complémentarité avec les autres corps de métiers et services représentés dans l'institution scolaire, en fonction également des exigences et priorités du terrain institutionnel, ainsi qu'au regard des avancées scientifiques
- donner de la constance et de la visibilité à l'identité professionnelle du psychologue
- alimenter de manière constructive la collaboration avec les acteurs des services d'aide à la Jeunesse, en collaboration avec le CePAS, et avec d'autres services externes du réseau psycho-social luxembourgeois
- partager les actualités et les informations professionnelles utiles
- mener des interventions sur des cas cliniques difficiles en cours, afin de récolter les points de vue des collègues (elles sont complétées par des offres de supervisions dans diverses approches cliniques, organisées par le CePAS)

Le contenu de ces rencontres professionnelles se placent sous le signe d'un décloisonnement des psychologues scolaires et d'une solidarité professionnelle grandissante entre "pairs" psychologues dont la finalité est celle d'exploiter au mieux les synergies professionnelles propres à la profession. Par ce modèle riche en interactions, il s'agit d'aboutir à une meilleure professionnalisation par le partage d'expériences

professionnelles, par le transfert en groupe de nouveaux acquis et de nouvelles informations et par la consolidation de l'identité du psychologue, conditions précieuses pour optimiser ses expertises, ses compétences et bien entendu sa capacité à aider les jeunes dans leur quête de bien-être.

Ces concertations professionnelles se construisent et se renouvèlent selon les contextes de vie, tels que ceux vécus de par la crise sanitaire, en s'ajustant et s'adaptant à l'aide de la digitalisation, par de applications tels que teams. Néanmoins, les rencontres se déroulent traditionnellement et idéalement, dans la mesure du possible, sous la forme présentielle, pour une qualité relationnelle facilitée.

Approche méthodologique

Afin d'atteindre les objectifs, les formes d'échange s'alternent par leur caractère formel et informel et se déroulent par l'analyse et le partage des pratiques professionnelles en sous-groupes ou en plénière ainsi que par des études de cas accompagnés de présentations d'outils à visée thérapeutique.

Dates et lieu

Réunions formelles, MO/CePAS ou via TEAMS

01.02.2021 | 14-17h

20.05.2021 | 09-12h

Réunions informelles, MO/CePAS ou via TEAMS

15.01.2021 | 10-12h

26.02.2021 | 14-16h

19.03.2021 | 14-16h

30.04.2021 | 10-12h

04.06.2021 | 10-12h

25.06.2021 | 14-16h



Réunion d'échanges et d'informations professionnelles «Nouveaux» Psychologues



Coordination :

Alice Stoffel, psychologue au CePAS, M.Sc. en méthodologie de recherche en psychologie, psychologue diplômée ; Coordination PFS volet psychologique, Centre de ressources, Communication

Objectifs

Les objectifs demeurent similaires à ceux développés dans le descriptif formatif des Groupes d'échange des psychologues.

Néanmoins, afin de renforcer les pratiques professionnelles des jeunes psychologues et de les accueillir au mieux en leur donnant les moyens de s'intégrer dans leur nouvelle équipe ainsi que dans l'institution scolaire, des objectifs s'ajoutent afin, tels que :

- disposer des informations de base sur les missions principales et la pratique professionnelle quotidienne du psychologue scolaire dans son institution, en mettant l'accent sur certains concepts, méthodologies et outils de travail dont l'intérêt majeur concerne la santé mentale du jeune et le bien-être en général
- contextualiser le rôle du psychologue scolaire dans le système de l'institution scolaire, elle-même faisant partie d'un eco-système plus large regroupant les services internes et externes de l'Education nationale (MENJE, CePAS, CC, ...) et les partenaires du réseau d'aide luxembourgeois)
- définir les collaborations professionnelles et les plateformes de communications à disposition
- les familiariser avec une méthodologie d'analyse des pratiques professionnelles par l'échange entre pairs-psychologues

Ces objectifs ont comme finalité de permettre au psychologue d'approcher avec plus de confiance et d'assurance les aspects pratiques de sa nouvelle profession, et de sentir plus outiller pour soutenir des jeunes en situation de détresse psychologique ou en besoin d'être guidé pour un meilleur épanouissement.

Contenu

Les psychologues nouvellement engagés pourront se familiariser avec les objectifs mentionnés ci-dessus.

Approche méthodologique

Présentations et discussions professionnelles en lien avec les pratiques du psychologue scolaire, distribution de matériel incluant bibliographie et webographie

Dates et lieu

05.10.2020 | 14-16h, MO/CePAS ou via TEAMS

11.01.2021 | 14-16h, MO/CePAS ou via TEAMS

07.06.2021 | 14-16h, MO/CePAS ou via TEAMS





10.2. Assistant(e)s sociaux(-les)

Réunion d'échanges et d'informations professionnelles pour les Assistant(e)s

Coordination

Marianne Gallo, assistante sociale au CePAS

Référentes

Noémie Urbing et Kyu Thull, assistantes sociales SePAS, Lycée International School Michel Lucius

Dates et lieu

14.01.2021, 05.03.2021, 17.05.2021 | 08h30-12h, IFEN ou via TEAMS



Supervision de cas pour les Assistant(e)s sociaux(-les)

Ziele

- Sicherung und Verbesserung der Qualität Sozialer Arbeit
- Erarbeitung neuer, erweiterter, verbesserter Handlungsmöglichkeiten
- Unterstützung bei belastenden Arbeitssituationen oder Herausforderungen
- Erweiterung des individuellen Repertoires an Betrachtungs- und Verhaltensweisen
- Praxisentwicklung in Anlehnung des Referenzkaders der ab 2018 publiziert wird
- Förderung des Zugehörigkeitsgefühls mit seiner professionellen Identität im pluridisziplinären (bis hin zum interdisziplinären) Arbeiten im SePAS

Mögliche Inhalte

- Eingebachte berufliche Themen der TeilnehmerInnen
- Analyse der Rolle der SePAS MitarbeiterIn - in der Organisation- im Team-im Kontakt mit den Schülerinnen / Schülern
- Einzelfallsupervision zu einem Jugendlichen und seinem Kontext

Methode

- Themen-, Situations- und Fallbesprechungen unter Einbeziehung von Konzepten der humanistischen und verhaltensorientierten Psychologie
- Visualisierungen, Aufstellungen, aktivierende Methoden
- Diskussionen in und Nutzung der Kompetenzen der Gruppe
- Vorstellung von Methoden des Referenzkaders

Groupe 1 (Responsable du groupe: Carole Hilbert)

Supervisorin

Astrid Wirth, Diplom-Sozialarbeiterin, Pädagogin, TZI-Gruppenleiterin, Systemische Ausbildung als Familien- und Systemberaterin, Integrative Mediatorin, Weiterbildungen in NLP und TA

Termine/Ort

19.01.2021, 09.03.2021, 04.05.2021, 15.06.2021 | 8.30-12.00 Uhr, IFEN oder via Teams



Groupe 2 (Responsable du groupe : Marianne Gallo)

Superviseur

Grégory Lambrette, Psychothérapeute, Master en Psychologie, Thérapie systémique et stratégique (dite Thérapie brève de Palo Alto)

Termine/Ort

26.01.2021, 17.03.2021, 06.05.2021, 18.06.2021 | 8.30-12.00 Uhr, CSF (50, avenue Gaston Diderich L-1420 Luxembourg) oder via Teams

Gruppe 3 (Responsable du groupe : Jennifer Frana)

Supervisorin

Astrid Wirth, Diplom-Sozialarbeiterin, Pädagogin, TZI-Gruppenleiterin, Systemische Ausbildung als Familien- und Systemberaterin, Integrative Mediatorin, Weiterbildungen in NLP und TA

Termine/Ort

04.02.2021, 23.03.2021, 18.05.2021, 16.06.2021 | 8.30-12.00 Uhr, Ort zu bestätigen



Reflektionstag der SozialarbeiterInnen

Leitung

Gitte Landgrebe, Diplom-Pädagogin, Organisationsberaterin, Trainerin sowie EFQM-Assessorin mit den Arbeitsschwerpunkten Organisationsberatung und Qualitätsentwicklung nach EFQM

Zielsetzung

- Kontinuierliche externe Begleitung der AS Gruppe
- Gruppenidentität
- Reflexion über alljährlich ändernde themenspezifische Arbeitsbereiche
- Ausarbeitung von Qualitätsstandards
- Festlegen von gemeinsamen praxisorientierten / beruflichen Richtlinien
- Ableitung von praxisorientierten Handlungskonzepten
- Aktualisierung der Job Description

Inhalt

Eingebrachte aktualitätsbezogene Themen aus dem Berufsalltag der SozialarbeiterInnen

Methoden

- Input
- Einzelreflexion
- Kollegialer Austausch in Kleingruppen
- Diskussion im Plenum

Termin/Ort

29.06.2021 | 8h30-17h, IFEN



10.3. Éducateurs(-trices) gradué(e)s et diplômé(e)s

Réunion d'échanges et d'informations professionnelles pour les Éducateurs(-trices) gradué(e)s et diplômé(e)s

Coordination

Collaborateur/trice du CdR du CePAS



Référentes

Christine Künzinger, éducatrice graduée au SePAS du Lycée Josy Barthel Mamer

Cindy Jacoby, éducatrice graduée au SePAS Lycée des Arts et Métiers

Dates et lieu

03.02.2021, 29.04.2021, 11.06.2021 | 9-12h, lieu à déterminer par le groupe

Supervision de cas pour Éducateurs(-trices) gradué(e)s et diplômé(e)s

Supervisor

Lucien Nicolay, docteur en Psychologie, psychothérapeute et psychanalyste didacticien et superviseur

Ziele

- Schwierige Situationen aus dem eigenen beruflichen Alltag nach verschiedenen Methoden analysieren und verstehen können
- Seine Möglichkeiten und Grenzen kennen, und somit mehr Zufriedenheit in seiner alltäglichen Arbeit finden
- Aus dem eigenen Erfahrungsschatz heraus neue Wege finden und Situationen angemessener meistern
- Das eigene Kommunikationsverhalten reflektieren und eine sichere professionelle Haltung einnehmen

Mögliche Inhalte

Auf der Basis von Themen der TeilnehmerInnen: Fallarbeit, Aufarbeiten von Konfliktsituationen, Zugang zu den eigenen Ressourcen (wieder-) finden, Entwickeln von neuen Handlungsmöglichkeiten, ...

Die Arbeit in der Gruppe hat den großen Vorteil, die Erfahrungen und Ressourcen aller TeilnehmerInnen zu nutzen und sich gegenseitig zu unterstützen. Die Arbeit an einzelnen Situationen wird dadurch erfahrungsgemäß sehr fruchtbar und bietet neue Sichtweisen, sowohl für die FallstellerInnen, als auch für die anderen TeilnehmerInnen.

Termine/Ort

03.02.2021, 29.04.2021, 11.06.2021 | 14-17h, lieu à déterminer par le groupe

N.B. Supervisionsgruppe ist auf 10 TeilnehmerInnen begrenzt





10.4. Supervision de cas en approche systémique

Objectifs

Coordination des prises en charge de jeunes ayant des difficultés scolaires et des troubles du comportement au sein des institutions scolaires. Les intervenants des SePAS et du CePAS ont comme caractéristique d'avoir une sensibilisation à l'approche systémique et une attention particulière portée à la clinique. L'intervention est centrée sur des présentations de cas avec un apport théorique par le formateur.

Contenu

Analyse de cas, exposé de cas avec génogramme, étude de stratégies d'intervention et de l'implication des intervenants à la fois sur le plan du processus thérapeutique et sur le plan émotionnel. Différentes notions théoriques et des illustrations reprenant les grands diagnostics d'un point de vue clinique avec une lecture systémique seront apportés.

Approche méthodologique

Analyse de cas, exposés thématiques, apprentissage par jeux de rôle, illustrations audiovisuelles,...

Superviseur

Cathy Caulier, psychologue, psychothérapeute systémique au service de Santé mentale de Saint-Gilles (Bruxelles) et de Louvain-la-Neuve. Elle est formatrice à l'approche systémique à l'Institut de Formation à l'Intervention en Santé Mentale (IFISAM)) et à l'Université libre de Bruxelles.

Dates et lieu 29 janvier et 23 avril 2021 | 9-17h, lieu à déterminer

Le groupe déjà constitué a actuellement la possibilité d'intégrer quelques personnes intéressées à participer aux supervisions en approche systémique. Des prérequis solides à l'approche systémique sont indispensables.



10.5. Supervision de cas en approche analytique

Objectifs

Analyser la situation du jeune dans un contexte personnel et familial à travers d'une lecture psychanalytique. L'intervention est centrée sur des présentations de cas avec un apport théorique par le formateur.

Contenu

Analyse de la situation psychanalytique, théorie de la psychopathologie et de fonctionnement psychique, analyse du dispositif, du cadre et mise en pratique de la règle fondamentale.

Approche méthodologique

Etudes de cas. Une connaissance théorique et une pratique clinique sont des prérequis pour la participation à la supervision.

Superviseur

Christophe Ferveur, Psychologue clinicien, Psychothérapeute-Psychanalyste, membre Société Psychanalytique de Paris (SPP), Enseignant et Formation Continue -Ecole des Psychologues Praticiens Paris (ICP), Formateur-Association Psychothérapie et Psychanalyse (APEP - www.apep-psy.com)

Dates et lieu 1 mars et 14 juin 2021 | 9-17h, lieu à déterminer





10.6. Supervision en approche cognitivo-comportementale



Objectifs

Les participants pourront échanger sur les cas cliniques sur base de l'approche cognitivo-comportementale et approfondir les concepts et outils propres à ce courant. Chacun pourra disposer de techniques concrètes et à appliquer dans sa pratique professionnelle, et particulièrement en milieu scolaire.

Contenu

Analyses de situations et réflexions sur des stratégies psychothérapeutiques cognitives et comportementales autour de pathologies, telles que le stress, l'anxiété généralisée ou spécifique, le manque de motivation, la dépression, la phobie scolaire ou autres phobies, l'impulsivité, ...

Approche méthodologique

Etudes de cas, avec des rappels ponctuels des bases théoriques cognitives et comportementales. Une connaissance théorique et une pratique clinique sont des prérequis pour la participation à la supervision.

Superviseur

Françoise Münster, psychologue, psychothérapeute, Diplôme d'études spécialisées en psychothérapie cognitivo-comportementale, Diplôme européen de traumatologie (EMDR), Formations et supervisions en schémathérapie

Dates

31 mars et 2 juin 2021 | 9-17h

Lieu à déterminer



10.7. CRISS - Cellule de réflexion et d'intervention pour le soutien scolaire



Coordination

Hugues J. Rolin, psychologue diplômé au CePAS, diplômé en thérapie brève

Objectifs

La plateforme d'Intervision CRISS, qui a vu le jour en 2014 suite aux formations continues offertes par Marie-Guilhem Schwartz, alors membre du centre de recherche et d'intervention sur la souffrance scolaire, est désormais nommée : Cellule de réflexion et d'intervention pour le soutien scolaire. Cette plateforme d'échange des pratiques est ouverte à tout collègue CePAS/SePAS qui a connaissance et/ou intérêt pour la thérapie stratégique et systémique brève- dite l'approche de Palo Alto- et qui est prêt à s'investir sur une année scolaire. L'objectif est de s'exercer aux techniques spécifiques, de s'autoévaluer et d'utiliser l'échange entre collègues pour enrichir sa pratique.

Cette plateforme CRISS fonctionne en complément avec les formations et supervisions de la même approche qui sont organisées dans le cadre de la Formation continue du CePAS pendant l'année.

Contenu

Un ordre du jour fixe définit le déroulement des deux heures de la rencontre :

- Actualités / organisation
- Analyse stratégique (retour sur les cas présentés précédemment et présentation de nouvelles situations)
- Vécu professionnel

Le dernier point invite à reconnaître et à mettre en évidence le fait que partager son vécu professionnel entre pairs est essentiel à la consolidation de son identité professionnelle, ainsi que comme dispositif de maintien de la santé au travail.

Approche méthodologique

Les situations discutées et travaillées le sont avec une compréhension interactionnelle de la problématique et des comportements. Le processus diagnostique est considéré selon une perspective phénoménologique : plutôt que de se focaliser sur la pathologie (symptômes) du patient, on s'efforce de décrire les faits et les comportements qui posent problème afin que les parties-prenantes puissent elles-mêmes dévier le cercle d'actions-réactions pathogène et trouver des nouvelles solutions d'actions propres.

Dates et lieu

20.01.2021, 10.03.2021, 28.04.2021, 30.06.2021 | 9-12h MO/CePAS ou via Teams



10.8. Accompagnement au développement de la pratique

Coordination

Un collaborateur du Centre de Ressources du CePAS
Pour plus d'informations contacter alioune.toure@cepas.lu

Contexte

Le CePAS, dans sa fonction de Centre de ressources, rencontre régulièrement les équipes sur le terrain, de préférence en présence de la direction de l'établissement ; soit pour le soutien des activités et projets en cours, soit pour définir les objectifs et priorités de travail.

Objectifs

Accompagnement au développement de votre pratique SePAS ; priorités annuelles, lancement de nouveaux projets et innovations, développement de bonnes pratiques existantes, documentation et évaluation des activités du service, répartition des tâches, organisation.

Contenu

À définir selon les besoins de l'équipe en référence au cadre commun et au rapport développement qualité

10.9. Supervision de cas pour l'équipe du CePAS

Superviseur

Jan Kossack, psychologue diplômé, psychothérapeute et superviseur

Dates

02.02.2021, 16.03.2021, 11.05.2021,
22.06.2021 | 9-12h, MO/CePAS



Théâtre Action « Les Nuits d'Aurore »

Lieu : Théâtre des Capucins Luxembourg

Date : 29 juin 2021 - Horaires : à déterminer

Public invité au spectacle

toute personne ou professionnel sensibilisé par le harcèlement scolaire

Actis asbl - Projet soutenu par le CePAS (Centre psycho-social et d'accompagnement scolaires)

Contexte

Le projet de théâtre-action « Les nuits d'Aurore » est né de la tristesse et de la consternation éprouvée par les membres de notre ASBL qui sont en contact avec la détresse et les désespoirs des jeunes qui subissent du harcèlement. De cette consternation est née une volonté de la part de notre ASBL Actis de pouvoir agir face à ce phénomène. Cet investissement part de la conviction que le théâtre est une approche pertinente pour sensibiliser, concerner et donner une impulsion mobilisatrice aux acteurs impliqués dans ce phénomène : les jeunes d'une part et les acteurs du système scolaire d'autre part.

Néanmoins, la sensibilisation ne suffit pas et souvent, le sentiment d'impuissance à pouvoir changer quelque chose d'inacceptable mène à l'usure de l'empathie puis à la délégation voire au déni. C'est pour cette raison que nous ne nous sommes pas arrêtés là où habituellement se termine un projet artistique et que nous avons choisi de poursuivre cette action théâtrale de sensibilisation par une action à mener au sein des écoles avec les acteurs du système scolaire.

Objectifs

L'objectif pédagogique est ici de montrer une autre image du harcèlement en le décrivant comme phénomène appartenant aux adultes autant qu'aux enfants et ce pour, d'une part déresponsabiliser harcelés mais aussi harceleurs de l'entière responsabilité du comment le harcèlement fonctionne mais aussi comment le réguler, voire l'endiguer. A ce titre, nous ne voulons pas montrer une pièce qui met en évidence par le pathos l'horreur du harcèlement et qui laisse les gens dépités, consternés, sidérés, et impuissants.

Concernant les parents, victimes secondaires du harcèlement de leurs enfants (et ce que leur enfant soit harcelé, harceleur, ou groupe observant passif ou actif), cette première phase leur est bien entendu également dédiée et notre espoir est qu'il puisse les amener à mieux comprendre ce phénomène et à se mobiliser pour soutenir les outils mis en place au sein de l'école.

A des fins de précisions, il s'agit de :

- Sensibiliser les citoyens au phénomène du harcèlement
- Présenter de manière théâtrale et métaphorique notre conception systémique du harcèlement
- Montrer la gravité du phénomène sans édulcorer son caractère destructeur pour l'individu et pour le groupe
- Dessiner de manière subtile et en utilisant le langage métaphorique des pistes de compréhension et de solution
- Mobiliser des citoyens face au harcèlement et les aider à se sentir capable d'agir pour l'endiguer

11. Modalités pratiques

En ce qui concerne les dates et horaires définitifs le **calendrier SharePoint** est à consulter.



Inscriptions

Les inscriptions se font exclusivement en ligne :



Inscription en ligne pour toutes les formations continues à l'attention des collaborateurs des SePAS et du CePAS et autres professionnels en suivant le link indiqué pour chaque formation dans la catalogue et sur le site IFEN dans la **rubrique « SePAS »**.



Inscription aux divers espaces d'échange pour les professionnels des SePAS et du CePAS auprès de adminfc@cepas.lu en utilisant le **formulaire d'inscription 2021**.

Accord Direction

Le(la) participant(e) aux activités de formation continue s'engage à ce que son absence n'entrave en rien le bon fonctionnement du service et se consulte avec leurs directions respectives.

Certification

1. La participation aux cours de formation continue dont l'inscription est gérée par le CePAS donne droit à une certification de l'Institut national d'administration publique (INAP)⁴.
2. La participation aux cours de formation continue dont l'inscription est gérée par l'IFEN donne droit à un certificat de participation établi par l'IFEN. En outre, toutes vos formations IFEN sont regroupées dans votre compte en ligne sous la rubrique « Mon parcours de formations ».
3. Concernant votre compte formation interne au lycée, c'est la direction du lycée qui décide quelles formations y seront comptabilisées.

Recommandation quota de formation continue

Nous recommandons par année scolaire le quota suivant :

1. Max. 70 heures de formations continue, journées d'études et séminaires
2. Max. 70 heures de supervisions de cas⁵
3. Les réunions d'échanges et d'information professionnels trimestrielles, ainsi que les réunions nationales « auxquelles les équipes SePAS veillent à être régulièrement représentées »⁶ font partie intégrante du développement qualité des pratiques des SePAS.

Pour une demi-tâche, il est indiqué de ne pas dépasser 50% du quota mentionné ci-dessus.

⁴Règlement grand-ducal du 27 octobre 2000 portant organisation à l'Institut national d'administration publique de la division de la formation continue du personnel de l'État et des établissements publics de l'État

⁵Dans ce quota de supervisions de cas, les supervisions d'équipe SePAS ne sont pas comprises.

⁶voir Cadre de référence commun pour l'accompagnement psycho-social et l'offre périscolaire dans les lycées, 2018, chapitre pilotage et mise en œuvre de la démarche psycho-sociale et éducative dans les lycées – coordination et communication SePAS-CePAS

www.cepas.lu

12, avenue Emile Reuter
L-2420 Luxembourg
Tél.: (+352) 247-75910
E-mail: info@cepas.public.lu
[f/cepasluxembourg](https://www.facebook.com/cepasluxembourg)



meng Méiglechkeeten



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse