

FORMATION CONTINUE Catalogue des formations



Table des matières

Introduction
Programme de la formation continue 2018-195
Thème phare : Adolescence et contextes à risques5
Journée d'étude reliée au thème phare6
08/11/2018 - Adolescents d'aujourd'hui : nouvelles pathologies, nouveaux soins - Journée d'étude avec Dr Frédéric Kochman (Congrégation des Sœurs Franciscaines, Salle Claire)6
Séminaires reliés au thème phare7
28/02/2019 + 01/03/2019 Adolescence, cannabis, parents, réseau une valse à 4 temps !?!? Comment ne pas se marcher sur les pieds ? - Séminaire de 2 jours avec Michel Cattin (MO salle 2.10)
27 + 28/03/2019 Grandir avec un parent en souffrance psychique - Séminaire de 2 jours avec Cathy Caulier8
Conférence publique reliée au thème phare9
07/11/2018 - Le monde change : nos enfants et adolescents plus vite encore Conférence publique avec Dr Frédéric Kochman, 19-21h, (Congrégation des Sœurs Franciscaines, Salle Claire) 9
Domaines d'activités thématiques10
Aide et conseil – accompagnement psycho-social et éducatif11
Journées d'Etude et séminaires
11 + 12/09/2018 - CePAS/SePAS - « Professionnels et famille : s'assurer ensemble du bien-être de l'adolescent » - Introduction
14 + 21/11/2018 + 16/01/2019 – CePAS/SePAS - La relaxation avec les adolescents, introduction théorique et pratique
11 + 12/12/2018 - CePAS/SePAS – Drames en milieu scolaire – la confrontation avec la mort et le suicide
24 + 25/01/2019 + 22/03/2019 - CePAS/SePAS - Mobbing unter Schülern15
07/02/2019 - CePAS/SePAS - Adolescents venus d'Ailleurs : lectures psychologiques de l'intégration et premières aides16
16 + 17/05/2019 - CePAS/SePAS - Beratung und Begleitung von traumatisierten Jugendlichen – Traumapädagogische Elemente für die Praxis17
Recommandations autres formations - Aide et conseil18
Prévention – promotion du bien-être à l'école19
10 + 22/10/2018 - CePAS/SePAS – Snapchat Facebook Musical.ly & co (Bee Secure)20

07/03/2019 – CePAS/SePAS - « Et si c'était toi ? » : Mise en pratique du dossier pédagogique et coffret d'animation	
Sur demande - CePAS/SePAS - Accompagnement d'équipe : la collaboration pluridisciplinaire p	our
le maintien scolaire et la prévention du décrochage	.22
Recommandations autres formations – Prévention	22
Orientation - aide au développement des compétences transversales	23
16/10/2018 – CePAS/SePAS – L'entretien parents-adolescents	24
18/03/2019 – CePAS/SePAS – L'entretien de conseil : aspects théoriques de l'entret d'activation du développement vocationnel et personnel (ADVP)	
19/03/2019 – CePAS/SePAS – L'entretien de conseil : l'entretien d'activation du développem vocationnel et personnel (ADVP) et autres applications pratiques de l'ADVP	
22 + 23/11/2018 – CePAS/SePAS – La méthode de l'Instruction au sosie : un instrument part pour des usages singuliers	_
Recommandations autres formations – Orientation	28
Inclusion – participation à l'inclusion scolaire de chaque élève	29
08 + 15/03/2019 – CePAS/SePAS – La dyslexie	30
26/09+07/11+20/03+05/06 — CePAS/SePAS - Groupe d'échange : CAR, CIS, CNI et Centres compétences	
12/11/2018 - CePAS/SePAS - Umgang mit geschlechtsvarianten Jugendlichen	32
Recommandations autres formations - Inclusion	33
Équité sociale – réduction des inégalités sociales	34
Domaines d'activités transversaux	35
Collaborations – internes et externes	36
Sur demande - CePAS/SePAS - Accompagnement d'équipe : la collaboration pluridisciplinaire p le maintien scolaire et la prévention du décrochage	
Collaborations avec les parents	38
Participation au développement de l'école	38
Communication	39
Administration du service	.40
Développement qualité des pratiques	.40
03/10/2018 - Journée de lancement du cadre de référence commun	.40
Réunions d'échanges et d'information professionnels	.40
24/09/2018 - Accueil nouveaux collaborateurs des SePAS	.40
Groupe nouveaux psychologues	.41
Groupe des psychologues	.41
Groupe des assistantes sociales	.42

	Groupe des éducateurs gradués et diplômés	42
	Réunions d'information "mensuelles" et "plénière"	42
	Supervision de cas	43
	Supervision de cas pour l'équipe du CePAS	43
	Supervision de cas pour les assistants sociaux	43
	Supervision de cas pour éducateurs gradués et diplômés	44
	Supervision de cas en approche systémique (groupe multiprofessionnel)	45
	CRISS – cellule de réflexion et d'intervention pour le soutien scolaire	46
	Supervisions à la suite de la formation « Professionnels et famille : s'assurer ensemble du l être de l'adolescent » avec Sanne van den Begin et Jan Tibo	
	Accompagnement au développement de la pratique	47
M	lodalités pratiques	48
	Inscriptions	48
	Accord Direction	48
	Certification	48
	Pocommandation quota de fermation continue	10

Introduction

Nous avons le plaisir de vous faire parvenir, comme chaque année, le catalogue de formation continue élaboré par l'équipe Formation continue du CePAS à l'attention du personnel de la communauté psychosociale et éducative en milieu scolaire du CePAS et des SePAS.

Ces activités formatives sont l'œuvre d'un travail placé sous le signe d'un rassemblement de partenaires à l'écoute de la jeunesse. Elles s'adressent principalement aux professionnels du champ psycho-socio-éducatif des SePAS et du CePAS mais ouvrent aussi leurs portes à d'autres acteurs de la communauté scolaire, comme les éducateurs et les enseignants.

Ce perfectionnement des pratiques des professionnels des SePAS et du CePAS prend également de l'envergure par les alliances collectives avec les professionnels de l'aide externes à nos institutions. Par les Journées d'étude destinées à un large public de professionnels, l'entente et la jonction de nos actions professionnelles communes construisent de manière évolutive le réseau d'aide luxembourgeois.

Aussi, ajoutons que le partenariat essentiel avec les parents requiert une attention particulière dans l'élaboration de nos activités formatives. Des conférences qui s'adressent essentiellement aux parents sont organisées au courant de l'année scolaire.

La qualité visée dans le programme des formations pour cette année scolaire prend en compte - comme par le passé- les exigences, besoins et demandes du terrain, ainsi que les avancements disciplinaires, et enfin les priorités actuelles telles que définies par les politiques éducatives menées par le gouvernement.

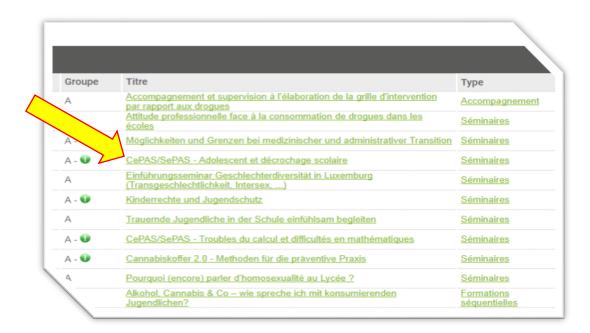
Comme par le passé, différentes formules sont proposées telles que des Journées d'étude destinées à un large public, des séminaires semi-ouverts, des formations à la carte à l'attention des acteurs de la communauté scolaire, ainsi que des conférences publiques plus particulièrement conçues pour les parents.

Au niveau du **contenu**, le présent catalogue donne un aperçu global des formations organisées par le CePAS et d'une sélection de formations de l'IFEN¹ et de l'INAP² que nous recommandons puisqu'elles touchent un de nos domaines d'activités. Toutes les formations continues conçues par le CePAS - et organisées en collaboration avec l'IFEN - sont identifiables sur le site IFEN par un titre qui est précédé de notre abréviation CePAS/SePAS.

Rubrique <u>Orientation scolaire et professionnelle ;</u> Rubrique <u>SePAS ;</u> Rubrique <u>Educateurs gradués ES</u>

² Accès au catalogue des formations INAP en ligne : http://www.fonction-publique.public.lu/fr/formations/catalogue/index.html

¹ Accès au catalogue des formations IFEN en ligne :



Concernant la **forme** du présent document, il se structure selon les dix domaines d'activités du « Cadre de référence commun pour l'accompagnement psycho-social et l'offre périscolaire dans les lycées », plus particulièrement de la démarche d'accompagnement psycho-social et éducatif.

En ce qui concerne les **modalités d'inscription**, afin d'éviter des confusions, nous avons regroupés tous les liens utiles à cette fin pour chaque formation. Les détails sont expliqués à la page 48 du présent document.

Programme de la formation continue 2018-19

Thème phare : Adolescence et contextes à risques

Pour l'année 2018-19, le programme de la formation continue CePAS/SePAS s'articule autour du thème phare « Adolescence et contextes à risques ».

Les conduites à risques chez les adolescents se définissent comme un engagement volontaire et parfois répétitif dans des situations dangereuses, et représentent des moyens ambivalents pour exprimer des souffrances et lancer des appels d'aide à qui doit l'entendre. Elles sont également une manière pour ces jeunes, en risque de passer à l'acte, de se sentir exister. Ces situations de prises de risques se manifestent sous différentes formes selon les contextes de vie du jeune: conduites comportementales transgressives, tentatives de suicide, scarifications, consommations addictives, troubles alimentaires,

Même si les prises de risques sont plus courantes à l'adolescence et témoignent d'un degré de malêtre variable, notre rôle en tant qu'aidant professionnel est de distinguer les conduites à risques inquiétantes du fait de leur répétition et de leur degré de dangerosité.

Ensuite, afin d'en comprendre la signification et de permettre que ce vécu fasse sens pour les concernés, il est essentiel aussi de considérer les différents contextes de vie du jeune. Dans quelle mesure la classe, l'école, la famille, les groupes de pairs représentent-ils des influences et des milieux de vie qui soutiennent et sécurisent l'adolescent dans son développement ? Parfois, c'est le tissu relationnel qu'il importe de rééquilibrer. L'objectif est donc aussi de rendre possible des aménagements autour du jeune, en s'appuyant sur les ressources des personnes proches : parents, enseignants, amis, ...

De contextes à risques, transitons vers des contextes de résilience, entendons les conduites à risques, comme des conduites de vie et de recherche d'un nouvel équilibre.

Journée d'étude reliée au thème phare

08/11/2018 - Adolescents d'aujourd'hui : nouvelles pathologies, nouveaux soins - Journée d'étude avec Dr Frédéric Kochman (Congrégation des Sœurs Franciscaines, Salle Claire)

La société a été profondément bouleversée en quelques années, notamment par notre connexion permanente au reste du monde, en réseau, grâce à internet. Aujourd'hui nous avons accès à l'ensemble des connaissances de l'humanité, au contact immédiat avec tout terrien connecté, par l'intermédiaire d'une plaquette électronique de 100g dans notre poche. L'éducation de nos enfants en est d'ores et déjà modifiée, et l'un des impacts les plus flagrants est une montée en puissance de la violence, des pulsions agressives chez nos enfants, parfaitement visible et interpelante dans les cours de récréation. Ces changements sociétaux influent sur la sémiologie, la psychopathologie des plus jeunes. Quatre dimensions pathologiques émergent :

- les troubles du comportement alimentaire prépubères
- les états de stress post-traumatiques chez l'enfant et l'adolescent, dont les formes faisant suite à un harcèlement scolaire
- le trouble : hyperactivité avec déficit de l'attention.
- les cyberaddictions, cyberdépendances.

Dans une première partie, nous détaillerons ensemble les origines, les fondements, la sémiologie de ces nouvelles entités pathologiques, en y intégrant les dernières données scientifiques concernant le développement cérébral et neuropsychique de la naissance à l'adolescence.

Dans un second temps, nous étudierons les nouvelles stratégies thérapeutiques qui bouleversent actuellement le champ de nos pratiques :

- Méditation en pleine conscience pour les enfants et adolescents
- Emotional Freedom Technique (EFT)
- Nouvelles formes d'hypnose rapide
- EMDR
- Cohérence cardiaque.

Dr Frédéric Kochman, pédopsychiatre à la clinique Lautréamont à Loos Lez Lille, lieu de soin spécialisé dans la prise en charge des jeunes de 8 à 25 ans en souffrance psychique.

Clinicien, psychothérapeute, auteur de nombreuses publications scientifiques et d'ouvrages dans les domaines de TOCs, de l'hyperactivité, des troubles de l'humeur, de la parentalité.

Passionné de psychothérapies : des approches cognitives et comportementales, de la méditation, de la psychothérapie interpersonnelle, de l'hypnose, de la cohérence cardiaque jusqu'à l'EMDR.

Développe actuellement une nouvelle psychothérapie intégrative : SCHEMA, associant les thérapies cognitives et comportementales, l'hypnose e l'EMDR

Inscription via viviane.hecker@cepas.lu en utilisant le formulaire d'inscription 2018-19.

Séminaires reliés au thème phare

28/02/2019 + 01/03/2019 Adolescence, cannabis, parents, réseau ... une valse à 4 temps !?!? Comment ne pas se marcher sur les pieds ? - Séminaire de 2 jours avec Michel Cattin (MO salle 2.10)

Formateur Michel Cattin, travailleur social et thérapeute de famille, formateur, superviseur, thérapeute systémicien

Contexte La consommation de cannabis chez les jeunes tend à se banaliser.

Faut-il en avoir peur ou ne pas s'inquiéter?

Les parents se sentent démunis.

Faut-il les coacher pour qu'ils retrouvent leur autorité ou les aider à « lâcher prise » ?

La communication parents/enfants est parfois difficile.

Est-ce dû à l'adolescence ou au changement sociétal de notre époque ?

Objectifs poursuivis en terme de compétences à développer par les participants au cours de la formation

Savoir: Les participants connaissent...

- Une « lecture » systémique des questions d'addiction
- Des modèles d'intervention
- Une réflexion sur les changements sociétaux liés au réaménagement des appartenances à l'adolescence
- Un model pour penser l'intervention en réseau (parents, école, travail, autres professionnels,...)
- ..

Savoir-faire: Les participants sont capables de ...

- Elaborer des pistes d'intervention avec des adolescents et leur famille
- Evaluer les types d'appartenances dans lesquelles évoluent les adolescents
- Aider un jeune à réfléchir sur sa relation au produit
- Prendre en compte la réalité des divers intervenants dans un réseau
- ٠.

Attitudes : Les participants sont amenés à ...

- Réfléchir sur leurs appartenances
- Penser l'autre dans sa complémentarité / symétrie
- Se pencher sur leur propre adolescence
- Se questionner sur leur place dans un réseau
- ...

Contenu

Présentation:

- d'un modèle de compréhension systémique des questions d'addiction
- d'un module d'information, d'évaluation et de proposition de pistes d'intervention
- de la pratique du travail en réseau
- d'une réflexion autour du réaménagement des appartenances à l'adolescence
- de l'utilisation des métaphores relationnelles appliquées aux questions d'addiction

Approche méthodologique

• Enseignement frontal avec démonstration powerpoint, activités individuelles et de groupe, les participants peuvent se familiariser avec différents outils psycho-pédagogiques, ...

Inscription via viviane.hecker@cepas.lu en utilisant le formulaire d'inscription 2018-19.

27 + 28/03/2019 Grandir avec un parent en souffrance psychique - Séminaire de 2 jours avec Cathy Caulier

Formatrice

Cathy Caulier, psychologue, thérapeute systémique, superviseuse et formatrice.

Objectifs poursuivis en terme de compétences à développer par les participant(e)s :

Savoirs Les participant(e)s connaissent

- les vécus les plus souvent exprimés par les enfants et adolescents, les dynamiques familiales confrontées à la souffrance psychique d'un parent.
- les difficultés rencontrées par les intervenants et les ressources à développer.

Savoir-faire Les participant(e)s sont capables de

- percevoir les mécanismes d'isomorphismes à l'œuvre dans la rencontre professionnels/familles.
- penser le diagnostic et la nomination de façon processuelle, de s'adresser à l'adolescent, de l'intégrer dans le processus de nomination de la maladie
- distinguer capacités et compétences parentales

Attitudes Les participant(e)s sont amené(e)s à

- avoir une réflexion sur leurs représentations, leurs vécus de la souffrance psychique
- développer une attitude de reconnaissance des vécus qui ne banalise pas et ne dramatise pas
- favoriser le travail de collaboration avec les familles et avec les divers secteurs professionnels concernés
- développer leur créativité pour soutenir ou restaurer celle des adolescents et des familles

Contenu

La formation de 2 jours propose de sensibiliser aux vécus des premiers témoins de la souffrance d'un parent : les enfants et les adolescents. Comment les accueillir, les entendre sur un sujet encore fort tabou, partir de leur expérience et les solliciter malgré nos soucis de protection, nos craintes (dont celles de la désignation et celle de renforcer la parentification).

Cela nécessite de s'interroger sur la notion de maladie mentale, sur les représentations contextuelles et personnelles c'est-à-dire d'identifier les échos suscités en soi lors de la rencontre des familles confrontées à la souffrance psychique d'un parent.

Ensuite, la formation accordera une place importante aux difficultés rencontrées par les intervenants et aux ressources à développer.

Une large place sera donnée aux outils métaphoriques, à la créativité, aux supports favorisant le dialogue avec les enfants, adolescents et familles.

Approche méthodologique

Exposés théoriques, illustrations cliniques, témoignages, extraits de films.

Présentations de situations par les participants, simulations, utilisation de supports métaphoriques

Date et lieu

Mercredi 27/03 et jeudi 28/03/2019 – journée entière – Congrégation des Sœurs Franciscaines, salle Fëschmaart

Inscription via <u>viviane.hecker@cepas.lu</u> en utilisant <u>le formulaire d'inscription 2018-19</u>.

Conférence publique reliée au thème phare

07/11/2018 - Le monde change : nos enfants et adolescents plus vite encore... - Conférence publique avec Dr Frédéric Kochman, 19-21h, (Congrégation des Sœurs Franciscaines, Salle Claire)

Le monde change: nos enfants et adolescents plus vite encore...

Il y a 20 ans, internet n'existait pas au sein de nos familles. Il y a 10 ans à peine, les premiers smartphones sont apparus. Nos modes de vie ont depuis profondément changé, et plus encore la vie de nos enfants et de nos adolescents qui ne s'imaginent plus passer une journée sans écrans...Quelles en sont les conséquences sur leur développement psychique, affectif, intellectuel : inquiétantes ou plutôt positives ?

Le monde virtuel, les réseaux sociaux, l'accès immédiat à un immense réseau de connaissances, mais aussi de dangers (cyberdépendance, cyberharcèlement, cyberpornographie, cyberpédophilie, etc.) bouleverse en profondeur notre société et la vie de nos enfants et adolescents.

De nombreuses questions en découlent, telles que le développement de la vie affective et sexuelle des jeunes lorsque leurs premières expériences vécus sont représentées par un accès illimité aux pires images et vidéos pornographiques.

Une cyberaddiction aux écrans dès le plus jeune âge prédispose-t-il à des conséquences sur le plan scolaire ? Cette première addiction entraîne-t-elle le risque d'autres addictions aux substances psychoactives plus tard ?

Dr Frédéric Kochman, pédopsychiatre, responsable de la Clinique Lautréamont ; clinique de soins pour enfants, adolescents et jeunes adultes à Lille, à la fois clinicien, psychothérapeute, chercheur et auteur de plusieurs ouvrages dans le domaine de la psychopathologie animera cette soirée débat.

Il y intégrera les nouvelles pathologies qui émergent chez nos enfants et adolescents, telles que l'hyperacitivité avec déficit de l'attention (TDAH), les états de stress post-traumatiques post-harcèlement scolaire, les cyberdépendances. Seront également abordées les nouvelles thérapies qui enrichissent le champ des psychothérapies : nouvelle hypnose, EFT, EMDR, etc.

Pas d'inscription nécessaire!

Domaines d'activités thématiques

La pratique psycho-sociale et éducative en milieu scolaire est prioritairement mise en œuvre à travers les cinq domaines d'activités thématiques relatifs au bien-être psycho-social, à l'apprentissage et à la réussite des jeunes :

- 1. Aide et conseil accompagnement psycho-social et éducatif
- 2. Prévention promotion du bien-être à l'école
- 3. Orientation³ aide au développement des compétences transversales
- 4. Inclusion participation à l'inclusion scolaire de chaque jeune
- 5. Équité sociale réduction des inégalités sociales

Le travail réalisé par les SePAS est en faveur du bien-être psycho-social⁴ et du maintien scolaire⁵ du jeune.

On distingue les prestations directes adressées au jeune et les prestations indirectes qui sollicitent les personnes-ressources des milieux de vie du jeune.

En considération de ses besoins, il s'agit d'aider l'adolescent via des prestations directes, sur le plan personnel, sur le plan social et sur le plan éducatif.

En considération des spécificités des environnements dans lesquels le jeune évolue, des relations collaboratives sont établies avec :

- les pairs
- la famille
- les enseignants
- d'autres professionnels (intra ou extra-scolaires)

Ces pratiques collaboratives sont considérées comme des prestations indirectes.

En résumé, pour réaliser ses activités, le personnel du SePAS applique en particulier ses connaissances en sciences humaines et sociales, ses techniques d'observation clinique et de recueil de données, sa capacité d'écoute professionnelle, son approche systémique et ses compétences en gestion de projets.

³ Suite aux changements législatifs récents, en l'occurrence la loi du 22 juin 2017 ayant pour objet l'organisation de la Maison de l'orientation celle ayant réformée l'enseignement secondaire (Code de l'Éducation nationale, version du 22 décembre 2017), la communauté scolaire toute entière est dorénavant impliquée dans l'orientation scolaire et professionnelle des élèves. Celle-ci n'est plus l'objet réservé des services spécialisés, notamment le Centre psycho-social et d'accompagnement scolaires (CePAS) et les Services psycho-sociaux et d'accompagnement scolaires (SePAS). Cela permet aux services spécialisés de se recentrer sur la mission d'accompagnement psycho-social et éducatif et de la développer au sein du lycée.

⁴ Selon l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS), « la santé est un état de complet bien-être physique, mental et social, et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité ».

⁵ Le maintien scolaire est une priorité et constitue un thème transversal du travail psycho-socio-éducatif au sein de l'enseignement, sur l'arrière-fond de stratégies 2020. Les méthodes de l'éducation non-formelle sont des méthodes clefs pour travailler différentes compétences avec des jeunes en situation de décrochage.

Aide et conseil – accompagnement psycho-social et éducatif

L'accompagnement psycho-social et éducatif cherche à soutenir les élèves dans les défis quotidiens qu'ils peuvent rencontrer dans leur vie d'adolescent à l'école et en dehors :

- les problèmes relationnels
- les relations conflictuelles et le harcèlement entre pairs
- la violence ou la maltraitance entre proches
- les situations de vie difficiles (choix de vie, séparation, deuil, maladie, précarité, échec)
- les transformations physiques et déséquilibres neuronaux propres à cette phase de développement, des questionnements existentiels...

Ces situations peuvent générer un mal-être réactionnel ou des symptômes secondaires/divers, comme par exemple un manque de concentration, de motivation, des difficultés au niveau de la gestion du stress, ou d'autres troubles psychiques et/ou du comportement.

Si les difficultés se répètent ou se maintiennent, elles peuvent donner lieu à des comportements nuisibles à soi et / ou à l'environnement. C'est-à-dire qu'ils mettent la santé, la situation sociale ou la vie de la personne concernée en danger : troubles de l'humeur, des comportements addictifs et / ou transgressifs (auto-agressions, toxicomanies, incivilités, ...). Ces comportements, révélateurs d'un mal-être significatif, sont souvent regroupés sous le terme de comportements à risque et font typiquement appel à une intervention de crise, plus ou moins urgente.

Journées d'Etude et séminaires

08/11/2018 - Journée d'étude avec Dr Frédéric Kochman, Congrégation des Sœurs Franciscaines, salle Claire

Adolescents d'aujourd'hui : nouvelles pathologies, nouveaux soins

(cf. page 6 du catalogue)

28/02/2019 + 01/03/2019 - Séminaire de 2 jours avec Michel Cattin, MO salle 2.10

Adolescence, cannabis, parents, réseau ... une valse à 4 temps !?!? Comment ne pas se marcher sur les pieds ?

(cf. page 7 du catalogue)

27 + 28/03/2019 - Séminaire de 2 jours avec Cathy Caulier, Congrégation des Sœurs Franciscaines, salle Fëschmaart

Grandir avec un parent en souffrance psychique

(cf. page 8 du catalogue)

Inscription via viviane.hecker@cepas.lu en utilisant le formulaire d'inscription 2018-19.

11 + 12/09/2018 - CePAS/SePAS - « Professionnels et famille : s'assurer ensemble du bien-être de l'adolescent » - Introduction

Formateurs

Sanne van den Begin, Sporen VZW, Membre de la direction, recherche et développement des pratiques, Master en Orthopédagogie

Jan Tibo, Sporen VZW, Directeur, bachelor en études familiales, thérapeute systémique

Contexte

Cette formation correspond au lancement d'un projet pilote visant la mise en application -et puis la formalisation - d'une démarche psycho-sociale et éducative à l'attention particulière des jeunes et familles connaissant de lourdes difficultés et selon les recommandations du cadre de référence commun pour l'accompagnement psycho-social et l'offre périscolaire dans les lycées.

Objectifs poursuivis en terme de compétences à développer par les participant(e)s :

Savoirs Les participant(e)s connaissent les éléments-clé d'une philosophie et d'une méthodologie de collaboration avec parents, enfants et familles élargies, en véritable partenariat, pour un avenir sain et équilibré de l'enfant. Cette pratique est inspirée des travaux de Guy Ausloos, Harlene Anderson,Tom Andersen, Insoo Kim Berg, Steve de Shazer, Scott Henggeler, Andrew Turnell, Sonja Parker, Susie Essex, Michael Durrant, Idan Amiel, Therese Steiner, Kelly DeCook, Eric Sulkers, Arianne Struik, Bessel vander Kolk, Dan Siegel, Janina Fisher, Pat Ogden,...

Savoir-faire Les participant(e)s sont capables de

- mener des entretiens ouverts, clairs, respectueux, valorisants, co-régulateurs et courageux avec des familles connaissant des circonstances de vie difficiles et précaires
- construire et rédiger avec les familles un rapport écrit simple, comme outil définissant un cadre commun. Ce document est aussi un instrument pour le planning, l'évaluation continue et l'ajustement du suivi, toujours en partenariat
- utiliser les instruments adaptés, avec une grande sensibilité et apprécier ce qui est réellement au service des familles
- se positionner dans le triangle : familles services sociaux services mandatés (protection de l'enfant) dans les situations de travail sous contrainte judiciaire

Attitudes Les participant(e)s sont amené(e)s à

- établir un lien stable avec les membres de la famille et faciliter le fait que les familles établissent réciproquement une relation de confiance avec vous en tant que professionnel
- rendre l'expertise familiale utile, en faisant preuve d'appréciation et de valorisante authentique
- garder le focus sur le bien-être et la sécurité des enfants, des adolescents et de la famille

Contenu

- parler et collaborer avec les parents (3 Columns Family Road Map, Words and Pictures ...)
- parler et collaborer avec les enfants (Three Houses Safety House ...)

Approche méthodologique

Présentations (power-point), discussions, exercices individuels (par deux, en groupes), jeux de rôles

Dates et lieu

- 1. Mardi 11/09/2018 de 9.00-13.00 heures + 14.00-17.00 heures, Congrégation des Sœurs Franciscaines, salle Fëschmaart
- 2. Mercredi 12/09/2018 de 9.00-13.00 heures + 14.00-17.00 heures, Congrégation des Sœurs Franciscaines, salle Fëschmaart

14 + 21/11/2018 + 16/01/2019 — CePAS/SePAS - La relaxation avec les adolescents, introduction théorique et pratique

Formatrices

Lucia Raimondo, psychologue, psychothérapeute, approche cognitive et comportementale, hypnose **Nadine Mischel**, éducatrice graduée et rééducatrice en psychomotricité

Contexte

Dans une approche globale de la promotion de la santé et du bien-être à l'école, le CePAS offre des ateliers de gestion de stress pour les élèves. Il poursuit cet objectif en voulant créer, également sur la demande de certains acteurs scolaires, un effet multiplicateur dans les lycées, où cette prévention a déjà été ponctuellement initiée. C'est dans cet esprit que l'intégration de la relaxation au quotidien a pour but d'accéder pleinement à ses ressources, d'améliorer la qualité de vie et de préserver sa santé psychique et corporelle. Le but est l'épanouissement personnel des élèves à travers la gestion des facteurs de stress et l'accomplissement scolaire et personnel.

Objectifs poursuivis en terme de compétences à développer par les participant(e)s :

Savoirs Les participant(e)s connaissent les différentes approches en relaxation (connaissances de base)

Savoir-faire Les participant(e)s sont capables d'être à l'écoute de soi et des autres, identifier ses besoins, exprimer son vécu.

Attitudes Les participant(e)s sont amené(e)s à

- participer activement et ouvertement aux activités de groupe par des expressions corporelles
- être motivé(e)s à travailler sur le vécu de leurs corps et sur leurs émotions
- être ouvert(e)s et flexibles à des approches holistiques

Contenu

À travers une petite partie théorique et une partie pratique, les participant(e)s seront amené(e)s à expérimenter des méthodes favorisant la prise de conscience du moment présent par leurs sens selon les principes de la pleine conscience. La formation vise à ancrer ses vécus afin de pouvoir en ressentir les bienfaits et les retransmettre à leur tour aux élèves en quête de cet état de lâcher prise. Nous aborderons l'image du corps, la conscience corporelle et l'ancrage par diverses méthodes psychocorporelles, la respiration comme ressource, en passant par l'éveil des sens, le voyage imaginaire et la relaxation musculaire.

Approche méthodologique

Une présentation théorique introduira les différentes méthodes que nous expérimenterons par des activités de groupe et individuelles. Il est important de connaître quelques sources d'inspiration suite à cette formation, mais le principal objectif est de transmettre des savoir-faire. Les participants pourront se familiariser avec des outils utilisés pour favoriser la relaxation corporelle et mentale. Les ateliers sont en soi source de découverte et renouvellement pour les méthodes et les ressources personnelles.

Remarques à l'attention des participants

Il est recommandé de prévoir tenue vestimentaire décontractée, vu les exercices prévus.

Dates et lieu

- 1. Mercredi 14/11/2018 9.00-12.00 heures, IFEN
- 2. Mercredi 21/11/2018 9.00-12.00 heures, IFEN
- 3. Mercredi 16/01/2019 9.00-12.00 heures, IFEN

11 + 12/12/2018 - CePAS/SePAS – Drames en milieu scolaire – la confrontation avec la mort et le suicide

Formateurs

Joëlle Garavelli, psychologue diplômée au CASNA

Cecilia Gruber et Hugues J. Rolin, psychologues diplômés au CePAS

tous membres du Groupe d'accompagnement psychologique en cas de crise en milieu scolaire (GAP), formés à l'accompagnement et au soutien psychologique en milieu scolaire par le European School Psychology Center for Training (ESPCT)

Contexte

En cas d'événement dramatique en milieu scolaire (accident, décès, suicide, Amok, ...), l'établissement scolaire a la possibilité de contacter le GAP du Centre psycho-social et d'accompagnement scolaires (CePAS). Le GAP propose des soutiens psychologiques individuels à tous les membres de la communauté scolaire ainsi que des encadrements de classes et de groupes. Afin de planifier et de coordonner au mieux des interventions avec les membres du SePAS, il y a lieu de se familiariser avec les méthodes d'intervention et d'accompagnement appliquées par le GAP. Aussi, la confrontation des professionnels avec les thèmes de la mort en général et du suicide en particulier demande à ce que les intervenants aient travaillé et intégré leur propre vécu afin de pouvoir au mieux aider les victimes.

Objectifs poursuivis en terme de compétences à développer par les participant(e)s :

Savoirs Les participant(e)s connaissent

- le mode de fonctionnement du GAP
- les différentes stratégies d'adaptation pour faire face à un deuil (BASIC Ph)
- les principes du modèle de la « National Association for Victim Assistance » (NOVA)
- le fil conducteur et les démarches pour les interventions en cas de drame en milieu scolaire

Savoir-faire Les participant(e)s sont capables

- d'acquérir un ensemble d'outils et de techniques pour mieux modérer un groupe de parole en état de crise
- de s'impliquer dans la mise en place de pistes permettant la gestion de crises
- d'accompagner des élèves en situation de détresse
- de thématiser les pensées suicidaires d'une personne en difficulté

Attitudes Les participant(e)s seront amené(e)s à:

- avoir une réflexion sur leur propre vécu face à des situations de deuil
- surmonter un sentiment d'incompétence face aux entretiens difficiles (pensées suicidaires et deuil)
- réfléchir à leurs propres moyens, ressources et limites pour gérer les situations de crise

Contenu

Introduction à la méthodologie de la National Association for Victim Assistance (NOVA) Introduction aux méthodes du « Pacing and Leading » pour la problématique des pensées suicidaires

Approche méthodologique

Exposés (PowerPoint), hand-out et discussions, travaux en sous-groupes et en plénière, exercices pratiques et entraînement, feedback

Dates et lieu

- 1. Mardi 11/12/2018 9.00-12.30 heures + 13.30-17.00 heures, IFEN
- 2. Mercredi 12/12/2018 9.00-12.30 heures + 13.30-17.00 heures, IFEN

24 + 25/01/2019 + 22/03/2019 - CePAS/SePAS - Mobbing unter Schülern

Referentin

Heike Leye

B.A. Sozialpsychologie- und Anthropologie, B.A. Erziehungswissenschaften

Anti-Gewalt und Deeskalationstrainerin, Suchtberaterin, Fachpädagogin für Psychotraumatalogie Elternbegleiterin, Fortbilderqualifizierung im konfrontativen Stil, Weiblichkeitspädagogin, Dozentin/Trainerin

Autorin des Buchs: "Mobbing unter Schülern: Das Praxisbuch. Profi-Tipps und Materialien aus der Lehrerfortbildung" (Auer Verlag)

Weitere Infos: www.heikeleye.de

Zielsetzung der Weiterbildung formuliert als zu entwickelnde Kompetenzen der Teilnehmenden:

Wissen

Die TeilnehmerInnen können Mobbing erkennen und von Konflikten unterscheiden. Sie haben Handlungskompetenzen erworben, wie sie präventiv und intervenierend handeln können.

Fähigkeiten

Die TeilnehmerInnen sind in der Lage die Mobbinginterventionen durchzuführen und systemisch mit einer Mobbingdynamik unter Schülern zu arbeiten.

Haltung

Die TeilnehmerInnen werden dazu gebracht, Schritt für Schritt vorzugehen, Empathie zu fördern und nicht in blinden Aktionismus zu verfallen.

Inhalt

Theoretisches Grundwissen wie Mobbing entsteht, funktioniert und aufrechterhalten wird, Übungen um präventiv und intervenierend mit Schülern zu arbeiten, klare Leitfäden, um Mobbing aufzulösen.

Es wird empfohlen sich mindestens zu 2 Teilnehmer/Innen pro Schule anzumelden, da diese später als Mobbingfachkräfte arbeiten können)

Arbeitsformen

Powerpointpräsentation, gruppendynamische Übungen, Gruppenarbeit, Rollenspiele, Fachfilme

Zusätzliche Hinweise

Bequeme Kleidung, die Materialien werden im Anschluss an die TeilnehmerInnen versendet.

Termine und Ort

- 1. Donnerstag 24/01/2019 09.00-12.30 Uhr + 13.30-17h.00 Uhr, IFEN
- 2. Freitag 25/01/2019 09.00-12.30 Uhr + 13.30-17.00 Uhr, IFEN
- 3. Freitag 22/03/2019 09.00-12.30 Uhr + 13.30-17.00 Uhr, IFEN

07/02/2019 - CePAS/SePAS - Adolescents venus d'Ailleurs : lectures psychologiques de l'intégration et premières aides

Formatrices Lidia Correia, psychologue, psychothérapeute au Centre psycho-social et d'accompagnement scolaires (CePAS)

Myriam Welter, psychologue au Service psycho-social et d'accompagnement scolaires (SePAS) du Lycée des Arts et Métiers

Contexte Le Luxembourg est sans conteste une terre d'accueil idéalisée. Chaque année, le flux migratoire se maintient et le multilinguisme du pays reflète une société riche de cultures et au combien porteuse de rêves.

L'adolescent migrant en quête identitaire peut se trouver dans un état de vulnérabilité psychique variable selon que la réussite scolaire revêt des enjeux familiaux, collectifs ou nationaux. Cette quête peut aussi se transformer au delà de barrières visibles ou invisibles en création de nouvelles compétences.

Objectifs poursuivis en terme de compétences à développer par les participant(e)s :

Savoirs Les participan(e)ts connaissent

- des modèles de compréhension et de questionnement spécifiques autour de l'expérience migratoire,
 la dimension culturelle, le fonctionnement psychique et intrafamilial
- les appartenances multiples et l'identité en tant que processus
- l'intégration créatrice porteuse de sens pour chacun qui favorise la réussite scolaire et l'ancrage dans la société d'accueil en passe de devenir le « lieu de vie »
- le syndrome de stress post-traumatique chez le migrant réfugié qui se présente de manière spécifique à l'adolescence
- les facteurs favorables à la résilience chez l'adolescent et sa famille

Savoir-faire Les participant(e)s sont capables de

- élargir leurs réflexions au-delà des symptômes scolaires (échec scolaire, absentéisme, difficultés de comportement,...)
- connaître les signes de mal-être et les aides possibles dans l'institution scolaire, respectivement les dispositifs de soins proposés dans le réseau d'aide luxembourgeois

Attitudes Les participant(e)s sont amené(e)s à

- favoriser la collaboration et les échanges avec les parents et l'école
- prendre conscience de l'importance du rôle des adultes autour des ces jeunes qui servent d'initiateurs dans leur nouveau lieu de vie

Contenu Qu'advient-il de l'adolescent en devenir, accompagné de ses parents, parfois non-accompagné, quand le rêve émanant de la migration laisse progressivement place à l'illusion du bonheur ? Les ados nouvellement arrivés, ou arrivés depuis un temps, ont souvent un point commun dans leur histoire: leur départ de leur pays n'a pas été suffisamment préparé. Les jeunes sont parfois «parachutés» dans cette nouvelle terre d'accueil idéalisée et parfois très vite, chez certains jeunes, se font sentir les premières difficultés d'adaptation et d'intégration repérées très souvent à l'école.

Encore faut-il distinguer la migration « choisie » et la migration « subie », telle la vague de migration de réfugiés de ces dernières années. De cette dernière peut découler un syndrome de stress post-traumatique qui se présente de manière spécifique à l'adolescence. Toutefois, des facteurs favorables à la résilience chez l'adolescent ont toute leur importance et permettent une meilleure adaptation suite à des événements traumatiques.

Approche méthodologique

Démonstration powerpoint, exposé théorique en alternance avec l'exposé de situations cliniques de la pratique professionnelle

Date et lieu

Jeudi 07/02/2019 9.00-12.30 heures + 13.30-17.00 heures, MO, salle 2.01 + 2.02

16 + 17/05/2019 - CePAS/SePAS - Beratung und Begleitung von traumatisierten Jugendlichen – Traumapädagogische Elemente für die Praxis

Referent Dr. Patrick Fornaro, Diplompsychologe, psychologischer Psychotherapeut, Trainer und Supervisor für Traumafokussierte Kognitive Verhaltenstherapie (TF-KVT), Psychotherapeut für Kinder, Jugendliche und Erwachsene in eigener Praxis, Geschäftsführer des TRAIN Traumainstituts München

Kontext Eine nicht geringe Anzahl an Jugendlichen hat in ihrer Lebensgeschichte traumatische Ereignisse einschließlich sexuellem Missbrauch und körperlicher Gewalt erlebt. Manche von ihnen leiden deshalb unter psychischen Symptomen, die eine deutliche Belastung bei den Jugendlichen und oft Hilflosigkeit oder Unsicherheit bei den pädagogischen Fachkräften in der Zusammenarbeit mit ihnen hervorrufen.

Zielsetzung der Weiterbildung formuliert als zu entwickelnde Kompetenzen der Teilnehmenden:

Wissen Die TeilnehmerInnen kennen Grundlagen über traumatische Ereignisse, Reaktionen auf traumatische Ereignisse sowie Traumafolgestörungen (Symptome, Prävalenzen, Erklärungsmodelle, Risiko- und Schutzfaktoren).

Fähigkeiten Die TeilnehmerInnen sind in der Lage

- emotionale Probleme und Verhaltensauffälligkeiten im Rahmen von psychischen Erkrankungen, kulturellen Besonderheiten, Entwicklungsaufgaben und Lernerfahrungen einzuordnen und flexibel zu betrachten;
- praktische Strategien und Techniken für die Beratung und pädagogische Begleitung traumabelasteter Jugendlicher anzuwenden:
 - o Psychoedukation über PTBS und mögliche weiterführende Maßnahmen
 - Sammeln und Erkennen spezifischer Ressourcen von traumabelasteten Jugendlichen und Übungen zur Ressourcenaktivierung
 - konkrete Strategien zur Stabilisierung traumatisierter Jugendlicher im Alltag: strukturelle, äußere und soziale Stabilisierung; Techniken für Selbstfürsorge, Entspannung und Selbstregulation; Umgang mit belastenden Gefühlen und Gedanken; symptomspezifische Techniken

Haltung Die TeilnehmerInnen werden dazu gebracht

- eine traumasensible Haltung zu entwickeln
- eigene Reaktionen auf die Jugendlichen, Besonderheiten in der Beziehungsgestaltung und eskalierende Dynamiken zwischen Jugendlichen und Fachkräften zu reflektieren
- auf ihre eigene Psychohygiene und Selbstfürsorge zu achten

Inhalt Im Workshop wird eine traumainformierte und traumasensible Haltung vermittelt. Die Teilnehmenden erlernen konkrete Methoden für den kompetenten Umgang mit traumatisierten Jugendlichen im Beratungskontext und im pädagogischen Alltag und reflektieren die eigenen Position als Berater.

Arbeitsformen Frontalunterricht mit Powerpoint-Präsentation, Anleitung zur Selbstreflexion und Gruppendiskussion, Vorstellung und Besprechung der Techniken anhand von konkreten Fallbeispielen

Zusätzliche Hinweise Es wird den TeilnehmerInnen angeboten im Vorfeld der Weiterbildung dem Referenten aktuelle Fallgeschichten zukommen zu lassen um diese dann während des Seminars zu behandeln. Für weitere Fragen über die Vorgehensweise: martine.krier@cepas.lu

Termine und Ort

- 1. Donnerstag 16/05/2019 09.00-12.30 Uhr + 13.30-17.00 Uhr, IFEN
- 2. Freitag 17/05/2019 09.00-12.30 Uhr + 13.30-17.00 Uhr, IFEN

Recommandations autres formations - Aide et conseil

- Eine Reise in das Konzept von Selbst(wert)gefühl und Selbstvertrauen: Entwicklung, Relevanz und Veränderbarkeit bei Kindern und Jugendlichen im schulischen Kontext. (Code: B1-k-02) https://ssl.education.lu/ifen/descriptionformation?idFormation=206253
- Adoptiv- und Pflegekinder in der Schule (Code: B2-b-58)
 https://ssl.education.lu/ifen/descriptionformation?idFormation=205207
- Ritzen Selbstverletzendes Verhalten bei Kindern und Jugendlichen (Sekundarbereich) (Code : B2-b-49)
 - https://ssl.education.lu/ifen/descriptionformation?idFormation=204989

Prévention – promotion du bien-être à l'école

Dans le contexte d'une approche scolaire globale du **bien-être à l'école**⁶ (whole-school approach), la mise en œuvre d'une politique de promotion de la santé de (prévention)⁷ consiste en des dispositifs adressés à tous les élèves qui prennent en compte les connaissances provenant des champs des sciences de l'éducation, et des sciences sociales et de la santé. Les priorités de la prévention varient selon la population du lycée et les phénomènes de société dominants. La promotion du bien-être se mène en étroite collaboration avec des experts externes (police, planning familial, Croix-Rouge, initiatives telles que BeeSecure, etc.) et couvre les axes thématiques⁸⁹ suivants :

- Ecole (espaces de travail, climat scolaire)
- Famille (partenariat école-famille)
- Loisirs (mobilité, équilibre loisirs-études, participation citoyenne et sociale, arts et culture, clubs...)
- Amis (comme facteur de résilience)
- Santé physique (sommeil, hygiène, santé buccodentaire, alimentation, mode de vie physiquement actif, round about AIDS, ESA, ...)
- Santé psychique (estime de soi, gestion de stress, initiation aux troubles psychopathologiques, ESA, suicide, ...)
- Drogues (alcool, drogues, jeux de hasard et d'argent, non-usage du tabac, ...)
- Violence (communication non-violente, Anti-Gewalt-training, gender, mobbing, raqueting, cybermobbing, ...)

Ces thèmes ont tout intérêt à être traités de manière combinée et inter-curriculaire. Dans l'éducation formelle, ils existent des concepts globaux de prévention pouvant être appliqués dans les lycées au quotidien par tous les membres de la communauté scolaire : Gesunde Schule, CARAT - Ein Schulklimamodell für Luxemburger Schulen ; MindMatters.

Les projets de maintien scolaire, dans la mesure où ils s'appuient sur une conception multi-factorielle du décrochage scolaire, se retrouvent également au rang de dispositifs de prévention globaux.

Le travail effectué en matière de prévention s'appuie, en ce qui concerne le jeune, essentiellement sur le développement des compétences transversales et rejoint ainsi les objectifs du travail psycho-socio-éducatif en orientation.

⁶ Il s'agit ici du concept de la « whole school approach » qui se base sur les changements de paradigme dans la politique de l'OMS : au cours des dernières années, l'accent s'est déplacé du modèle médical individuel vers l'approche scolaire globale visant que tous les acteurs d'une communauté scolaire à se sentir concernés par la santé, le bien-être et l'épanouissement des jeunes, à titres individuel et collectif. Deux autres caractéristiques de cette approche (Crown, 2012) sont l'approche systémique et l'école comme organisation apprenante.

⁷ "Prevention researchers have discovered that there are human strengths that act as buffers against mental illness: courage, future mindedness, optimism, interpersonal skill, faith, work ethic, hope, honesty, perseverance, and the capacity for flow and insight, to name several (p.7)". (Seligman, M., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive Psychology: an introduction. American Psychologist, 5-14.

⁸ Selon structuration HBSC et facteurs empiriques du bien-être à l'école.

⁹ Selon synthèse de connaissances scientifiques internationales provenant des champs des sciences de l'éducation et de ceux des sciences sociales et de la santé. Palluy, J., et al. (2010). Réussite éducative, santé, bien-être : agir efficacement en contexte scolaire. Synthèse de recommandations. Québec : Institut de santé publique du Québec.

10 + 22/10/2018 - CePAS/SePAS — Snapchat Facebook Musical.ly & co (Bee Secure)

Seminarleitung Gabriela Rapp, Volkswirtin, Trainerin BEE SECURE

Kontext In Deutschland in Sachsen kann im Sommer 2018 jedes dritte Kind vor der Einschulung nicht richtig sprechen. Die dortige Sozialministerin Klepsch appelliert an die Eltern viele Gelegenheiten zu nutzen, um mit ihren Kindern Gespräche zu führen. Mangelnde Sprachentwicklung geht einher mit mangelnder Sozialkompetenzentwicklung. Der deutsche Verband der Kinder- und Jugendärzte verweist darauf, dass es Eltern gäbe, die Kleinkinder mit Handyfilmen ruhigstellten.

In Luxemburg sind nach Erfahrungen von Frau Rapp ähnliche Tendenzen sichtbar. Tests von ihr in Schulen, Kindergärten und Maison Relais über Luxemburg verteilt ergaben, dass schon Kinder mit 5-6 Jahren Killer Clown Videos sowie Horrorfilme (IT etc.) schauen. Auch gibt es schon Kinder in diesem Alter, die Spiele wie GTA, Call of Duty etc. spielen. Nach einem von Frau Rapp durchgeführten "Bildmaltest" im jungen Alterssegment zwischen 6 bis 11 Jahren ist nicht eines von 100 Kindern betroffen, sondern wohl ein Drittel bis fast die Hälfte, die bereits entsprechende Erfahrungen gemacht haben und dies vermehrt. Zudem ist der Medienkonsum leider häufig zeitlich nicht eingeschränkt.

Die digitale Welt und seine Instrumente bieten immense neue Möglichkeiten. Wie gelingt es gesund erwachsen zu werden - im digitalen Zeitalter? Neben seiner Praxisorientierung sowie Informationen zu aktuellen Entwicklungen gibt der Workshop auch hierzu mögliche Antworten.

Zielsetzung - Wissen: die TeilnehmerInnen kennen...

- Fortnite
- GTA
- Tendenzen auf Snap Chat und Co.
- Katja Krasavice und Co. ...
- Virtuelle Realität
- Internet der Dinge...
- Jüngste Internet Challenges
- Aktuelle kriminelle Tendenzen Gefahren für Kinder und Jugendliche
- · Aktuelle Gefahren, die von Kindern und Jugendlichen selbst ausgehen, wie z.B. sexuelle Übergriffe, Cybermobbing...
- Tendenzen bezüglich Schlaf von Kindern und Jugendlichen...
- Tendenzen bezüglich Selbstwertgefühl, Wohlgefühl...
- 1-2 Werkzeuge die BEE SECURE anwendet

Fähigkeiten: Die TeilnehmerInnen sind in der Lage ... spezifisches Verhalten, Auffälligkeiten... von Kindern / Jugendlichen anhand der aktuellen Tendenzen im Bereich der virtuellen Welt besser einzuordnen, abzuschätzen, gegenzusteuern...

- Die TeilnehmerInnen reflektieren ihr Fachwissen, ihre Erfahrungen, ihre gegebenen Methoden bezüglich möglicher Anwendungen auf die digitalen Tendenzen
- Die TeilnehmerInnen reflektieren "Strukturen" bezüglich dieser digitalen Tendenzen sowie der gegebenen Geschwindigkeit, die weiter zu nimmt
- Die TeilnehmerInnen können notwendige Zeitaufwendungen besser abschätzen

Haltung: Die TeilnehmerInnen werden dazu gebracht ...

- Apps, Spiele etc. aktiv auszuprobieren. Vorkenntnisse sind nicht erforderlich.
- Inhalt
- Fortnite, GTA, Snapchat, Katja Krasavice, Killer Clowns, virtuelle Realität "live" erleben, teilhaben, mitmachen und eigene Gefühle, körperliche Auswirkungen etc. wahrnehmen
- Aktuelle Entwicklungen der digitalen Welt
- Aktuelle wirtschaftliche Tendenzen in der digitalen Welt
- Aktuelle kriminelle Tendenzen in der digitalen Welt
- Erfahrungen aus über 1000 Kursen rund um die digitale Welt bezüglich Kinder, Jugendlicher, Erwachsener sowie betreff Strukturen
- Werkzeuge
- Reflektion von Lösungen in Bereichen wie Schlaf, hoher Konsum, sexuelle Übergriffe unter Kindern und Jugendlichen,
 Cybermobbing, positives Selbstbild, gegen die Angst etwas zu verpassen, Aggression...

Methoden

Praxisarbeit in Gruppen an den Playstations, auf den Apps, im Internet, mit den Dingen, die mit dem Internet verbunden sind...; In Gruppen erstes kennen lernen eines möglichen psycho-pädagogischen Werkzeugs...; Reflektion zu Lösungen mit gegebenem Erfahrungs- und Wissensschatz der TeilnehmerInnen

Datum und Ort

- Mittwoch 10/10/2018 von 13h00 17h00. IFEN
- 2. Montag 22/10/2018 von 13h00 17h00, IFEN

07/03/2019 – CePAS/SePAS - « Et si c'était toi ? » : Mise en pratique du dossier pédagogique et du coffret d'animation

Formateurs Membres du groupe de travail pluridisciplinaire « Et si c'était toi ? »

http://etsicetaittoi2012.wordpress.com

Objectifs poursuivis

La formation a pour but de sensibiliser les participant/e/s aux savoirs, savoir-faire et aux attitudes suivantes :

Savoirs Les participant/e/s:

- connaissent un outil qui permet un travail approfondi en prévention (violence, mobbing, suicide, etc ...)
- se familiarisent avec des exercices interactifs pour le travail avec les jeunes

Savoir-faire Les participant/e/s seront davantage capables de

- animer des séances de prévention par l'application et l'utilisation de l'outil pédagogique « Et si c'était toi ? »
- faire des exercices interactifs dans le cadre du travail avec les jeunes

Attitudes Les participant/e/s sont amené/e/s à

- avoir une réflexion sur les outils préventifs de la violence, du mobbing et du suicide
- favoriser la connaissance ou l'approfondissement de l'outil pédagogique et du coffret d'animation
 « Et si c'était toi ? »

Contenu L'outil pédagogique « Et si c'était toi ? » comprend un court-métrage (5'), un dossier pédagogique et un coffret d'animation.

Le film raconte l'histoire de deux adolescents qui sont victimes de violence sous différentes formes et cherchent à sortir de leur détresse. Le film a été conçu par une classe du Lycée Technique du Centre en étroite collaboration avec leur professeur de français et les éducatrices graduées lors du stage d'une étudiante de l'université du Luxembourg.

Le dossier pédagogique a été réalisé par un groupe de travail de membres des SePAS et des CePAS (anc. SPOS et CPOS).

Le coffret d'animation est constitué de 5 ateliers destinés à traiter différents thèmes en rapport avec le film, notamment « suicide », « harcèlement moral », « ressources », etc.

Approche méthodologique

- Présentations théoriques
- Présentations pratiques
- Mises en situation
- Discussion

Date et lieu

Jeudi 07/03/2019, de 13h30 – 17h, IFEN

Sur demande - CePAS/SePAS - Accompagnement d'équipe : la collaboration pluridisciplinaire pour le maintien scolaire et la prévention du décrochage

Description détaillée sous la rubrique « collaborations internes et externes » page 39

Publication et inscription sur le site web de l'IFEN à partir de mi-septembre.

Recommandations autres formations – Prévention

- Der Radikalisierung von Jugendlichen vorbeugen: Präventionsprogramm gegen Extremismus ("Crashkurs" für Multiplikatoren) (Code: A-d-16)
 https://ssl.education.lu/ifen/descriptionformation?idFormation=204792
- Cannabiskoffer 2.0 Methoden für die präventive Praxis (Code: B2-b-35) https://ssl.education.lu/ifen/descriptionformation?idFormation=203756
- Kleines Drogen ABC Fragen und Antworten (Code: B2-b-31)
 https://ssl.education.lu/ifen/descriptionformation?idFormation=203752
- Moderatorenschulung "Tom & Lisa" Präventionsworkshop zum Thema Alkohol für Schulklassen (Code: B2-b-34)
 https://ssl.education.lu/ifen/descriptionformation?idFormation=203755

Orientation - aide au développement des compétences transversales

L'orientation scolaire est un processus à travers lequel les jeunes développent des compétences, des connaissances et des attitudes favorisant une auto-évaluation et une gestion efficace de leur parcours personnel et de leurs apprentissages.

Les **compétences** sont définies comme un ensemble de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes appropriées au contexte ¹⁰. Les compétences clés sont celles nécessaires à tout individu pour l'épanouissement et le développement personnels, la citoyenneté active, l'intégration sociale et l'emploi.

Ils existent différents référentiels de compétences¹¹, nous nous sommes référés à la recommandation du parlement européen et du conseil de 2006¹² sur les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie :

- 1. Communication dans la langue maternelle
- 2. Communication en langues étrangères
- 3. Compétence mathématique et compétences de base en sciences et technologies
- 4. Compétence numérique
- 5. Apprendre à apprendre
- 6. Compétences sociales et civiques
- 7. Esprit d'initiative et d'entreprise
- 8. Sensibilité et expression culturelles

Les quatre compétences sur lesquelles le travail en orientation se centre sont (1) apprendre à apprendre, (2) compétences sociales et civiques, (3) esprit d'initiative et d'entreprise et (4) sensibilité et expression culturelles. Ce sont des **compétences transversales** définies comme des compétences mobilisables dans diverses situations professionnelles. Elles se déclinent en cinq dimensions¹³:

- 1. Dimension liée à l'organisation
- 2. Dimension liée à l'adaptabilité et l'autonomie
- 3. Dimension liée à la sociabilité
- 4. Dimension liée à la communication
- 5. Dimension liée à la prise d'initiative et la participation

Diverses méthodologies sont pratiquées par le personnel psycho-social et éducatif afin que le jeune s'exerce à **explorer**, **développer**, **valoriser** et **transférer** ses compétences transversales. L'importance de développer des compétences transversales réside dans le sens qu'elles confèrent aux apprentissages scolaires et à l'autonomie qu'elles développent chez l'apprenant.

Les équipes CePAS/SePAS participent à l'élaboration et à la mise en œuvre de la démarche en orientation coordonnée par la cellule pour l'orientation scolaire et professionnelle. Leurs contributions concernent prioritairement les missions « Analyser » et « Prise de décision » telles que définies dans le cadre de référence pour l'orientation scolaire et professionnelle (version 2017 page 11).

¹⁰ « Une compétence est un savoir-agir qui exige la mobilisation en contexte d'un ensemble de savoirs, savoir-faire et savoir-être dans le but de résoudre une situation (Barth, 1993; Jonnaert, 2002, Le Boterf, 1994; Tardif, 1999, 2006; Jonnaert & Masciotra, 2004). Une compétence ne peut donc se développer que dans l'action, c'est-à-dire dans une situation d'apprentissage contextualisée, où le jeune est confronté à une situation réelle ou réaliste de la vie courante et à laquelle il doit apporter une solution » (Palluy et al., 2000, p.6).

¹¹ Le projet ERASMUS+ RECTEC, actuellement en cours sera vraisemblablement adopté par le Luxembourg, entre autre dans la formation initiale.

¹² http://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/HTML/?uri=CELEX:32006H0962&from=EN

¹³ AEFA – Agenda européen pour la formation des adultes, 2017.

16/10/2018 – CePAS/SePAS – L'entretien parents-adolescents

Formatrice

Yasmine Pin, psychologue retraitée de l'Education Nationale (France), conseillère d'orientation psychologue, directrice de CIO et formatrice en conseil en orientation, maîtrise de psychologie sociale et psychologie du travail, titulaire du certificat d'aptitude aux fonctions de conseiller d'orientation, diplômée en médiation familiale systémique.

Contexte

Formation à l'entretien parents-adolescents en milieu scolaire, dans le cadre de l'orientation.

Objectifs poursuivis en terme de compétences à développer par les participant(e)s :

Savoirs

Les participant (e)s connaissent quelques repères bibliographiques : Anne Ancelin Schutzenberger, Guy Ausloos, E. Marc et D. Picard, Carl Rogers

Savoir-faire

Les participant(e)s sont capables de

- mener un entretien avec les familles en intégrant le contexte et les dimensions intergénérationnelles
- créer un espace intermédiaire où pourra s'installer un dialogue novateur, en utilisant la reformulation
- favoriser la circularité de l'information entre les acteurs
- resituer le symptôme dans le champ des relations présentes telles qu'elles sont vécues ici et maintenant par toutes les parties prenantes

Attitudes

Les participant(e)s sont amené(e)s à

- savoir écouter dans un double registre : manifeste et latent
- observer les troubles de la communication et développer des concepts comme le paradoxe et la double contrainte
- · adopter une attitude rogerienne (empathie, congruence et attitude positive inconditionnelle)
- amener les acteurs à trouver leurs propres solutions

Contenu

- Présentation d'études de cas
- La reformulation
- Le verbal et l'analogique

Approche méthodologique

- Introduction théorique et présentation d'une étude de cas
- Mise en situation de reformulation
- Jeu de rôle sur le verbal et l'analogique
- Analyse et synthèse en regard des référents théoriques
- Echanges avec les participants autour de cas concrets

Date et lieu

Mardi 16/10/2018 de 9h00-12h00, IFEN, bâtiment 6

18/03/2019 — CePAS/SePAS — L'entretien de conseil : aspects théoriques de l'entretien d'activation du développement vocationnel et personnel (ADVP)

Formatrice

Yasmine Pin, psychologue retraitée de l'Education Nationale (France), conseillère d'orientation psychologue, directrice de CIO et formatrice en conseil en orientation, maîtrise de psychologie sociale et psychologie du travail, titulaire du certificat d'aptitude aux fonctions de conseiller d'orientation, diplômée en médiation familiale systémique

Contexte Que ce soit dans le cadre des missions de la cellule d'orientation ou dans celles du SePAS/CePAS, mener des entretiens qui soutiennent efficacement le jeune dans l'élaboration et la mise en œuvre de son projet d'avenir est un savoir-faire indispensable. Se familiariser avec certains modèles théoriques à ce sujet constitue une entrée en matière recommandée.

Objectifs poursuivis en terme de compétences à développer par les participant(e)s :

Savoirs

Les participant(e)s connaissent quelques repères bibliographiques : Ginzberg, Super, Guilford, Pelletier, Noizeux, Bujold, Dumora...

Savoir-faire

Les participant(e)s sont capables de

- définir les aspects théoriques de l'approche d'activation du développement vocationnel et personnel (ADVP)
- décliner les 4 étapes en regard de l'approche éducative en orientation
- confronter cette approche théorique au modèle des représentations de M. Huteau
- définir l'approche orientante

Les participant(e)s sont amené(e)s à accompagner les jeunes dans leur processus d'orientation.

Contenu

- ADVP : approche développementale
- Activation du développement personnel et professionnel
- ADVP et EDC
- ADVP et Pierrette Dupont
- ADVP et Bernadette Dumora
- L'approche orientante

Approche méthodologique

Présentation théorique

Interaction avec les participant(e)s

Prérequis

Une certaine expérience en technique d'entretien et des connaissances en orientation Pour les personnes qui débutent en orientation et/ou en technique d'entretien, préférez la formation de même nom adressée à un public plus large. Voir rubriques sur site IFEN : Im Mittelpunkt: Schüler und Schülerin - Orientation scolaire et professionnelle.

Date et lieu

Lundi 18/03/2019, 14h00 - 17h00, IFEN

19/03/2019 – CePAS/SePAS – L'entretien de conseil : l'entretien d'activation du développement vocationnel et personnel (ADVP) et autres applications pratiques de l'ADVP

Formatrice

Yasmine Pin, psychologue retraitée de l'Éducation nationale, France, conseillère d'orientation, psychologue, directrice de CIO et formatrice en conseil en orientation

Maîtrise de psychologie sociale et psychologie du travail et titulaire du certificat d'aptitude aux fonctions de conseiller d'orientation, diplômée en médiation familiale systémique

Contexte Que ce soit dans le cadre des missions de la cellule d'orientation ou dans celles du SePAS/CePAS, mener des entretiens qui soutiennent efficacement le jeune dans l'élaboration et la mise en œuvre de son projet d'avenir est un savoir-faire indispensable.

Objectifs poursuivis en terme de compétences à développer par les participant(e)s :

Savoirs

Les participant(e)s connaissent quelques repères bibliographiques : Ginzberg, Super, Guilford, Pelletier, Noizeux, Bujold, Dumora.

Les participant(e)s ont suivi le module théorique de l'ADVP.

Savoir-faire

Les participant(e)s sont capables de

- mener un entretien d'activation du développement vocationnel et personnel (ADVP) et de développement des intérêts et valeurs de l'adulte (DIVA)
- interroger leur pratique de conseil en orientation, en regard de l'ADVP

Attitudes

Les participant(e)s sont amené(e)s à accompagner les jeunes dans leur processus d'orientation.

Contenu

L'entretien d'activation du développement vocationnel et personnel (ADVP) et de développement des intérêts et valeurs de l'adulte (DIVA).

Approche méthodologique

Mise en application pratique

Echanges avec les participant(e)s

Prérequis La FC CePAS/SePAS – L'entretien de conseil : aspects théoriques de l'entretien d'activation du développement vocationnel et personnel (ADVP)

Expérience en technique d'entretien et en orientation

Pour les personnes ayant une pratique débutante en entretien d'orientation, préférez la formation de même nom adressée à un public plus large, ainsi que la formation "L'entretien de conseil en orientation". Voir rubriques sur le site IFEN : Im Mittelpunkt: Schüler und Schüler - orientation scolaire et professionnelle

Date et lieu

Mardi 19/03/2019 de 9 à 12h, IFEN

22 + 23/11/2018 — CePAS/SePAS — La méthode de l'Instruction au sosie : un instrument partagé pour des usages singuliers

Formatrice

Emmanuelle Reille Baudrin, docteur en psychologie du travail et clinique de l'activité, psychologue du travail et psychologue de l'éducation, directrice Centre d'Information et d'Orientation

Contexte Les personnels des SePAS, c'est à dire les psychologues, éducateurs gradués et assistants-sociaux ont déjà une pratique de l'entretien, entre autres en orientation par une approche "clinique" dans leur travail au quotidien. Cependant dans des contextes spécifiques, et notamment en situation de rupture, avoir à sa disposition et pouvoir mobiliser une autre méthodologie d'entretien peut être une ressource fonctionnelle et dynamique.

Objectifs poursuivis en terme de compétences à développer par les participant(e)s :

Savoirs Les participant(e)s connaissent les fondements théoriques et pratiques de l'entretien dans le contexte spécifique de leurs métiers respectifs, leurs fonctions, leurs missions, leurs activités auprès des jeunes et de leurs familles. La formation apportera les connaissances méthodologiques nécessaires à l'usage de la méthode des Instructions au sosie, une pratique d'entretien centrée sur l'activité.

Dans le cadre spécifique de consultation en orientation avec des enfants ayant vécu des ruptures dans leurs parcours de vie/scolaire, l'usage de la méthode des Instructions au sosie peut initier un travail de reliaison : De la rupture du sens de la vie aux re-trouvailles d'un projet, d'un métier comme objet-lien.

Savoir-faire Les participant(e)s sont capables d'

- analyser une situation et adapter le choix de leur méthode d'entretien en fonction des contextes
- repérer, en situation de conflit, de rupture, l'activité à partir de laquelle un travail de reliaison est possible dans une approche clinique et avec une perspective développementale
- utiliser la méthode des Instructions au sosie dans le cadre de leurs entretiens pour initier ce travail de reliaison
- accompagner les sujets, à partir d'une séquence d'Instruction au sosie, à un travail d'élaboration, où le projet peut devenir un moyen d'avenir
- Attitudes Les participant(e)s sont amené(e)s à
- s'engager dans un cadre déontologique à la pratique d'entretien avec une méthodologie nouvelle
- confronter et analyser individuellement et collectivement les obstacles et ressources de ce nouvel instrument dans le cadre de son activité quotidienne et à partir des enjeux de son métier
- choisir et mobiliser une pratique d'entretien en fonction des situations et toujours dans l'intérêt des enfants
- Contenu
- apports théoriques : l'activité et son cadre d'analyse
- apports méthodologiques: L'instruction au sosie, son origine, sa fonction et ses usages possibles

Approche méthodologique

Présentation du cadre théorique et méthodologique, discussions à partir d'exemples et extraits d'usages de la méthode, mise en situation d'utilisation de la méthode par groupe de 3 participant(e)s, retour sur cette première expérience

Des ressources bibliographiques seront transmises à l'issue de la formation en vue de répondre aux questions soulevées par les participant(e)s.

Date et lieu

- 1. Jeudi 22/11/2018, IFEN
- 2. Vendredi 23/11/2018, IFEN

Recommandations autres formations – Orientation

- Voir la rubrique sur IFEN
 - o Im Mittelpunkt: Schüler und Schülerin
 - o <u>Orientation scolaire et professionnelle</u>
- Les nouvelles tendances digitales RH Postuler par vidéo auprès d'employeurs et d'universités
 Mettre en valeur sa personnalité, ses compétences sociales et techniques par vidéo (Code : B2-c-09)

https://ssl.education.lu/ifen/descriptionformation?idFormation=209422

• Le contrat d'apprentissage : de la signature de l'accord à la fin de la collaboration (Code : B2-c-02)

 $\underline{https://ssl.education.lu/ifen/descriptionformation?idFormation=197006}$

Inclusion – participation à l'inclusion scolaire de chaque élève

L'école a pour mission de répondre aux besoins de tous. Chaque enfant, quelles que soient ses dispositions personnelles, a le droit d'apprendre et de déployer au mieux ses facultés. L'approche inclusive, qui permet aux enfants à besoins spécifiques de suivre une scolarisation dans des classes de l'enseignement régulier.

Le personnel psycho-social et éducatif participe au travail d'inclusion scolaire. Il joue un rôle clé dans la mise en œuvre de mesures spécifiques à travers les dispositifs nationaux suivants :

- Commission des aménagements raisonnables CAR,
- Commission d'inclusion scolaire CIS,
- Commission nationale d'inclusion CNI (ancienne CMPPn)

Plus généralement, le travail psycho-social et éducatif relatif à l'inclusion s'attache à ce que chaque jeune, quel qu'il soit, voit ses droits d'élève et de personne respectés, ses besoins satisfaits et qu'il puisse se sentir appartenir à la communauté scolaire.

Etant donné que les élèves à besoins particuliers et/ou spécifiques présentent un risque de décrochage supérieur à la moyenne générale, le travail psycho-social et éducatif s'assure de la prise en compte des objectifs d'accrochage scolaires pour ladite population.

Le personnel psycho-social et éducatif met ses connaissances en sciences humaines et sociales, ses techniques d'observation clinique et de recueil de données, son approche systémique et ses compétences en gestion de projet au service de la communauté scolaire pour la mise en place des mesures de soutien et de remédiation pour chaque élève, de même que pour l'élaboration d'une démarche globale d'inclusion au lycée.

08 + 15/03/2019 - CePAS/SePAS - La dyslexie

Formatrice

Sonja Gagliardi, neuropsychologue, spécialisée dans le dépistage de la dyslexie et de la dyscalculie au CePAS, prise en charge des enfants dyslexiques (cours en allemand)

Contexte

L'objectif de cette formation est d'expliquer aux professionnels comment détecter une dyslexie et faire un diagnostic approprié. Entre autre, cette formation aura comme but d'éclairer les différents professionnels sur le terrain et tout particulièrement les psychologues, afin de leur apporter la théorie, les méthodes ainsi que les outils nécessaires pour un meilleur diagnostic et une prise en charge plus adaptée.

Objectifs poursuivis en terme de compétences à développer par les participant(e)s :

Savoirs Les participant(e)s connaissent la différence entre « avoir une faiblesse dans une langue » et dyslexie.

Savoir-faire Les participant(e)s sont capables de

- corriger et d'interpréter des outils psychométriques
- rédiger des bilans
- proposer des mesures adaptées à l'élève

Attitudes

Les participant(e)s sont amené(e)s à adopter une vue globale de l'élève et à analyser de manière critique les résultats obtenus par l'élève aux tests psychométriques.

Contenu

- Présentation de la dyslexie
- Présentation de cas clinique et comment faire un diagnostic
- Présentation des différents tests utilisés pour réaliser le diagnostic de dyslexie et explication concernant la correction des tests
- Formation de petits groupes afin que tout le monde puisse faire la passation de tous les tests de dyslexie
- Correction des tests de dyslexie
- Questions et réponses concernant la correction des tests de dyslexie

Approche méthodologique

- Présentation Powerpoint,
- Activités de groupe
- Les participants peuvent se familiariser avec différents outils psychométriques

Remarques à l'attention des participants : formation destinée à des psychologues

Dates et lieu

- 1. Vendredi 8 mars 2019 9.00-12.30 heures + 13.30-17.00 heures, MO, salle 3.01
- 2. Vendredi 15 mars 2019 9.00-12.30 heures, MO, salle 3.01

26/09+07/11+20/03+05/06 — CePAS/SePAS - Groupe d'échange : CAR, CIS, CNI et Centres de compétences

Coordinatrice

Stéphanie Even, psychologue diplômée auprès du CePAS, Coordinatrice du groupe d'échange

Contexte

Cet échange permet aux personnes de référence de s'échanger sur leur travail quotidien avec les instances mises en place dans le contexte de l'encadrement de jeunes à besoins éducatifs spécifiques. Le groupe permettra aussi la discussion autour des encadrements intra-scolaire de ces jeunes.

Objectifs poursuivis en terme de compétences à développer par les participant(e)s :

Savoirs

Les participant(e)s possèdent des bases au niveau de la connaissance de la base légale concernant l'encadrement de jeunes à besoins éducatifs spécifiques.

Savoir-faire

Les participant(e)s sont capables de participer activement à la constitution de dossiers pour les différentes commissions.

Attitudes

Les participant(e)s sont amené(e)s à participer activement à l'échange et à apporter des éléments de discussions.

Contenu

Le contenu de l'échange sera défini par les participant(e)s eux-mêmes. Néanmoins des points fixes feront partie de l'ordre du jour, comme les procédures de diverses commissions, mise en place des mesures accordées, collaboration avec le corps enseignant, discussion de cas, etc.

Approche méthodologique

- Présentation Powerpoint
- Discussion de cas
- Echange
- Présentation et discussion d'outils psycho-pédagogiques

Dates et lieu

- 1. Mercredi 26/09/2018 09h00 11h00, MO, salle 2.02
- 2. Mercredi 07/11/2018 09h00 11h00, MO, salle 2.02
- 3. Mercredi 20/03/2019 09h00 11h00, MO, salle 2.02
- 4. Mercredi 05/06/2018 09h00 11h00, MO, salle 2.02

Inscription via viviane.hecker@cepas.lu en utilisant le formulaire d'inscription 2018-19.

12/11/2018 - CePAS/SePAS - Umgang mit geschlechtsvarianten Jugendlichen

Referenten:

Dr. Erik Schneider, Facharzt für Psychiatrie und Psychotherapie, nationaler und internationaler Ausund Weiterbilder im Gesundheits- und Erziehungswesen, Fachbuchautor zu Trans- und Intergeschlechtlichkeit, Co-Organisator der Jugend-, Eltern- und Selbsthilfegruppe des Vereins Intersex & Transgender Luxembourg wie auch der Permanence für Jugendliche, junge Erwachsene und Eltern.

Marc Jung, absolvierte Weiterbildung zum psychologischer Berater IAPP, Diplomarbeit zur psychologischen Begleitung von Trans'-Personen wie auch deren Eltern, Weiterbilder zu Transgeschlechtlichkeit, Gründungsmitglied des Vereines Intersex & Transgender Luxembourg, Co-Organisator deren Jugend-, Eltern- und Selbsthilfegruppe wie auch der Sprechstunde für Jugendliche, junge Erwachsene und Eltern.

Zielsetzung der Weiterbildung formuliert als zu entwickelnde Kompetenzen der Teilnehmenden:

Wissen Die TeilnehmerInnen kennen

- Basisaspekte bzgl. der menschlichen Vielfalt mit dem Schwerpunkt Transgeschlechtlichkeit
- die Erhebung der aktuellen Situation von transgeschlechtlichen Personen in Luxemburg.

Fähigkeiten Die TeilnehmerInnen sind in der Lage Lebenssituationen von transgeschlechlichen Schüler/-innen und jungen Erwachsenen zu verstehen.

Haltung Die TeilnehmerInnen werden dazu gebracht sich nuanciert und respektvoll mit den Bedürfnissen von geschlechtsvarianten Schüler/-innen und jungen Erwachsenen auseinandersetzen.

Inhalt

- Informationsvermittlung zu Begriffen, "Fakten" und aktuellen Entwicklungen im schulischen und rechtlichen Kontext Luxemburgs
- Erhebung der unterschiedlichen Herangehensweisen basierend auf den praktischen Erfahrungen der teilnehmenden Personen
- Weitere Inhalte sind: Prävention von und Umgang mit Diskriminierung/Mobbing in der Schule, soziale, medizinische und juristische Transition, sowie den damit einhergehenden Auswirkungen auf den Schulbereich und Umgang mit Eltern; dies beinhaltet sowohl die Eltern der geschlechtsvarianten Schüler/-innen wie auch die Eltern der Mitschüler/-innen.
- Es werden die möglichen Handlungsspielräume der jeweiligen Professionellen wie auch der Schulen herausgearbeitet.

Arbeitsformen

Kurze Einführung mit Begriffsklärungen, Erarbeitung des Status Quo in Luxemburg anhand von Erfahrungsberichten und Veröffentlichungen, evtl. Zeigen von Filmausschnitten.

Zusätzliche Hinweise

Die teilnehmenden Personen können Ihre Fragen gerne vorab an tgluxembourg@gmail.com schicken.

Termin und Ort:

Montag 12/11/2018 9.00-12.30 Uhr + 13.30-17.00 Uhr, MO, salle 2.02

Recommandations autres formations - Inclusion

- Hochbegabung Modul 1: Hintergrund, Modelle, Diagnostik (Code: B2-b-52) https://ssl.education.lu/ifen/descriptionformation?idFormation=205016
- Hochbegabung Modul 2: Hilfreiches für meinen Unterricht (Code: B2-b-53)
 https://ssl.education.lu/ifen/descriptionformation?idFormation=204914
- Hochbegabung Modul 3: Fördermöglichkeiten (Code: B2-b-54)
 https://ssl.education.lu/ifen/descriptionformation?idFormation=204916

Équité sociale – réduction des inégalités sociales

Depuis plusieurs décennies, la gestion de l'hétérogénéité sociale et culturelle de la population scolaire est un des défis majeurs du système scolaire luxembourgeois.

Le personnel psycho-social et éducatif se penche tout particulièrement sur des situations de vie inégales et pouvant affecter l'égalité des chances en matière de réussite scolaire en traitant e.a. les dossiers suivants :

- Précarité
- Accès au logement
- Négligence/maltraitance
- Accès aux prestations médico-sociales
- Information sur la protection des droits

L'Etat alloue des subventions pour ménage à faible revenu (SMFR), une subvention du maintien scolaire (SMS), ainsi que des aides complémentaires au bénéfice des élèves. L'octroi de ces aides est réalisée par le personnel SePAS dans les lycées et géré au niveau national par le CePAS¹⁴.

Souvent, la demande de subvention est une porte d'entrée au SePAS – et, dans le sens inverse, du SePAS dans la vie de l'élève en situation difficile.

Les thèmes suivants seront prioritairement traités lors des réunions d'échange et d'information professionnel du groupe des assistantes sociales :

- Loi REVIS revenu d'inclusion sociale
- Précarité sociale logement pour jeunes adultes et état des lieux
- Accès aux prestations médico-sociales

Le groupe professionnel s'échange et fera un compte rendu des pistes de travail et recommandations via la plateforme des réunions nationales (dites « mensuelles ») aux collègues psychologues, éducateurs gradués et éducateurs diplômés.

Personne de contact du groupe professionnel : marianne-hoffmann@cepas.lu

Des formations spécifiques concernant le volet des aides financières seront organisées au fur et à mesure des changements législatifs en cours par la responsable du service des Aides financières du CePAS, Madame Anne Stein-Stoffel (anne.stoffel@cepas.lu).

¹⁴ Les aides financières comprennent :

[•] Les subventions gérées par le CePAS (RGD en procédure) subvention pour ménage à faible revenu et subvention du maintien scolaire pour élèves majeurs en situation de détresse psycho-sociale et contraints de vivre seuls ;

[•] Les aides complémentaires gérées directement par le fonds social du lycée (frais de repas, frais de matériel scolaire et de voyage scolaire, etc.), alimenté par l'association des parents d'élèves, des donations, la collecte de fonds, des recettes diverses (distributeurs), etc.;

Domaines d'activités transversaux

Au regard du contexte spécifique de mise en œuvre des dispositifs psycho-sociaux et éducatifs, c'est-àdire le milieu scolaire, la qualité, l'efficacité et la durabilité de l'offre dépendent également beaucoup de l'investissement réalisé par les acteurs scolaires dans les domaines transversaux suivants:

- 1. les collaborations internes et externes
- 2. la participation au développement de l'école
- 3. la communication avec le public cible
- 4. l'administration du service
- 5. le développement qualité des pratiques psycho-sociales et éducatives

Les spécificités du travail psycho-social et-éducatif en milieu scolaire au Luxembourg se caractérisent non seulement par le contenu thématique des domaines d'activités présentés ci-dessus, mais aussi par des domaines d'activités transversaux : les activités transversales conditionnent la bonne mise en œuvre des activités d'aides et de conseil, de prévention, d'orientation, d'inclusion et d'équité sociale en milieu scolaire.

En effet, l'accent s'est déplacé du modèle médical individuel vers une approche scolaire globale¹⁵ (whole school approach¹⁶) promotrice de la santé. Plus systémique, elle appelle à ce que tous les acteurs d'une communauté scolaire se sentent concernés par la santé, le bien-être et l'épanouissement des jeunes, à titre individuel et collectif.

Voir également : A whole school framework for emotional well-being and mental health.

¹⁵ Modèle écosystémique de Bronfenbrenner – la responsabilité du professionnel de lier et de faciliter les interactions entre différents écosystèmes afin de faciliter le bien-être, l'apprentissage et le développement optimal pour assurer la promotion et la protection des droits de l'enfant. Cette responsabilité constitue le fondement de la pratique professionnelle.

¹⁶ Whole school approach: ils existent ici différentes approches comme p.ex. la MindMatters, Health Promoting Schools Framework. En général on peut dire que suite aux changements de paradigme du secteur de la santé publique dans les années 1980 (charte d'Ottawa, OMS, 1986), on s'est rendu compte du rôle que l'école peut avoir pour promouvoir la santé et plus généralement le bien-être. Pratiquer une whole school approach implique d'adopter un point de vue systémique et de réaliser des analyses croisées, d'utilise des méthodes participatives, et de se considérer comme une organisation apprenante (c.à.d. qui travaille par objectifs).

Collaborations – internes et externes

De fait, plusieurs adultes participent au processus d'éducation et d'accompagnement du jeune pendant sa scolarité. Le but, pour les personnel psycho-social et éducatif, est que le jeune perçoive les relations entre adultes comme sereines et concertées, c'est-à-dire qu'elles répondent à son besoin de sécurité psychique; cela d'autant plus si l'adolescent vit une situation fragilisante et/ou angoissante. Assurer une prise en charge efficace, signifie donc collaborer, ce qui dans un contexte pluridisciplinaire appelle les acteurs à:

- Partager adéquatement l'information
- Se concerter sur la répartition efficace des actions et des responsabilités
- Elaborer ensemble des solutions dans le respect des valeurs respectives des acteurs (au mieux avec participation du jeune)

Les équipes SePAS dans les lycées constituent des équipes professionnelles pluridisciplinaires, c'est-à-dire que plusieurs domaines d'études y sont représentés. Afin de faire valoir les regards spécialisés respectifs et d'atteindre un entrecroisement des disciplines, le développement professionnel implique une évolution vers l'interdisciplinarité. Cette pratique interdisciplinaire exige un changement de posture de travail et fait donc explicitement l'objet de mesures formatives.

La formation 11 + 12/09/2018 - CePAS/SePAS - « Professionnels et famille : s'assurer ensemble du bien-être de l'adolescent » - Introduction s'inscrit également dans ce contexte, car elle traite les éléments-clé d'une philosophie et d'une méthodologie de collaboration avec parents, enfants et familles élargies, en véritable partenariat, pour un avenir sain et équilibré de l'enfant.

Lors des réunions d'échanges et d'information professionnels trimestrielles, ainsi que lors des réunions nationales (dites mensuelles) « auxquelles les équipes SePAS veillent à être régulièrement représentées », différents services du réseau psycho-médicosocial seront invités pour se présenter et échanger sur les procédures de coopération avec les SePAS et le CePAS.

Quelques exemples pour 2018-19:

- Freac asbl (http://www.freac.lu/)
- 3Buer/ Unisec (http://www.men.public.lu/fr/actualites/articles/communiques-conference-presse/2017/11/07-unisec/index.html)
- Institut pour enfants autistiques et psychotiques (https://www.ediff.lu/?com=0I31I0I0I)
- ZEFI asbl (Zesummen fir Integratioun) (http://www.zefi.lu/)
- Cept (Cannabiskoffer; Tom&Lisa, Fit4life, etc.) (http://cept.lu/)
- Telos asbl (http://telos.lu/)

Sur demande - CePAS/SePAS - Accompagnement d'équipe : la collaboration pluridisciplinaire pour le maintien scolaire et la prévention du décrochage

Formateurs

Gary Diderich, coordinateur du champ d'action école et emploi, 4motion asbl, **Claire Russon**, développement des pratiques psycho-sociales et éducatives en milieu scolaire, CePAS

Contexte

- Dépister et soutenir des élèves qui décrochent ou risquent de lâcher scolairement
- Faire valoir et développer les pratiques pédagogiques et psycho-socio-éducatives qui favorisent le maintien scolaire
- Appliquer une politique d'établissement propice à un climat scolaire où chacun se sent valorisé et a sa place au lycée

Trois axes de travail qui concernent tous les membres d'une communauté scolaire, alors qu'isolément, chaque professionnel risque de voir son action s'essouffler. L'IFEN et le CePAS, soutenus par l'asbl 4motion proposent, à chaque équipe pluridisciplinaire d'un lycée qui en fait la demande, de convenir d'un dispositif d'accompagnement et de formation sur mesure. La visée est d'ancrer durablement et efficacement leurs actions en faveur de l'élève dans les pratiques pédagogiques, psycho-sociales, éducatives et managériales, tout en développant une culture de concertation et de collaboration.

Savoirs Les participant/e/s connaissent les notions de bases utiles à appréhender le phénomène multifactoriel du décrochage scolaire

Savoir-faire Les participant/e/s développent une pratique concertée et systémique, identifient et tirent profit des ressources individuelles et institutionnelles pour agir.

Attitudes Les participant/e/s conçoivent l'école comme une organisation apprenante, sont prêt/e/s à s'engager dans une auto-analyse réflexive de leur pratique professionnelle (individuelle et collaborative)

Contenu A préciser selon la pré-analyse réalisée par le lycée et suite à une concertation préliminaire avec les formateurs.

Options

- Teambuilding
- Etat des lieux des ressources
- · Participation et croisement des regards comme principe d'action
- Définition d'objectifs partagés
- Analyse des pratiques (différents outils au choix, dont des vidéos réalisées à partir de l'observation filmée du travail de collectifs constitués au sein des établissements scolaires pour la prévention du décrochage scolaire en France - plateforme Tit@action; la méthode d'analyse des pratique professionnelles (APP); organisational roadmap;...)
- Institutionnaliser un projet développer une culture scolaire convenue

Approche méthodologique

Basée sur l'éducation non formelle à travers la modération des groupes, le processus de travail comprendra différentes phases, convenues préalablement et outillées par des techniques référencées et ayant fait leur preuves (Picard, Allenbach, Sporen vzw, ...). Le travail de groupe fonctionne sur la base de la participation. Le processus est documenté et évalué en continu.

D'autres formateurs peuvent, selon les souhaits de l'équipe et les recommandations des accompagnateurs, être appelés à intervenir ou à compléter l'accompagnement.

Participants: min 12 - max 16

Rythme recommandé: 12h sur l'année - 4 x 3h étalées sur les trimestres 2 et 3

Dates à convenir

Pour plus d'informations contacter <u>claire.friedel@cepas.lu</u>

Collaborations avec les parents

alice.stoffel@cepas.lu.

- Motivierende Gesprächsführung mit Eltern auch in schwierigen Situationen! (Code: A-c-03)
 https://ssl.education.lu/ifen/descriptionformation?idFormation=202546
- Le CePAS ensemble avec les SePAS a construit un outil « Le pont école-parents », avec lequel chaque équipe peut définir son propre concept autour du travail avec les parents au lycée.
 Des formations pour l'utilisation de cet outil peuvent se faire sur demande auprès de

Participation au développement de l'école

L'approche du travail psycho-socio-éducatif en milieu scolaire a évoluée d'un modèle purement clinique vers un modèle systémique englobant le fonctionnement individuel de l'élève en réponse aux besoins du milieu scolaire et ceci en impliquant toutes les parties impliquées. Ainsi, l'organisation scolaire et les types de relations qu'on y trouve font également objet d'analyse. En effet, le personnel psycho-social et éducatif des SePAS, est, de par la loi du 29 août 2017, impliqué dans des services/organes-clés du développement scolaire du lycée. Il s'agit de :

- 1. La **conférence du lycée** : les membres des services des lycées assistent avec voix délibérative pour chaque sujet figurant sur l'ordre du jour qui les concerne (voir e.a. les cinq domaines d'activités)
- 2. Le **comité de la conférence du lycée** : y devrait figurer également un membre du SePAS (erreur dans le texte de loi)
- 3. Le **conseil d'éducation** : y sont membres, 4 membres de la conférence du lycée, ainsi il se peut que des membres des SePAS sont concernés
- 4. La **cellule de développement scolaire**¹⁷ composée de membres de la conférence du lycée, donc aussi de membres des services des lycées.

Les personnes ressources pour le volet participation au développement de l'école sont :

- Au SCRIPT : <u>elise.aubert@men.lu</u> (accès <u>site web</u>)
- Au CePAS : claire.friedel@cepas.lu

Pour tout accompagnement dans vos démarches développement qualité elles sont à votre disposition sur demande !

La cellule de développement scolaire est composée de membres de la direction et de membres de la conférence du lycée désignés par le directeur pour une durée de trois ans renouvelables. La cellule de développement scolaire est présidée par le directeur ou un directeur adjoint.»

Le <u>concept SCHiLW</u> - Les lycées sont encouragés à renforcer leur démarche de formation continue des personnels par le concept SchiLW (Schulinterne Leher/-innen - Weiterbildung) qui les soutient dans l'élaboration et la mise en œuvre d'un plan de formation annuel en phase avec leur développement scolaire. En font partie de ce processus également une journée pédagogique.

¹⁷ Il est créé une cellule de développement scolaire dans chaque lycée. Les missions de la cellule de développement scolaire sont les suivantes:

¹⁾ analyser et interpréter les données scolaires du lycée;

²⁾ identifier les besoins prioritaires du lycée;

³⁾ définir des stratégies de développement scolaire;

⁴⁾ élaborer la charte scolaire, le profil et le plan de développement scolaire en concertation avec le conseil d'éducation;

⁵⁾ assurer la communication interne et externe;

⁶⁾ élaborer, en concertation avec les délégués à la formation du lycée, un plan trisannuel de la formation continue du personnel du lycée, actualisé chaque année.

Communication

Concernant le domaine méthodologique de la communication, il s'agit de différencier deux buts principaux : dans un cas, il s'agit de fournir une assise documentaire au travail d'accompagnement et de conseil de l'élève, dans l'autre, il s'agit de présenter les services et ses offres parmi les différents publics cibles au sein du lycée (élèves, parents/tuteurs, enseignants, communauté scolaire) mais également audélà (autres SePAS, CePAS, autres services ministériels, instances communales, professionnels psychosocio-éducatifs du secteur conventionné et privé, grand public).

En général, les trois dimensions de la notoriété (connaissance), de l'image (appréciation) et de la confiance (crédibilité et sympathie) sont à aborder dans un travail de communication au niveau des relations publiques. Un concept clair du travail psycho-socio-éducatif, des collaborations explicitables entre les différents acteurs autour du jeune, mais également des supports de communication bien structurés sont essentiel dans ce contexte.

Parmi les principaux supports de communication figurent :

- recours à des outils IT innovants : SmartMailer, écrans interactifs, etc. ;
- présentation annuelle du SePAS aux nouveaux collègues enseignants ;
- alimentation et actualisation régulière de toutes les sources d'information mises à disposition du public cible
- aménagement d'une petite bibliothèque dans le bureau du SePAS avec livres et documents à emprunter ;
- contact régulier avec le réseau social
- flexibilité des collaborateurs dans l'usage des langues ;
- utilisation des derniers documents mis à disposition du SharePoint
- utilisation de flyers uniformes présentant les offres SePAS et CePAS
- identité visuelle commune SePAS et CePAS
- participation à différentes newsletters
- présence sur différents sites web
- utilisation de présentations communes, standards
- La médiation en pratique (Code : A-d-21)

https://ssl.education.lu/ifen/descriptionformation?idFormation=205209

Initiation à la médiation (Code : A-d-22)

https://ssl.education.lu/ifen/descriptionformation?idFormation=205208

Personne de contact au CePAS pour toutes questions relatives à la communication : <u>alice.stoffel@cepas.lu</u>.

Administration du service

Nous recommandons les formations suivantes :

- sur la sécurité de l'information consultables via le catalogue de formations en ligne de l'INAP
- sur l'utilisation du SharePoint via le catalogue de formations en ligne de l'INAP
- sur l'organisation de travail via le catalogue de formations en ligne de l'INAP
- sur la gestion de temps et de stress via le catalogue de formations en ligne de l'INAP

Personne de contact au CePAS pour toutes questions relatives à la rubrique « Administration du service » : alice.stoffel@cepas.lu.

Développement qualité des pratiques

03/10/2018 - Journée de lancement du cadre de référence commun

Mercredi le 3 octobre de 14 à 17 heures se déroulera le lancement officiel du « Cadre de référence commun pour l'accompagnement psycho-social et l'offre périscolaire dans les lycées » à l'Athénée de Luxembourg, salle Aula.

Cet événement sera suivi d'un vin d'honneur.

Plus d'informations sur l'invitation qui suivra!

Réunions d'échanges et d'information professionnels

24/09/2018 - Accueil nouveaux collaborateurs des SePAS

Réunion obligatoire pour tout nouveau collaborateur SePAS!

Le personnel psycho-social et éducatif des SePAS embauché au cours des derniers mois est invité à une visite et une présentation des offres CePAS.

24/09/2018 15h00-17h30, MO salle 2.01 + 2.02

 $Inscription\ via\ \underline{viviane.hecker@cepas.lu}\ en\ utilisant\ \underline{\textbf{le formulaire d'inscription 2018-19}}.$

Groupe nouveaux psychologues

Dates

- 1. Lundi 10/12/2018 15h00 17h30 dans un lycée à définir
- 2. Lundi 11/02/2019 15h00 17h30 dans un lycée à définir
- 3. Lundi 20/05/2019 15h00 17h30 dans un lycée à définir

Coordinatrice

Claire Russon, psychologue diplômée au CePAS, Antoinette Thill-Rollinger, directrice du CePAS

Objectifs

Accueillir et intégrer chaque nouveau/nouvelle collègue en lui donnant une information de base sur les missions principales de travail, la pratique quotidienne, les méthodologies et outils de travail, les collaborations internes (MENJE-CePAS-SePAS) et externes, ainsi que sur les plateformes de communication. Introduire la méthodologie d'analyse des pratiques par l'échange entre pairs.

Approche méthodologique : Présentations et discussions, distribution de matériel incluant bibliographie et webographie

Inscription via viviane.hecker@cepas.lu en utilisant le formulaire d'inscription 2018-19.

Groupe des psychologues

Dates

- 1. Lundi 15/10/2018 de 14h00 17h30, Mo salle 2.01 + 2.02
- 2. Mercredi 09/01/2019 de 14h00 17h30, Mo salle 2.01 + 2.02
- 3. Mardi 02/04/2019 de 14h00 17h30, Mo salle 2.01 + 2.02
- 4. Lundi 01/07/2019 de 14h00 17h30, Mo salle 2.01 + 2.02

Coordinatrice

Claire Russon, psychologue diplômée au CePAS

Objectifs

Ce groupe d'échange et de concertation permet aux psychologues des SePAS/CePAS d'avoir une plateforme ouverte à leur profession. Les objectifs sont:

- Co-construire une plate-forme de rencontre, de rapprochement, d'information, de réflexion et de prise de décision commune;
- Poursuivre le travail de développement de l'identité professionnelle du psychologue en milieu scolaire, en précisant ses missions, ses interventions, de même que la relation de collaboration CePAS/SePAS au regard des avancées scientifiques et des exigences du terrain;
- Permettre des échanges sur les pratiques et des discussions de cas concrets sur le mode de l'intervision en sous-groupes.

Contenu

- Une présentation professionnelle
- Sous-groupes de travail (analyse des pratiques, étude de cas, échanges)
- Actualités/Informations

Approche méthodologique Analyse des pratiques professionnelles et études de cas en sous-groupe, présentations et discussions en plénière.

Groupe des assistantes sociales

Dates

- 1. Lundi 15/10/2018 de 08-10h, LJBM
- 2. Mardi 04/12/2018 de 08-10h, LJBM
- 3. Mercredi 06/02/2019 de 08-10h, LJBM
- 4. Lundi 04/03/2019 de 08-10h, LJBM
- 5. Vendredi 07/06/2019 de 08-10h, LJBM (ancien Reflexionstag) 18

Coordination par Martine Aach, Anouk Reuter et Marianne Gallo.

Inscription via viviane.hecker@cepas.lu en utilisant le formulaire d'inscription 2018-19.

Groupe des éducateurs gradués et diplômés

Dates

- 1. Mardi 06/11/2018, matin, LTC annexe Kirchberg
- 2. Lundi 11/01/2019, après-midi, LNB
- 3. Lundi 25/03/2019, après-midi, LTJBM
- 4. Mardi 04/06/2019, matin, ALR
- 5. Vendredi 19/07/2019, matin, lieu à définir¹⁹

Coordination par Tom Kugener.

Inscription via viviane.hecker@cepas.lu en utilisant le formulaire d'inscription 2018-19.

Réunions d'information "mensuelles" et "plénière"

Dates

- 1. Vendredi 26/10/2018 de 09-12h, lieu à définir
- 2. Mercredi 05/12/2018 de 09-12h, lieu à définir
- 3. Mercredi 27/02/2019 de 09-12h, lieu à définir
- 4. Vendredi 03/05/2019 de 13-16h30. lieu à définir
- 5. Plénière mardi 23/07/2018 de 9-17h, lieu à définir

Coordination par Alice Stoffel.

En cas d'absence prière de prévenir viviane.hecker@cepas.lu.

Les points fixes sur l'ordre du jour sont :

- Informations générales de la part de la direction du CePAS
- Collaborations internes et externes invités de divers services
- Développement qualité des pratiques feedback des différents groupes d'échanges et d'information professionnels
- Résumé des actualités du Centre de ressources du CePAS (newsletter « CePAS Actualités »,
 Centre d'Information et de Documentation, Formation Continue)

¹⁸ Cette dernière réunion du groupe professionnel sert à regrouper les besoins en formation continue, les recommandations de bonnes pratiques, les priorités de travail pour la rentrée scolaire. Il s'agit de synthétiser le travail fait pendant l'année et de préparer une intervention lors de la réunion plénière CePAS-SePAS.

¹⁹ Cette dernière réunion du groupe professionnel sert à regrouper les besoins en formation continue, les recommandations de bonnes pratiques, les priorités de travail pour la rentrée scolaire. Il s'agit de synthétiser le travail fait pendant l'année et de préparer une intervention lors de la réunion plénière CePAS-SePAS.

Supervision de cas

Supervision de cas pour l'équipe du CePAS

Dates

- 1. Mardi 13/11/2018 de 09-12h, MO salle 3.01
- 2. Mardi 05/02/2019 de 09-12h, MO salle 3.01
- 3. Mardi 02/04/2019 de 09-12h, MO salle 3.01
- 4. Mardi 25/06/2019 de 09-12h, MO salle 3.01

Superviseur Jan Kossack

Inscription via <u>viviane.hecker@cepas.lu</u> en utilisant <u>le formulaire d'inscription 2018-19</u>.

Supervision de cas pour les assistants sociaux

Groupe 1 intravision

Dates

- 1. Mardi 23/10/2018 de 8h30 12h00, Congrégation des Sœurs Franciscaines salle Dufaing
- 2. Mardi 27/11/2018 de 8h30 12h00, lieu à définir
- 3. Mardi 22/01/2019 de 8h30 12h00, Congrégation des Sœurs Franciscaines salle Dufaing
- 4. Mardi 26/03/2019 de 8h30 12h00, Congrégation des Sœurs Franciscaines salle Dufaing
- 5. Mardi 25/06/2019 de 8h30 12h00, Congrégation des Sœurs Franciscaines salle Dufaing

Inscription via viviane.hecker@cepas.lu en utilisant le formulaire d'inscription 2018-19.

Gruppe 2

Dates

- 1. Mardi 27/11/2018 de 8h30 12h00, Congrégation des Sœurs Franciscaines salle Dufaing
- 2. Jeudi 31/01/2019 de 8h30 12h00, Congrégation des Sœurs Franciscaines salle Dufaing
- 3. Lundi 11/03/2019 de 8h30 12h00, Congrégation des Sœurs Franciscaines salle Dufaing
- 4. Jeudi 09/05/2019 de 8h30 12h00, Congrégation des Sœurs Franciscaines salle Dufaing

Leitung

Astrid Wirth, Diplom-Sozialarbeiterin, Pädagogin, TZI-Gruppenleiterin, Systemische Ausbildung als Familienund Systemberaterin, Integrative Mediatorin, Weiterbildungen in NLP und TA

Ziele

- Sicherung und Verbesserung der Qualität Sozialer Arbeit
- Erarbeitung neuer, erweiterter, verbesserter Handlungsmöglichkeiten
- Unterstützung bei belastenden Arbeitssituationen oder Herausforderungen
- Erweiterung des individuellen Repertoires an Betrachtungs-und Verhaltensweisen
- Praxisentwicklung in Anlehnung des Referenzkaders der ab 2018 publiziert wird
- Förderung des Zugehörigkeitsgefühls mit seiner professionellen Identität im pluridisziplinären (bis hin zum interdisziplinären) Arbeiten im SePAS

Mögliche Inhalte

- Eingebrachte berufliche Themen der TeilnehmerInnen
- Analyse der Rolle der SePAS MitarbeiterIn in der Organisation- im Team-im Kontakt mit den Schülerinnen / Schülern
- Einzelfallsupervision zu einem Jugendlichen und seinem Kontext

Methode

- Themen-, Situations- und Fallbesprechungen unter Einbeziehung von Konzepten der humanistischen und verhaltensorientierten Psychologie
- Visualisierungen, Aufstellungen, aktivierende Methoden
- Diskussionen in und Nutzung der Kompetenzen der Gruppe
- Vorstellung von Methoden des Referenzkaders

Supervision de cas pour éducateurs gradués et diplômés

Dates

- 1. Mardi 06/11/2018, après-midi, LTC annexe Kirchberg
- 2. Lundi 11/01/2019, matin, LNB
- 3. Lundi 25/03/2019, matin, LTJBM
- 4. Mardi 04/06/2019, après-midi, ALR

Leitung

Rolande Fellerich, Diplom Pädagogin, Zusatzausbildung in Sozio-Integrativer Beratung

Ich sehe meine Arbeit als eine Begleitung und Unterstützung auf der Suche nach neuen Wegen und mehr Zufriedenheit im beruflichen Alltag. Ich arbeite ganzheitlich, systemisch, lösungsorientiert.

Ziele

- Schwierige Situationen aus dem eigenen beruflichen Alltag nach verschiedenen Methoden analysieren und verstehen können
- Seine Möglichkeiten und Grenzen kennen, und somit mehr Zufriedenheit in seiner alltäglichen Arbeit finden
- Aus dem eigenen Erfahrungsschatz heraus neue Weg finden und Situationen angemessener meistern
- Das eigene Kommunikationsverhalten reflektieren und eine sichere professionelle Haltung einnehmen

Mögliche Inhalte

Auf der Basis von Themen der TeilnehmerInnen: Fallarbeit, Aufarbeiten von Konfliktsituationen, Zugang zu den eigenen Ressourcen (wieder-) finden, Entwickeln von neuen Handlungsmöglichkeiten, ...

Die Arbeit in der Gruppe hat den großen Vorteil, die Erfahrungen und Ressourcen aller TeilnehmerInnen zu nutzen und sich gegenseitig zu unterstützen. Die Arbeit an einzelnen Situationen wird dadurch erfahrungsgemäß sehr fruchtbar und bietet neue Sichtweisen, sowohl für die FallstellerInnen, als auch für die anderen TeilnehmerInnen.

Methode Supervision

Supervision de cas en approche systémique (groupe multiprofessionnel)

Dates

- 1. Mardi 09/10/2018 9-17h, LMRL
- 2. Mardi 13/11/2018 9-17h, LMRL
- 3. Mardi 12/03/2019 9-17h, LMRL
- 4. Mardi 14/05/2019 9-17h, LMRL
- 5. Mardi 25/06/2019 9-17h, LMRL

Superviseur : Alain Ackermans, Docteur en médecine, Neuropsychiatre, Directeur du Centre d'Etudes de la Famille et des Systèmes à Bruxelles (Responsable de la clinique)

Objectifs

Coordination des prises en charge de jeunes ayant des difficultés scolaires et des troubles du comportement au sein des institutions scolaires. Les intervenants des SePAS et du CePAS ont comme caractéristique d'avoir une sensibilisation à l'approche systémique et une attention particulière portée à la clinique. L'intervision est centrée sur des présentations de cas avec un apport théorique par le formateur.

Contenu

Analyse de cas, exposé de cas avec génogramme, étude de stratégies d'intervention et de l'implication des intervenants à la fois sur le plan du processus thérapeutique et sur le plan émotionnel. Différentes notions théoriques et des illustrations reprenant les grands diagnostics d'un point de vue clinique avec une lecture systémique, seront apportés.

Approche méthodologique : analyse de cas, exposées thématiques, apprentissage par jeux de rôle, illustrations audiovisuelles

Le groupe a actuellement la possibilité d'intégrer 2 personnes intéressées à participer aux supervisions en approche systémique ! Familiarité avec l'approche systémique indispensable. Prière de s'adresser à martine.krier@cepas.lu.

CRISS – cellule de réflexion et d'intervention pour le soutien scolaire

Dates

- 1. Mercredi 17/10/2018 de 9-11h30, MO salle 3.01
- 2. Mercredi 28/11/2018 de 9-11h30, MO salle 3.01
- 3. Mercredi 13/03/2019 de 9-11h30, MO salle 3.01
- 4. Mercredi 08/05/2019 de 9-11h30, MO salle 3.01
- 5. Mercredi 26/06/2019 de 9h30-12h00, MO salle 3.01

Coordinateur : Hugues J. Rolin, psychologue diplômé, diplômé en thérapie brève

Objectifs La plateforme d'Intervision CRISS, qui a vu le jour en 2014 suite aux formations continues offertes par Marie-Guilhem Schwartz, alors membre du centre de recherche et d'intervention sur la souffrance scolaire, est désormais nommée : Cellule de réflexion et d'intervention pour le soutien scolaire. Cette plateforme d'échange des pratiques est ouverte à tout collègue CePAS/SePAS qui a connaissance et/ou intérêt pour la thérapie stratégique et systémique brève- dite l'approche de Palo Alto- et qui est prêt à s'investir sur une année scolaire. L'objectif est de s'exercer aux techniques spécifiques, de s'autoévaluer et d'utiliser l'échange entre collègues pour enrichir sa pratique.

Cette plateforme CRISS fonctionne en complément avec les formations et supervisions de la même approche qui sont organisées dans le cadre de la Formation continue du CePAS pendant l'année.

Contenu Un ordre du jour fixe définit le déroulement des deux heures de la rencontre :

- Actualités / organisation
- Analyse stratégique (retour sur les cas présentés précédemment et présentation de nouvelles situations)
- Vécu professionnel

Le dernier point invite à reconnaître et à mettre en évidence le fait que partager son vécu professionnel entre pairs est essentiel à la consolidation de son identité professionnelle, ainsi que comme dispositif de maintien de la santé au travail.

Approche méthodologique Les situations discutées et travaillées le sont avec une compréhension interactionnelle de la problématique et des comportements. Le processus diagnostique est considéré selon une perspective phénoménologique : plutôt que de se focaliser sur la pathologie (symptômes) du patient, on s'efforce de décrire les faits et les comportements qui posent problème afin que les parties-prenantes puissent elles-mêmes dévier le cercle d'actions-réactions pathogène et trouver des nouvelles solutions d'actions propres.

Supervisions à la suite de la formation « Professionnels et famille : s'assurer ensemble du bien-être de l'adolescent » avec Sanne van den Begin et Jan Tibo

Dates

- 1. Lundi 12/11/2018 de 13h30 17h, dans un lycée à convenir
- 2. Mercredi 30/01/2019 de 13h30 17h, dans un lycée à convenir
- 3. Mercredi 06/03/2019 de 13h30 17h, dans un lycée
- 4. Mardi 18/06/2019 de 13h30 17h, Maison de l'orientation

Accompagnement au développement de la pratique

Le CePAS, dans sa fonction de Centre de ressources, rencontre régulièrement les équipes sur le terrain, de préférence en présence de la direction de l'établissement ; soit pour le soutien des activités et projets en cours, soit pour définir les objectifs et priorités de travail.

Pour l'accompagnement au développement de votre pratique SePAS (priorités annuelles, lancement de nouveaux projets et innovations, développement de bonnes pratiques existantes, documentation et évaluation des activités du service), nous vous invitons à contacter claire.friedel@cepas.lu.

Modalités pratiques

En ce qui concerne les dates et horaires définitifs le calendrier SharePoint est à consulter.

Inscriptions

- Inscription en ligne pour toutes les formations continues CePAS/SePAS sur le site IFEN <u>rubrique</u>
 « <u>SePAS</u> » (à partir de mi-septembre)
- Inscription aux groupes d'échange et d'information professionnels et supervisions de cas, journées d'étude et séminaires CePAS auprès de <u>viviane.hecker@cepas.lu</u> en utilisant <u>le formulaire</u> d'inscription 2018-19.
- Inscription pour les supervisions d'équipe qui sont organisées et financées par l'IFEN, auprès de monique.melchers@ifen.lu (tél : 247-85189).

Accord Direction

Le(la) participant(e) aux activités de formation continue s'engage à ce que son absence n'entrave en rien le bon fonctionnement du service et se concerte avec leurs directions respectives.

Pour les journées d'étude, séminaires, groupes d'échange et d'information professionnels, et les supervisions de cas du CePAS vous pouvez utiliser le formulaire « Demande Accord Direction » à cette fin.

Certification

- 1. La participation aux cours de formation continue dont l'inscription est gérée par le CePAS donne droit à une certification de l'Institut national d'administration publique (INAP)²⁰.
- 2. La participation aux cours de formation continue dont l'inscription est gérée par l'IFEN donne droit à un certificat de participation établi par l'IFEN. En outre, toutes vos formations IFEN sont regroupées dans votre compte en ligne sous la rubrique « Mon parcours de formations ».
- 3. Concernant votre compte formation interne au lycée, c'est la direction du lycée qui décide quelles formations y seront comptabilisées.

Recommandation quota de formation continue

Nous recommandons par année scolaire le quota suivant :

- 1. Max. 70 heures de formations continue, journées d'études et séminaires
- 2. Max. 70 heures de supervisions de cas²¹
- 3. Les réunions d'échanges et d'information professionnels trimestrielles, ainsi que les réunions nationales « auxquelles les équipes SePAS veillent à être régulièrement représentées »²² font partie intégrante du développement qualité des pratiques des SePAS.

Pour une demi-tâche, il est indiqué de ne pas dépasser 50% du quota mentionné ci-dessus.

²⁰ Règlement grand-ducal du 27 octobre 2000 portant organisation à l'Institut national d'administration publique de la division de la formation continue du personnel de l'État et des établissements publics de l'État

²¹ Dans ce quota de supervisions de cas, les supervisions d'équipe SePAS ne sont pas comprises.

²² voir Cadre de référence commun pour l'accompagnement psycho-social et l'offre périscolaire dans les lycées, 2018, chapitre pilotage et mise en œuvre de la démarche psycho-sociale et éducative dans les lycées – coordination et communication SePAS-CePAS

www.cepas.lu

58, boulevard Grande-Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg

Tél.: (+352) 247-75910 E-mail: info@cepas.public.lu

f/cepasluxembourg



