

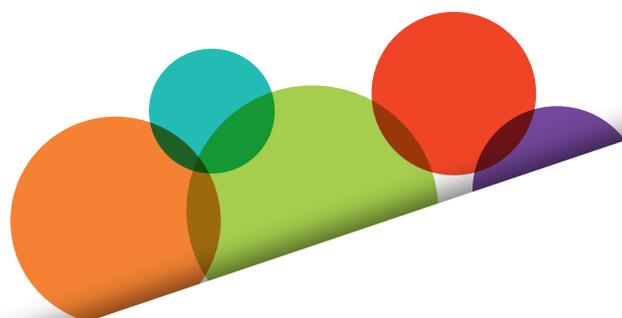


Centre psycho-social et d'accompagnement scolaires

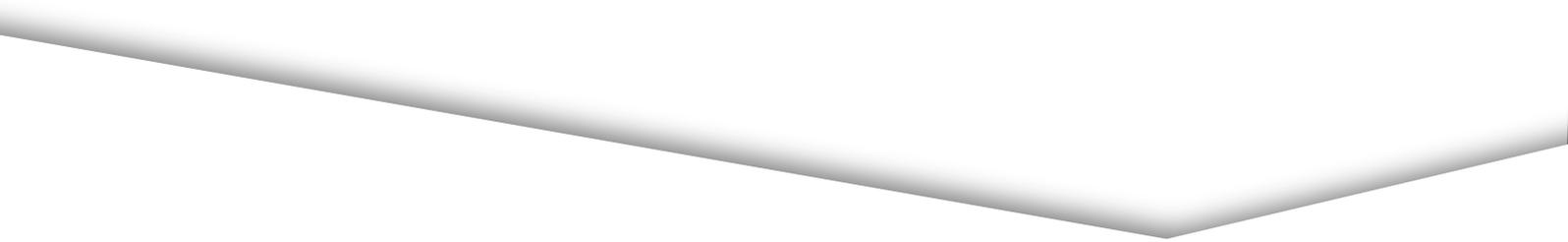
Formation continue

Catalogue des formations

2020-21



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse



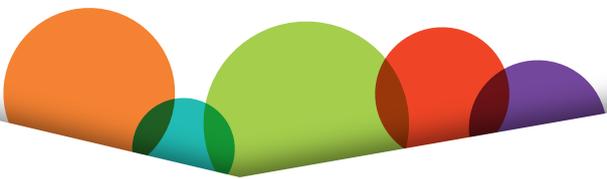
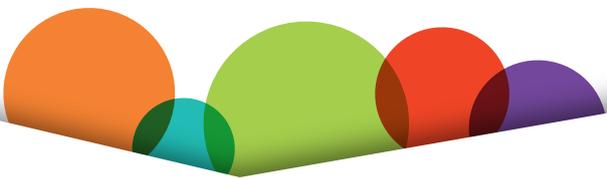


Table des matières

Préface	5
Domaines d'activités thématiques	7
1. Aide et conseil - accompagnement psycho-social et éducatif	8
1.1 Journée d'étude pour personnel de Direction.....	9
1.2 Théâtre Action « Les Nuits d'Aurore » (Spectacle).....	10
1.3 Journée d'étude pour personnel psycho-social et éducatif.....	11
1.4 Acceptance and Commitment Therapy (ACT) - ACT EMOTIONS - TRAUMAS en lien avec adolescents et famille.....	12
1.5 WEBINAR - Comment faire passer votre activité de consultance au virtuel	13
2. Prévention – promotion du bien-être à l'école	14
2.1 Techniques de relaxation pour professionnels, multiplicateurs StressLess	15
2.2 Techniques de relaxation pour adolescents	16
2.3 Being Me – Being Us – Being Professional	17
3. Orientation – aide au développement des compétences transversales	18
3.1 Recommandations de formations en orientation pour le personnel psycho-social et éducatif parmi les offres de l'IFEN/SCMO	19
4. Inclusion – participation à l'inclusion scolaire de chaque élève	20
4.1 Umgang mit geschlechtsvarianten Jugendlichen	21
4.2 Réunions d'échanges et d'information CAR-CIS-CNI	22
5. Équité sociale – réduction des inégalités sociales	23
5.1 Subventions pour ménage à faible revenu et subvention du maintien scolaire	24
Domaines d'activités transversaux	25
6. Collaborations	26
6.1 Accompagnement d'équipe : la collaboration pluridisciplinaire pour le maintien scolaire et la prévention du décrochage	27
6.2 Réunion d'échanges et d'informations des Coordinateurs SePAS	28
6.3 Réunions d'informations “mensuelles” et “plénière”	29
6.4 Réunion d'accueil des nouveaux collaborateurs SePAS.....	30
7. Participation au développement de l'école	31
8. Communication	32

9. Administration du service	32
10. Développement qualité des pratiques	33
10.1 Psychologues.....	34
10.2 Assistant(e)s sociaux(-les)	37
10.3 Éducateurs(-trices) gradué(e)s et diplômé(e)s	39
10.4 Supervision de cas en approche systémique	40
10.5 Supervision de cas en approche analytique	40
10.6 Supervision en approche cognitivo-comportementale.....	41
10.7 CRISS – Cellule de réflexion et d’intervention pour le soutien scolaire	42
10.8 Accompagnement au développement de la pratique	43
10.9 Supervision de cas pour l’équipe du CePAS	43
Événement grand public Théâtre Action « Les Nuits d’Aurore »	44
11. Modalités pratiques	45
Inscriptions	45
Accord Direction	45
Certification.....	45
Recommandation quota de formation continue.....	45



Préface

La formation « continue » ... mais de manière adaptée !

Dans le contexte de la pandémie liée au coronavirus, le Centre psycho-social et d'accompagnement scolaires (CePAS) met tout en œuvre pour rester aux côtés des professionnels agissant au cœur du champ psycho-social et éducatif. Parmi les élans actuels, le Centre propose un support alternatif en matière de Formation continue, adapté aux mesures requises à adopter lors de la crise sanitaire dans un cadre formatif et définies par le gouvernement luxembourgeois pour contenir la propagation du virus.

Le CePAS, en partenariat avec l'IFEN, le Service Jeunesse et le Service de la Maison de l'Orientation, **s'engage à maintenir l'activité de la Formation continue en adaptant de nouvelles modalités basées sur les réalités actuelles de la crise sanitaire, les évolutions et perspectives probables compte tenu des mesures barrières et des développements médicaux.**

Dans ce sens, l'équipe de la Formation continue du Centre de Ressources du CePAS accompagne la continuité des actions de formation par un assouplissement du plan habituel en offrant exceptionnellement pour l'année scolaire 2020 – 2021, deux programmes mis sous forme de deux catalogues de la Formation continue distincts. Le premier s'étale de la rentrée scolaire à décembre 2020, le deuxième reprend le relais en janvier 2021 jusqu'aux vacances d'été. Si le premier temps privilégiera des actions formatives et des échanges professionnels sous une forme essentiellement digitale, le deuxième temps se distinguera par ses modalités de formation sous format majoritairement présentiel.

Notons toutefois des exceptions et entre autres deux journées d'étude prévues fin novembre 2020 sur le thème de la prévention du harcèlement et des violences scolaires - prévenir, agir, réagir..., qui s'adressent (de vive voix) en présentiel à un public de professionnels.

Compte tenu de la crise sanitaire actuelle, le risque maximum accepté pour ces deux Journées d'étude serait un report de celles-ci dans un délai acceptable.

Si la Formation continue du CePAS se démarque par la qualité de ses activités formatives qui s'adaptent aux besoins des professionnels des SePAS et du CePAS, un atout majeur des Journées d'étude publiques est le rassemblement de partenaires à l'écoute de la jeunesse et d'une extension des alliances collectives avec les professionnels de l'aide, externes à nos institutions et internes à l'Education nationale.

Les concertations professionnelles à l'attention des psychologues, des éducateurs gradués et des assistants sociaux se poursuivent et se renouvèlent selon le contexte de travail, en s'ajustant et s'adaptant à l'aide de la digitalisation, par des applications telles que Teams. Néanmoins, pour une meilleure qualité relationnelle et une dynamique interactionnelle favorable, nous espérons que les rencontres professionnelles connues de nos habitudes, sous une forme présentielle, prendront le cap progressivement au cours

de l'année et seront dominantes en 2021. Entre temps, les échanges professionnels soutenus prochainement encore par les moyens digitaux appropriés s'évertueront à fortifier le dialogue psycho-social et éducatif dans le sens du développement de compétences professionnelles et de la consolidation des identités professionnelles sollicitées à s'engager collectivement dans l'Institution scolaire.

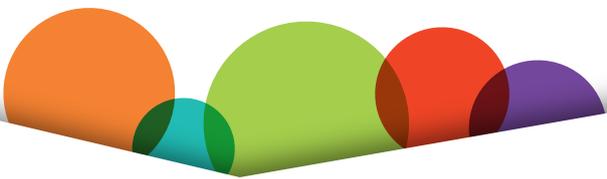
Soulignons parallèlement que les activités formatives en format visioconférence qui ont ces derniers mois prouvé leurs plus-values et qui sont aujourd'hui en voie d'acquisition peuvent encore être proposées selon les besoins dans l'avenir.

Finissons votre lecture de cette préface par un rappel de la « toile » de fond sur laquelle les activités du CePAS se tissent, à savoir celle de placer la relation d'aide au cœur du métier psycho-social et éducatif. Echanger, apprendre, se réunir pour mieux s'outiller et s'informer sont autant d'aspirations professionnelles visant une pratique sans cesse vouée à être améliorée. Dans ce sens, la Formation continue n'est plus un réflexe à prendre, elle est un réflexe pris par chaque praticien œuvrant dans le champ de la santé mentale et du bien-être des adolescents en milieu scolaire.

Le Centre de Ressources du CePAS vous invite à combiner parmi la panoplie des activités formatives proposées au courant de l'année en alternant les actions formatives à caractère multidisciplinaire de celles concernant plus spécifiquement votre identité professionnelle. La conciliation de ces deux niveaux représente un facteur garant de qualité et de cohérence professionnelle. Il s'agit de bien cibler sa formation en fonction de son profil, de ses attentes et de ses objectifs professionnels.

Evoluer, s'ajuster et innover, c'est notre volonté d'expertise à tous ! Nous vous remercions pour votre confiance et nous vous invitons à mieux comprendre l'adolescent dans tous ses environnements en découvrant ce premier catalogue de formations à votre mesure.

**Bonne lecture,
L'équipe Formation continue du Centre de ressources du CePAS**



Domaines d'activités thématiques

La pratique psycho-sociale et éducative en milieu scolaire est prioritairement mise en œuvre à travers les cinq domaines d'activités thématiques relatifs au bien-être psycho-social, à l'apprentissage et à la réussite des jeunes :

1. Aide et conseil - accompagnement psycho-social et éducatif
2. Prévention - promotion du bien-être à l'école
3. Orientation- aide au développement des compétences transversales
4. Inclusion - participation à l'inclusion scolaire de chaque jeune
5. Équité sociale - réduction des inégalités sociales

Le travail réalisé par les SePAS et le CePAS est en faveur du bien-être psycho-social et du maintien scolaire du jeune.

On distingue les prestations directes adressées au jeune et les prestations indirectes qui sollicitent les personnes-ressources des milieux de vie du jeune.

En considération de ses besoins, il s'agit d'aider l'adolescent via des prestations directes, sur le plan personnel, sur le plan scolaire, social et éducatif.

En considération des spécificités des environnements dans lesquels le jeune évolue, des relations collaboratives sont établies avec :

- les pairs
- la famille
- les enseignants
- d'autres professionnels (intra ou extra-scolaires)

Ces pratiques collaboratives sont considérées comme des prestations indirectes.

En résumé, pour réaliser ses activités, le personnel du SePAS et du CePAS applique en particulier ses connaissances en sciences humaines et sociales, ses techniques d'observation clinique et de recueil de données, sa capacité d'écoute professionnelle, son approche systémique et ses compétences en gestion de projets.

1. Aide et conseil - accompagnement psycho-social et éducatif

L'**accompagnement psycho-social et éducatif** cherche à soutenir les élèves dans les défis quotidiens qu'ils peuvent rencontrer dans leur vie d'adolescent à l'école et en dehors :

- les problèmes relationnels
- les relations conflictuelles et le harcèlement entre pairs
- la violence ou la maltraitance entre proches
- les situations de vie difficiles (choix de vie, séparation, deuil, maladie, précarité, échec)
- les transformations physiques et déséquilibres neuronaux propres à cette phase de développement, des questionnements existentiels...

Ces situations peuvent générer un mal-être réactionnel ou des symptômes secondaires/divers, comme par exemple un manque de concentration, de motivation, des difficultés au niveau de la gestion du stress, ou d'autres troubles psychiques et/ou du comportement.

Si les difficultés se répètent ou se maintiennent, elles peuvent donner lieu à des comportements nuisibles à soi et / ou à l'environnement. C'est-à-dire qu'ils mettent la santé, la situation sociale ou la vie de la personne concernée en danger : troubles de l'humeur, des comportements addictifs et / ou transgressifs (auto-agressions, toxicomanies, incivilités, ...). Ces comportements, révélateurs d'un mal-être significatif, sont souvent regroupés sous le terme de comportements à risque et font typiquement appel à une intervention de crise, plus ou moins urgente.

THÉMATIQUES ABORDÉES :

- › **Journées d'étude : Prévention du harcèlement et des violences scolaires -prévenir, agir, réagir**
- › **Acceptance and Commitment Therapy (ACT) - ACT EMOTIONS-TRAUMAS en lien avec adolescents et famille (Cycle 3)**
- › **WEBINAR Comment faire passer votre activité de consultance au virtuel!**

1.1 Journée d'étude pour personnel de Direction

Prévention du harcèlement et des violences scolaires - prévenir, agir, réagir

Formateur

Bruno Humbeeck est psychopédagogue et Docteur en sciences de l'éducation. Chargé d'enseignement à l'Université de Mons et responsable du Centre de Ressource éducative pour l'Action Sociale (CREAS), il travaille sur des projets de recherche portant sur relations école-famille et société au sein du Centre de Recherche en Inclusion Sociale. Expert de la résilience, il est l'auteur de publications sur l'estime de soi, la maltraitance, la toxicomanie et la prise en charge des personnes en rupture psychosociale.

Contexte

Le harcèlement est un phénomène essentiellement groupal qui s'installe et se développe en grande partie entre les murs de l'institution scolaire. Cela implique que les clés pour réguler ce phénomène se trouvent également au sein même de l'institution scolaire.

Objectifs

Savoir : Les participant(e)s connaissent les mécanismes systémiques sous-jacents qui provoquent inéluctablement le développement du harcèlement au sein de l'école; les outils structurels qui permettent de réguler le harcèlement à l'école (législation, vadémécum, régulations des lieux, conseil de discipline, espaces de paroles régulés).

Savoir-faire : Les participant(e)s sont capables de mettre en place et organiser au sein de leur établissement les outils de régulation du harcèlement.

Attitudes : Les participant(e)s sont amené(e)s à incarner des valeurs de solidarité, d'engagement et d'empathie permettant aux élèves de faire l'expérience d'un cadre scolaire contenant et sécurisant qui puisse les protéger contre le harcèlement.

Contenu

Présentation théorique du phénomène de harcèlement dans une perspective systémique.

Présentation théorique de la manière dont l'établissement scolaire peut réagir et s'outiller face à ce phénomène pour l'endiguer.

Présentation pratique des outils de régulation du harcèlement à mettre en place de manière concrète dans les écoles.

Adaptation et mise en place de ces outils au système scolaire luxembourgeois

Supervision de cas concrets amenés par les directeurs d'écoles.

Approche méthodologique

Enseignement frontal avec Powerpoint suivi de supervision pratique basée sur des cas concrets

Formation avec une partie pratique nourrie par l'apport des participant(e)s.

Public

Directions des établissements scolaires de l'enseignement secondaire au Luxembourg

Date/Lieu

26.11.2020 | -17h, Salle Auditoire EduPôle IFEN



La suite en soirée au Théâtre

1.2 Théâtre Action « Les Nuits d'Aurore » (Spectacle)

Lieu :

Théâtre des Capucins Luxembourg

Date :

26.11.2020 - Horaire : à déterminer

Public invité :

toute personne ou professionnel sensibilisé par le Harcèlement scolaire

Actis a.s.b.l. - Projet soutenu par le CePAS (Centre psycho-social et d'accompagnement scolaires)

Contexte :

Le projet de théâtre-action « Les nuits d'Aurore » est né de la tristesse et de la consternation éprouvée par les membres de notre ASBL qui sont en contact avec la détresse et les désespoirs des jeunes qui subissent du harcèlement. De cette consternation est née une volonté de la part de notre ASBL Actis de pouvoir agir face à ce phénomène. Cet investissement part de la conviction que le théâtre est une approche pertinente pour sensibiliser, concerner et donner une impulsion mobilisatrice aux acteurs impliqués dans ce phénomène : les jeunes d'une part et les acteurs du système scolaire d'autre part.

Néanmoins, la sensibilisation ne suffit pas et souvent, le sentiment d'impuissance à pouvoir changer quelque chose d'inacceptable mène à l'usure de l'empathie puis à la délégation voire au déni. C'est pour cette raison que nous ne nous sommes pas arrêtés là ou habituellement se termine un projet artistique et que nous avons choisi de poursuivre cette action théâtrale de sensibilisation par une action à mener au sein des écoles avec les acteurs du système scolaire.

Objectifs :

L'objectif pédagogique est ici de montrer une autre image du harcèlement en le décrivant comme phénomène appartenant aux adultes autant qu'aux enfants et ce pour, d'une part déresponsabiliser harcelés mais aussi harceleurs de l'entière responsabilité du comment le harcèlement fonctionne, mais aussi comment le réguler, voire l'endiguer. A ce titre, nous ne voulons pas montrer une pièce qui met en évidence par le pathos l'horreur du harcèlement et qui laisse les gens dépités, consternés, sidérés, et impuissants. Concernant les parents, victimes secondaires du harcèlement de leurs enfants (et ce que leur enfant soit harcelé, harceleur, ou groupe observant passif ou actif), cette première phase leur est bien entendu également dédiée et notre espoir est qu'il puisse les amener à mieux comprendre ce phénomène et à se mobiliser pour soutenir les outils mis en place au sein de l'école.

A des fins de précisions, il s'agit de :

- Sensibiliser les citoyens au phénomène du harcèlement
- Présenter de manière théâtrale et métaphorique notre conception systémique du harcèlement
- Montrer la gravité du phénomène sans édulcorer son caractère destructeur pour l'individu et pour le groupe
- Dessiner de manière subtile et en utilisant le langage métaphorique des pistes de compréhension et de solution
- Mobiliser des citoyens face au harcèlement et les aider à se sentir capable d'agir pour l'endiguer

1.3 Journée d'étude pour personnel psycho-social et éducatif

Prévention du harcèlement et des violences scolaires - prévenir, agir, réagir

Formateur

Bruno Humbeeck est psychopédagogue et Docteur en sciences de l'éducation.

Voir aussi page 6.

Contexte

Comment prévenir le harcèlement scolaire et périscolaire ? Comment réagir efficacement face à ce phénomène ? Brimades, rejet, ostracisme, moqueries, insultes, harcèlement, cyber-harcèlement... Toutes ces formes de violence visibles ou invisibles, scolaires ou périscolaires, échappent, pour la plupart d'entre elles, au contrôle des enseignants et des éducateurs qui, dans l'état actuel du fonctionnement des écoles, ne disposent pas de moyens méthodologiques pour en repérer l'occurrence, en prévenir la manifestation et en contrôler les effets délétères.

Objectifs

Savoir : Les participant(e)s connaissent les dynamiques et prémisses psychiques et environnementales amenant un individu, respectivement un jeune, à devenir « harceleur ». Ils connaissent aussi les fragilités psychiques et environnementales des « harcelés » qui attirent plus facilement la spirale infernale du harcèlement scolaire

Savoir-faire : Les participant(e)s sont capables d'apprendre à agir efficacement et réagir ensemble pour prévenir ces violences scolaires, et contrôler le phénomène du harcèlement scolaire; discerner les formes de harcèlement scolaire; comprendre la notion de l'« agir » en collectif comme une condition pour lutter contre ce fléau nocif; pouvoir intervenir en classe ou soutenir une intervention en classe lorsque la dynamique du harcèlement scolaire est propice à se mettre en place ou est y est déjà active

Attitudes : Les participant(e)s sont amené(e)s à être outillé(e)s pour aider l'adolescent qui est victime de harcèlement scolaire et à déployer des moyens au niveau du collectif institutionnel pour faire face au phénomène du harcèlement scolaire

Contenu

A travers des parties théoriques et pratiques, les participant(e)s seront amené(e)s à contextualiser le sujet du harcèlement dans une perspective systémique institutionnelle et expérimenteront la manière dont l'établissement scolaire peut réagir et s'outiller face à ce phénomène pour l'enduiguer. Le conférencier présentera des outils de régulation du harcèlement à mettre en place de manière concrète dans les écoles avec une focalisation sur les espaces de parole régulés, et comment les adapter au contexte du système scolaire luxembourgeois. Les rôles-clé de tous les acteurs de la communauté scolaire seront abordés et placés sont le signe d'une collaboration pluridisciplinaire indispensable.

Approche méthodologique

-Enseignement frontal avec powerpoint suivi d'échanges sur les pratiques basées sur des cas concrets.

-Partie clinique : jeux de rôles autour de l'animation d'espaces de parole régulés.

Formation avec une partie pratique nourrie par l'apport des participant(e)s.

Public

Personnel psycho-social et éducatif des SePAS, des SSE et du CePAS, enseignants, ESEB ES

Date/Lieu

27.11.2020 | 9-17h, Salle Auditoire EduPôle IFEN



1.4 Acceptance and Commitment Therapy (ACT) - ACT EMOTIONS - TRAUMAS en lien avec adolescents et famille (Cycle 3)

Formateur

David Vandenbosch, Master en psychologie, Formateur en ACT, DIU eb TCC, Psychologue en libéral et milieu Hospitalier, co-fondateur de la clinique du stress du Domaine à Braine l'Alleud

Contexte

ACT a développé une approche centrée sur la personne, sur l'adulte mais également sur les enfants, adolescents et familles. Cette approche est très intéressante car elle amène un esprit très humain et également très expérientiel et pragmatique. Elle permet un travail de la posture et une transmission d'outils. Elle est également une occasion pour le thérapeute de prendre soin de lui.

Objectifs

Savoir : Les participant(e)s connaissent les 6 processus de l'ACT notamment pleine conscience, acceptation et défusion; ACT et travail sur les émotions et traumatismes avec éléments de TCC, TCR, approche émotionnelle et de thérapie narrative, ...; approche famille et adolescent sous l'angle des blocages, émotions et valeurs; le modèle ECO-V et une intervention expérientielle et impliquante

Savoir-faire : Les participant(e)s sont capables de définir et effectuer un bilan ACT avec patients adultes et adolescents; identifier les zones de fusions et d'évitements des patients; effectuer une intervention cadrée ACT sur les points ci-dessus; utiliser ECO-V en séance pour faire émerger les valeurs et actions engagées

Attitudes : Les participant(e)s sont amené(e)s à adopter une posture stable et flexible; développer leur (pleine) conscience de thérapeute; être capable d'accueillir souffrance et problème du patient et prendre du recul

Contenu

Durant cette formation, nous allons aborder en premier lieu les émotions et leurs impacts (traumas entre autres). Au travers de l'Hexaflex dans un premier temps avec 4 processus : acceptation, défusion, instant présent et soi comme contenu. Ensuite, nous aborderons les outils de bilan et de perspectives plus orientés adolescents et famille. Au travers de l'ECO-V (modèle ACT de Hayes & Co), nous expérimenterons des interventions spécifiques avec la mise en évidence également des valeurs et actions engagées qui sont centrales en ACT. Ces éléments seront entrecoupés de séances de pleine conscience et méditation ACT avec une part inductive et/ou relaxante. Cela constituera une occasion pour fournir des outils utilisables en séance mais également prendre soin de soi en tant que thérapeute.

Approche méthodologique

Enseignement avec Powerpoint, échanges, fiches parents et professionnelles et exercices expérientiels

Public et prérequis exigé

Psychologues des SePAS et du CePAS ayant participé aux Formations ACT cycles 1 et 2
Connaissance générale de l'ACT avec modèles Hexaflex-matrice

Date/Lieu

29.10. & 30.10.2020 | 9-17h, IFEN



1.5 WEBINAR - Comment faire passer votre activité de consultance au virtuel

Formatrice

Rita Knott, Coach, diplômée par l'Université des Sciences Appliquées, Francfort/Main en « Coaching et supervision ».

Contexte

La théorie de l'évolution au sens darwinien dit que dans une crise, ce ne sont pas les plus forts qui survivront, mais ceux qui vont pouvoir s'adapter rapidement à la nouvelle réalité. Étant donné la situation de crise sanitaire actuelle, nous vous invitons à un webinaire interactif pour découvrir les fonctionnalités des programmes « Zoom » et « Teams », et comment vos séances virtuelles de consultance en individuel et/ou en groupe vont être un succès.

Objectifs

Savoir : Les participant(e)s connaissent les fonctionnalités des outils de travail virtuels abordés (Zoom, Teams,...) et vont recevoir un « mode d'emploi » au virtuel pour bien organiser à l'avenir leurs sessions de consultance.

Savoir-faire : Les participant(e)s sont capables de planifier et de mener de façon autonome et avec succès en virtuel leurs propres réunions de consultance en individuel et/ou de groupe.

Attitudes : Les participant(e)s sont amené(e)s à se familiariser avec l'outil de travail virtuel, à découvrir les avantages de travailler de cette manière (et donc aussi à diminuer leur réticence initiale) jusqu'à ce que les consultations en face à face vont pouvoir avoir lieu à nouveau en toute sécurité.

Contenu

Introduction pratique à la technique des sessions de consultance virtuelle (découverte et essai des fonctionnalités) et astuces pour mieux créer une relation de confiance avec les client(s) lors d'un entretien virtuel (« dos and don'ts »).

Approche méthodologique

Mélange d'enseignement frontal avec des activités de groupe et une partie questions-réponses à la fin

Remarques à l'attention des participant(e)s

Les participant(e)s ont besoin d'une connexion internet stable, d'un micro et d'une caméra sur leur ordinateur ou téléphone/tablette (support stable!)

Prérequis exigé/nécessaire pour les participant(e)s

Un créneau horaire sera offert quelques jours avant la formation afin de permettre aux participants de tester leur qualité de connexion pendant quelques minutes dans la salle de conférence virtuelle Teams, via laquelle la formation aura lieu.

Public

Collaborateurs des SePAS, du CePAS, des ESEB ES et des CO

Date/Lieu
17. & 28.10.2020 | 10-12h, en ligne



2. Prévention - promotion du bien-être à l'école

Dans le contexte d'une approche scolaire globale du bien-être à l'école (whole-school approach), la mise en œuvre d'une politique de promotion de la santé de (prévention) consiste en des dispositifs adressés à tous les élèves qui prennent en compte les connaissances provenant des champs des sciences de l'éducation, et des sciences sociales et de la santé. Les priorités de la prévention varient selon la population du lycée et les phénomènes de société dominants. La promotion du bien-être se mène en étroite collaboration avec des experts externes (police, planning familial, Croix-Rouge, initiatives telles que BeeSecure, etc.) et couvre les axes thématiques suivants :

- Ecole (espaces de travail, climat scolaire)
- Famille (partenariat école-famille)
- Loisirs (mobilité, équilibre loisirs-études, participation citoyenne et sociale, arts et culture, clubs...)
- Amis (comme facteur de résilience)
- Santé physique (sommeil, hygiène, santé buccodentaire, alimentation, mode de vie physiquement actif, round about AIDS, ESA, ...)
- Santé psychique (estime de soi, gestion de stress, initiation aux troubles psychopathologiques, ESA, suicide, ...)
- Drogues (alcool, drogues, jeux de hasard et d'argent, non-usage du tabac, ...)
- Violence (communication non-violente, Anti-Gewalttraining, gender, mobbing, raqueting, cybermobbing, ...)

Ces thèmes ont tout intérêt à être traités de manière combinée et inter-curriculaire. Dans l'éducation formelle, il existe des concepts globaux de prévention pouvant être appliqués dans les lycées au quotidien par tous les membres de la communauté scolaire : Gesunde Schule, CARAT - Ein Schulklimamodell für Luxemburger Schulen ; MindMatters.

Les projets de maintien scolaire, dans la mesure où ils s'appuient sur une conception multi-factorielle du décrochage scolaire, se retrouvent également au rang de dispositifs de prévention globaux.

Le travail effectué en matière de prévention s'appuie, en ce qui concerne le jeune, essentiellement sur le développement des compétences transversales et rejoint ainsi les objectifs du travail psycho-socio-éducatif en orientation.

THÉMATIQUES ABORDÉES :

- › Techniques de relaxation pour professionnels, multiplicateurs StressLess
- › Techniques de relaxation pour adolescents
- › Being Me – Being Us – Being Professional
- › Voir aussi les journées d'étude « Prévention du harcèlement et des violences scolaires » dans l'axe Aide et conseil

2.1 Techniques de relaxation pour professionnels, multiplicateurs StressLess

Formatrice

Nadine Mischel, éducatrice graduée et rééducatrice en psychomotricité, CePAS

Contexte

Le CePAS offre des ateliers de gestion de stress à l'attention des professionnels avec une approche globale de la promotion de la santé et du bien-être du corps/psychisme du professionnel. C'est dans cet esprit que l'intégration de la relaxation et des prises de consciences émotionnelles et relationnelles au quotidien ont pour but d'accéder pleinement à des ressources, d'améliorer la qualité de vie et de préserver la santé psychique et corporelle du professionnel. Aussi, il importe de veiller à l'épanouissement professionnel, personnel et relationnel du professionnel dans le milieu de l'enseignement et de l'éducation.

Objectifs

Savoir : Les participant(e)s ont des connaissances de base sur les différentes approches en relaxation

Savoir-faire : Les participant(e)s sont capables d'être à l'écoute de soi et des autres, c'est-à-dire de percevoir les vécus, de les exprimer via des échanges sur les expériences émotionnelles, ainsi que d'identifier leurs besoins afin de s'approprier des techniques et solutions adaptées.

Attitudes : Les participant(e)s sont amené(e)s à participer activement et ouvertement aux activités de groupe par des expressions corporelles p.ex. être motivé à travailler sur le vécu de leurs corps et sur leurs émotions, être ouvert et flexible à des approches holistiques

Contenu

À travers des parties théorique et pratique, les participant(e)s seront amené(e)s à expérimenter des méthodes favorisant la prise de conscience du moment présent par leurs sens corporelles.

Nous aborderons, les facteurs du stress, les vécus émotionnels comme les ressources, l'image du corps, la conscience corporelle et l'ancrage par diverses méthodes, la respiration comme ressource, en passant par l'éveil des sens, le voyage imaginaire et la relaxation musculaire.

La formation vise à percevoir et ancrer ses vécus afin de pouvoir en ressentir les bienfaits de la relaxation (avant/après- interne/externe) et qui permet à un moment donné un lâcher prise.

Approche méthodologique

Des explications théoriques introduiront les différentes méthodes que nous expérimenterons par des activités de groupe et en individuelles. Les participants pourront se familiariser avec des outils utilisés pour favoriser la relaxation corporelle et mentale. Les ateliers sont en soi source de découverte et renouvellement pour les méthodes et les ressources personnelles.

Remarques à l'attention des participant(e)s

Il est recommandé de prévoir tenue vestimentaire décontractée, vu les exercices prévus.

Public

Collaborateurs des SePAS et du CePAS et enseignants

Modalités d'inscription

Inscription par groupe de 8 personnes, choix entre 3 groupes

Dates/Lieu

Groupe 1 : 11., 13., 25.11.2020 | 9-12h, IFEN

Groupe 2 : 20., 22., 29.01.2021 | 9-12h, IFEN

Groupe 3 : 03., 04., 11.03.2021 | 9-12h, IFENN



2.2 Techniques de relaxation pour adolescents

Formatrices

Lucia Raimondo, psychologue et psychothérapeute auprès du CePAS, approche cognitive et comportementale, hypnose

Nadine Mischel, éducatrice graduée et psychomotricienne auprès du CePAS, rééducatrice en psychomotricité

Contexte

Suite au nombre croissant de demandes envers le CePAS concernant des jeunes en quête de méthodes pour affronter le rythme scolaire et des situations de stress pouvant en découler, le CePAS repropose une formation à la relaxation avec les adolescents. Le but de cette formation est celui de découvrir des méthodes de détente, expérimenter soi-même ses techniques pour pouvoir les proposer à des adolescents dans les lycées.

Objectifs

Savoir : Les participant(e)s connaissent les bases des différentes approches en relaxation.

Savoir-faire : Les participant(e)s sont capables d'être à l'écoute de soi et des autres, c'est-à-dire de percevoir les vécus, de les exprimer via des échanges sur les expériences émotionnelles, ainsi que d'identifier leurs besoins afin de s'approprier des techniques et solutions adaptées.

Attitudes : Les participant(e)s sont amené(e)s à participer activement et ouvertement aux activités de groupe par des expressions corporelles par exemple, à être motivé à travailler sur le vécu de leur corps et sur leurs émotions, à être ouvert et flexible à des approches holistiques et à mettre en place des ateliers sur le terrain et partager les expériences lors de la dernière séance.

Contenu

À travers une petite partie théorique et une partie pratique, les participant(e)s seront amené(e)s à expérimenter des méthodes favorisant la prise de conscience du moment présent par leurs sens selon les principes de la pleine conscience et de la corporalité. La formation vise à ancrer ses vécus afin de pouvoir en ressentir les bienfaits et les retransmettre à leur tour aux élèves en quête de cet état de lâcher prise. Nous aborderons l'image du corps, la conscience corporelle et l'ancrage par diverses méthodes psychocorporelles, la respiration comme ressource, en passant par l'éveil des sens, le voyage imaginaire et la relaxation musculaire. Les émotions vécues, les pensées associées et les comportements observés sont le point de départ.

Approche méthodologique

Une présentation théorique introduira les différentes méthodes que nous expérimenterons par des activités de groupe et individuelles. Il est important de connaître quelques sources d'inspiration suite à cette formation, mais le principal objectif est de transmettre des savoir-faire. Les participants pourront se familiariser avec des outils utilisés pour favoriser la relaxation corporelle et mentale. Les ateliers sont en soi source de découverte et renouvellement pour les méthodes et les ressources personnelles.

Public

Collaborateurs des SePAS et du CePAS

Date/Lieu

18.-20.11.2020 | 9-12h, IFEN



2.3 Being Me - Being Us - Being Professional

Referenten

Barbara Feldhoff, Diplommusikpädagogin, Essenz Coach, Ausbilderin @ Akademie der kulturellen Bildung

Carole Moris, Diplomtanzpädagogin, Ausbilderin @ Akademie der kulturellen Bildung

Liven Quell, Diplom-Sozialpädagogin, Theaterpädagogin, Master in Motivationsanalyse (Reiss Motivation Profile) Ausbilderin und Coach @ quest-projektagentur

Till Stauffer, Diplomtheaterpädagoge, Master in Motivationsanalyse (Reiss Motivation Profile), Ausbilder und Coach @ quest-projektagentur

Kontext

Fortbildung zur Entwicklung der professionellen Haltung und der Selbstkompetenzen im Sinne einer „Schule als Lebensraum“

Zielsetzung

Wissen: Die TN kennen unterschiedliche kreative Methoden, Wissen und Können von Menschen zu erkennen, zu sammeln und in einem Projekt zusammenzufassen.

Fähigkeiten: Die TN sind in der Lage, Gruppenprozesse abwechslungsreich und interessant zu gestalten, Projekte im Dialog zu planen und abzuschliessen.

Haltung: Die TN werden dazu gebracht, Haltung im Projekt zu leben, Einstellungen, Werte und Überzeugungen zu reflektieren und Selbstkompetenzen zu erfahren.

Inhalt

Die Fortbildung (bestehend aus 3 Modulen) verfolgt das Ziel, durch den Prozess des Erlebens, der Selbsterfahrung und des Reflektierens, die oben erwähnten Ressourcen und Kompetenzen (Selbstwirksamkeit, Selbstkompetenzen) der professionellen, schulischen Fachkräfte zu fördern.

Die Selbstkompetenzen der TeilnehmerInnen, das heißt der professionellen MitarbeiterInnen, werden in den Mittelpunkt gestellt. Das Fachwissen wird in einem Prozess über die Eigenerfahrung erlernt. Die bewährte Praxismethode von *Stop&Go* dient hierbei als Basismethode, allerdings ist diese dem Zielpublikum angepasst.

Arbeitsformen

Gruppenarbeit

Modul 1: Biographiearbeit, Körperarbeit, theoretisches Feedback mit Übertragung in den Schulalltag, Performance

Modul 2: Kreative Trainingsmethoden, Austausch zur Stärkung der werteorientierten Handlungskompetenzen, Aufstellungsarbeiten, Methoden der Selbst- und Fremdeinschätzung, Laborbeispiele zur motivorientierten Anleitung, Szenisches Arbeiten (Forumtheater nach A. Boal)

Modul 3: *Open-Space*, *Think Tank*, *DesignThinking*, *PITCH*, Interviews, *Worst-Case-Szenario*, Visuelle Prozessgestaltung im Raum

Zielpublikum

Das Fortbildungsangebot richtet sich an zwei multidisziplinäre Teams, zusammengesetzt aus dem Fachpersonal (max. 12 Teilnehmer*innen insgesamt) der formalen und non-formalen Bildung in der Schule.

Termin/Ort

Wird je nach teilnehmenden Teams definiert.

Kontakt: sabine.peuckmann@cepas.lu



3. Orientation - aide au développement des compétences transversales

L'**orientation scolaire** est un processus à travers lequel les jeunes développent des compétences, des connaissances et des attitudes favorisant une auto-évaluation et une gestion efficace de leur parcours personnel et de leurs apprentissages.

Les **compétences** sont définies comme un ensemble de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes appropriées au contexte. Les compétences clés sont celles nécessaires à tout individu pour l'épanouissement et le développement personnels, la citoyenneté active, l'intégration sociale et l'emploi.

Ils existent différents référentiels de compétences, nous nous sommes référés à la recommandation du parlement européen et du conseil de 2006 sur les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie :

1. Communication dans la langue maternelle
2. Communication en langues étrangères
3. Compétence mathématique et compétences de base en sciences et technologies
4. Compétence numérique
5. **Apprendre à apprendre**
6. **Compétences sociales et civiques**
7. **Esprit d'initiative et d'entreprise**
8. **Sensibilité et expression culturelles**

Les quatre dernières sont des compétences transversales.

Diverses méthodologies sont pratiquées par le personnel psycho-social et éducatif afin que le jeune s'exerce à **explorer, développer, valoriser et transférer** ses compétences transversales. L'importance de développer des compétences transversales réside dans le sens qu'elles confèrent aux apprentissages scolaires et à l'autonomie qu'elles développent chez l'apprenant.

Les équipes CePAS/SePAS participent à l'élaboration et à la mise en œuvre de la démarche en orientation coordonnée par la cellule pour l'orientation scolaire et professionnelle. Leurs contributions concernent prioritairement les missions « Analyser » et « Prise de décision » telles que définies dans le *cadre de référence pour l'orientation scolaire et professionnelle (version 2017 page 11)*.

3.1 Recommandations de formations en orientation pour le personnel psycho-social et éducatif parmi les offres de l'IFEN/SCMO

Apprendre à se connaître pour définir son projet professionnel et réussir son parcours

 (Code : B2-k-11)

10.11.2020 | 8h30-12h30 et de 13h30-17h30, IFEN

Berufsorientierung in der schulischen Praxis –
Methoden, Vorgehensweisen, Schwierigkeiten, Ergebnisse

 (Code : B2-k-06)

11.11.2020 et 5.05.2021 | 14-17h, IFEN

Methodentraining Berufsorientierung

 (Code : B2-k-07)

28.04.2021 | 14-17h

Auf allen Deinen Wegen – und wie geht's jetzt weiter? Ein Methodenkoffer für Jugendliche zur Gestaltung des (berufsorientierten) Übergangs von der Schule ins Erwerbsleben

 (Code : B2-k-09)

19.06.2021 | 9-12h, 13-18h, IFEN

Jugendliche erfolgreich coachen: Selbst-Stärkung, Potenzialentfaltung,
den eigenen Weg finden

 (Code : B2-e-25)

9.01.2021 | 9-12h, 13-18h, IFEN



4. Inclusion - participation à l'inclusion scolaire de chaque élève

L'école a pour mission de répondre aux besoins de tous. Chaque enfant, quelles que soient ses dispositions personnelles, a le droit d'apprendre et de déployer au mieux ses facultés. L'approche inclusive, qui permet aux enfants à besoins spécifiques de suivre une scolarisation dans des classes de l'enseignement régulier. Le personnel psycho-social et éducatif participe au travail d'inclusion scolaire. Il joue un rôle clé dans la mise en œuvre de mesures spécifiques à travers les dispositifs nationaux suivants :

- Commission des aménagements raisonnables - CAR,
- Commission d'inclusion scolaire - CIS,
- Commission nationale d'inclusion - CNI (ancienne CMPPn)
- Les centres de compétences

Plus généralement, le travail psycho-social et éducatif relatif à l'inclusion s'attache à ce que chaque jeune, quel qu'il soit, voit ses droits d'élève et de personne respectés, ses besoins satisfaits et qu'il puisse se sentir appartenir à la communauté scolaire.

Etant donné que les élèves à besoins particuliers et/ou spécifiques présentent un risque de décrochage supérieur à la moyenne générale, le travail psycho-social et éducatif s'assure de la prise en compte des objectifs d'accrochage scolaires pour ladite population.

Le personnel psycho-social et éducatif met ses connaissances en sciences humaines et sociales, ses techniques d'observation clinique et de recueil de données, son approche systémique et ses compétences en gestion de projet au service de la communauté scolaire pour la mise en place des mesures de soutien et de remédiation pour chaque élève, de même que pour l'élaboration d'une démarche globale d'inclusion au lycée.

THÉMATIQUES ABORDÉES :

- › Umgang mit geschlechtsvarianten Jugendlichen
- › Réunion d'échanges et d'information CAR-CIS-CNI

4.1 Umgang mit geschlechtsvarianten Jugendlichen

Referenten

Dr Erik Schneider, Facharzt für Psychiatrie und Psychotherapie, nationaler und internationaler Aus- und Weiterbilder im Gesundheits- und Erziehungswesen, Fachbuchautor zu Trans- und Intergeschlechtlichkeit Co-Organisator der Jugend-, Eltern- und Selbsthilfegruppe des Vereins Intersex & Transgender Luxembourg wie auch der Sprechstunde für Jugendliche, junge Erwachsene und Eltern.

Magali Ott, ist Mutter von zwei Jugendlichen, darunter einer, der im Alter von 11 Jahren den Weg der Transition von F zu M begonnen hat; ist seitdem Teil von Intersex & Transgender Luxembourg. Sie begleitet Familien und Kinder auf ihrem neuen Weg, sei es individuell oder aber im Rahmen der Elterngruppe des Vereins.

Kontext

Immer mehr Jugendliche, deren bei der Geburt zugeordnetes Geschlecht von ihrem Geschlechtsempfinden abweicht, werden in luxemburger Schulen sichtbar. Dort stellen sich Fragen nach dem Umgang mit dem als passend erachteten Vornamen, mit den geschlechtssegregierten Räumen, bei Klassenfahrten, aber auch bei Bullying, da viele Schüler/-innen hiervon betroffen sind. Zudem wird das Gesetz zur Änderung von Vornamen und Geschlechtseintrag vom 10.08.2018 vorgestellt.

Zielsetzung

Wissen: Die TeilnehmerInnen kennen die Basisaspekte bzgl. der menschlichen Vielfalt mit dem Schwerpunkt Transgeschlechtlichkeit, einschließlich der Abgrenzung zu Intergeschlechtlichkeit; die Erhebung der aktuellen Situation von transgeschlechtlichen Personen in Luxemburg.

Fähigkeiten: Die TeilnehmerInnen sind in der Lage die wichtigsten Lebenssituationen von transgeschlechtlichen Schülern/-innen und jungen Erwachsenen zu verstehen und mit komplexen Bedingungen wie Bullying in der Schule, Schwierigkeiten im Elternhaus umzugehen.

Haltung: Die TeilnehmerInnen werden dazu gebracht sich nuanciert und respektvoll mit den Bedürfnissen von geschlechtsvarianten Schülern/-innen und jungen Erwachsenen sowie deren Eltern auseinandersetzen.

Inhalt

Informationsvermittlung zu Begriffen, „Fakten“ und aktuellen Entwicklungen im schulischen und rechtlichen Kontext Luxemburgs soziale, medizinische und juristische Transition, sowie den damit einhergehenden Auswirkungen auf den Schulbereich, Aufzeigen unterschiedlicher Herangehensweisen basierend auf den praktischen Erfahrungen der teilnehmenden Personen. Weitere Inhalte sind: Prävention von und Umgang mit Diskriminierung / Mobbing in der Schule, Umgang mit Eltern, sowohl die der geschlechtsvarianten Schüler/-innen, wie auch die der Mitschüler/-innen. Es werden die möglichen Handlungsspielräume der jeweiligen Professionellen wie auch der Schulen herausgearbeitet.

Arbeitsformen

Mischung aus Frontalunterricht mit Powerpointpräsentation, Gruppenarbeit und Zeigen eines Filmausschnittes.

Zusätzliche Hinweise: Die teilnehmenden Personen können Ihre Fragen gerne vorab an tgluxembourg@gmail.com schicken. Aktive Mitarbeit der Teilnehmenden ist für den Erfolg der Veranstaltung unabdingbar.

Zielpublikum

Mitarbeiter der
SePAS und des CePAS

Termin/Ort

16.11.2020 | 9-17h, Maison de l'Orientation, Salle 2.01



4.2 Réunions d'échanges et d'information CAR-CIS-CNI

Formateur

Alioune Touré, Accompagnement des équipes SePAS, personne de référence pour la Commission des aménagements raisonnables (CAR)

Armanda Hamtiaux, psychologue, attachée à la direction, chargée du dossier Inclusion du CePAS

Contexte

Cet échange permet aux personnes de référence de s'échanger sur leur travail quotidien avec les instances mises en place dans le contexte de l'encadrement de jeunes à besoins éducatifs spécifiques. Le groupe permettra aussi la discussion autour des encadrements intra-scolaire de ces jeunes.

Objectifs

Savoirs : Les participant(e)s possèdent des bases au niveau de la connaissance de la base légale concernant l'encadrement de jeunes à besoins éducatifs spécifiques.

Savoir-faire : Les participant(e)s sont capables de participer activement à la constitution de dossiers pour les différentes commissions.

Attitudes : Les participant(e)s sont amené(e)s à participer activement à l'échange et à apporter des éléments de discussions.

Contenu

Le contenu de l'échange sera défini par les participant(e)s eux-mêmes. Néanmoins des points fixes feront partie de l'ordre du jour, comme les procédures de diverses commissions, mise en place des mesures accordées, collaboration avec le corps enseignant, discussion de cas, etc.

Approche méthodologique

- Présentation Powerpoint
- Discussion de cas
- Echange
- Présentation et discussion d'outils psycho-pédagogiques

Public

Collaborateurs des SePAS et du CePAS et tout autre professionnel en charge de dossiers d'élèves à besoins éducatifs spécifiques

Date/Lieu

23.09.2020, 06.01.2021, 21.04.2021 | 9-11h, Maison de l'Orientation



5. Équité sociale – réduction des inégalités sociales

Depuis plusieurs décennies, la gestion de l'hétérogénéité sociale et culturelle de la population scolaire est un des défis majeurs du système scolaire luxembourgeois.

Le personnel psycho-social et éducatif se penche tout particulièrement sur des situations de vie inégales et pouvant affecter l'égalité des chances en matière de réussite scolaire en traitant e.a. les dossiers suivants :

- Précarité
- Accès au logement
- Négligence/maltraitance
- Accès aux prestations médico-sociales
- Information sur la protection des droits

L'Etat alloue des subventions pour ménage à faible revenu (SMFR), une subvention du maintien scolaire (SMS), ainsi que des aides complémentaires au bénéfice des élèves. L'octroi de ces aides est réalisé par le personnel SePAS dans les lycées et géré au niveau national par le CePAS .

Souvent, la demande de subvention est une porte d'entrée au SePAS – et, dans le sens inverse, du SePAS dans la vie de l'élève en situation difficile.

THÉMATIQUE ABORDÉE :

- › Subventions pour ménage à faible revenu et subvention du maintien scolaire

5.1 Subventions pour ménage à faible revenu et subvention du maintien scolaire

Formatrice

Anne STEIN-STOFFEL, Responsable Aides financières

Contexte

Dans le contexte de l'attribution d'aides financières aux familles à faible revenu et de l'attribution d'aide financières aux élèves en détresse psycho-sociale

Objectifs

Savoir : Les participant(e)s connaissent les grandes lignes de la loi et du règlement grand-ducal SUBVENTIONS, les procédures, les documents et le traitement du dossier.

Savoir-faire : Les participant(e)s sont capables de traiter les demandes de subventions pour ménage à faible revenu, d'évaluer une détresse psycho-sociale et d'introduire une demande de subvention du maintien scolaire.

Attitudes : Les participant(e)s sont amené(e)s à déterminer la catégorie de subvention sur base des différents revenus de la famille et de l'élève, d'éditer des courriers à l'attention des familles et de remettre des dossiers éligibles au CEPAS.

Contenu

1. La Loi et le RGD
2. Le FAQ et ses annexes
3. Informations générales : nouvelle rentrée scolaire
4. SMFR - Procédures administratives, dates, échéances
5. SMFR - Le traitement du dossier, les pièces à demander
6. SMFR - Les différents revenus de la famille et de l'élève, la composition familiale
7. SMS - conditions ppl, procédure, calcul
8. Mesure sociale Repas à tarif préférentiel

Approche méthodologique

Enseignement frontal avec démonstration Powerpoint ou via TEAMS avec démonstration Powerpoint (à décider selon le nombre de participants)

Public

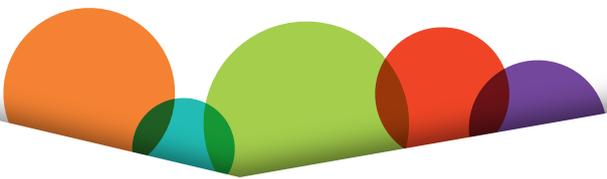
Nouveau personnel SePAS en charge du traitement des dossiers SUBVENTIONS.

Cette formation reste également ouverte à toute personne du SEPAS déjà en place et désirant mettre à jour ses connaissances sur le sujet.

Date/Lieu

10.09.2020 | 9h, lieu restant à définir selon le nombre de participants





Domaines d'activités transversaux

Au regard du contexte spécifique de mise en œuvre des dispositifs psycho-sociaux et éducatifs, c'est-à-dire le milieu scolaire, la qualité, l'efficacité et la durabilité de l'offre dépendent également beaucoup de l'investissement réalisé par les acteurs scolaires dans les domaines transversaux suivants:

1. les collaborations internes et externes
2. la participation au développement de l'école
3. la communication avec le public cible
4. l'administration du service
5. le développement qualité des pratiques psycho-sociales et éducatives

Les spécificités du travail psycho-social et éducatif en milieu scolaire au Luxembourg se caractérisent non seulement par le contenu thématique des domaines d'activités présentés ci-dessus, mais aussi par des domaines d'activités transversaux : les activités transversales conditionnent la bonne mise en œuvre des activités d'aides et de conseil, de prévention, d'orientation, d'inclusion et d'équité sociale en milieu scolaire.

En effet, l'accent s'est déplacé du modèle médical individuel vers une approche scolaire globale (whole school approach) promotrice de la santé. Plus systémique, elle appelle à ce que tous les acteurs d'une communauté scolaire se sentent concernés par la santé, le bien-être et l'épanouissement des jeunes, à titre individuel et collectif.

6. Collaborations

De fait, plusieurs adultes participent au processus d'éducation et d'accompagnement du jeune pendant sa scolarité. Le but, pour le personnel psycho-social et éducatif, est que le jeune perçoive les relations entre adultes comme sereines et concertées, c'est-à-dire qu'elles répondent à son besoin de sécurité psychique ; cela d'autant plus si l'adolescent vit une situation fragilisante et/ou angoissante. Assurer une prise en charge efficace, signifie donc collaborer, ce qui dans un contexte pluridisciplinaire appelle les acteurs à :

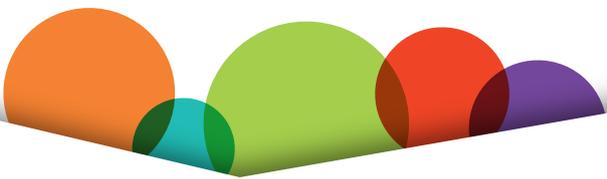
- Partager adéquatement l'information
- Se concerter sur la répartition efficace des actions et des responsabilités
- Elaborer ensemble des solutions dans le respect des valeurs respectives des acteurs (au mieux avec participation du jeune)

Les équipes SePAS et l'équipe CePAS constituent des équipes professionnelles pluridisciplinaires, c'est-à-dire que plusieurs domaines d'études y sont représentés. Afin de faire valoir les regards spécialisés respectifs et d'atteindre un entrecroisement des disciplines, le développement professionnel implique une évolution vers l'interdisciplinarité. Cette pratique interdisciplinaire exige un changement de posture de travail et fait donc explicitement l'objet de mesures formatives.

Lors des réunions d'échanges et d'information professionnels trimestrielles, ainsi que lors des réunions nationales (dites mensuelles) « auxquelles les équipes SePAS veillent à être régulièrement représentées », différents services du réseau psycho-médico-social seront invités pour se présenter et échanger sur les procédures de coopération avec les SePAS et le CePAS.

THÉMATIQUE ABORDÉE :

- › La collaboration pluridisciplinaire pour le maintien scolaire et la prévention du décrochage
- › Réunion d'échanges et d'informations Coordinateurs SePAS
- › Réunions d'informations « mensuelles » et « plénière »
- › Réunions d'accueil des nouveaux collaborateurs SePAS



6.1 Accompagnement d'équipe : la collaboration pluridisciplinaire pour le maintien scolaire et la prévention du décrochage

Formateurs

Un collaborateur du Centre de Ressources du CePAS, et selon demande et possibilité, un collaborateur de 4motion A.s.b.l.

Contexte

- Dépister et soutenir des élèves qui décrochent ou risquent de lâcher scolairement
- Faire valoir et développer les pratiques pédagogiques et psycho-socio-éducatives qui favorisent le maintien scolaire
- Appliquer une politique d'établissement propice à un climat scolaire où chacun se sent valorisé et a sa place au lycées

Trois axes de travail qui concernent tous les membres d'une communauté scolaire, alors qu'isolément, chaque professionnel risque de voir son action s'essouffler. L'IFEN et le CePAS proposent, à chaque équipe pluridisciplinaire d'un lycée qui en fait la demande, de convenir d'un dispositif d'accompagnement et de formation sur mesure. La visée est d'ancrer durablement et efficacement leurs actions en faveur de l'élève dans les pratiques pédagogiques, psycho-sociales, éducatives et managériales, tout en développant une culture de concertation et de collaboration.

Objectifs

Savoirs : Les participant(e)s connaissent les notions de bases utiles à appréhender le phénomène multifactoriel du décrochage scolaire.

Savoir-faire : Les participant(e)s sont capables de développer une pratique concertée et systémique ainsi que d'identifier et tirer profit des ressources individuelles et institutionnelles pour agir.

Attitudes : Les participant(e)s sont amené(e)s à concevoir l'école comme une organisation apprenante et à s'engager dans une auto-analyse réflexive de leur pratique professionnelle (individuelle et collaborative).

Contenu

À préciser selon la pré-analyse réalisée par le lycée et suite à une concertation préliminaire avec les accompagnateurs/trices. Options : teambuilding; état des lieux des ressources; participation et croisement des regards pluridisciplinaires comme principe d'action, définition d'objectifs partagés; analyse des pratiques (différents outils au choix,); définition d'une structure du projet permettant son institutionnalisation.

Approche méthodologique

Différentes techniques de modération de groupe. Le travail de groupe fonctionne sur la base de la participation de chacun. Le processus est documenté et évalué en continu.

Rythme recommandé : une douzaine d'heures sur l'année - 4 x 3h étalées sur plusieurs trimestres

Date/Lieu

Formation sur demande, dates à convenir

Pour plus d'informations contacter : alioune.toure@cepas.lu



6.2 Réunion d'échanges et d'informations des Coordinateurs SePAS

Coordination

Alioune B. Touré, PhD. - Psychologue, Accompagnement des équipes SePAS, Personne de Référence pour la Commission des Aménagements Raisonables (CAR)

Avec le soutien de **Lidia Correia** - Psychologue clinicienne, psychothérapeute formée en approche systémique des systèmes humains et en thérapie familiale, co-coordinatrice de la Formation continue pour le personnel des SePAS et du CePAS, co-coordinatrice des échanges entre psychologues

Objectifs et contenu

Au-delà de trois collaborateurs, il est recommandé que chaque SePAS dispose d'un/e coordinateur/trice chargé/e de faciliter l'organisation interne et la communication du service. Il s'agit en particulier de la communication et de la collaboration avec :

- la direction du lycée,
- l'équipe du Service socio-éducatif si ce service n'est pas fusionné avec le SePAS,
- l'équipe ESEB
- les autres cellules du lycée,
- le Centre de ressources du CePAS.

Le cadre de référence commun pour l'accompagnement psycho-sociale et éducatif précise par ailleurs (pages 20 et 21) le rôle du coordinateur SePAS.

Ce rôle fait appel à des compétences spécifiques, en partie différentes de celles requises pour le travail clinique d'accompagnement et celui de mise en œuvre de projets de prévention. Il requiert de prendre du temps pour des tâches de gestion et de communication, ainsi que des responsabilités vis-à-vis de l'équipe et du reste de la communauté scolaire. Les expériences propres à cette fonction ne sont partageables qu'avec des pairs d'autres lycées, dans l'idée d'une analyse de pratiques et du développement de compétences managériales.

Le profil de coordinateur établi il y a une dizaine d'année appelle à être actualisé, afin de mieux servir de document de référence.

Approche méthodologique

Echanges

Analyse des pratiques professionnelles

Présentations, p.ex. d'outils de gestion et de facilitation de la communication

Informations

Contact et information

alioune.toure@cepas.lu

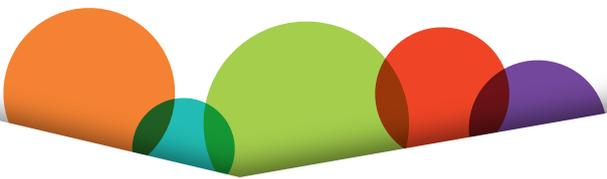
Date/Lieu

01.10.2020 | 14-16h, CePAS ou via TEAMS

21.01.2021 | 10-12h, CePAS ou via TEAMS

06.05.2021 | 9-11h, CePAS





6.3 Réunions d'informations “mensuelles” et “plénière”

Coordination

Alice Stoffel, psychologue diplômée au CePAS

Objectifs

Le CePAS organise quatre réunions mensuelles et une réunion plénière auxquelles les équipes multiprofessionnelles des SePAS veillent à être régulièrement représentées. Dans le cas d'un service SePAS-SSE fusionné tous les membres peuvent profiter de ces échanges pour tout ce qui relève de la démarche psychosociale et éducative.

Contenu

Les ordres de jour suivent le format suivant :

- Collaboration internes : présentation du lycée, d'un service SePAS – CePAS
- Collaborations externes : invité(s) de services externes
- Développement qualité des pratiques : feedbacks et discussion entre les différents groupes professionnels (rapports développement qualité, groupes de travail, implémentation cadres de références, législations en cours...)
- Informations générales de la part de la direction du CePAS
- Communication : newsletters, actualités bibliographiques, calendrier SePAS-CePAS, outils psychopédagogiques

Contact et information

alice.stoffel@cepas.lu

Dates/Lieux

19.10.2020, 10.12.2020, 10.02.2021,
22.04.2021 | 14-12h, lieux à confirmer
22.07.2021 (Pénière, horaire à confirmer)

6.4 Réunion d'accueil des nouveaux collaborateurs SePAS

Formateurs

Les coordinateurs des groupes d'échange et d'information professionnels et autres collaborateurs du Centre de ressources du CePAS.

Objectif

Les participants se sentent accueillis et connaissent les principales sources d'informations utiles à entamer leur travail SePAS dans les meilleures conditions possibles.

Contenu

Informations pratiques utiles à l'entrée en fonction au sein d'un SePAS (Accès SharePoint, Teams, stage pédagogique, services du MENJE, personnes de contacts...)

Présentations des principales aides et ressources du CePAS (Projets, Formation continue, Centre de documentation et d'information, dossiers subventions ...)

Questions-réponses

Public

Formation obligatoire destinée au nouveau personnel psychologues, assistant(e)s sociaux(-les) et éducateurs(-trices) gradué(e)s et diplômé(e)s des SePAS.

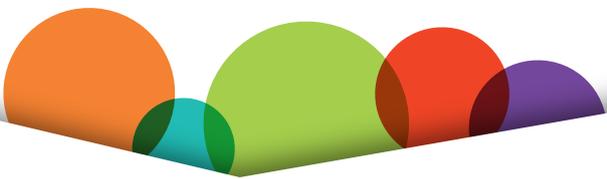
Contact

Alice Stoffel, psychologue diplômée au CePAS, alice.stoffel@cepas.lu

Dates (au choix)/Lieu

7.10.2020, 24.02.2021 | 8h30 - 10h30 lieu CePAS ou via TEAMS





7. Participation au développement de l'école

L'approche du travail psycho-socio-éducatif en milieu scolaire a évolué d'un modèle purement clinique vers un modèle systémique englobant le fonctionnement individuel de l'élève en réponse aux besoins du milieu scolaire et ceci en impliquant toutes les parties impliquées. Ainsi, l'organisation scolaire et les types de relations qu'on y trouve font également objet d'analyse. En effet, le personnel psycho-social et éducatif des SePAS, est, de par la loi du 29 août 2017, impliqué dans des services/organes-clés du développement scolaire du lycée. Il s'agit de :

1. La **conférence du lycée** : les membres des services des lycées assistent avec voix délibérative pour chaque sujet figurant sur l'ordre du jour qui les concerne (voir e.a. les cinq domaines d'activités)
2. Le **comité de la conférence du lycée** : y devrait figurer également un membre du SePAS (erreur dans le texte de loi)
3. Le **conseil d'éducation** : y sont membres, 4 membres de la conférence du lycée, ainsi il se peut que des membres des SePAS sont concernés
4. La **cellule de développement scolaire** composée de membres de la conférence du lycée, donc aussi de membres des services des lycées.

Personne de contact au CePAS pour toutes questions relatives au développement de l'école :
alioune.toure@cepas.lu

Pas de formation cette année !

8. Communication

Concernant le domaine méthodologique de la communication, il s'agit de différencier deux buts principaux : dans un cas, il s'agit de fournir une assise documentaire au travail d'accompagnement et de conseil de l'élève, dans l'autre, il s'agit de présenter le service et ses offres parmi les différents publics cibles au sein du lycée (élèves, parents/tuteurs, enseignants, communauté scolaire) mais également au-delà (autres SePAS, CePAS, autres services ministériels, instances communales, professionnels psycho-socio-éducatifs du secteur conventionné et privé, grand public). A l'intérieur de la communauté SePAS/CePAS, la présentation des offres existantes et l'information sur les actualités du secteur sont également des activités nécessaires au travail de qualité et sont ainsi à organiser en continu.

Parmi les principaux supports de communication figurent :

- recours à des outils IT innovants : SmartMailer, écrans interactifs, etc. ;
- présentation annuelle du SePAS aux nouveaux collègues enseignants ;
- alimentation et actualisation régulière de toutes les sources d'information mises à disposition du public cible
- aménagement d'une petite bibliothèque dans le bureau du SePAS avec livres et documents à emprunter ;
- contact régulier avec le réseau social
- flexibilité des collaborateurs dans l'usage des langues ;
- utilisation des derniers documents mis à disposition du SharePoint
- utilisation de flyers uniformes présentant les offres SePAS et CePAS
- identité visuelle commune SePAS et CePAS
- participation à différentes newsletters
- présence sur différents sites web
- utilisation de présentations communes, standards

Personne de contact au CePAS pour toutes questions relatives à la communication : alice.stoffel@cepas.lu

Pas de formation cette année !

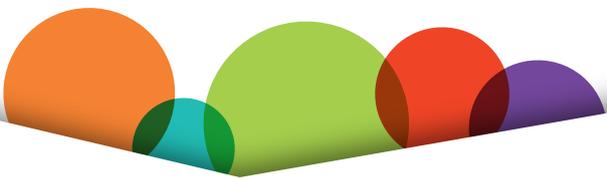
9. Administration du service

Nous recommandons les formations suivantes via le catalogue en ligne de l'INAP :

- 
- *Bien gérer ses fichiers et e-mails*
 - *Comment favoriser le transfert des connaissances dans son administration ?*
 - *Stressbewältigung durch Achtsamkeit*
 - *Organiser ses idées avec les cartes mentales: le mind mapping*

Personne de contact au CePAS pour toutes questions relatives à la rubrique « Administration du service » : alice.stoffel@cepas.lu

Pas de formation cette année !



10. Développement qualité des pratiques

Les collaborateurs CePAS et SePAS sont engagés dans une approche qualité issue de l'exigence professionnelle des praticiens eux-mêmes.

Loin d'une logique de contrôle, cette démarche vise l'amélioration continue par une approche participative, l'analyse des pratiques, la co-construction et la documentation d'un référentiel d'action commun, la valorisation et la diffusion de bonnes pratiques.

L'engagement professionnel des collaborateurs des SPAS et CePAS lors des supervisions, réunions, groupes de travail et autres sont tout autant de critères favorisant la qualité du travail psycho-social.

Les rencontres professionnelles visant le développement de la qualité professionnelle pour l'année scolaire 2019 – 2020 s'adressent spécifiquement à des groupes professionnels ou bien se présentent sous une forme pluridisciplinaire, telle la planification des activités suivantes :

Psychologues

Réunion d'échanges et d'informations professionnelles «Nouveaux» Psychologues

Réunion d'échanges et d'informations professionnelles des Psychologues

Assistant(e)s sociaux(-les)

Réunion d'échanges et d'informations professionnelles pour les Assistant(e)s sociaux(-les)

Supervision de cas pour les Assistant(e)s sociaux(-les) (Groupe 1/Groupe 2/Groupe 3)

Reflektionstag der SozialarbeiterInnen

Éducateurs(-trices) gradué(e)s et diplômé(e)s

Réunion d'échanges et d'informations professionnelles pour les Éducateurs(-trices) gradué(e)s et diplômé(e)s

Supervision de cas pour Éducateurs(-trices) gradué(e)s et diplômé(e)s

Supervision de cas en approche systémique

Supervision de cas en approche analytique

Supervision en approche cognitivo-comportemental

CRISS – cellule de réflexion et d'intervention pour le soutien scolaire

Accompagnement au développement de la pratique

Supervision de cas pour l'équipe du CePAS



10.1 Psychologues

Réunion d'échanges et d'informations professionnelles des Psychologues

Coordination

Lidia Correia - Psychologue clinicienne, psychothérapeute formée en approche systémique des systèmes humains et en thérapie familiale, co-coordinatrice de la Formation continue pour le personnel des SePAS et du CePAS, co-coordinatrice des échanges entre psychologues

Alioune B. Touré, PhD. - Psychologue, Accompagnement des équipes SePAS, co-coordonateur des échanges entre psychologues, Personne de Référence pour la Commission des Aménagements Raisonables (CAR)

Les psychologues des SePAS et du CePAS poursuivent leur élan constructif dédié à la profession du psychologue en milieu scolaire. Ces échanges professionnels prennent la forme de rencontres régulières, formelles et informelles.

Objectifs et contenu

Les objectifs de ces concertations professionnelles se maintiennent par la poursuite du travail de développement des compétences professionnelles et de la consolidation de l'identité professionnelle du psychologue scolaire. En voici plus précisément les objectifs :

- échanger sur les pratiques professionnelles en cours en mettant l'accent sur des outils diagnostics, des techniques à visée thérapeutique, des méthodes et des bibliographies utiles dans la relation d'aide au jeune ou pour la mise en place d'actions préventives visant le bien-être dans l'institution
- ajuster et documenter les missions et les interventions du psychologue, en complémentarité avec les autres corps de métiers et services représentés dans l'institution scolaire, en fonction également des exigences et priorités du terrain institutionnel, ainsi qu'au regard des avancées scientifiques
- donner de la constance et de la visibilité à l'identité professionnelle du psychologue
- alimenter de manière constructive la collaboration avec les acteurs des services d'aide à la Jeunesse, en collaboration avec le CePAS, et avec d'autres services externes du réseau psycho-social luxembourgeois
- partager les actualités et les informations professionnelles utiles
- mener des intervisions sur des cas cliniques difficiles en cours, afin de récolter les points de vue des collègues (elles sont complétées par des offres de supervisions dans diverses approches cliniques, organisées par le CePAS)

Le contenu de ces rencontres professionnelles se placent sous le signe d'un décloisonnement des psychologues scolaires et d'une solidarité professionnelle grandissante entre "pairs" psychologues dont la finalité est celle d'exploiter au mieux les synergies professionnelles propres à la profession. Par ce modèle riche en interactions, il s'agit d'aboutir à une meilleure professionnalisation par le partage d'expériences

professionnelles, par le transfert en groupe de nouveaux acquis et de nouvelles informations et par la consolidation de l'identité du psychologue, conditions précieuses pour optimiser ses expertises, ses compétences et bien entendu sa capacité à aider les jeunes dans leur quête de bien-être.

Ces concertations professionnelles se construisent et se renouvèlent selon les contextes de vie, tels que ceux vécus de par la crise sanitaire, en s'ajustant et s'adaptant à l'aide de la digitalisation, par de applications tels que teams. Néanmoins, les rencontres se déroulent traditionnellement et idéalement, dans la mesure du possible, sous la forme présentielle, pour une qualité relationnelle facilitée.

Approche méthodologique

Afin d'atteindre les objectifs, les formes d'échange s'alternent par leur caractère formel et informel et se déroulent par l'analyse et le partage des pratiques professionnelles en sous-groupes ou en plénière ainsi que par des études de cas accompagnés de présentations d'outils à visée thérapeutique.

Dates et lieu

Réunions formelle, CePAS ou via TEAMS

12.10.2020 | 14-17h

03.12.2020 | 09-12h

01.02.2021 | 14-17h

20.05.2021 | 09-12h

Réunions informelles, CePAS ou via TEAMS

11.09.2020 | 14-16h

25.09.2020 | 14-16h

30.10.2020 | 10-12h

20.11.2020 | 14-16h

15.01.2021 | 10-12h

26.02.2021 | 14-16h

19.03.2021 | 14-16h

30.04.2021 | 10-12h

04.06.2021 | 10-12h

25.06.2021 | 14-16h



Réunion d'échanges et d'informations professionnelles «Nouveaux» Psychologues



Coordination :

Collaborateurs CdR, psychologues CePAS

Objectifs

Les objectifs demeurent similaires à ceux développés dans le descriptif formatif des Groupes d'échange des psychologues.

Néanmoins, afin de renforcer les pratiques professionnelles des jeunes psychologues et de les accueillir au mieux en leur donnant les moyens de s'intégrer dans leur nouvelle équipe ainsi que dans l'institution scolaire, des objectifs s'ajoutent afin, tels que :

- disposer des informations de base sur les missions principales et la pratique professionnelle quotidienne du psychologue scolaire dans son institution, en mettant l'accent sur certains concepts, méthodologies et outils de travail dont l'intérêt majeur concerne la santé mentale du jeune et le bien-être en général
- contextualiser le rôle du psychologue scolaire dans le système de l'institution scolaire, elle-même faisant partie d'un eco-système plus large regroupant les services internes et externes de l'Education nationale (MENJE, CePAS, CC, ...) et les partenaires du réseau d'aide luxembourgeois)
- définir les collaborations professionnelles et les plateformes de communications à disposition
- les familiariser avec une méthodologie d'analyse des pratiques professionnelles par l'échange entre pairs-psychologues

Ces objectifs ont comme finalité de permettre au psychologue d'approcher avec plus de confiance et d'assurance les aspects pratiques de sa nouvelle profession, et de sentir plus outiller pour soutenir des jeunes en situation de détresse psychologique ou en besoin d'être guidé pour un meilleur épanouissement.

Contenu

Les psychologues nouvellement engagés pourront se familiariser avec les objectifs mentionnés ci-dessus.

Approche méthodologique

Présentations et discussions professionnelles en lien avec les pratiques du psychologue scolaire, distribution de matériel incluant bibliographie et webographie

Dates et lieu

05.10.2020 | 14-16h, CePAS ou via TEAMS

11.01.2021 | 14-16h, CePAS ou via TEAMS

07.06.2021 | 14-16h, CePAS ou via TEAMS





10.2 Assistant(e)s sociaux(-les)

Réunion d'échanges et d'informations professionnelles pour les Assistant(e)s

Coordination

Noémie Urbing, Kyu Thull, et Marianne Gallo, assistantes sociales

Dates et lieu

28.09.2020, 10.11.2020, 08.12.2020, 14.01.2021,
05.03.2021, 17.05.2021 | 08h30-12h, IFEN



Supervision de cas pour les Assistant(e)s sociaux(-les)

Ziele

- Sicherung und Verbesserung der Qualität Sozialer Arbeit
- Erarbeitung neuer, erweiterter, verbesserter Handlungsmöglichkeiten
- Unterstützung bei belastenden Arbeitssituationen oder Herausforderungen
- Erweiterung des individuellen Repertoires an Betrachtungs- und Verhaltensweisen
- Praxisentwicklung in Anlehnung des Referenzkaders der ab 2018 publiziert wird
- Förderung des Zugehörigkeitsgefühls mit seiner professionellen Identität im pluridisziplinären (bis hin zum interdisziplinären) Arbeiten im SePAS

Mögliche Inhalte

- Eingebraachte berufliche Themen der TeilnehmerInnen
- Analyse der Rolle der SePAS MitarbeiterIn - in der Organisation- im Team-im Kontakt mit den Schülerinnen / Schülern
- Einzelfallsupervision zu einem Jugendlichen und seinem Kontext

Methode

- Themen-, Situations- und Fallbesprechungen unter Einbeziehung von Konzepten der humanistischen und verhaltensorientierten Psychologie
- Visualisierungen, Aufstellungen, aktivierende Methoden
- Diskussionen in und Nutzung der Kompetenzen der Gruppe
- Vorstellung von Methoden des Referenzkaders

Groupe 1 (Responsable du groupe: Carole Hilbert)

Supervisorin

Astrid Wirth, Diplom-Sozialarbeiterin, Pädagogin, TZI-Gruppenleiterin, Systemische Ausbildung als Familien- und Systemberaterin, Integrative Mediatorin, Weiterbildungen in NLP und TA

Termine/Ort

20.10.2020, 24.11.2020, 19.01.2021, 09.03.2021,
04.05.2021, 15.06.2021 | 8.30-12.00 Uhr, IFEN



Groupe 2 (Responsable du groupe : Marianne Gallo)

Superviseur

Grégory Lambrette, Psychothérapeute, Master en Psychologie, Thérapie systémique et stratégique (dite Thérapie brève de Palo Alto)

Termine/Ort

23.10.2020, 30.11.2010, 26.01.2021, 17.03.2021,
06.05.2021, 18.06.2021 | 8.30-12.00 Uhr, MSF (50, avenue Gaston Diderich L-1420 Luxembourg)

Gruppe 3 (Responsable du groupe : Jennifer Frana)

Supervisorin

Astrid Wirth, Diplom-Sozialarbeiterin, Pädagogin, TZI-Gruppenleiterin, Systemische Ausbildung als Familien- und Systemberaterin, Integrative Mediatorin, Weiterbildungen in NLP und TA

Termine/Ort

22.10.2020, 01.12.2020, 04.02.2021, 23.03.2021,
18.05.2021, 16.06.2021 | 8.30-12.00 Uhr, Ort zu bestätigen



Reflektionstag der SozialarbeiterInnen

Leitung

Gitte Landgrebe, Diplom-Pädagogin, Organisationsberaterin, Trainerin sowie EFQM-Assessorin mit den Arbeitsschwerpunkten Organisationsberatung und Qualitätsentwicklung nach EFQM

Zielsetzung

- Kontinuierliche externe Begleitung der AS Gruppe
- Gruppenidentität
- Reflexion über alljährlich ändernde themenspezifische Arbeitsbereiche
- Ausarbeitung von Qualitätsstandards
- Festlegen von gemeinsamen praxisorientierten / beruflichen Richtlinien
- Ableitung von praxisorientierten Handlungskonzepten
- Aktualisierung der Job Description

Inhalt

Eingebrachte aktualitätsbezogene Themen aus dem Berufsalltag der SozialarbeiterInnen

Methoden

- Input
- Einzelreflexion
- Kollegialer Austausch in Kleingruppen
- Diskussion im Plenum

Termin/Ort

29.06.2021 | 8h30-17h, IFEN



10.3 Éducateurs(-trices) gradué(e)s et diplômé(e)s

Réunion d'échanges et d'informations professionnelles pour les Éducateurs(-trices) gradué(e)s et diplômé(e)s

Coordination

Tom Kugener, éducateur gradué au CePAS

Dates et lieu

12.10.2020, 8.12.2020, 03.02.2021, 29.04.2021,
11.06.2021 | 14-17h, Lieu à déterminer par le groupe



Supervision de cas pour Éducateurs(-trices) gradué(e)s et diplômé(e)s

Supervisor

Lucien Nicolay, docteur en Psychologie, psychothérapeute et psychanalyste didacticien et superviseur

Ziele

- Schwierige Situationen aus dem eigenen beruflichen Alltag nach verschiedenen Methoden analysieren und verstehen können
- Seine Möglichkeiten und Grenzen kennen, und somit mehr Zufriedenheit in seiner alltäglichen Arbeit finden
- Aus dem eigenen Erfahrungsschatz heraus neue Weg finden und Situationen angemessener meistern
- Das eigene Kommunikationsverhalten reflektieren und eine sichere professionelle Haltung einnehmen

Mögliche Inhalte

Auf der Basis von Themen der TeilnehmerInnen: Fallarbeit, Aufarbeiten von Konfliktsituationen, Zugang zu den eigenen Ressourcen (wieder-) finden, Entwickeln von neuen Handlungsmöglichkeiten, ...

Die Arbeit in der Gruppe hat den großen Vorteil, die Erfahrungen und Ressourcen aller TeilnehmerInnen zu nutzen und sich gegenseitig zu unterstützen. Die Arbeit an einzelnen Situationen wird dadurch erfahrungsgemäß sehr fruchtbar und bietet neue Sichtweisen, sowohl für die FallstellerInnen, als auch für die anderen TeilnehmerInnen.

Termine/Ort

12.10.2020, 8.12.2020, 03.02.2021, 29.04.2021, 11.06.2021 | 14-17h, Lieu à déterminer par le groupe

N.B. Supervisionsgruppe ist auf 10 TeilnehmerInnen begrenzt





10.4 Supervision de cas en approche systémique

Objectifs

Coordination des prises en charge de jeunes ayant des difficultés scolaires et des troubles du comportement au sein des institutions scolaires. Les intervenants des SePAS et du CePAS ont comme caractéristique d'avoir une sensibilisation à l'approche systémique et une attention particulière portée à la clinique. L'intervention est centrée sur des présentations de cas avec un apport théorique par le formateur.

Contenu

Analyse de cas, exposé de cas avec génogramme, étude de stratégies d'intervention et de l'implication des intervenants à la fois sur le plan du processus thérapeutique et sur le plan émotionnel. Différentes notions théoriques et des illustrations reprenant les grands diagnostics d'un point de vue clinique avec une lecture systémique seront apportés.

Approche méthodologique

Analyse de cas, exposés thématiques, apprentissage par jeux de rôle, illustrations audiovisuelles,...

Superviseur

Cathy Caulier, psychologue, psychothérapeute systémique au service de Santé mentale de Saint-Gilles (Bruxelles) et de Louvain-la-Neuve. Elle est formatrice à l'approche systémique à l'Institut de Formation à l'Intervention en Santé Mentale (IFISAM)) et à l'Université libre de Bruxelles.

Dates Une demi-journée en 2020 et 2 journées en 2021 à déterminer

Lieu à déterminer

Le groupe déjà constitué a actuellement la possibilité d'intégrer quelques personnes intéressées à participer aux supervisions en approche systémique. Des prérequis solides à l'approche systémique sont indispensables.



10.5 Supervision de cas en approche analytique

Objectifs

Analyser la situation du jeune dans un contexte personnel et familial à travers d'une lecture psychanalytique. L'intervention est centrée sur des présentations de cas avec un apport théorique par le formateur.

Contenu

Analyse de la situation psychanalytique, théorie de la psychopathologie et de fonctionnement psychique, analyse du dispositif, du cadre et mise en pratique de la règle fondamentale.

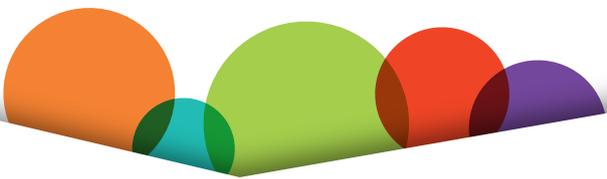
Approche méthodologique

Etudes de cas. Une connaissance théorique et une pratique clinique sont des prérequis pour la participation à la supervision.

Superviseur à déterminer

Lieu à déterminer





10.6 Supervision en approche cognitivo-comportementale



Objectifs

Les participants pourront échanger sur les cas cliniques sur base de l'approche cognitivo-comportementale et approfondir les concepts et outils propres à ce courant. Chacun pourra disposer de techniques concrètes et à appliquer dans sa pratique professionnelle, et particulièrement en milieu scolaire.

Contenu

Analyses de situations et réflexions sur des stratégies psychothérapeutiques cognitives et comportementales autour de pathologies, telles que le stress, l'anxiété généralisée ou spécifique, le manque de motivation, la dépression, la phobie scolaire ou autres phobies, l'impulsivité, ...

Approche méthodologique

Etudes de cas, avec des rappels ponctuels des bases théoriques cognitives et comportementales. Une connaissance théorique et une pratique clinique sont des prérequis pour la participation à la supervision.

Superviseur

Françoise Münster, psychologue, psychothérapeute, Diplôme d'études spécialisées en psychothérapie cognitivo-comportementale, Diplôme européen de traumatologie (EMDR), Formations et supervisions en schémathérapie

Dates

31.03.21, 02.06.21 | 09-17h

Lieu à déterminer

Inscription en décembre 2020

10.7 CRISS – Cellule de réflexion et d'intervention pour le soutien scolaire



Coordination

Hugues J. Rolin, psychologue diplômé au CePAS, diplômé en thérapie brève

Objectifs

La plateforme d'Intervision CRISS, qui a vu le jour en 2014 suite aux formations continues offertes par Marie-Guilhem Schwartz, alors membre du centre de recherche et d'intervention sur la souffrance scolaire, est désormais nommée : Cellule de réflexion et d'intervention pour le soutien scolaire. Cette plateforme d'échange des pratiques est ouverte à tout collègue CePAS/SePAS qui a connaissance et/ou intérêt pour la thérapie stratégique et systémique brève- dite l'approche de Palo Alto- et qui est prêt à s'investir sur une année scolaire. L'objectif est de s'exercer aux techniques spécifiques, de s'autoévaluer et d'utiliser l'échange entre collègues pour enrichir sa pratique.

Cette plateforme CRISS fonctionne en complément avec les formations et supervisions de la même approche qui sont organisées dans le cadre de la Formation continue du CePAS pendant l'année.

Contenu

Un ordre du jour fixe définit le déroulement des deux heures de la rencontre :

- Actualités / organisation
- Analyse stratégique (retour sur les cas présentés précédemment et présentation de nouvelles situations)
- Vécu professionnel

Le dernier point invite à reconnaître et à mettre en évidence le fait que partager son vécu professionnel entre pairs est essentiel à la consolidation de son identité professionnelle, ainsi que comme dispositif de maintien de la santé au travail.

Approche méthodologique

Les situations discutées et travaillées le sont avec une compréhension interactionnelle de la problématique et des comportements. Le processus diagnostique est considéré selon une perspective phénoménologique : plutôt que de se focaliser sur la pathologie (symptômes) du patient, on s'efforce de décrire les faits et les comportements qui posent problème afin que les parties-prenantes puissent elles-mêmes dévier le cercle d'actions-réactions pathogène et trouver des nouvelles solutions d'actions propres.

Dates et lieu

21.10.2020, 02.12.2020, 20.01.2021, 10.03.2021, 28.04.2021, 30.06.2021 | 09-12h, Maison de l'Orientation, Salle 2.10





10.8 Accompagnement au développement de la pratique

Coordination

Un collaborateur du Centre de Ressources du CePAS
Pour plus d'informations contacter alioune.toure@cepas.lu

Contexte

Le CePAS, dans sa fonction de Centre de ressources, rencontre régulièrement les équipes sur le terrain, de préférence en présence de la direction de l'établissement ; soit pour le soutien des activités et projets en cours, soit pour définir les objectifs et priorités de travail.

Objectifs

Accompagnement au développement de votre pratique SePAS ; priorités annuelles, lancement de nouveaux projets et innovations, développement de bonnes pratiques existantes, documentation et évaluation des activités du service, répartition des tâches, organisation.

Contenu

À définir selon les besoins de l'équipe en référence au cadre commun et au rapport développement qualité

10.9 Supervision de cas pour l'équipe du CePAS

Superviseur

Jan Kossack, psychologue diplômé, psychothérapeute et superviseur

Dates

13.10.2020, 08.12.2020, 02.02.2021, 16.03.2021,
11.05.2021, 22.06.2021 | 9-12h, CePAS



Théâtre Action « Les Nuits d'Aurore »

Lieu : Théâtre des Capucins Luxembourg

Date : 26 novembre 2020 - Horaires : à déterminer

Public invité au spectacle

toute personne ou professionnel sensibilisé par le Harcèlement scolaire

Actis asbl - Projet soutenu par le CePAS (Centre psycho-social et d'accompagnement scolaires)

Contexte

Le projet de théâtre-action « Les nuits d'Aurore » est né de la tristesse et de la consternation éprouvée par les membres de notre ASBL qui sont en contact avec la détresse et les désespoirs des jeunes qui subissent du harcèlement. De cette consternation est née une volonté de la part de notre ASBL Actis de pouvoir agir face à ce phénomène. Cet investissement part de la conviction que le théâtre est une approche pertinente pour sensibiliser, concerner et donner une impulsion mobilisatrice aux acteurs impliqués dans ce phénomène : les jeunes d'une part et les acteurs du système scolaire d'autre part.

Néanmoins, la sensibilisation ne suffit pas et souvent, le sentiment d'impuissance à pouvoir changer quelque chose d'inacceptable mène à l'usure de l'empathie puis à la délégation voire au déni. C'est pour cette raison que nous ne nous sommes pas arrêtés là où habituellement se termine un projet artistique et que nous avons choisi de poursuivre cette action théâtrale de sensibilisation par une action à mener au sein des écoles avec les acteurs du système scolaire.

Objectifs

L'objectif pédagogique est ici de montrer une autre image du harcèlement en le décrivant comme phénomène appartenant aux adultes autant qu'aux enfants et ce pour, d'une part déresponsabiliser harcelés mais aussi harceleurs de l'entière responsabilité du comment le harcèlement fonctionne mais aussi comment le réguler, voire l'endiguer. A ce titre, nous ne voulons pas montrer une pièce qui met en évidence par le pathos l'horreur du harcèlement et qui laisse les gens dépités, consternés, sidérés, et impuissants.

Concernant les parents, victimes secondaires du harcèlement de leurs enfants (et ce que leur enfant soit harcelé, harceleur, ou groupe observant passif ou actif), cette première phase leur est bien entendu également dédiée et notre espoir est qu'il puisse les amener à mieux comprendre ce phénomène et à se mobiliser pour soutenir les outils mis en place au sein de l'école.

A des fins de précisions, il s'agit de :

- Sensibiliser les citoyens au phénomène du harcèlement
- Présenter de manière théâtrale et métaphorique notre conception systémique du harcèlement
- Montrer la gravité du phénomène sans édulcorer son caractère destructeur pour l'individu et pour le groupe
- Dessiner de manière subtile et en utilisant le langage métaphorique des pistes de compréhension et de solution
- Mobiliser des citoyens face au harcèlement et les aider à se sentir capable d'agir pour l'endiguer

11. Modalités pratiques

En ce qui concerne les dates et horaires définitifs le [calendrier SharePoint](#) est à consulter.



Inscriptions

Les inscriptions se font exclusivement en ligne :



Inscription en ligne pour toutes les formations continues à l'attention des collaborateurs des SePAS et du CePAS et autres professionnels sur le site IFEN [rubrique « SePAS »](#) (à partir de mi-septembre)



Inscription aux divers espaces d'échange pour les professionnels des SePAS et du CePAS, journées d'étude du CePAS auprès de adminfc@cepas.lu en utilisant [le formulaire d'inscription 2020](#).

Accord Direction

Le(la) participant(e) aux activités de formation continue s'engage à ce que son absence n'entrave en rien le bon fonctionnement du service et se concerta avec leurs directions respectives.

Certification

1. La participation aux cours de formation continue dont l'inscription est gérée par le CePAS donne droit à une certification de l'Institut national d'administration publique (INAP)⁴.
2. La participation aux cours de formation continue dont l'inscription est gérée par l'IFEN donne droit à un certificat de participation établi par l'IFEN. En outre, toutes vos formations IFEN sont regroupées dans votre compte en ligne sous la rubrique « Mon parcours de formations ».
3. Concernant votre compte formation interne au lycée, c'est la direction du lycée qui décide quelles formations y seront comptabilisées.

Recommandation quota de formation continue

Nous recommandons par année scolaire le quota suivant :

1. Max. 70 heures de formations continue, journées d'études et séminaires
2. Max. 70 heures de supervisions de cas⁵
3. Les réunions d'échanges et d'information professionnels trimestrielles, ainsi que les réunions nationales « auxquelles les équipes SePAS veillent à être régulièrement représentées »⁶ font partie intégrante du développement qualité des pratiques des SePAS.

Pour une demi-tâche, il est indiqué de ne pas dépasser 50% du quota mentionné ci-dessus.

⁴Règlement grand-ducal du 27 octobre 2000 portant organisation à l'Institut national d'administration publique de la division de la formation continue du personnel de l'État et des établissements publics de l'État

⁵Dans ce quota de supervisions de cas, les supervisions d'équipe SePAS ne sont pas comprises.

⁶voir Cadre de référence commun pour l'accompagnement psycho-social et l'offre périscolaire dans les lycées, 2018, chapitre pilotage et mise en œuvre de la démarche psycho-sociale et éducative dans les lycées – coordination et communication SePAS-CePAS

www.cepas.lu

58, boulevard Grande-Duchesse Charlotte

L-1330 Luxembourg

Tél.: (+352) 247-75910

E-mail: info@cepas.public.lu

[f/cepasluxembourg](https://www.facebook.com/cepasluxembourg)



meng Méiglechkeeten



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse