



LE REFLEXE FORMATION

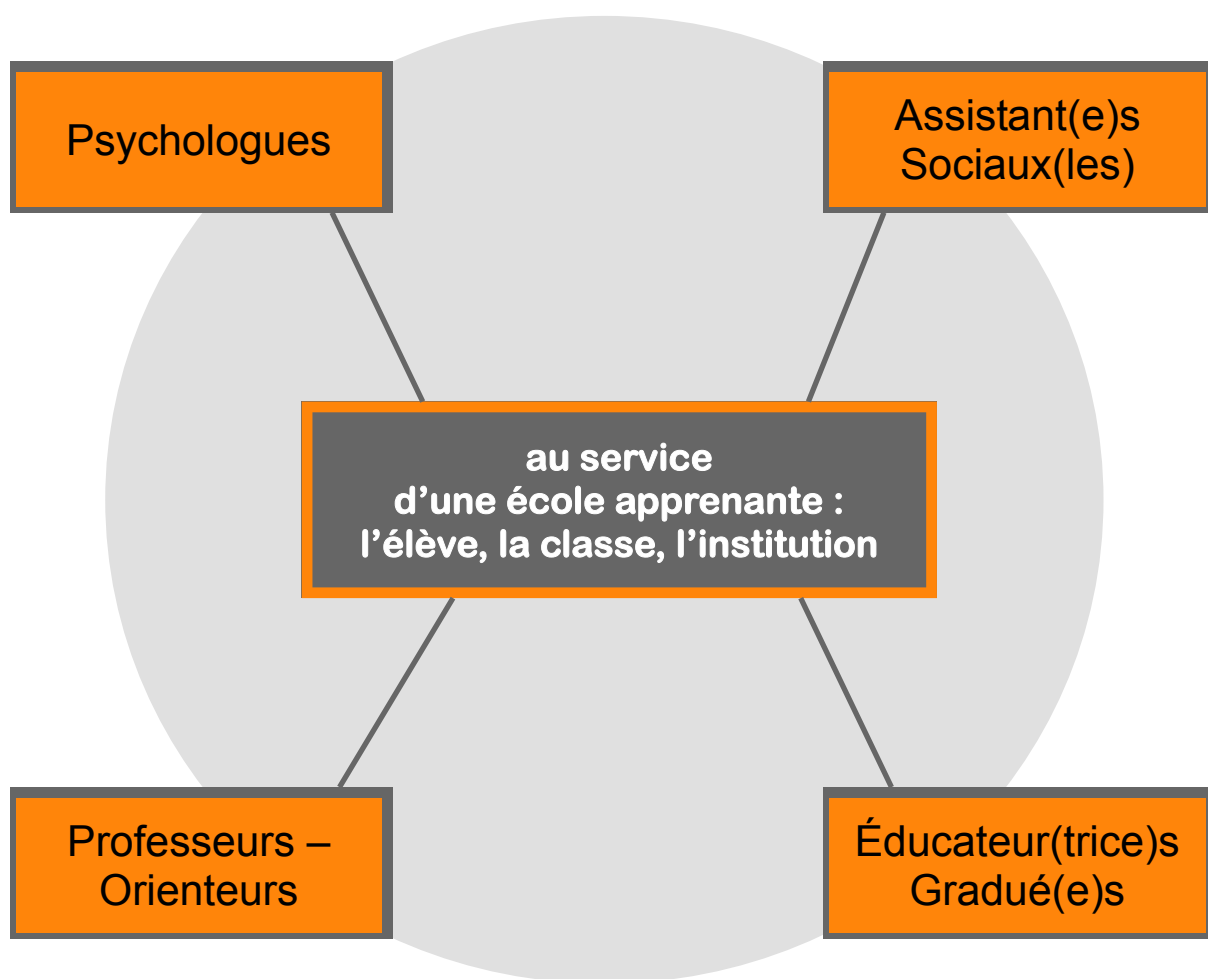
**Développer la psychologie et l'orientation
scolaires au service de l'école apprenante**

PROGRAMME DES FORMATIONS 2005-2006



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE
Centre de psychologie et d'orientation scolaires

Une approche pluridisciplinaire





SOMMAIRE

Page 03	Préface du Directeur
Page 05	Introduction
Page 06	Organigramme Présentation des différents axes
Page 07	Axe 1 Communication Module de sensibilisation à la dynamique des ateliers d'expression créatrice Supervision d'équipe
Page 11	Axe 2 Orientation Accueillir, informer, conseiller des personnes d'origine étrangère ou des élèves faiblement qualifiés Éducation des Choix Les adolescents face à la complexité et à la contrainte de l'orientation Méthodes et outils en orientation
Page 17	Axe 3 Réseau psycho-socio-éducatif
Page 19	Axe 4 Pédagogie Diagnose und Therapie der Legasthenie/Lese- Rechtschreibstörung (LRS) Testdiagnostik der Legasthenie/Lese- Rechtschreibstörung (LRS) im „Enseignement Secondaire“
Page 23	Axe 5 Psychologie Approfondissement de la Thérapie Brève de Palo Alto Élèves migrants: que dois savoir le psychologue et le conseiller en orientation ? ADS-Hyperaktivität La phobie scolaire Intervention en milieu scolaire selon l'approche de la Thérapie Brève de Palo Alto
Page 29	Axe 6 Éducation Les entretiens avec les parents dans le cadre d'une école
Page 31	Axe 7 Analyse des pratiques Supervision professionnelle des assistant(e)s sociaux(les) Perfectionnement à l'intervention dans les établissements scolaires Supervision professionnelle et intervention en approche systémique Supervision d'équipe
Page 36	Tableau synoptique
Page 37	Consignes administratives
Page 39	Fiche d'inscription

PRÉFACE DU DIRECTEUR

Encouragé par l'évaluation très positive des participants, le Centre de psychologie et d'orientation scolaires continue aussi cette année à proposer un programme de Formation ambitieux et varié au personnel psycho-socio-éducatif.

Le programme pour l'année 2005-2006 a été conçu sous le signe du renforcement des collaborations et du développement des compétences parentales.

Si en effet les différents axes de formation ont été maintenus, bon nombre de séminaires à la carte, de supervisions d'équipe et de supervisions professionnelles portent une attention toute particulière à l'élaboration et à la consolidation du partenariat scolaire. Les parents sont impliqués dans le processus éducatif et identitaire des adolescents et il importe aujourd'hui de les considérer plus amplement encore comme des vecteurs d'éducation et de socialisation des jeunes.

Par le biais de sa Formation Continue, le Centre de psychologie et d'orientation scolaires entend participer à la saine implantation du partenariat scolaire dans les établissements scolaires et ce en formant le personnel psycho-socio-éducatif dans sa capacité d'établir des relations non seulement avec les jeunes mais aussi avec leurs parents.

Tout en remerciant l'équipe de la Formation Continue pour son engagement et ses efforts, je souhaite à toutes et à tous de trouver dans ce programme des réponses aux besoins professionnels et une aide à la réalisation de projets et objectifs personnels.

Fari Khabirpour
Directeur du CPOS



INTRODUCTION

C'est dans l'esprit de chacun que la Formation Continue se présente aujourd'hui comme un réflexe à prendre ! Dans cet élan d'ouverture, le jeune en processus d'apprentissage reste plus que jamais au centre de toutes les initiatives de développement personnel et professionnel.

Jetons un coup d'œil sur cette dernière année scolaire 2004-2005 : 35 journées de formation et de supervision professionnelle ont eu lieu. L'approfondissement des contenus théoriques et pratiques, mais aussi le transfert des acquis sur le terrain représentaient des priorités dans la conception des activités formatives. À cela s'ajoute les supervisions d'équipe: 17 demi-journées ont été tenues par des experts-superviseurs locaux et internationaux qui, garants d'un cadre régi par des règles, se lancent le défi professionnel de « miser » sur les compétences complémentaires des intervenants des SPOS. En plein essor, ce dernier volet continue son chemin pour cette nouvelle année scolaire.

Venons-en à l'évaluation des activités de Formation Continue qui représente un précieux tremplin dans la conceptualisation des actions formatives à venir. Les participants qui ont répondu aux évaluations ont permis de tirer des premières conclusions. Les résultats qui sont globalement très satisfaisants indiquent avant tout que les formations répondent aux attentes des participants, critère essentiel de réussite.

Le lien entre les besoins et projets professionnels d'une part et les offres formatives d'autre part reste toujours à intensifier, étant donné qu'il s'agit de garantir le transfert des acquis, c'est-à-dire le développement de la pratique quotidienne. D'autre part, il semblerait que le programme actuel permette tout autant un approfondissement des connaissances et des savoir-faire et qu'il constitue un apport professionnel nouveau et innovant. Le détail des résultats permet ainsi d'aider les organisateurs à mieux définir les objectifs de formation, tant au niveau de l'orientation générale du programme que du contenu des différents séminaires. Les recommandations organisationnelles émises sont évidemment d'ores et déjà prises en compte pour l'offre de 2005-2006 !

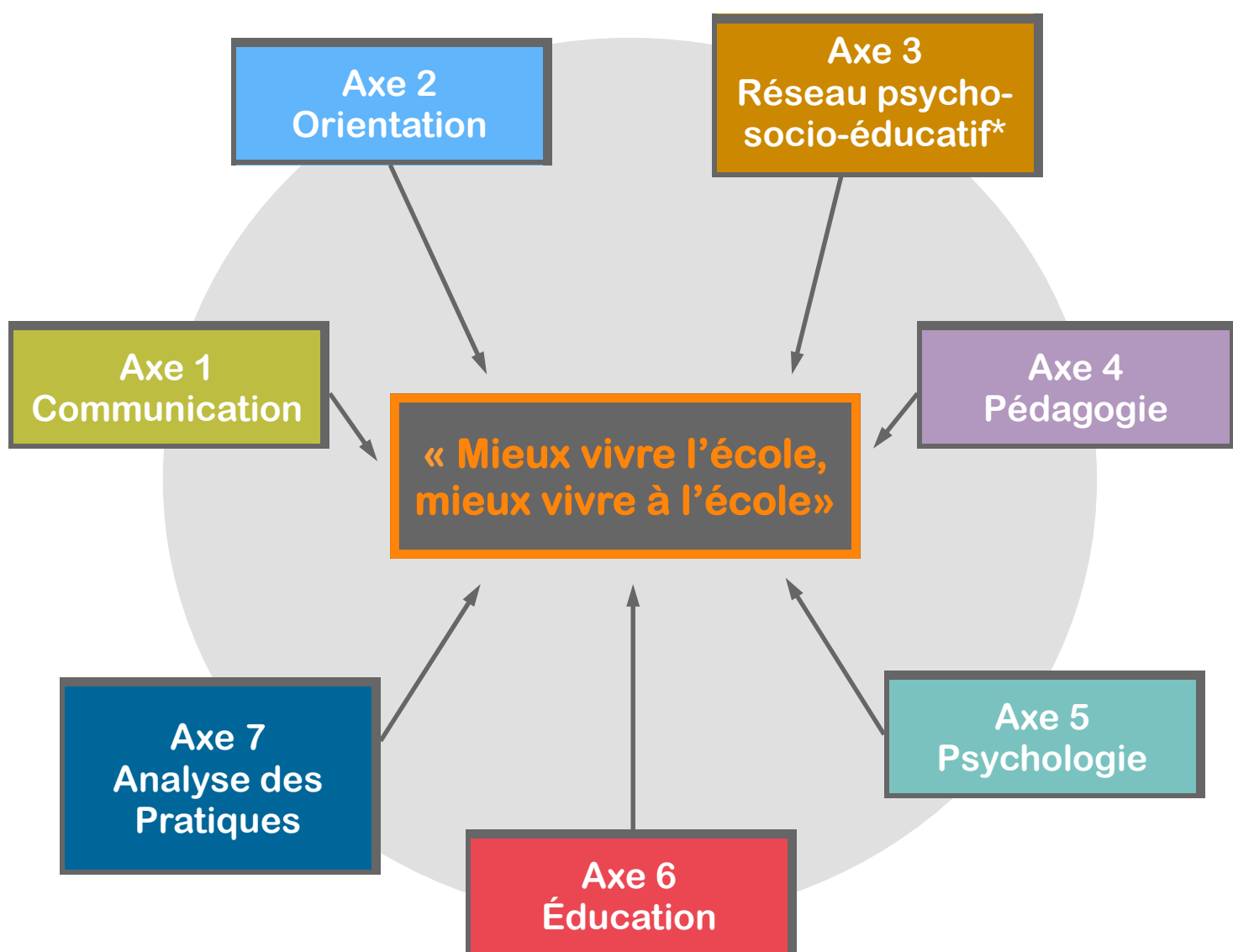
Pour cette année 2005-2006, les activités de la Formation Continue se poursuivent et proposent des formations à la carte, des supervisions professionnelles et des supervisions d'équipe. Ces actions formatives suivent des lignes conductrices qui tendent vers un développement qualitatif de la pratique professionnelle au quotidien des membres des SPOS et soutiennent le travail pluridisciplinaire de ces équipes.

Cette année, lors de la conception de notre programme de formation, nous avons porté une attention toute particulière sur la notion de « partenariat » entre les acteurs impliqués dans le processus éducatif et identitaire des adolescents, en mettant la collaboration avec les parents en avant-plan, ceux-ci représentant avec l'école les principaux vecteurs d'éducation et de socialisation des enfants. Réfléchir en termes de « partenaires de la communauté scolaire » est devenu plus qu'une nécessité pour répondre aux besoins sans cesse grandissants et complexes des jeunes, et pour mieux les accompagner dans leur parcours scolaire. Ainsi, dans le contenu des formations, l'accent est davantage mis sur le développement des compétences parentales qui vont de pair avec le renforcement des responsabilités et des possibilités d'auto-organisation des parents.

Enfin, la participation d'un chacun à ces actions formatives permettra de mieux gérer les objectifs professionnels en favorisant l'émergence de réponses et questions adéquates et, plus encore, témoignera de la volonté commune de tous les membres des SPOS et du CPOS de concrétiser les plans d'actions et la vision de nos services. Dans ce sens, le groupe organisateur de la Formation Continue souhaite à toutes et à tous de continuer à tirer profit des activités formatives à venir.

Lidia Correia
Tanja Kieffer
Carole Olinger
Claire Russon
Patrick Theisen

Organigramme de la Formation Continue



* Pas de formation offerte
cette année pour cet axe

Axe 1 Communication

Contexte

L'école est un lieu privilégié de socialisation où les interactions foisonnent entre les différents acteurs de la communauté scolaire : élèves, enseignants, personnel psycho-socio-éducatif, direction, administration... C'est lorsque les compétences relationnelles, communicationnelles et de coopération viennent à manquer que les rouages grincent, que le travail des uns et des autres est de moins en moins reconnu, voire mal fait. Cette évidence nous amène à miser avec toujours plus de conviction sur la création et le maintien de partenariats et des réseaux aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'institution.

Le système « école » étant lui-même composé d'un grand nombre de sous-systèmes - ne serait-ce que le groupe classe -, les relations entre

les personnes se trouvent, de plus, imprégnées de réalités groupales et institutionnelles. Les observer et les analyser permet sinon de s'y soustraire, au moins de ne pas s'y heurter, voire même d'en tirer parti. Ainsi, s'intéresser à la vie relationnelle dans l'école ne peut plus nous apparaître comme un luxe. Améliorer les relations interpersonnelles entre les différents acteurs de la communauté scolaire, favoriser le dialogue et les échanges entre tous les membres de l'institution scolaire via le travail interdisciplinaire, les partenariats et les réseaux sont à considérer comme des objectifs professionnels prioritaires.

Objectifs

- **Développer la conscience de soi pour mieux comprendre son propre fonctionnement dans les relations interpersonnelles**
- **Aborder la compréhension des fonctions psychologiques individuelles à travers des interactions et influences réciproques individu - groupe**
- **Identifier les phénomènes groupaux et institutionnels qui influencent ou bloquent l'action**
- **Se familiariser avec les outils d'expression de soi favorisant ainsi le développement d'un potentiel créatif nécessaire à la mise en place de ceux-ci dans le contexte professionnel**

Thématiques abordées

1. **Module de sensibilisation à la dynamique des ateliers d'expression créatrice**
2. **Supervision d'équipe**



Module de sensibilisation à la dynamique des at- eliers d'expression créa- trice

Objectifs

Permettre aux intervenants du milieu scolaire de faire l'expérience de la dynamique en jeu dans les ateliers d'expression créatrice en vue d'ébaucher une réflexion sur la pertinence de cet outil dans le champ d'intervention des SPOS.

Contenu

- Atelier expérientiel de deux jours avec une médiation expressive (écriture, collage,...) ;
- Journée d'analyse de l'expérience personnelle, d'élaboration théorique et de réflexion sur les applications possibles en milieu scolaire.

Méthodologie

- Mise en situation des participants dans le contexte de l'atelier ;
- Invitation à un travail de décantation en vue de la journée de réflexion à travers une mise en forme de l'expérience personnelle par l'écriture et une ouverture à la réflexion à partir de lectures proposées par les animateurs ;
- Compte-rendu des expériences personnelles, articulation avec les lectures, mise en forme des questions et ouverture de pistes pour le travail en milieu scolaire lors de la journée de réflexion ;
- Une suite possible pourrait être un module de réflexion sur les modalités concrètes d'instauration d'un atelier dans le champ scolaire en fonction des contingences institutionnelles et des problématiques émergentes.

Organisation

Modalités

2 journées de formation

1 journée d'évaluation du projet en milieu scolaire

Dates

25 -26 octobre 2005

17 janvier 2006

Heures

21 heures

9h00 - 12h30

13h30 - 17h00

Lieu

Forum S4 - Bibliothèque

Public

Ensemble du personnel des SPOS et CPOS

Inscription

CPOS

Formateurs

Tanguy de Foy

Psychologue et psychanalyste

Membre du département "Adolescents et Jeunes Adultes" du Centre Chapelle-aux-Champs (Bruxelles)

Alain Gontier

Psychologue et Gestalt-thérapeute

Formateur au Centre de Prévention du Suicide (Bruxelles)



Supervision d'équipe

Objectifs

Les équipes se renouvellent régulièrement, certaines professions ont des fonctions bien ancrées dans le système, d'autres corps de métiers doivent encore trouver leur place dans les services. C'est ainsi que le besoin se fait ressentir de travailler la cohésion d'équipe, d'intégrer au mieux les différents coéquipiers et de rechercher une démarche commune d'intervention (ex. : prise en charge de cas complexes, stratégies d'intervention en classe, etc.).

Si la communication et la coopération internes sont une priorité, l'optimisation des relations avec d'autres acteurs scolaires (enseignants, direction) constitue un autre objectif important.

Contenu

- Travail d'expression et d'élaboration des représentations de chacun ;
- Prise en compte des données organisationnelles et environnementales (structures de communication existantes, localisation des bureaux) ;
- Formalisation des questions relatives à l'identité professionnelle des différents corps de métiers afin de les rendre communicables et applicables au jour le jour ;
- Développement des relations de coopération avec les acteurs scolaires et le réseau psycho-socio-éducatif à partir de l'évaluation de projets existants ou l'ébauche d'actions futures.

Méthodologie

- Expression et prise en compte du vécu des différents membres de l'équipe ;
- Explication des stratégies de communication actuelles ;
- Définition d'objectifs de fonctionnement nouveau ;
- Inauguration et évaluation du changement.

Organisation

Modalités

4 à 9 demi-journées par année scolaire, selon les équipes
Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle

Dates

À déterminer entre les équipes SPOS et le formateur

Heures

Varié selon les équipes

Lieu

Dans l'enceinte des lycées concernés

Bénéficiaires

SPOS LTJB

Formatrice

Yvonne Lanners
Diplômée en théologie à Vienne
Formée en thérapie non-directive (Rogers), en thérapie familiale (Virginia Satir) et en supervision



Axe 2 Orientation

Contexte

L'objet central de la psychologie de l'orientation, c'est l'étude des conduites d'orientation, c'est-à-dire l'approche de la construction de soi à travers les multiples expériences qui constituent le cours d'une vie. Concrètement, cette psychologie étudie les liens (en termes d'aptitudes, de compétences, de valeurs, d'intérêts,...) entre les individus et les situations de formation et de travail.

Elle approche les dynamiques du développement personnel.

Les concepts centraux relèvent bien de la psychologie (représentations, soi, développement,...).

Pour analyser les conduites d'orientation, on fait appel à des méthodes et des concepts qui proviennent de la psychologie clinique, cognitive, sociale, du travail,....

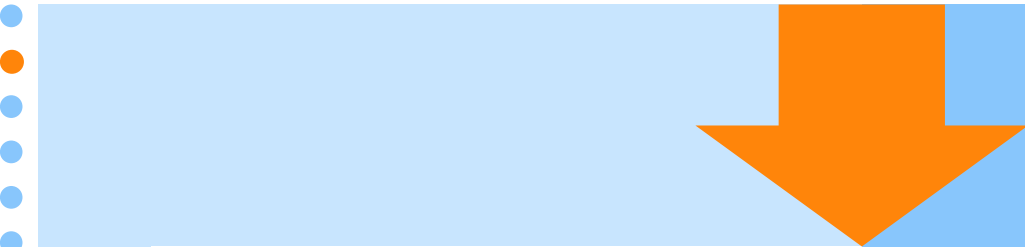
Il s'agit de comprendre les processus conduisant un individu à se «construire», à développer des savoirs et des habilités transférables ainsi que tout un système de représentations (valeurs, intérêts, croyances) donnant un sens à son existence.

Objectifs

- **Permettre à l'élève d'aborder un projet personnel et professionnel dans une dimension plurielle (aptitudes, intérêts, motivations, personnalité, acquis scolaires) tout au long de sa scolarité**
- **Aider progressivement l'élève à entrer dans la vie d'adulte**
- **Développer la philosophie et la démarche EDC**
- **Apprendre à développer des outils adaptés aux différentes situations**

Thématiques abordées

- 1. Accueillir, informer, conseiller des personnes d'origine étrangère ou des élèves faiblement qualifiés**
- 2. Éducation des Choix**
- 3. Les adolescents face à la complexité et à la contrainte de l'orientation**
- 4. Méthodes et outils en orientation**



Accueillir, informer, conseiller des personnes d'origine étrangère ou des élèves faiblement qualifiés

Objectifs

- Analyser et préciser la spécificité de l'accueil et du bilan chez les élèves d'origine étrangère ou des élèves ayant suivi une filière scolaire à faible qualification (CITP, CCM,...) ;
- Définir des stratégies d'intervention.

Contenu

Préciser et échanger des connaissances sur les outils et les méthodes utilisées en vue de l'évaluation de leurs connaissances et de leurs intérêts.

Présentation de l'Épreuve Visuelle d'Intérêts (EVI) :

- mise en œuvre et interprétation des résultats ;
- méthodologie de la communication des résultats.

Méthodologie

- Présentations (PowerPoint) ;
- Analyses de cas ;
- Exposés théoriques ;
- Travail en groupe et travail individuel.

Organisation

Modalités

1 journée

Date

09 novembre 2005

Heures

7 heures

9h00 - 12h30

13h30 - 17h00

Lieu

Salle Pétrusse

Hôtel Parc Belair

111, avenue du X Septembre, L-2551 Luxembourg

Public

Ensemble du personnel des SPOS et CPOS

Inscription

CPOS

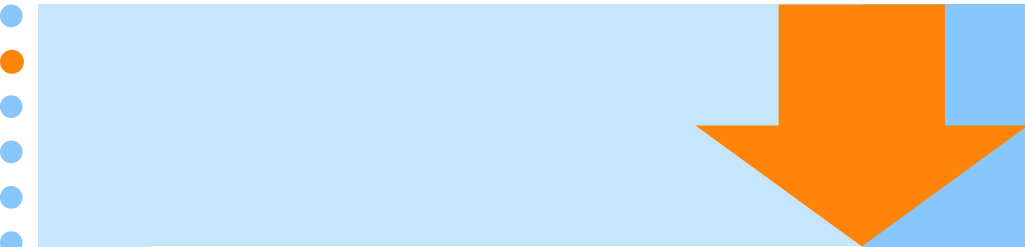
Formateur

Jean-Claude Sontag

Psychologue

Directeur de Centre d'Information et d'Orientation

Chargé d'études et de recherches à l'INETOP (Institut National d'Études du Travail et de l'Orientation Professionnelle), Paris



Éducation des Choix

Objectifs

Préparation des membres des Services de psychologie et d'orientation scolaires à accompagner les enseignant(e)s disposé(e)s à travailler avec les nouveaux didacticiels.

Contenu

Introduction à l'approche éducative dite expérientielle et paradoxale de l'orientation favorisant la capacité des jeunes à s'orienter dans un monde complexe et en constante évolution.

L'utilisation de l'outil pédagogique demande de découvrir l'ouvrage, de vivre des expériences et d'acquérir des compétences spécifiques liées à l'animation des séances proposées dans les nouveaux manuels « Éducation des Choix ».

Méthodologie

- Exposé théorique ;
- Présentation des manuels luxembourgeois « Éducation des Choix » ;
- Travail en groupe ;
- Discussion.

Organisation

Modalités

1 journée

Date

17 novembre 2005

Heures

7 heures

9h00 - 12h30

13h30 - 17h00

Lieu

Salle 5

Chambre des Employés Privés (CEPL)

13, rue de Bragance, L-1255 Luxembourg

Public

Ensemble du personnel des SPOS et CPOS

Personnel enseignant intéressé

Inscription

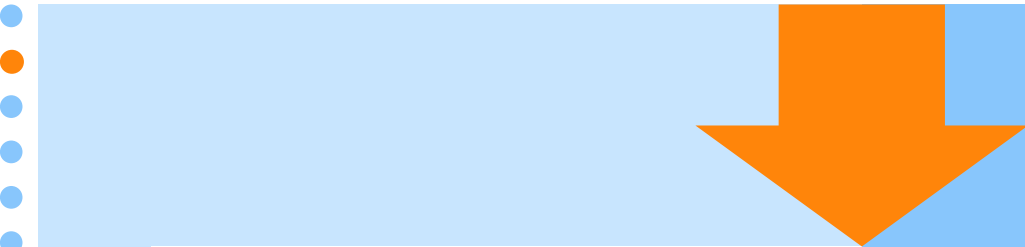
CPOS

Formateur

Hugues J. Rolin

Psychologue

Co-auteur des ouvrages EDC



Les adolescents face à la complexité et à la contrainte de l'orientation

Objectifs

Présentation des modèles théoriques récents de la psychologie de l'orientation, des recherches qui les sous-tendent, et articulation avec les méthodologies professionnelles du conseil et de l'éducation à l'orientation (présentées plus tard par Thierry Boy).

- 1^{er} thème : L'adolescence, transition psychosociale majeure dans le développement de l'individu ;
- 2^{ème} thème : Les transformations des contextes sociaux « pertinents » à l'adolescence ;
- 3^{ème} thème : Le rôle de l'adolescence dans le développement vocationnel selon la psychologie de l'orientation : examen des modèles classiques ;
- 4^{ème} thème résolument empirique : Les intentions d'avenir des adolescents : aspects développementaux et psychosociaux.

Contenu

La formation assurée sera constituée par quatre grandes parties.

Méthodologie

- Alternance d'exposés théoriques, de présentations concrètes de recherches (tableaux de résultats, extraits d'entretiens) et des moments de débat avec les participants ;
- Polycopié récapitulatif en fin de stage avec bibliographie.

Organisation

Modalités

1 journée pour le personnel des SPOS
Personnel du CPOS : à déterminer
Combinaison conseillée des 2 formations suivantes : voir p.12 et p.13

Dates

01 février 2006 : personnel des SPOS
Janvier 2006 : personnel du CPOS

Heures

9h00 - 12h30
13h30 - 17h00

Lieu

Salle Vauban
Hôtel Parc Belair
111, avenue du X Septembre, L-2551 Luxembourg

Public

Ensemble du personnel des SPOS et CPOS

Inscription

CPOS

Formatrice

Bernadette Dumora
Maître de Conférence HDR
Chercheur associée à l'INETOP (Institut National d'Études du Travail et de l'Orientation Professionnelle), Laboratoire de Psychologie de l'orientation (Directeur : Jean Guichard)



Méthodes et outils en orientation

Objectifs

Préciser les liens entre théories et pratiques dans les actions d'aide à l'orientation.

Contenu

Mise en perspective des différents courants théoriques dans le champ de la psychologie de l'orientation.

Selon les contextes et les théories sous-jacentes, choix et catégorisation des méthodes et outils correspondents.

Méthodologie

- Exposés théoriques ;
- Études de cas ;
- Manipulation.

Organisation

Modalités

2 journées

Combinaison conseillée des 2 formations suivantes : voir p.12 et p.13

Dates

22 - 23 février 2006

Heures

14 heures

9h00 - 12h30

13h30 - 17h00

Lieu

Salle Vauban

Hôtel Parc Belair

111, avenue du X Septembre, L-2551 Luxembourg

Public

Ensemble du personnel des SPOS et CPOS

Inscription

CPOS

Formateur

Thierry Boy

Psychologue

Chargé d'enseignement et de recherche à l'INETOP (Institut National d'Études du Travail et de l'Orientation Professionnelle), Paris





Axe 3 Réseau psycho-socio-éducatif

Contexte

L'émergence du concept de travail en réseau est à comprendre comme un bouleversement profond des secteurs de l'aide sociale, bouleversement qui se comprend eu égard de l'environnement global des structures (politique, économique, financier,...). Le travail en réseau n'est autre qu'une construction sociale.

Les actions de travail en réseau visent au développement de l'articulation, de la conjugaison de l'action de tous les professionnels et de toutes les institutions concernées par les problèmes des jeunes en milieu scolaire.

D'autre part, il favorise le décloisonnement des disciplines et des institutions. De même, il est indispensable si l'on veut apporter des réponses pertinentes aux besoins des élèves en matière de prise en charge globale.

Objectifs

- **Apprendre à considérer le réseau psycho-socio-éducatif comme une ressource**
- **Se former au travail en partenariat et en réseau : développer des stratégies, des complémentarités, des collaborations et des concertations**
- **Prendre connaissance du réseau médico-psycho-socio-éducatif luxembourgeois et frontalier**

Thématiques abordées

Pas de formation offerte cette année



Axe 4 Pédagogie

Contexte

Reliant la psychologie à l'enseignement, il s'agit de l'étude des processus d'apprentissage.

Les psychopédagogues recourent à plusieurs théories de l'apprentissage pour comprendre, prévoir et contrôler les comportements humains tels que, par exemple, la motivation et le développement.

Actuellement, les recherches en psychopédagogie s'orientent vers l'étude du traitement de l'information, ils analysent les techniques d'acquisition de l'information, son interprétation et son encodage, son classement et sa restitution. Des découvertes sur les processus co-

gnitifs ont amélioré la compréhension des mécanismes de la mémoire, de la créativité et de la résolution de problèmes. Par ailleurs, chaque nouvelle théorie d'évaluation des capacités et des aptitudes conduit les psychopédagogues à développer de nouveaux tests.

Objectifs

- **Aider les adolescents en difficulté scolaire (liées aux apprentissages)**
- **Mieux comprendre et cerner les dysfonctionnements (dyslexie, dyscalculie,...)**
- **Permettre :**
 - **un meilleur diagnostic**
 - **un traitement ciblé et professionnel**
 - **un partenariat avec des pédagogues**
 - **une meilleure connaissance des organismes de prise en charge**

Thématiques abordées

1. **Diagnose und Therapie der Legasthenie/Lese- Rechtschreibstörung (LRS)**
2. **Testdiagnostik der Legasthenie/Lese- Rechtschreibstörung (LRS) im „Enseignement Secondaire“**



Diagnose und Therapie der Legasthenie/Lese- Rechtschreibstörung (LRS)

Inhalt

Die Fortbildung bietet einen ausführlichen Überblick über die aktuellen Methoden der Diagnose und der Behandlung der Legasthenie. Ausgehend von der Beschreibung der Legasthenie in der ICD werden die Symptome an Fallbeispielen dargestellt.

Im 1. Teil, der die Diagnose vorstellt, erhalten die Teilnehmenden einen praktischen Überblick über die Anwendung und Auswertung der Leistungsdiagnostik: Rechtschreib-, Lese-, Wahrnehmungs-, Intelligenz- und psychologische Tests. Der 2. Teil behandelt die therapeutischen Methoden. Vorgestellt werden die übenden Verfahren für die grundlegenden Wahrnehmungsfähigkeiten, für die Stufen des Schreibens (von der Laut-Buchstaben-Verbindung bis zur Regelschreibung) und des Lesens (vom Zeichen bis zum Text). Da eine Legasthenie meist mit einer psychoreaktiven Symptomatik assoziiert ist, gehören zur Behandlung auch psychotherapeutische Verfahren: Verhaltenstherapie Kommunikations- und Gesprächspsychotherapie.

Die zu den diagnostischen und therapeutischen Verfahren benutzten Hilfsmittel stehen den Teilnehmenden zur Verfügung. Vorhandene aktuelle Förderprogramme liegen vor und werden besprochen. Jeder Teilnehmende erhält eine ausführliche Fortbildungsmappe.

Organisation

Modalitäten

3 Tage

Daten

22. - 23. - 24. März 2006

Zeit

21 Stunden

9.00 - 12.30

13.30 - 17.00

Ort

Salle Vauban

Hôtel Parc Belair

111, avenue du X Septembre, L-2551 Luxembourg

Zielgruppe

MitarbeiterInnen von SPOS und CPOS

Einschreibung

CPOS

Referenten

Uwe Findeisen

Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeut

Leiter des Instituts für Legasthenie- und Lerntherapie, Bonn

Dozent für LRS beim Berufsverband der Heilpädagogen

Integrativer Lerntherapeut im Fachverband für integrative Lerntherapie

Gisela Melenk

Lerntherapeutin

Leiterin des Instituts für Legasthenie- und Lerntherapie, Bonn

Dozentin für LRS beim Berufsverband der Heilpädagogen

Integrative Lerntherapeutin im Fachverband für integrative Lerntherapie



Testdiagnostik der Legasthenie/Lese-Rechtschreibstörung (LRS) im „Enseignement Secondaire“

Zielsetzung

Verfeinerung der Kenntnisse in LRS-Diagnostik, für den Bereich des „Enseignement Secondaire“.

Inhalt

Um eine Legasthenie/Lese-Rechtschreibstörung (LRS) möglichst reliabel diagnostizieren zu können, sollten verschiedene Ebenen in eine Untersuchung mit einbezogen werden: wichtig sind medizinische Indikatoren (Sehvermögen, Hörvermögen, Motorik, usw.), mentale Kapazitäten (Intelligenzquotient, Aufmerksamkeit, Koordination, usw.) und vor allem Lese- und Rechtschreibleistungen. Die medizinische Untersuchung erfolgt in der Regel durch einen entsprechenden Facharzt. In diesem Weiterbildungsseminar zur Testdiagnostik jedoch, sollen insbesondere die Methoden zur Diagnose der beiden zuletzt angeführten Punkte erläutert und praktisch umgesetzt werden. Hierzu werden passende psychologische Tests probeweise durchgeführt, ausgewertet und kritisch diskutiert.

Organisation

Modalitäten

1 Tag

Datum

03. April 2006

Zeit

7 Stunden

9.00 - 12.30

13.30 - 17.00

Ort

CPOS

Zielgruppe

MitarbeiterInnen von SPOS und CPOS

Einschreibung

CPOS

Referent

Patrick Theisen

Psychologe



Axe 5 Psychologie

Contexte

Observer, être à l'écoute et introduire du changement. Autant ces trois compétences-clé caractérisent l'intervention psychologique auprès des personnes, autant les référentiels théoriques et les méthodologies de travail peuvent différer d'une approche à l'autre. Plutôt que de s'opposer, la pluralité des courants est censée se complé-

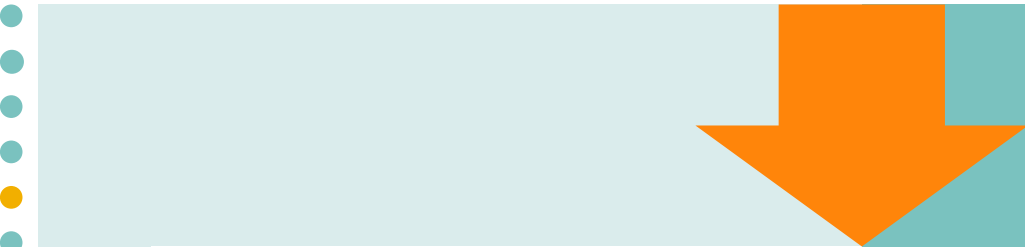
ter. En fonction de la variété des contextes et des situations rencontrées par les psychologues des écoles, l'outillage qui vient enrichir leur bagage existant peut ainsi être choisi sur mesure.

Objectifs

- **Aider les élèves sujets à des souffrances psychologiques (liées à des troubles de la personnalité et du comportement) entraînant des difficultés relationnelles pouvant nuire aux apprentissages**
- **Accompagner chaque élève ayant traversé un changement de vie important et/ou ayant subi un événement marquant ou traumatisant**
- **Pouvoir cerner et mieux cibler les difficultés rencontrées lors des entretiens**
- **Sensibiliser aux différentes approches afin de mieux appréhender son propre fonctionnement et de mieux comprendre les phénomènes d'identification, de projection, de transfert, de système, de symptôme**
- **Soutenir les jeunes d'origine étrangère dans le développement de stratégies (identitaires, de différenciation, d'adaptation) qu'ils pourront adopter vis-à-vis de la famille mais aussi de la population locale**

Thématiques abordées

1. **Approfondissement de la Thérapie Brève de Palo Alto**
2. **Élèves migrants : que dois savoir le psychologue et le conseiller en orientation ?**
3. **ADS-Hyperaktivität**
4. **La phobie scolaire**
5. **Intervention en milieu scolaire selon l'approche de la Thérapie Brève de Palo Alto**



Approfondissement de la Thérapie Brève de Palo Alto

Contexte

Alors que les psychothérapies traditionnelles focalisent leurs efforts sur la recherche des origines des difficultés psychologiques, les approches systémiques et stratégiques s'intéressent à la façon dont les problèmes se manifestent dans le présent, et utilisent le contexte de vie actuel des patients pour les résoudre. Basées sur les nouvelles recherches en communication, les thérapies « brèves » cherchent à soulager la souffrance psychologique le plus rapidement possible en amenant les patients à faire des expériences nouvelles qui leur permettent d'affronter le présent et l'avenir de façon plus sereine. Approche centrée sur les difficultés centrales vécues dans le présent par les patients, la thérapie brève accorde cependant une grande attention aux aspects émotionnels et cognitifs de ces difficultés ainsi qu'aux réactions de l'entourage du patient. On a, en effet, constaté que ces dernières peuvent bien souvent contribuer au maintien des problèmes psychologiques, mais aussi surtout à leur résolution.

Objectifs

Approfondir les acquis relatifs aux prémisses et à la méthodologie de Palo Alto afin d'affiner les interventions professionnelles sur mesure par rapport au contexte de travail.

Contenu

Entre autres :

- les prémisses théoriques, les principes du méta-modèle du changement ;
- la grille de décodage et techniques concrètes d'intervention ;
- analyse de cas pratiques.

Méthodologie

- Présentations théoriques-pratiques ;
- Extraits vidéo pour illustrer la théorie et extraits de séance pour illustrer les principes pratiques ;
- Exercices structurés ;
- Adaptation au contexte scolaire.

Organisation

Modalités

2 journées

Avoir suivi préalablement le 1er cycle de formation au cours de l'année académique 2004-2005

Dates

24 - 25 novembre 2005

Heures

14 heures

9h00 - 12h30

13h30 - 17h00

Lieu

À déterminer

Public

Psychologues déjà inscrits au cycle de formation précédent

Inscription

CPOS

Liste déjà établie

Formateur

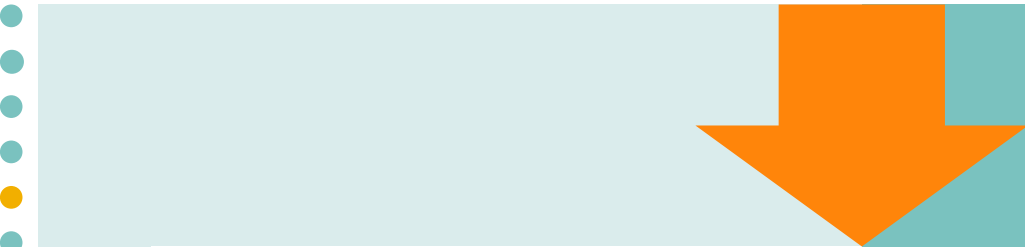
Jean-Jacques Wittezaele

Formateur et conférencier auprès de diverses institutions en Belgique et à l'étranger

Directeur et formateur à l'Institut Grégory Bateson

Psychothérapeute et chercheur au Centre de thérapie brève de l'Institut Gregory Bateson

Collaborateur de l'Université de Liège



Élèves migrants : que dois savoir le psychologue et le conseiller en orientation ?

Objectifs

Permettre aux psychologues et orienteurs scolaires d'améliorer leurs compétences dans la prise en charge des élèves migrants et de leurs familles.

Contenu

Appartenances, similitudes et différences; migration et deuil; le travail avec les parents migrants; la dynamique des familles migrantes; travail-leurs immigrés et requérants d'asile, problématiques spécifiques; processus identitaires: les appartenances plurielles; le travail avec des interprètes; la pédagogie interculturelle.

Méthodologie

Alternance d'exposés théoriques, de présentations de situations tirées de la pratique, de discussions de situations tirées de la pratique des participants, jeux de rôle.

Organisation

Modalités

3 journées

Dates

05 - 06 - 07 décembre 2005

Heures

21 heures

9h00 - 12h30

13h30 - 17h00

Lieu

Salle 3

UFEP

Domaine du Château, Fondation A.P.E.M.H.

10, rue du Château, L-4976 Bettange-sur-Mess

Public

Ensemble du personnel des SPOS et CPOS, notamment les personnes de référence pour la scolarisation des élèves étrangers

Inscription

CPOS

Formateur

Jean-Claude Métraux

Pédopsychiatre

Chargé de cours à l'université de Lausanne

Spécialiste des problématiques des enfants et parents migrants

ADS-Hyperaktivität

Zielsetzung

Kenntnisse über die vermutlichen Ursachen, dem Erscheinungsbild, der Beeinträchtigung im Alltag (Familie, Schule und Ausbildung, Freizeit) und Möglichkeiten des pädagogischen Umgangs. Kenntnisse über Begleitstörungen und deren Relevanz für die Entwicklung. Information über andere mögliche Ursachen mit ähnlichem Erscheinungsbild. Wissen über weitere notwendige und hilfreiche Interventionen sowie die Prognose von ADS-Hyperaktivität.

Inhalt

- ADS-Hyperaktivität ist keine reine Zeiterscheinung in einer neuen multimedialen Umwelt;
- Es gibt genetische Ursachen in Wechselwirkung mit Umweltfaktoren;
- ADS ist nur die Spitze eines Eisbergs, es finden sich in der Regel weitere kognitive Beeinträchtigungen, die aber nicht Folge von Minderbegabung sind;
- Begleitstörungen verschlechtern die Grundproblematik;
- Die Grundproblematik liegt nicht in einer Aufmerksamkeitsstörung, bei sich selbst gewählten Beschäftigungen, bei wechselnden Anforderungen und bei bestimmten Bezugspersonen ist die Symptomatik weniger ausgeprägt oder fehlt ganz;
- Definition der Diagnose und diagnostische Leitlinien, welche anderen Störungen zur Erklärung der Problematik noch in Frage kommen;
- Darstellung der Probleme, die sich in Kindergarten, Schule, Familie, Freizeit und in der beruflichen Ausbildung ergeben;
- Möglichkeiten der Intervention in der Familie, im Kindergarten, in der Schule;
- Wirksamkeit einzelner Interventionen;
- Prognose hinsichtlich der sozioemotionalen und kognitiven Entwicklung von Kindern und Jugendlichen mit ADS-Hyperaktivität.

Methodik

- Kurzpräsentationen (Powerpoint und Arbeitsblätter) mit den inhaltlichen Schwerpunkten. Dazu ausführliche Diskussion.
- Workshops zur Erarbeitung von hilfreichen Vorgehensweisen (in Familie, Schule, Freizeit) auf der Basis der vermittelten Kenntnisse.

Organisation

Modalitäten

3 Tage

Daten

23. - 24. - 25. Januar 2006

Zeit

21 Stunden

9.00 - 12.30

13.30 - 17.00

Ort

Salle Vauban

Hôtel Parc Belair

111, avenue du X Septembre, L-2551 Luxembourg

Zielgruppe

MitarbeiterInnen von SPOS et CPOS

Einschreibung

CPOS

Referent

PD Dr. med. Alexander Marcus

Chefarzt der Abteilung für Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie am Mutterhaus der Borromäerinnen in Trier.

Forschung: Aufmerksamkeitsprozesse bei Kindern und Jugendlichen mit Hyperkinetischen Störungen; Verhaltensgenetische Untersuchungen bei Kindern mit Hyperkinetischen Störungen; Biologische Parameter bei Kindern mit Posttraumatischen Stressstörungen



La phobie scolaire

Objectifs

- Apprendre à discerner les différents types de phobie scolaire, leur origine, leur traitement.
- Diagnostic différentiel avec l'anxiété d'échec.
- Stresseurs à l'origine de ces troubles. Stress en tant que conséquence de ces troubles.

Contenu

- Méthodes d'évaluation et de diagnostic ;
- Apprentissage de méthodes de gestion sur le plan comportemental, cognitif et émotionnel ;
- Techniques respiratoires ;
- Techniques de relaxation ;
- Techniques de restructuration cognitive ;
- Techniques d'autohypnose.

Méthodologie

Cours interactif. Tout au long des deux jours, la théorie sera accompagnée d'exercices pratiques, d'exemples de cas réels.

Organisation

Modalités

2 journées

Dates

28 - 29 juin 2006

Heures

14 heures

9h00 - 12h30

13h30 - 17h00

Lieu

Salle 3

UFEP

Domaine du Château, Fondation A.P.E.M.H.

10, rue du Château, L-4976 Bettange-sur-Mess

Public

Ensemble du personnel des SPOS et CPOS

Inscription

CPOS

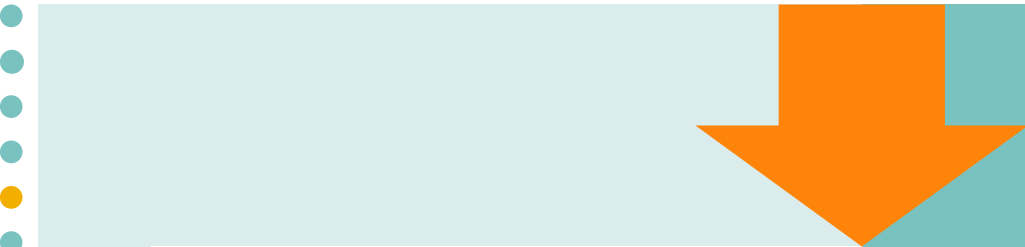
Formatrice

Marie-Claire Pull-Erpelding

Psychologue

Psychothérapeute

Formatrice en approche cognitivo-comportementale



Intervention en milieu scolaire selon l'approche de la Thérapie Brève de Palo Alto

Objectifs

Dans le contexte socio-culturel actuel, l'école représente un lieu de croisement dans lequel les tensions sont inévitables. Conflits entre professeurs et élèves, non respect des règlements intérieurs, divergences de vue entre l'élève, sa famille, et les enseignants ou la direction, « importation » à l'école des déchirements familiaux... .

Les enseignants ainsi que le personnel encadrant doivent affronter une réalité quotidienne dont la complexité est difficile à démêler et qui requiert une large gamme de moyens d'action concrets pour pouvoir accomplir leur mission.

Comment à la fois saisir les événements dans leur globalité et disposer de techniques concrètes et réalistes d'intervention de résolution de problèmes.

Comment gérer le comportement difficile d'un élève en classe, quand et comment mobiliser les parents, comment en faire des partenaires « thérapeutiques », comment affronter les crises, quels autres moyens de contrôle que la « sanction » utiliser ?

Pour répondre à ces questions, le modèle de résolution de problèmes personnels et relationnels de l'école de Palo Alto offre une grille de décodage et des techniques concrètes d'intervention qui ouvrent des voies d'action nouvelles.

Structure

Les deux premières journées permettent de jeter les bases du regard interactionnel et de l'intervention stratégique. Les deux suivantes permettent à chacun d'en découvrir les applications concrètes et spécifiques dans le contexte scolaire.

Organisation

Modalités

Cycle de 2 fois 2 journées sur l'année 2006

Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle

Dates

Juin et octobre 2006 : à déterminer

Heures

28 heures

9h00 - 12h30

13h30 - 17h00

Lieu

À déterminer

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(les), éducateurs(trices) gradué(e)s, enseignant(e)s ayant une pratique de terrain

Inscription

CPOS

Formateurs

Formateurs de l'Institut Grégory Bateson : à déterminer



Axe 6 Éducation

Contexte

Au delà de l'enseignement des disciplines et de la transmission des savoirs, apparaît la nécessité d'« éduquer » pris dans sa dimension globale : rendre l'élève citoyen et responsable de sa vie future dans ses aspects personnels et professionnels.

Afin d'aboutir à cet objectif, il est important de réfléchir en termes de « partenariat » au sein de la communauté scolaire et, dès lors, d'évoquer la collaboration entre les acteurs impliqués dans le processus

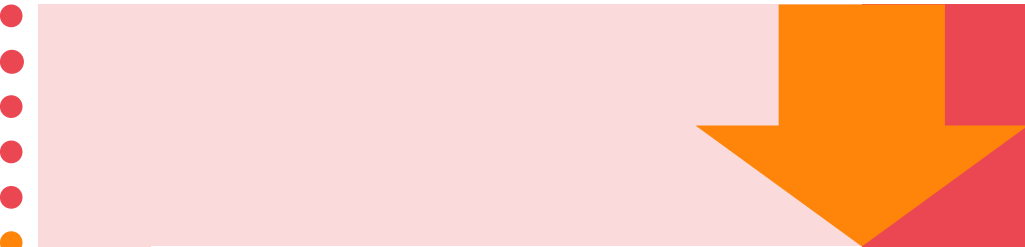
éducatif des enfants, à savoir les parents, les enseignants, la direction, le personnel psycho-socio-éducatif. Un partenariat entre les parents et l'ensemble de la communauté scolaire est devenu une nécessité pour répondre aux besoins sans cesse grandissants et toujours plus complexes des jeunes, et pour mieux les accompagner dans leur parcours scolaire.

Objectif

- **Aider les élèves à se construire en tant que sujet-citoyen d'une communauté éducative et, à fortiori, de manière plus large : devenir citoyen de son environnement social**
- **Développer au mieux la collaboration entre les acteurs impliqués dans l'éducation du jeune, en renforçant la complémentarité de rôles de chacun**

Thématique abordée

1. Les entretiens avec les parents dans le cadre d'une école



Les entretiens avec les parents dans le cadre d'une école

Objectifs

La formation vise à fournir quelques instruments qui permettent la mise en place d'une collaboration avec les parents d'un/e élève. L'entretien avec les parents est au centre de l'intérêt de cette formation.

Contenu

- Le cadre théorique s'inspire de l'approche systémique, qui considère la famille, l'institution dans laquelle travaille l'intervenant comme des systèmes, c'est-à-dire comme des ensembles d'éléments qui sont en interaction.
- Introduction à l'approche systémique. En quoi cette approche peut-elle être utile pour favoriser une meilleure collaboration avec les parents
- Analyse du contexte dans lequel travaillent les participant(e)s à la formation.
- Quel est le cadre qu'ils doivent respecter ?
- Quels sont les outils communicationnels dont il faut disposer ?
- Existe-t-il des conditions qui favorisent les difficultés ?
- Discussion de cas amenés par les participant(e)s.

Méthodologie

- Exposé ;
- Travail en groupe ;
- Jeux de rôle ;
- Techniques de mise en scène ;
- Discussion de cas... .

Organisation

Modalités

2 journées

Dates

12 - 13 décembre 2005

Heures

14 heures

9h00 - 12h30

13h30 - 17h00

Lieu

Salle Francesco

Franziskanerkloster

50, av. Gaston Diderich, Luxembourg

Public

Ensemble du personnel des SPOS et CPOS

Inscription

CPOS

Formateur

Gilbert Pregno

Psychologue

Superviseur

Directeur de la Fondation Kannerschlass

Conseiller en organisation

Formateur à l'approche systémique et en thérapie familiale à

l'Institut für Familientherapie, systemische Supervision und

Organisationsentwicklung (Essen)

Axe 7

Analyse des pratiques

Contexte

Professionalisme, qualité, développement des compétences, ces termes ne sont pas simplement à considérer comme des injonctions en vogue mais bien plus comme la mise en pratique du principe du *life long learning*. Au delà d'exigences imposées, ce sont des responsabilités à prendre qui d'ailleurs - pour nombre de métiers - se reflètent dans les codes de déontologie ou d'éthique professionnelle.

Les professions impliquant une relation d'aide sont d'autant plus concernées, dans la mesure où il s'agit de prendre constamment du recul et de se remettre en question aussi bien dans son approche que par rapport à sa méthodologie. Travailler avec l'humain nécessite de travailler sur soi, d'identifier ses limites, ses ressources et de s'efforcer

de formaliser sa pratique tout en restant à l'écoute de la singularité de chaque rencontre. Ce questionnement s'applique à la pratique d'un professionnel individuel comme à celle d'une équipe.

Si les séminaires représentent généralement l'occasion d'acquérir et d'approfondir des savoirs et des savoir-être, d'autres modalités formatives, comme entre autres les supervisions, permettent de mettre l'accent sur les savoir-faire : comment nous y prenons-nous pour transférer nos savoirs et mettre en oeuvre nos compétences au jour le jour ?

S'auto-évaluer, analyser sa pratique sont des actions qui inaugurent les voies de l'expertise.

Objectifs

- **Développer la conscience de soi**
- **Apprendre à penser l'action et à la formaliser**
- **Développer un regard critique constructif sur sa pratique**
- **Disposer de ressources professionnelles plus larges favorisant ainsi le processus de recherche de solutions face à des problématiques diverses**
- **Développer son potentiel créatif en s'appropriant de nouveaux outils et en les adaptant à son contexte professionnel**
- **Aborder l'institution en tant que éco-système en renforçant l'engagement collectif des différents partenaires impliqués dans le processus éducatif des jeunes**

Thématiques abordées

1. **Supervision professionnelle des assistant(e)s sociaux(les)**
2. **Perfectionnement à l'intervention dans les établissements scolaires**
3. **Supervision professionnelle et intervention en approche systémique**
4. **Supervision d'équipe**

Supervision professionnelle des assistant(e)s sociaux(les)

Objectifs

La difficulté de travailler dans les SPOS, avec des problématiques et des demandes aussi variées que changeantes, impose au travailleur un temps de réflexion et d'échange autour des diversités de pratique, de prise en charge, voire de définition de ses fonctions. En créant cet espace de réflexion mono-professionnelle où les assistant(e)s sociaux (les) des SPOS peuvent se retrouver, le but est de permettre ce temps de recul et cette réflexion.

Cette supervision devrait permettre à chaque participant :

- d'échanger, de réfléchir, de permettre une réflexion autre sur des situations cliniques qui posent problèmes ;
- de mieux définir leur fonction d'assistant(e) social(e) dans un cadre pluridisciplinaire ;
- de mieux définir les services que peuvent offrir les SPOS et dès lors d'en tirer un cadre d'intervention plus clair ;
- de mieux percevoir les différents enjeux institutionnels, et de travailler avec ;
- de créer une identité dans le travail commun propre aux assistant(e)s sociaux(les) ;
- de s'initier à la théorie systémique, et de pouvoir l'appliquer dans des situations cliniques.

Contenu

Le contenu de cette supervision dépendra évidemment de ce que les participantes amèneront comme situation clinique difficile et de leur questionnement par rapport à leur pratique.

Méthodologie

Evidemment participative et centrée sur les participant(e)s, la méthodologie sera interactive. Le superviseur étant toujours à l'écoute des préoccupations du groupe, il veillera à s'adapter aux demandes et aux ambiances de celui-ci. La référence théorique principale, mais pas exclusive, sera la théorie systémique.

Organisation

Modalités

Cycle de 7 journées sur l'année scolaire 2005-2006 (lundi)
Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle
Constitution de 2 sous-groupes

Dates

26 septembre 2005
07 novembre 2005
19 décembre 2005
06 février 2006
20 mars 2006
15 mai 2006
03 juillet 2006

Heures

21 h/groupe
1er groupe : 9h00 - 12h00
2e groupe : 13h30 - 16h30

Lieu

Salle 3
Forum

Public

Pour les assistant(e)s sociaux(les) qui ont participé au cours de l'année scolaire précédente au premier cycle de supervision et qui souhaitent continuer une réflexion sur leur pratique quotidienne et les difficultés éventuellement rencontrées.

Inscription

CPOS

Formateur

Nawshad Ali Hamed
Psychologue clinicien
Psychothérapeute familial et spécialisé en approche systémique

Perfectionnement à l'intervention dans les établissements scolaires

Prévention des risques d'échec scolaire (jeunes de 12 à 20 ans)

Contexte

Cette session s'adresse aux différents professionnels (psychologues, assistant(e)s sociaux(les), infirmiers(ières), éducateurs(trices), enseignant(e)s,...) qui dans le cadre de leurs fonctions ont à traiter des problèmes de prévention, d'évolution et de changement concernant les jeunes de 12 à 20 ans en établissement scolaire.

Différents professionnels peuvent être sollicités dans le cadre des établissements scolaires. La pluralité des pratiques si elles ne sont pas coordonnées, transformées risquent non seulement de ne pas aboutir mais au contraire de créer de la confusion et du morcellement, pour le jeune.

La démarche doit viser à ce que le jeune soit le point focal de tout travail qu'il soit de prévention ou de résolution de crise d'orientation ou d'accompagnement de projet.

Objectifs

- Mieux comprendre les principales dimensions d'actions qui concernent à la fois les personnes et les structures ;
- Analyser les situations, élaborer de nouvelles pratiques, concevoir des projets ;
- Déterminer les méthodes et dispositifs appropriés au traitement des problèmes posés ;
- Situer la place d'où l'on intervient : externe ou interne ;
- Impliquer la mise en place d'un partenariat entre les professeurs de l'établissement, les familles et les intervenants ponctuels ;
- Accompagner les projets en évaluant la cohérence entre les objectifs poursuivis, le dispositif mis en place dans le cadre institutionnel.

Méthodologie

- Concepts analytiques et psychosociologiques, les différents schémas d'organisation : individu, groupe et organisation, institution et changement ;
- Proposition des méthodologies : intervention, consultation, supervision, action-recherche.

Organisation

Modalités

2 journées

Dates

30 novembre - 01 décembre 2005

Heures

14 heures

9h00 - 12h30

13h30 - 17h00

Lieu

Salle 6

Chambre des Employés Privés (CEPL)

13, rue de Bragance, L-1255 Luxembourg

Public

Ensemble du personnel des SPOS et CPOS

Inscription

CPOS

Formatrice

Monique Soula Desroche

Analyste didacticienne de groupe et d'institution

Chargée de cours à l'Institut de Psychologie Paris V

Membre du Comité de Rédaction de Connexions, et membre fondateur de Transition - Analyse de groupe et d'institution, association européenne



Supervision professionnelle et intervision en approche systémique

Objectifs

Coordination des prises en charge des difficultés scolaires et des troubles du comportement au sein des institutions scolaires et ce rencontrées par les différents intervenants du SPOS. Ces intervenants ont comme caractéristique d'avoir une sensibilisation à l'approche systémique et une attention particulière portée à la clinique. L'intervision est centrée sur une présentation de cas, discussion et apport théorique par le formateur.

Contenu

Analyse de cas, exposé des cas avec génogramme, étude des stratégies d'intervention et de l'implication des intervenants à la fois sur le plan du processus thérapeutique et sur le plan émotionnel. Différentes notions théoriques seront apportées et des illustrations reprenant les grands diagnostics au point de vue clinique avec une lecture systémique.

Méthodologie

- Analyse de cas ;
- Exposés théoriques ;
- Apprentissage par jeux de rôles ;
- Illustrations par cassettes audio-visuelles amenées par le formateur.

Organisation

Modalités

Groupe de 6 à 7 personnes

Cycle de 5 à 6 journées sur l'année 2006

Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle

Dates

21 février 2006

02 mai 2006

27 juin 2006

Dates restantes : à déterminer

Heures

9h00 - 16h00

Lieu

Salle 3

UFEP

Domaine du Château, Fondation A.P.E.M.H.

10, rue du Château, L-4976 Bettange-sur-Mess

Public

Ensemble du personnel des SPOS et CPOS sensibilisés à la systémique

Inscription

CPOS

Formateur

Alain Ackermanns

Docteur en médecine

Neuropsychiatre

Directeur du Centre d'Etudes de la Famille et des Systèmes à Bruxelles

Responsable de la clinique

Supervision d'équipe

Objectifs

Dans l'idée de développer les compétences propres à l'équipe, plusieurs objectifs opérationnels peuvent être définis. Les priorités sont fixées par les équipes respectives, selon leurs besoins du moment.

Il s'agit surtout :

- d'optimiser l'organisation interne (administrative et/ou fonctionnelle) ;
- de formaliser les processus impliquant une collaboration entre les membres de l'équipe ;
- de mettre en œuvre une méthode d'évaluation des projets ;
- de mettre en œuvre des méthodes d'analyses de cas ;
- de définir une identité communicable vers l'extérieur.

Contenu

L'équipe est un système avec ses équilibres plus ou moins adaptés et fonctionnels, avec une identité plus ou moins explicite et partagée, avec des rôles répartis plus ou moins efficacement. À partir des résultats que cette unité de travail obtient (cas suivis, projets réalisés, reconnaissance obtenue par d'autres systèmes), il est possible d'identifier les obstacles, les biais, les résistances et d'envisager des changements.

Méthodologie

- Recueil et analyse de données ;
- Discussions ;
- Définition de nouveaux objectifs et des mesures adaptées ;
- Évaluation.

Organisation

Modalités

4 à 9 demi-journées par année scolaire, selon les équipes
Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle

Dates

À déterminer entre les équipes SPOS et le formateur

Heures

Varient selon les équipes

Lieu

Dans l'enceinte des lycées concernés

Bénéficiaires

SPOS LAML
SPOS LMRL

Formateurs

Gilbert Pregno
Psychologue
Superviseur
Directeur de la Fondation Kannerschlass
Conseiller en organisation
Formateur à l'approche systémique et en thérapie familiale à l'Institut für Familientherapie, systemische Supervision und Organisationsentwicklung (Essen)

Alain Ackermanns
Docteur en médecine
Neuropsychiatre
Directeur du Centre d'Etudes de la Famille et des Systèmes à Bruxelles
Responsable de la clinique

Tableau synoptique de la Formation Continue (septembre 2005 - juillet 2006)

Mois	Intitulés	Public	Journée (s)	Date (s)	Formateur (s)	Lieux
Septembre	Supervision professionnelle AS	AS	1 journée	26	N. Ali Hamed	Forum salle 3
Octobre	Ateliers d'expression créatrice	PLURI	2 journées	25 - 26	T. de Foy	Forum (S4 - Biblio.)
Novembre	Supervision professionnelle AS Orientation - élèves d'origine étrangère EDC Approfondissement Thérapie Brève Perfectionnement à l'intervention	AS PLURI PLURI PSY PLURI	1 journée 1 journée 1 journée 2 journées 2 journées	07 09 17 24 - 25 30 - 01	N. Ali Hamed J.-C. Sontag H. Rolin J.-J. Wittezaele M. S. Desroche	Forum salle 3 HPB salle Pétrusse CEPL salle 5 CEPL salle 5 HPB salle Liszt
Décembre	Travail avec les élèves migrants Travail avec les parents Supervision professionnelle AS	PLURI PLURI AS	3 journées 2 journées 1 journée	05 - 06 - 07 12 - 13 19	J.-C. Métraux G. Pregno N. Ali Hamed	UFEP salle 3 CSF salle Francesco Forum salle 3
Janvier	Ateliers d'expression créatrice ADS-Hyperaktivität Les adolescents face à l'orientation	PLURI PLURI CPOS	1 journée 3 journées à déterminer	17 23 - 24 - 25 à déterminer	T. de Foy PD Dr. med. A. Marcus B. Dumora	à déterminer HPB salle Vauban HPB salle Vauban
Février	Les adolescents face à l'orientation Supervision professionnelle AS Supervision et intervention en systémique Méthodes et outils en orientation	SPOS AS PLURI PLURI	1 journée 1 journée 1 journée 2 journées	01 06 21 22 - 23	B. Dumora N. Ali Hamed A. Ackermans T. Boy	HPB salle Vauban Forum salle 3 UFEP salle 3 HPB salle Vauban
Mars	Supervision professionnelle AS LRS - Diagnose und Therapie	AS PLURI	1 journée 3 journées	20 22 - 23 - 24	N. Ali Hamed U. Findeisen	Forum salle 3 HPB salle Vauban
Avril	LRS - Testdiagnostik	PLURI	1 journée	03	P. Theisen	CPOS
Mai	Supervision et intervention en systémique Supervision professionnelle AS	PLURI AS	1 journée 1 journée	02 15	A. Ackermans N. Ali Hamed	UFEP salle 3 Forum salle 3
Juin	Supervision et intervention en systémique Thérapie Brève en milieu scolaire La phobie scolaire	PLURI PLURI PLURI	1 journée 2 journées 2 journées	27 à déterminer 28 - 29	A. Ackermans Institut Grégory Bateson M.-C. Pull-Erpelding	UFEP salle 3 à déterminer UFEP
Juillet	Supervision professionnelle AS	AS	1 journée	03	N. Ali Hamed	Forum salle 3

Consignes administratives concernant la certification des cours de formation continue

La participation aux cours de formation continue organisés par le CPOS donne droit à une certification de l'Institut national d'administration publique (INAP) en termes de jours de formation accrédités.

Extraits du règlement grand-ducal du 27 octobre 2000 portant organisation à l'Institut national d'administration publique de la division de la formation continue du personnel de l'État et des établissements publics de l'État :

Chapitre IV. – De la certification des cours de formation continue

Art. 8.

I. La formation continue du personnel visé par le présent règlement comprend deux catégories de cours.

*1) Les cours de la première catégorie sont ceux qui dans le programme de formation continue, sont caractérisés comme « cours de perfectionnement » et pour lesquels la participation peut donner lieu à une appréciation.**

2) Les cours de la deuxième catégorie sont ceux qui dans le programme de formation continue, sont caractérisés comme « cours d'intérêt général ».

II. (...)

1) L'Institut établit un certificat de perfectionnement pour l'agent qui a accompli un cours de la première catégorie. Le certificat de perfectionnement renseigne sur la participation au cours et sur la durée effective du cours exprimée en jours de cours.

(...)

*3) Le certificat de perfectionnement (...) n'est délivré que si l'agent a accompli le cours de formation continue dans son intégralité. ***

III. Une copie du certificat de perfectionnement (...) est adressée au chef d'administration.

* Les cours de formation continue organisés par le CPOS font partie de cette première catégorie. Ne sont pas comprises les supervisions d'équipe.

** En cas d'empêchement les participants des cours de formation continue sont priés de signaler et de motiver leur absence auprès du responsable administratif de la formation continue du CPOS.

Le nombre de journées de formation accordé est limité à 10 journées ouvrables incluant les journées de supervision professionnelle. Est à noter que les journées de formation ayant lieu le week-end ne sont pas récupérables.

Les membres des SPOS ne peuvent s'inscrire qu'à une seule supervision (analytique, cognitivo-comportementale ou systémique) par année.

Le(la) participant(e) aux activités de formation continue s'engage à ce que son absence n'entrave en rien le bon fonctionnement du service.

Le directeur du CPOS marquera son accord formel à la participation aux activités de formation continue par voie de certificats de confirmation.



Fiche d'inscription

Nom : _____

Prénom : _____

Adresse personnelle : _____

Tél. Personnel : _____

Tél. Portable : _____

E.mail : _____

Activité professionnelle : _____

Établissement scolaire : _____

Tél. : _____

Fax : _____

E.mail : _____

Adresse professionnelle : _____

Intitulé des formations souhaitées : _____

Accord émis par la Direction de l'établissement scolaire :

Date et signature : _____

Cachet : _____

**La fiche d'inscription (à photocopier) est à retourner par fax au 45 45 44
à l'attention de Carole Olinger**