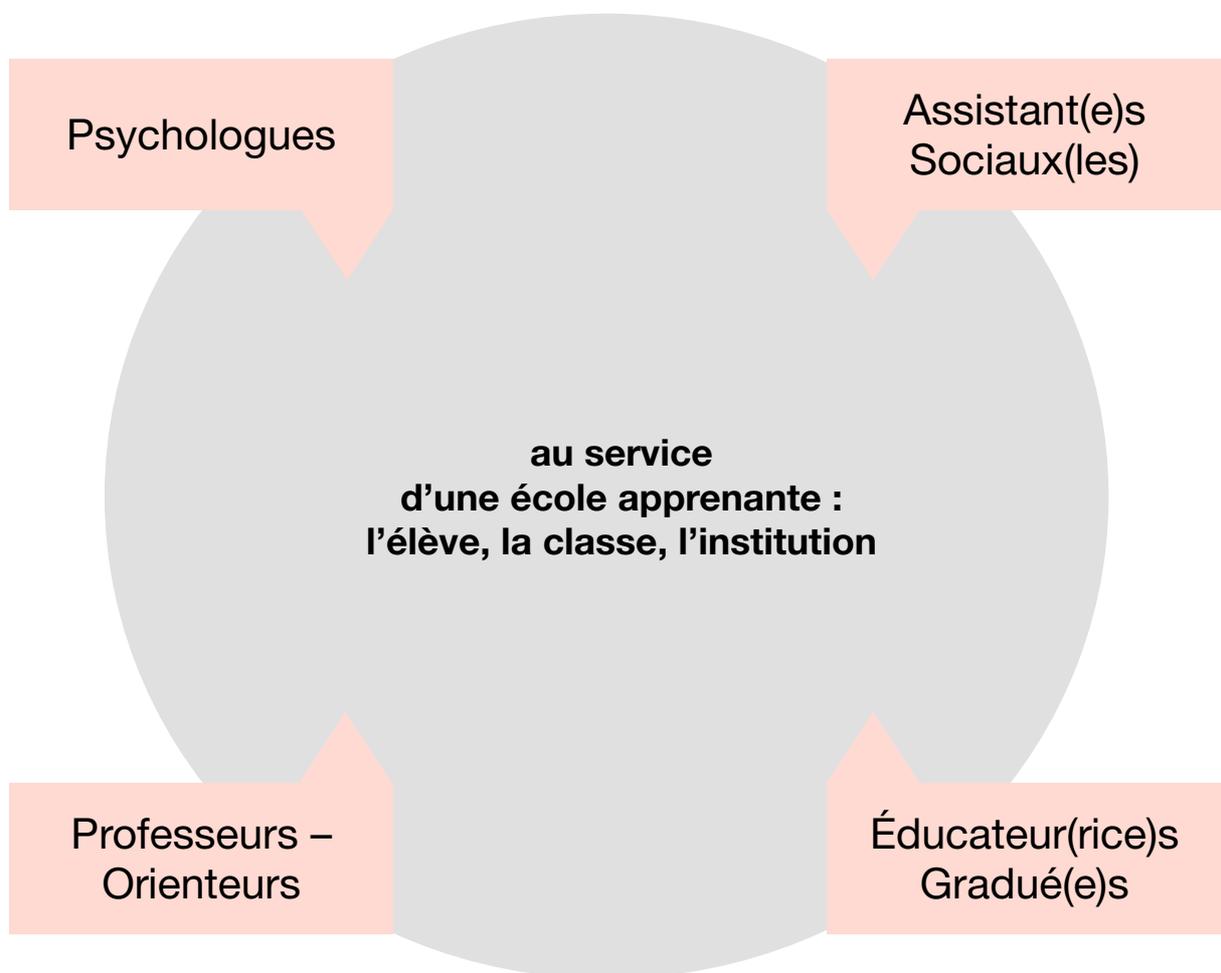

Le réflexe formation

Développer la psychologie et
l'orientation scolaire
au service de l'école apprenante

Programme des formations
2006-2007



Une approche pluridisciplinaire



Sommaire

Page 05	Préface du Directeur
Page 07	Organigramme Présentation des différents axes
Page 08	Axe 1 Communication 1. Supervision d'équipe
Page 10	Axe 2 Orientation 1. Méthodes et outils en orientation 2. L'orientation comme aide à la construction de soi
Page 14	Axe 3 Réseau psycho-socio-éducatif
Page 16	Axe 4 Pédagogie 1. Legasthenie - Was ist das ? Was ist dagegen zu tun ? 2. Rechenschwäche/Dyskalkulie - Früherkennung, Prävention und Hilfemöglichkeiten
Page 20	Axe 5 Psychologie 1. Intervention en milieu scolaire selon l'approche de la Thérapie Brève de Palo Alto (suite) 2. L'adolescent suicidaire : Que comprendre ? Intervention théorico-clinique. 3. L'adolescent suicidaire : Que faire en termes de prise en charge ? Intervention réalisée à partir d'études de cas. 4. Sensibilisation à la clinique des premiers entretiens 5. Les troubles psychosomatiques chez l'adolescent. Le langage du corps là où la parole ne peut s'inscrire. 6. Les substances psychotropes et la psychopharmacologie 7. Les troubles des conduites alimentaires du jeune (10 à 18 ans) : l'anorexie mentale, la boulimie et les troubles apparentés 8. Gestion du stress chez les adolescents 9. Elèves migrants: Que doivent savoir le psychologue et l'orienteur scolaire? (2 ^{ème} partie) 10. La phobie scolaire
Page 32	Axe 6 Éducation
Page 34	Axe 7 Analyse des pratiques 1. Supervision professionnelle des assistant(e)s sociaux(les) 2. Supervision professionnelle en approche systémique 3. Supervision d'équipe 4. Der Jahresbericht als Qualitätsbericht : Professionelles Handeln dokumentieren
Page 41	Tableau synoptique
Page 42	Consignes administratives
Page 43	Fiche d'inscription

Préface du Directeur

Cette année encore, le Centre de psychologie et d'orientation scolaires propose une panoplie de formations répondant aux besoins professionnels formulés par le personnel psycho-socio-éducatif du réseau scolaire.

Le programme pour l'année 2006-2007 a été conçu sous le signe d'un renforcement des espaces de mise à jour des compétences professionnelles. Si, en effet, les séminaires à la carte, les supervisions d'équipe et les supervisions professionnelles ont été maintenus, le Centre de psychologie et d'orientation scolaires élargit ses offres formatives à tout public psycho-socio-éducatif concerné par le problème du jeune, celui-ci étant plus que jamais au centre de toutes les initiatives de développement professionnel. Ainsi, par ces actions à caractère formatif, telles que les conférences, journées d'étude, colloques, nous souhaitons tendre vers une réflexion d'ensemble autour de problématiques qui rassemblent. L'objectif des formations proposées est la consolidation du travail en réseau permettant d'observer en temps réel les problèmes et les besoins du terrain ressentis à un échelon national par les professionnels qui œuvrent pour le bien-être des adolescents.

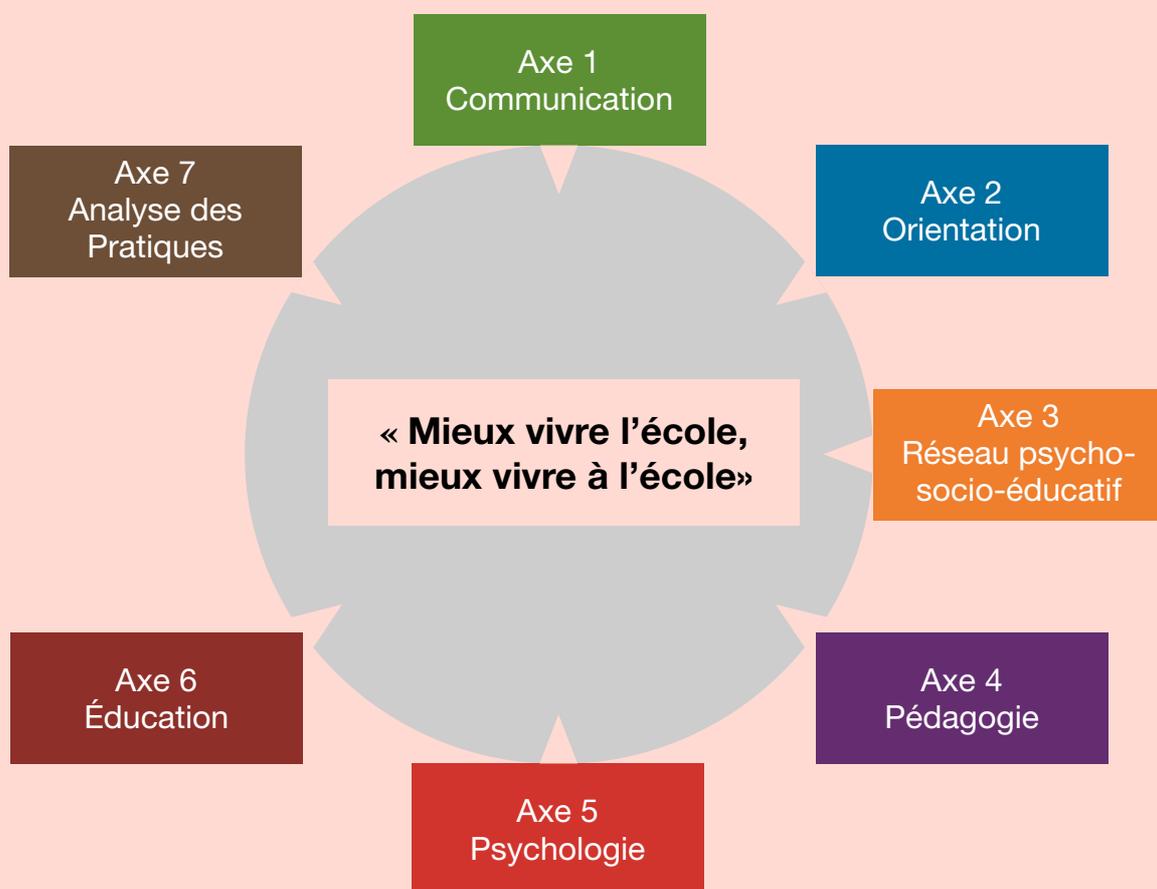
Le programme de Formation continue du CPOS continue à viser le développement qualitatif de la pratique professionnelle au

quotidien des membres des SPOS et du CPOS tout en soutenant le travail pluridisciplinaire des équipes. Les supervisions d'équipe restent un moyen efficace de perfectionnement des compétences propres à l'équipe. Les objectifs de travail possibles s'agencent autour de l'optimisation de l'organisation interne, de la formalisation des processus impliquant une collaboration entre les membres de l'équipe, tout comme autour de la mise en œuvre d'une méthode d'évaluation de projets et d'analyses de cas.

Enfin, je tiens à remercier l'équipe de la Formation continue - Lidia Correia, Marie Kozar, Martine Krier, Carole Olinger et Patrick Theisen - pour son engagement et ses initiatives professionnelles ainsi que les formatrices et les formateurs qui contribuent à cette belle réussite. Je vous souhaite à toutes et à tous de trouver dans ce programme un outil propice à la réalisation de vos projets et objectifs professionnels.

Fari Khabirpour
Directeur du CPOS

Organigramme de la Formation Continue



Axe 1

Communication

Contexte

L'école est un lieu privilégié de socialisation où les interactions foisonnent entre les différents acteurs de la communauté scolaire : élèves, enseignants, personnel psycho-socio-éducatif, direction, administration... C'est lorsque les compétences relationnelles, communicationnelles et de coopération viennent à manquer que les rouages grincent, que le travail des uns et des autres est de moins en moins reconnu, voire mal fait. Cette évidence nous amène à miser avec toujours plus de conviction sur la création et le maintien de partenariats et des réseaux aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'institution.

Le système « école » étant lui-même composé d'un grand nombre de sous-systèmes - ne serait-ce que le groupe classe -, les relations entre les personnes se trouvent, de plus, imprégnées de réalités groupales et institutionnelles. Les observer et les analyser permet sinon de s'y soustraire, au moins de ne pas s'y heurter, voire même d'en tirer parti.

Ainsi, s'intéresser à la vie relationnelle dans l'école ne peut plus nous apparaître comme un luxe. Améliorer les relations interpersonnelles entre les différents acteurs de la communauté scolaire, favoriser le dialogue et les échanges entre tous les membres de l'institution scolaire via le travail interdisciplinaire, les partenariats et les réseaux sont à considérer comme des objectifs professionnels prioritaires.

Objectifs

- Développer la conscience de soi pour mieux comprendre son propre fonctionnement dans les relations interpersonnelles.
- Aborder la compréhension des fonctions psychologiques individuelles à travers des interactions et influences réciproques individu – groupe.
- Identifier les phénomènes groupaux et institutionnels qui influencent ou bloquent l'action.
- Se familiariser avec les outils d'expression de soi favorisant ainsi le développement d'un potentiel créatif nécessaire à la mise en place de ceux-ci dans le contexte professionnel.

Thématiques abordées

1. Supervision d'équipe

1. Supervision d'équipe

Objectifs

Les équipes se renouvellent régulièrement, certaines professions ont des fonctions bien ancrées dans le système, d'autres corps de métiers doivent encore trouver leur place dans les services. C'est ainsi que le besoin se fait ressentir de travailler la cohésion d'équipe, d'intégrer au mieux les différents coéquipiers et de rechercher une démarche commune d'intervention (ex. : prise en charge de cas complexes, stratégies d'intervention en classe, etc.).

Si la communication et la coopération internes sont une priorité, l'optimisation des relations avec d'autres acteurs scolaires (enseignants, direction) constitue un autre objectif important.

Contenu

- Travail d'expression et d'élaboration des représentations de chacun ;
- Prise en compte des données organisationnelles et environnementales (structures de communication existantes, localisation des bureaux) ;
- Formalisation des questions relatives à l'identité professionnelle des différents corps de métiers afin de les rendre communicables et applicables au jour le jour ;
- Développement des relations de coopération avec les acteurs scolaires et le réseau psychosocio-éducatif à partir de l'évaluation de projets existants ou l'ébauche d'actions futures.

Méthodologie

- Expression et prise en compte du vécu des différents membres de l'équipe ;
- Explicitation des stratégies de communication actuelles ;
- Définition d'objectifs de fonctionnement nouveau ;
- Inauguration et évaluation du changement.

Organisation

Modalités

4 à 9 demi-journées par année scolaire, selon les équipes

Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle

Dates

À déterminer entre les équipes SPOS et le formateur

Heures

Variet selon les équipes

Lieu

À déterminer entre les équipes SPOS et le formateur

Bénéficiaires

SPOS intéressés

Axe 2

Orientation

Contexte

L'objet central de la psychologie de l'orientation, c'est l'étude des conduites d'orientation, c'est-à-dire l'approche de la construction de soi à travers les multiples expériences qui constituent le cours d'une vie. Concrètement, cette psychologie étudie les liens (en termes d'aptitudes, de compétences, de valeurs, d'intérêts,...) entre les individus et les situations de formation et de travail.

Elle approche les dynamiques du développement personnel.

Les concepts centraux relèvent bien de la psychologie (représentations, soi, développement,...).

Pour analyser les conduites d'orientation, on fait appel à des méthodes et des concepts qui proviennent de la psychologie clinique, cognitive, sociale, du travail,....

Il s'agit de comprendre les processus conduisant un individu à se «construire», à développer des savoirs et des habilités transférables ainsi que tout un système de représentations (valeurs, intérêts, croyances) donnant un sens à son existence.

Objectifs

- Permettre à l'élève d'aborder un projet personnel et professionnel dans une dimension plurielle (aptitudes, intérêts, motivations, personnalité, acquis scolaires) tout au long de sa scolarité.
- Aider progressivement l'élève à entrer dans la vie d'adulte.
- Développer la philosophie et la démarche EDC.
- Apprendre à développer des outils adaptés aux différentes situations.

Thématiques abordées

1. Méthodes et outils en orientation
2. L'orientation comme aide à la construction de soi

1. Méthodes et outils en orientation

Objectifs

Préciser les liens entre théories et pratiques dans les actions d'aide à l'orientation.

Contenu

Mise en perspective des différents courants théoriques dans le champ de la psychologie de l'orientation.

Selon les contextes et les théories sous-jacentes, choix et catégorisation des méthodes et outils correspondants.

Méthodologie

- Exposés théoriques ;
- Études de cas ;
- Manipulation.

Organisation

Modalités

2 journées

Dates

7 et 8 février 2007

Heures

14 heures

9h00 - 12h30

13h30 - 17h00

Lieu

Hôtel Parc Belle-Vue

Salle Vauban

5, avenue Marie-Thérèse

L-2132 Luxembourg

Public

Ensemble du personnel des SPOS

Inscription

CPOS

Formateur

Thierry Boy

Psychologue

Chargé d'enseignement et de recherche à l'INE-

TOP (Institut National d'Études du Travail et de

l'Orientation Professionnelle), Paris

2. L'orientation comme aide à la construction de soi

Objectifs

Aider une personne à s'orienter signifie aujourd'hui l'accompagner dans sa construction de soi. Quels sont les facteurs et les processus de cette construction de soi ? Le modèle des cadres et formes identitaires et des deux formes de réflexivité du soi vise à apporter des réponses à cette question. Il sera présenté et discuté. Des méthodologies pour des interventions d'aide à l'orientation qui s'y rattachent seront présentées et discutées.

Contenu

Exposé et discussion des trois propositions centrales du modèle :

- La construction de soi est liée aux interactions dans un certain contexte social où prévaut une certaine « offre identitaire » (offre que ces interactions contribuent à faire évoluer). L'individu se construit dans des « formes identitaires » différentes en fonction des contextes et des interactions dans lesquelles il s'engage.
- Ces formes renvoient à des schémas cognitifs sous-jacents : des cadres cognitifs identitaires. Ceux-ci correspondent aux représentations cognitives des « prototypes identitaires » d'une société donnée. Ils forment un système dans l'esprit de l'individu.
- La construction de soi est une activité continuée de « totalisation de soi » reposant sur une tension entre deux modes de réflexivité constitutifs du psychisme humain : celle du « je - me » de l'anticipation de soi et celle du « je - tu - il/elle » de l'interprétation dialogique de la personne.

Méthodologies d'interventions s'intégrant à ce modèle (par exemple) :

- L'inventaire du système des activités ;
- La mise en perspective des activités, compétences et trajectoires (DAPP ou entretiens de conseil ad hoc) ;
- La prise en compte du genre ;
- L'entretien « ego-écologique » .

Méthodologie

- Alternance d'exposés et de discussions et débats avec les participants ;
- Propositions par les participants de méthodologies d'interventions ad hoc et discussions.

Organisation

Modalités

2 journées

Dates

26 et 27 avril 2007

Heures

14 heures

9h00 - 12h30

13h30 - 17h00

Lieu

Sheraton Aerogolf Hotel
1, route de Trèves
L-2633 Senningerberg

Public

Ensemble du personnel des SPOS et du CPOS

Inscription

CPOS

Formateurs

Jean Guichard
Docteur en psychologie
Chargé de recherches et ancien Directeur à l'Institut National d'Etudes du Travail et d'Orientation Professionnelle
Professeur de psychologie à l'Université Paris III
Nathalie Abadie
Conseillère en orientation
Jacques Pouyau
Conseiller en orientation

Conférence publique

« S'orienter aujourd'hui :
se construire dans une société équitable »
Jean Guichard
le 25 avril 2007 à 19h00
Lieu à confirmer



Axe 3

Réseau psycho-socio-éducatif

Contexte

L'émergence du concept de travail en réseau est à comprendre comme un bouleversement profond des secteurs de l'aide sociale, bouleversement qui se comprend eu égard de l'environnement global des structures (politique, économique, financier, ...). Le travail en réseau n'est autre qu'une construction sociale.

Les actions de travail en réseau visent le développement de l'articulation, de la conjugaison de l'action de tous les professionnels et de toutes les institutions concernées par les problèmes des jeunes en milieu scolaire.

D'autre part, il favorise le décroisement des disciplines et des institutions. De même, il est indispensable si l'on veut apporter des réponses pertinentes aux besoins des élèves en matière de prise en charge globale.

Objectifs

- Apprendre à considérer le réseau psycho-socio-éducatif comme une ressource.
- Se former au travail en partenariat et en réseau : développer des stratégies, des complémentarités, des collaborations et des concertations.
- Prendre connaissance du réseau médico-psycho-socio-éducatif luxembourgeois et frontalier.

Thématiques abordées

Pas de formation offerte cette année



Axe 4

Pédagogie

Contexte

Reliant la psychologie à l'enseignement, il s'agit de l'étude des processus d'apprentissage.

Les psychopédagogues recourent à plusieurs théories de l'apprentissage pour comprendre, prévoir et contrôler les comportements humains tels que, par exemple, la motivation et le développement.

Actuellement, les recherches en psychopédagogie s'orientent vers l'étude du traitement de l'information, ils analysent les techniques d'acquisition de l'information, son interprétation et son encodage, son classement et sa restitution. Des découvertes sur les processus cognitifs ont amélioré la compréhension des mécanismes de la mémoire, de la créativité et de la résolution de problèmes. Par ailleurs, chaque nouvelle théorie d'évaluation des capacités et des aptitudes conduit les psychopédagogues à développer de nouveaux tests.

Objectifs

- Aider les adolescents en difficulté scolaire (liées aux apprentissages).
- Mieux comprendre et cerner les dysfonctionnements (dyslexie, dyscalculie,...).
- Permettre :
 - un meilleur diagnostic
 - un traitement ciblé et professionnel
 - un partenariat avec des pédagogues
 - une meilleure connaissance des organismes de prise en charge.

Thématiques abordées

1. Legasthenie - Was ist das ? Was ist dagegen zu tun ?
2. Rechenschwäche/Dyskalkulie - Früherkennung, Prävention und Hilfsmöglichkeiten

1. Legasthenie - Was ist das ? Was ist dagegen zu tun ?

Zielsetzung

In der Veranstaltung soll auf die Diagnostik der Legasthenie (Test/Diagnoseverfahren), Möglichkeiten der Früherkennung, der Prävention im sprachlichen Anfangsunterricht und der Förderung recht-schreib- und leseschwacher Kinder eingegangen werden.

Inhalt

Mit der Diagnose einer Legasthenie wendet sich die Beurteilung einer unterdurchschnittlichen Leistung im Schreiben und Lesen von der Besonderheit der Sache ab, die einem Kind oder Jugendlichen genau zu bestimmende Schwierigkeiten macht. Die Diagnose richtet sich auf die Person, welche die vergleichsweise vielen Fehler produziert und erklärt aus deren Leistungsschwäche, warum die erbrachte Leistung den gestellten Anforderungen nicht genügt. Doch was ist, wenn sich zeigen lässt, dass in der Sprache selbst die Grundlage dafür gegeben ist, dass die Lernenden sich so schwer tun – die einen mehr, die anderen weniger –, sie sicher zu beherrschen? Was ist, wenn die psychischen Probleme der Heranwachsenden nicht der Grund, sondern nur die Folge davon sind, den schulischen Anforderungen beim Schreiben und Lesen nicht gewachsen zu sein? Was also ist, wenn mehr geistiges Know-how über die besonderen Anforderungen der Sprache, genauer: des Erwerbs der Schriftsprache vonnöten ist, um einer "Lese-Rechtschreibschwäche" wirksam abzuhelpen und damit auch die Probleme anzugehen, welche die Betroffenen sich selbst machen, wenn sie sich als Loser und Versager sehen?

Organisation

Modalitäten

2 Tage

Daten

20. - 21. November 2006

Zeit

14 Stunden

9.00 - 12.30

13.30 - 17.00

Ort

UFEP

Domaine du Château

Salle 3

10, rue du Château

L-4976 Bettange-sur-Messe

Zielgruppe

MitarbeiterInnen von SPOS und CPOS

Einschreibung

CPOS

Referent

Dr. Ulrich Schulte

Legasthienetherapeut im Institut für Legasthenie- und Lerntherapie, Bonn

CPOS

2. Rechenschwäche/ Dyskalkulie - Früherkennung, Prävention und Hilfemöglichkeiten

Zielsetzung

In der Veranstaltung soll auf die Diagnostik der Rechenschwäche (Test/Diagnoseverfahren), Möglichkeiten der Früherkennung, der Prävention im mathematischen Anfangsunterricht und der Förderung rechenschwacher Kinder eingegangen werden.

Inhalt

Obwohl das Problem der Rechenschwäche/Dyskalkulie in seiner Häufigkeit und in seiner Folge für die Betroffenen gleichrangig neben dem der Lese-Rechtschreibschwäche zu nennen ist, ist es in der öffentlichen Diskussion deutlich unterrepräsentiert. Die Betroffenen haben daher unter verständnislosen Reaktionen des Umfelds zu leiden und werden häufig zu Unrecht als krank, unintelligent oder faul abgestempelt. Nicht selten entwickeln sich in Folge einer in den ersten Schuljahren noch isoliert vorliegenden Rechenschwäche spätestens in weiterführenden Schulen negative Übertragungsleistungen auf andere Fachbereiche, sekundärneurotische Symptomatiken (z. B. Misserfolgserwartungen, Schulängste, Verhaltensauffälligkeiten) und eine Belastung des schulischen und familiären Umfeldes bis hin zur sozialen Ausgrenzung. Dennoch sind solch häufig gravierenden Folgeerscheinungen einer Rechenschwäche nicht mit dieser gleichzusetzen. Vielmehr haben rechenschwache Kinder- und Jugendliche sehr grundlegend die Mathematik missverstanden, um ihr „Versagen“ zu erklären, muss man sich also genau diesen mathematisch-sachlogischen Missverständnissen widmen. Es hat sich im Zusammenhang mit der Diagnostik und Therapie rechenschwacher Kinder und Jugendlicher herauskristallisiert, dass der Früherkennung von Rechenschwäche und den Fördermöglichkeiten ein zentraler Stellenwert zukommt.

Organisation

Modalitäten

1 Tag

Datum

22. November 2006

Zeit

7 Stunden

9.00 - 12.30

13.30 - 17.00

Ort

UFEP

Domaine du Château

Salle 3

10, rue du Château

L-4976 Bettange-sur-Messe

Zielgruppe

MitarbeiterInnen von SPOS und CPOS

Einschreibung

CPOS

Referent

Christian Bussebaum

Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeut

Dyskalkulietherapeut am MLI in Düsseldorf

Lehrer



Axe 5

Psychologie

Contexte

Observer, être à l'écoute et introduire du changement. Autant ces trois compétences-clé caractérisent l'intervention psychologique auprès des personnes, autant les référentiels théoriques et les méthodologies de travail peuvent différer d'une approche à l'autre. Plutôt que de s'opposer, la pluralité des courants est censée se compléter. En fonction de la variété des contextes et des situations rencontrées par les psychologues des écoles, l'outillage qui vient enrichir leur bagage existant peut ainsi être choisi sur mesure.

Objectifs

- Aider les élèves sujets à des souffrances psychologiques (liées à des troubles de la personnalité et du comportement) entraînant des difficultés relationnelles pouvant nuire aux apprentissages.
- Accompagner chaque élève ayant traversé un changement de vie important et/ou ayant subi un événement marquant ou traumatisant.
- Pouvoir cerner et mieux cibler les difficultés rencontrées lors des entretiens.
- Sensibiliser aux différentes approches afin de mieux appréhender son propre fonctionnement et de mieux comprendre les phénomènes d'identification, de projection, de transfert, de système, de symptôme.
- Soutenir les jeunes d'origine étrangère dans le développement de stratégies (identitaires, de différenciation, d'adaptation) qu'ils pourront adopter vis-à-vis de la famille mais aussi de la population locale.

Thématiques abordées

1. Intervention en milieu scolaire selon l'approche de la Thérapie Brève de Palo Alto (suite)
2. L'adolescent suicidaire : Que comprendre ? Intervention théorico-clinique.
3. L'adolescent suicidaire : Que faire en termes de prise en charge ? Intervention réalisée à partir d'études de cas.
4. Sensibilisation à la clinique des premiers entretiens
5. Les troubles psychosomatiques chez l'adolescent. Le langage du corps là où la parole ne peut s'inscrire.
6. Les substances psychotropes et la psychopharmacologie
 1. Les troubles des conduites alimentaires du jeune (10 à 18 ans) : l'anorexie mentale, la boulimie et les troubles apparentés
 2. Gestion du stress chez les adolescents
 3. Elèves migrants: Que doivent savoir le psychologue et l'orienteur scolaire? (2^{ème} partie)
 1. La phobie scolaire

1. Intervention en milieu scolaire selon l'approche de la Thérapie Brève de Palo Alto (suite)

Objectifs

Dans le contexte socio-culturel actuel, l'école représente un lieu de croisement dans lequel les tensions sont inévitables. Conflits entre professeurs et élèves, non respect des règlements intérieurs, divergences de vue entre l'élève, sa famille, et les enseignants ou la direction, « importation » à l'école des déchirements familiaux... .

Les enseignants ainsi que le personnel encadrant doivent affronter une réalité quotidienne dont la complexité est difficile à démêler et qui requiert une large gamme de moyens d'action concrets pour pouvoir accomplir leur mission.

Comment à la fois saisir les événements dans leur globalité et disposer de techniques concrètes et réalistes d'intervention de résolution de problèmes.

Comment gérer le comportement difficile d'un élève en classe, quand et comment mobiliser les parents, comment en faire des partenaires « thérapeutiques », comment affronter les crises, quels autres moyens de contrôle que la « sanction » utiliser ?

Pour répondre à ces questions, le modèle de résolution de problèmes personnels et relationnels de l'école de Palo Alto offre une grille de décodage et des techniques concrètes d'intervention qui ouvrent des voies d'action nouvelles.

Structure

Ces journées de formation permettent de jeter les bases du regard interactionnel et de l'intervention stratégique et permettent à chacun d'en découvrir les applications concrètes et spécifiques dans le contexte scolaire.

Organisation

Modalités

Cycle de 2 fois 2 journées sur l'année 2006, les 2 premières journées ayant eu lieu en juin 2006
Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle

Dates

2 et 3 octobre 2006

Heures

28 heures
9h00 - 12h30
13h30 - 17h00

Lieu

Hôtel Parc Belle-Vue
Salle Vauban
5, avenue Marie-Thérèse
L-2132 Luxembourg

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(les), éducateurs(rices) gradué(e)s, enseignant(e)s ayant une pratique de terrain.

La formation ayant commencé en 2006, la liste des participants est déjà établie.

Inscription

CPOS

Formateur

Patrice Boscolo
Psychologue, psychothérapeute, superviseur, formateur et associé de recherches à l'Institut Grégory Bateson ;
Bénéficiant d'une expérience de l'entretien d'aide dans le secteur de l'Aide à la Jeunesse, Patrice Boscolo s'est spécialisé dans les situations d'aide sous contrainte.

Journée d'étude

2. L'adolescent suicidaire : Que comprendre ? Intervention théorico- clinique.

Objectifs

Établir pour les professionnels, dans une perspective transdisciplinaire, ce qui se joue dans l'acte suicidaire à l'adolescence, au niveau du sujet et de sa famille, pour adapter les réponses thérapeutiques (préventives et curatives) à ces enjeux.

Contenu

À l'aide de nombreux exemples cliniques, le formateur axe la première partie de son intervention sur les moyens de rupture que l'adolescent qui va mal recherche pour se soustraire à la souffrance psychique. Il compare et rapproche la fugue, l'abus de substances actives, les prises de risque inconsidérées ou encore les scarifications, montrant que ces signes d'alarme peuvent annoncer un acte suicidaire. Dans un deuxième temps, le formateur met en lumière l'effroyable paradoxe du suicide à l'adolescence, à savoir que cet acte représente pour son auteur une solution de dégagement, mais qu'à son insu il constitue une revendication identitaire majeure : être reconnu, espérer des remaniements affectifs plus favorables, briller par son absence, voire mourir pour exister davantage en imprimant à jamais la mémoire de ceux qui restent. Ces deux volets de l'intervention comprennent échanges et discussions avec les participants au séminaire, avec des exemples concrets prélevés dans les pratiques professionnelles.

Organisation

Modalités

1 journée

Date

6 mars 2007

Heures

7 heures
9h00 - 12h30
13h30 - 17h00

Lieu

Sheraton Aerogolf Hotel
1, route de Trèves
L-2633 Senningerberg

Public

Personnel psycho-socio-éducatif tout venant du Luxembourg dont la spécificité professionnelle est centrée sur le travail avec les adolescents

Inscription

CPOS

Formateur

Xavier Pommereau
Psychiatre, Formateur, Praticien hospitalier du CHU de Bordeaux
Chef de service au Pôle aquitain de l'adolescent du Centre hospitalier universitaire de Bordeaux-Groupe hospitalier Saint-André (Centre Jean Abadie)
Chargé de mission sur l'hospitalisation des adolescents en France auprès de la Direction Générale de la Santé (1995-1998)
Membre du Groupe d'experts de l'enfance et de l'adolescence auprès de la Direction de l'enseignement scolaire (DESCO) du Ministère de l'Éducation Nationale (depuis mars 2001)
Auteur et co-auteur d'ouvrages spécialisés sur le mal-être chez l'adolescent

3. L'adolescent suicidaire : Que faire en termes de prise en charge ? Intervention réalisée à partir d'études de cas.

Objectifs

Établir pour les professionnels, dans une perspective transdisciplinaire, ce qui peut être proposé à l'adolescent suicidaire et à sa famille, pour que les réponses thérapeutiques (préventives et curatives) soit adaptées aux enjeux sous-jacents.

Contenu

À l'aide d'études de cas, le formateur axe la première partie de son intervention sur les moyens thérapeutiques destinés à introduire une distance supportable entre l'adolescent qui va mal et ses proches pour éviter les conduites de rupture et aider à chacun à réfléchir au sens de leur souffrance. Dans un deuxième temps, le formateur évoque les limites et contraintes de ce travail en ambulatoire et en institution. Il indique comment le travail psychique peut être initié, soutenu, enrichi par des interventions dans la réalité ayant une forte valeur ajoutée au plan métaphorique en termes de contenance, de pare-excitation et d'élaboration psychique. Reconnaître à temps les signes de rupture et aider l'adolescent et ses proches à comprendre en quoi et pourquoi il y a faillite identitaire sont les objectifs que nous nous proposons d'avoir pour donner du sens et prévenir la tragique tentation du suicide.

Organisation

Modalités

1 journée

Processus de développement continu nécessitant la participation à la première journée du 6 mars 2007

Date

7 mars 2007

Heures

7 heures

9h00 - 12h30

13h30 - 17h00

Lieu

Sheraton Aerogolf Hotel

1, route de Trèves

L-2633 Senningerberg

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(les), éducateurs(rices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS

Inscription

CPOS

Formateur

Xavier Pommereau

(cf. page précédente)

Conférence publique

« L'adolescent suicidaire : Que lui dire pour l'aider, l'orienter, l'amener à réfléchir sur sa souffrance ? »

Xavier Pommereau

le 6 mars 2007 à 19h00

Lieu à confirmer

4. Sensibilisation à la clinique des premiers entretiens

Objectifs

Sensibiliser à la dynamique des premiers entretiens en clinique infanto-juvénile. Penser l'anamnèse comme un médium interactif entre le clinicien et l'enfant/adolescent et sa famille. Analyser ce qui se rejoue de son histoire dans l'ici et le maintenant des premières consultations.

Réfléchir au diagnostic dans une perspective psychodynamique en différenciant les espaces psychiques de l'individu et de la famille.

Articuler le travail psychothérapeutique avec l'enfant/adolescent et avec sa famille.

Méthodologie

Le contenu des journées tentera de développer certains « concepts » psychanalytiques fondamentaux pour comprendre la genèse de l'identité de l'enfant et la construction du lien parents-enfants dans notre société actuelle.

Nous nous appuierons sur les avancées théorico-cliniques introduites par la thérapie familiale analytique et sur les aspects intergénérationnels de certaines situations cliniques. Ces avancées théoriques soulignent l'impact de l'inconscient familial sur le développement de l'enfant et amènent à repenser le soin psychique individuel.

Organisation

Modalités

2 journées

Dates

19 et 26 janvier 2007

Heures

14 heures

9h00 - 12h30

13h30 - 17h00

Lieu

UFEP

Domaine du Château

Salle 3

10, rue du Château

L-4976 Bettange-sur-Mess

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(les), éducateurs(rices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS

Inscription

CPOS

Formatrice

Christine Frisch-Desmarez

Pédopsychiatre, Psychanalyste, Membre titulaire de la Société Belge de Psychanalyse (Association Psychanalytique Internationale) et membre fondatrice du Groupe d'Etude et de Recherche Clinique en Psychanalyse de l'Enfant et de l'Adulte (GERCPEA-Luxembourg)

5. Les troubles psychosomatiques chez l'adolescent. Le langage du corps là où la parole ne peut s'inscrire.

Objectifs

Comprendre et intervenir sur le langage du corps, ce corps en transformation et problématique à l'adolescence qui est le vecteur du mal-être de l'individu et de son système.

Contenu

Définition du champ de la psychosomatique et de ses spécificités chez l'adolescent dont le corps se transforme, ce corps qui souvent est le symbole de son identité et le premier ou le seul support de communication avec son contexte. Corps sexué, corps à contrôler au moment où tout entre en crise. Symptôme psychosomatique qui exprime métaphoriquement un dilemme entre l'identité de l'individu et son besoin d'appartenance.

À travers les modèles théoriques d'orientation systémique de Rome (L. Onnis) et de Milan (Selvini), la formatrice exposera des techniques d'intervention sur l'individu et sa famille ou son contexte en suivi ambulatoire.

Son expérience institutionnelle dans une communauté pour adolescents (CTHA) lui permettra d'évoquer et de discuter avec les participants de la prise en charge multidisciplinaire et institutionnelle de ces problématiques.

Méthodologie

L'exposé théorique fera l'objet d'un travail de mise en situation à travers des jeux de rôle, l'exploration de techniques analogiques adaptées à ce type de troubles (sculpting) et la discussion de situations cliniques amenées par les participants.

Organisation

Modalités

2 journées

Dates

16 et 17 janvier 2007

Heures

14 heures

9h00 - 12h30

13h30 - 17h00

Lieu

Hôtel Parc Belle-Vue

Salle Liszt

5, avenue Marie-Thérèse

L-2132 Luxembourg

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(les), éducateurs(rices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS

Inscription

CPOS

Formatrice

Michèle Laurent

Psychiatre unité de crise, urgences psychiatriques depuis novembre 2003

Psychiatre Centre Thérapeutique pour adolescents (CTHA)-U.C.L. depuis janvier 2006

Activité privée de thérapeute individuelle, de couple et de famille d'orientation systémique

Formatrice au Centre d'Etudes de la Famille et des Systèmes à Bruxelles depuis 1995

Formatrice agréée par le « Groupement belge de formateurs de psychothérapeutes systémiques ASBL » depuis 2001

Membre EFTA (European Family Therapy Association) depuis 1998

Correspondante italienne pour revue « Thérapie familiale » (Genève) depuis 1999

6. Les substances psychotropes et la psychopharmacologie

Objectifs

- Aperçu général
- Différenciation des médicaments psychotropes

Contenu

1. Quelques principes fondamentaux de neurobiologie: « organisation/communication intracérébrale »
2. Éléments de nosologie (diagnostic) des troubles psychiques (« Les 3 domaines psy. »)
3. Les effets (primaires et secondaires) des différentes catégories de médicaments psychotropes selon un schéma représentant les grands axes d'orientation
4. Usage, emploi, abus, addictions, limites, risques, conséquences des différentes substances psychotropes (drogues inclus)

Méthodologie

La formation est organisée selon le principe d'un séminaire (guidé par les sections de 1. à 4.), c'est à dire des explications théoriques en alternance avec des exemples, des questions pratiques et des discussions.

Organisation

Modalités

2 journées

Dates

18 et 19 avril 2007

Heures

14 heures
9h00 - 12h30
13h30 - 17h00

Lieu

UFEP
Domaine du Château
Salle 3
10, rue du Château
L-4976 Bettange-sur-Mess

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(les), éducateurs(rices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS

Inscription

CPOS

Formateur

Dr Gérard. Bauer
Médecin spécialisé en Psychiatrie au CHNP Ettelbruck (alcoolisme, troubles psychiques) et au CT Useldange (troubles addictifs)
Enseignant au LTPS

7. Les troubles des conduites alimentaires du jeune (10 à 18 ans) : l'anorexie mentale, la boulimie et les troubles apparentés

Objectifs

Faire le point sur les questions actuelles en matière de conduites alimentaires à risque.

Contenu

Qu'est-ce que les troubles alimentaires (anorexie, boulimie, hyperphagie boulimique) ?

Modèle récent des facteurs de risque ? Comment se développent-ils ?

Comment prévenir les troubles alimentaires (prévention primaire, prévention secondaire, prévention tertiaire) ? Est-ce possible ?

Méthodologie professionnelle : Comment identifier les personnes souffrant d'un trouble alimentaire ? Quand faut-il s'inquiéter ? Quelles sont les conséquences des troubles alimentaires ?

Ce que le Service de psychologie et d'orientation scolaires peut faire. Ce que l'école peut faire. Ce que l'entourage peut faire.

La famille des personnes anorexiques et boulimiques. Modèle récent et validé de l'approche thérapeutique familiale.

Coordination et concertation des intervenants: rôle et tâches.

Méthodologie

Exposés théoriques, exercices pratiques et débats.

Un support écrit sera remis aux participants avec une bibliographie.

Organisation

Modalités

2 journées

Dates

30 novembre 2006

1er décembre 2006

Heures

14 heures

9h00 - 12h30

13h30 - 17h00

Lieu

Hôtel Parc Belle-Vue

Salle Vauban

5, avenue Marie-Thérèse

L-2132 Luxembourg

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(les), éducateurs(rices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS

Inscription

CPOS

Formateur

Yves Simon

Médecin Hospitalier Psychiatre (depuis 1991) -
Médecin Chef de Service (depuis 1993) - Hôpital
psychiatrique "Le Domaine" ULB-Erasme, Braine
L'Alleud

Consultant (depuis 1991), responsable du secteur
de thérapie cognitivo-comportementale et du
secteur des troubles alimentaires, Service de
Psychiatrie - Cliniques Universitaires de Bruxelles,
Hôpital Erasme - ULB

Formateur - Chargé de cours à l'Université Paris
V René Descartes

Auteur de nombreuses publications

8. Gestion du stress chez les adolescents

Objectifs

Il s'agit d'identifier les stresseurs chez les adolescents et de donner des moyens de gestion du stress à ceux-ci.

Contenu

- Prise en compte des bases de la thérapie cognitivo-comportementale ;
- Développement des théories sur base de différentes situations de stress, telles que les difficultés de gestion du temps, la peur des examens, le stress familial, la phobie sociale ou scolaire, etc. ;
- Mise en perspective des moyens pratiques de gestion du stress, tels que la respiration abdominale, la relaxation, les expositions, l'organisation du temps, la restructuration cognitive, etc.

Méthodologie

- Présentation d'éléments théoriques ;
- Applications pratiques (jeux de rôles, exercices, présentation de situations concrètes) ;
- Transmission de documentation.

Organisation

Modalités

1 journée

Date

31 janvier 2007

Heures

7 heures

9h00 - 12h30

13h30 - 17h00

Lieu

Hôtel Parc Belle-Vue

Salle Vauban

5, avenue Marie-Thérèse

L-2132 Luxembourg

Public

Ensemble du personnel des SPOS et du CPOS

Inscription

CPOS

Formatrice

Françoise Münster

Psychologue

Psychothérapeute cognitivo-comportementale

Exercice professionnel au sein de l'hôpital de jour psychiatrique pour adultes au Centre Hospitalier du Luxembourg

Expérience professionnelle antérieure dans deux SPOS

9. Elèves migrants: Que doivent savoir le psychologue et l'orienteur scolaire? (2^{ème} partie)

Objectifs

Permettre au personnel psycho-socio-éducatif du réseau scolaire d'améliorer leurs compétences dans la prise en charge des élèves migrants et de leurs familles.

Contenu

Continuation du questionnement autour des concepts, tels que :

appartenances, similitudes et différences, migration et deuil, le travail avec les parents migrants, la dynamique des familles migrantes, travailleurs immigrés et requérants d'asile, processus identitaires (les appartenances plurielles), le travail avec des interprètes, la pédagogie interculturelle.

Un autre volet de la formation portera sur l'accompagnement psychologique de mineurs non accompagnés par leur famille. L'accent sera mis sur les problématiques spécifiques que peuvent rencontrer ces jeunes qui doivent se reconstruire une appartenance et pour qui les deuils sont nombreux (famille d'origine et élargie, maison, amis, paysages d'origine, etc.).

Enfin, des projets en cours ou futurs qui visent le bien-être des familles immigrées seront abordés dans un objectif d'évaluation mais aussi afin de remettre à jour les compétences professionnelles et les actions à entreprendre ou à « ré-ajuster ».

Méthodologie

Alternance d'exposés théoriques, de présentations de situations tirées de la pratique, de discussions de situations tirées de la pratique des participants et de jeux de rôle.

Organisation

Modalités

2 journées

Avoir suivi le 1^{er} cycle de formation en décembre 2005 constitue un avantage

Dates

16 et 17 octobre 2006

Heures

14 heures

9h00 - 12h30

13h30 - 17h00

Lieu

UFEP

Domaine du Château

Salle 3

10, rue du Château

L-4976 Bettange-sur-Mess

Public

Personnel des SPOS et du CPOS préalablement inscrits au 1^{er} cycle de formation et ouvert aux personnes responsables de la scolarisation des élèves étrangers ou toute personne intéressée ou active dans ce domaine

Inscription

CPOS

Formateur

Jean-Claude Métraux

Pédopsychiatre

Chargé de cours à l'Université de Lausanne

Spécialiste des problématiques des enfants et parents migrants

10. La phobie scolaire

Objectifs

- Apprendre à discerner les différents types de phobie scolaire, leur origine, leur traitement;
- Diagnostic différentiel avec l'anxiété d'échec;
- Stresseurs à l'origine de ces troubles. Stress en tant que conséquence de ces troubles.

Contenu

- Méthodes d'évaluation et de diagnostic ;
- Apprentissage de méthodes de gestion sur le plan comportemental, cognitif et émotionnel ;
- Techniques respiratoires ;
- Techniques de relaxation ;
- Techniques de restructuration cognitive ;
- Techniques d'autohypnose.

Méthodologie

Cours interactif. Tout au long des deux jours, la théorie sera accompagnée d'exercices pratiques, d'exemples de cas réels.

Organisation

Modalités

2 journées

Dates

19 et 20 octobre 2006

Heures

14 heures

9h00 - 12h30

13h30 - 17h00

Lieu

Chambre des Employés Privés

Salle 6

13, rue de Bragance

L-1255 Luxembourg

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(les), éducateurs(rices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS

Inscription

CPOS

Liste des participants déjà établie préalablement

Encore possibilité d'inscription jusqu'à 5 personnes maximum

Formatrice

Marie-Claire Pull-Erpelding

Psychologue

Psychothérapeute

Formatrice en approche cognitivo-comportementale



Axe 6

Éducation

Contexte

Au delà de l'enseignement des disciplines et de la transmission des savoirs, apparaît la nécessité d'« éduquer » pris dans sa dimension globale : rendre l'élève citoyen et responsable de sa vie future dans ses aspects personnels et professionnels.

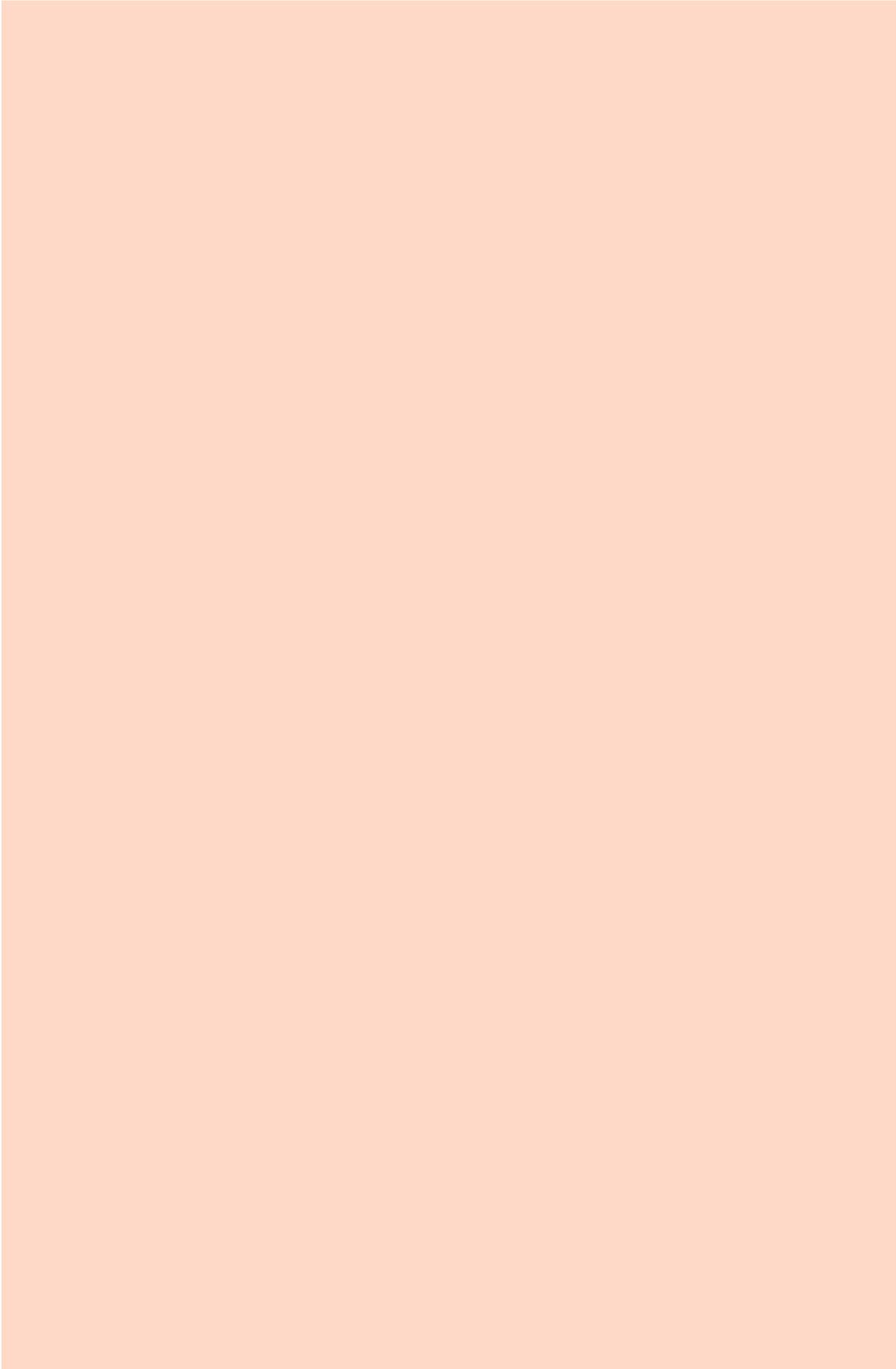
Afin d'aboutir à cet objectif, il est important de réfléchir en termes de « partenariat » au sein de la communauté scolaire et, dès lors, d'évoquer la collaboration entre les acteurs impliqués dans le processus éducatif des enfants, à savoir les parents, les enseignants, la direction, le personnel psycho-socio-éducatif. Un partenariat entre les parents et l'ensemble de la communauté scolaire est devenu une nécessité pour répondre aux besoins sans cesse grandissants et toujours plus complexes des jeunes, et pour mieux les accompagner dans leur parcours scolaire.

Objectifs

- Aider les élèves à se construire en tant que sujet-citoyen d'une communauté éducative et, à fortiori, de manière plus large : devenir citoyen de son environnement social.
- Développer au mieux la collaboration entre les acteurs impliqués dans l'éducation du jeune, en renforçant la complémentarité de rôles de chacun.

Thématiques abordées

Pas de formation offerte cette année



Axe 7

Analyse des pratiques

Contexte

Professionalisme, qualité, développement des compétences, ces termes ne sont pas simplement à considérer comme des injonctions en vogue mais bien plus comme la mise en pratique du principe du *life long learning*. Au delà d'exigences imposées, ce sont des responsabilités à prendre qui d'ailleurs - pour nombre de métiers - se reflètent dans les codes de déontologie ou d'éthique professionnelle.

Les professions impliquant une relation d'aide sont d'autant plus concernées, dans la mesure où il s'agit de prendre constamment du recul et de se remettre en question aussi bien dans son approche que par rapport à sa méthodologie. Travailler avec l'humain nécessite de travailler sur soi, d'identifier ses limites, ses ressources et de s'efforcer de formaliser sa pratique tout en restant à l'écoute de la singularité de chaque rencontre. Ce questionnement s'applique à la pratique d'un professionnel individuel comme à celle d'une équipe.

Si les séminaires représentent généralement l'occasion d'acquérir et d'approfondir des savoirs et des savoir-être, d'autres modalités formatives, comme entre autres les supervisions, permettent de mettre l'accent sur les savoir-faire : comment nous y prenons-nous pour transférer nos savoirs et mettre en oeuvre nos compétences au jour le jour ?

S'auto-évaluer, analyser sa pratique sont des actions qui inaugurent les voies de l'expertise.

Objectifs

- Développer la conscience de soi.
- Apprendre à penser l'action et à la formaliser.
- Développer un regard critique constructif sur sa pratique.
- Disposer de ressources professionnelles plus larges favorisant ainsi le processus de recherche de solutions face à des problématiques diverses.
- Développer son potentiel créatif en s'appropriant de nouveaux outils et en les adaptant à son contexte professionnel.
- Aborder l'institution en tant que écosystème en renforçant l'engagement collectif des différents partenaires impliqués dans le processus éducatif des jeunes.

Thématiques abordées

1. Supervision professionnelle des assistant(e)s sociaux(les)
2. Supervision professionnelle en approche systémique
3. Supervision d'équipe
4. Der Jahresbericht als Qualitätsbericht : Professionelles Handeln dokumentieren

1. Supervision professionnelle des assistant(e)s sociaux(les)

Objectifs

La difficulté de travailler dans les SPOS, avec des problématiques et des demandes aussi variées que changeantes, impose au travailleur un temps de réflexion et d'échange autour des diversités de pratique, de prise en charge, voire de définition de ses fonctions. En créant cet espace de réflexion mono-professionnelle où les assistant(e)s sociaux(les) des SPOS peuvent se retrouver, le but est de permettre ce temps de recul et cette réflexion.

Cette supervision devrait permettre à chaque participant :

- d'échanger, de réfléchir, de permettre une réflexion autre sur des situations cliniques qui posent problèmes ;
- de mieux définir leur fonction d'assistant(e) social(e) dans un cadre pluridisciplinaire ;
- de mieux définir les services que peuvent offrir les SPOS et dès lors d'en tirer un cadre d'intervention plus clair ;
- de mieux percevoir les différents enjeux institutionnels, et de travailler avec ;
- de créer une identité dans le travail commun propre aux assistant(e)s sociaux(les) ;
- de s'initier à la théorie systémique, et de pouvoir l'appliquer dans des situations cliniques.

Contenu

Le contenu de cette supervision dépendra évidemment de ce que les participant(e)s amèneront comme situation clinique difficile et de leur questionnement par rapport à leur pratique.

Méthodologie

Évidemment participative et centrée sur les participant(e)s, la méthodologie sera interactive. Le superviseur étant toujours à l'écoute des préoccupations du groupe, il veillera à s'adapter aux demandes et aux ambiances de celui-ci. La référence théorique principale, mais pas exclusive, sera la théorie systémique.

Organisation

Modalités

Cycle de 7 journées sur l'année scolaire 2006-2007 (les lundi)

Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle

Constitution de 2 sous-groupes

Dates

25 septembre 2006

23 octobre 2006

11 décembre 2006

05 février 2007

26 mars 2007

07 mai 2007

18 juin 2007

Heures

21 heures/groupe

1er groupe : 9h00 - 12h00

2e groupe : 13h30 - 16h30

Lieu

Congrégation des Sœurs Franciscaines

Salle Francesco

50, avenue Gaston Diderich

L-1420 Luxembourg

Public

Pour les assistant(e)s sociaux(les)

Inscription

CPOS

Formateur

Nawshad Ali Hamed

Psychologue

Psychothérapeute spécialisé en approche systémique

2. Supervision professionnelle en approche systémique

Objectifs

Coordination des prises en charge des difficultés scolaires et des troubles du comportement au sein des institutions scolaires et ce rencontrées par les différents intervenants des SPOS. Ces intervenants ont comme caractéristique d'avoir une sensibilisation à l'approche systémique et une attention particulière portée à la clinique. L'intervision est centrée sur des présentations de cas avec apport théorique par le formateur.

Contenu

Analyse de cas, exposé des cas avec géno-gramme, étude des stratégies d'intervention et de l'implication des intervenants à la fois sur le plan du processus thérapeutique et sur le plan émotionnel. Différentes notions théoriques seront apportées et des illustrations reprenant les grands diagnostics au point de vue clinique avec une lecture systémique.

Méthodologie

- Analyse de cas ;
- Exposés théoriques ;
- Apprentissage par jeux de rôles ;
- Illustrations par cassettes audio-visuelles amenées par le formateur.

Organisation

Modalités

Cycle de 5 journées sur l'année scolaire 2006-2007
Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle

Dates

26 septembre 2006
14 novembre 2006
13 février 2007
15 mai 2007
26 juin 2007

Heures

35 heures
9h00 - 12h30
13h30 - 17h00

Lieu

UFEP
Domaine du Château
Salle 3
10, rue du Château
L-4976 Bettange-sur-Mess

Public

Personnel des SPOS et CPOS sensibilisé à l'approche systémique
Liste déjà établie

Inscription

CPOS

Formateur

Alain Ackermans
Docteur en médecine
Neuropsychiatre
Directeur du Centre d'Etudes de la Famille et des Systèmes à Bruxelles
Responsable de la clinique

3. Supervision d'équipe

Objectifs

Dans l'idée de développer les compétences propres à l'équipe, plusieurs objectifs opérationnels peuvent être définis. Les priorités sont fixées par les équipes respectives, selon leurs besoins du moment.

Il s'agit surtout :

- d'optimiser l'organisation interne (administrative et/ou fonctionnelle) ;
- de formaliser les processus impliquant une collaboration entre les membres de l'équipe ;
- de mettre en œuvre une méthode d'évaluation des projets ;
- de mettre en œuvre des méthodes d'analyses de cas ;
- de définir une identité communicable vers l'extérieur.

Contenu

L'équipe est un système avec ses équilibres plus ou moins adaptés et fonctionnels, avec une identité plus ou moins explicite et partagée, avec des rôles répartis plus ou moins efficacement. À partir des résultats que cette unité de travail obtient (cas suivis, projets réalisés, reconnaissance obtenue par d'autres systèmes), il est possible d'identifier les obstacles, les biais, les résistances et d'envisager des changements.

Méthodologie

- Recueil et analyse de données ;
- Discussions ;
- Définition de nouveaux objectifs et des mesures adaptées ;
- Évaluation.

Organisation

Modalités

4 à 9 demi-journées par année scolaire, selon les équipes

Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle

Dates

À déterminer entre les équipes SPOS et le formateur

Heures

Varié selon les équipes

Lieu

Dans l'enceinte des lycées concernés ou à l'extérieur des lycées selon convenance

Bénéficiaires

SPOS LAML
SPOS LMRL
SPOS NL

Formateurs

Gilbert Pregno
Psychologue
Superviseur
Directeur de la Fondation Kannerschlass
Conseiller en organisation
Formateur à l'approche systémique et en thérapie familiale à l'Institut für Familientherapie, systemische Supervision und Organisationsentwicklung (Essen)

Alain Ackermans
Docteur en médecine
Neuropsychiatre
Directeur du Centre d'Etudes de la Famille et des Systèmes à Bruxelles
Responsable de la clinique

4. Der Jahresbericht als Qualitätsbericht : Professionelles Handeln dokumentieren

Ziele

Folgende Ziele werden mit der Weiterbildung verfolgt:

Die Teilnehmer/-innen klären gemeinsam wie ein aussagekräftiger Jahresbericht aussieht, der sowohl der internen Qualitätsentwicklung dient als auch zur transparenten Darstellung der Arbeit nach außen genutzt werden kann.

Sie klären, welche Daten kontinuierlich über das ganze Jahr gesammelt werden müssen und welche prozess- und ergebnisorientierten Dokumentationsverfahren dafür notwendig sind.

Inhalte

- Klären von Begrifflichkeiten: Effektivität, Effizienz, Professionelles Handeln, Qualitätsentwicklung etc. ;
- Zielsetzungen von Jahresberichten und Ergebnisdokumentation ;
- Verfahren der Prozess- und Ergebnisdokumentation im Sinne von Verfahren der Selbstevaluation ;
- Auswertung der vorhandenen Statistik: wie können sie für die Reflexion und Legitimation der Arbeit genutzt werden;
- Erstellen einer Gliederung für einen Jahresbericht ;
- Jahresplanung für die Erstellung eines Berichts.

Méthodologie

Visualisierter Input mit Diskussion, Einzelarbeit, Kleingruppenarbeit/kollegialer Austausch, Diskussion im Plenum.

Organisation

Modalitäten

2 Tagen

Daten

15. novembre 2006

29. janvier 2007

Zeit

14 Stunden

9h00 - 12h30

13h30 - 17h00

Ort

Congrégation des Sœurs Franciscaines

Salle Francesco

50, avenue Gaston Diderich

L-1420 Luxembourg

Zielgruppe

Sozialarbeiter(innen)

Einschreibung

CPOS

Referentin

Gitte Landgrebe

Organisationsberaterin und Trainerin

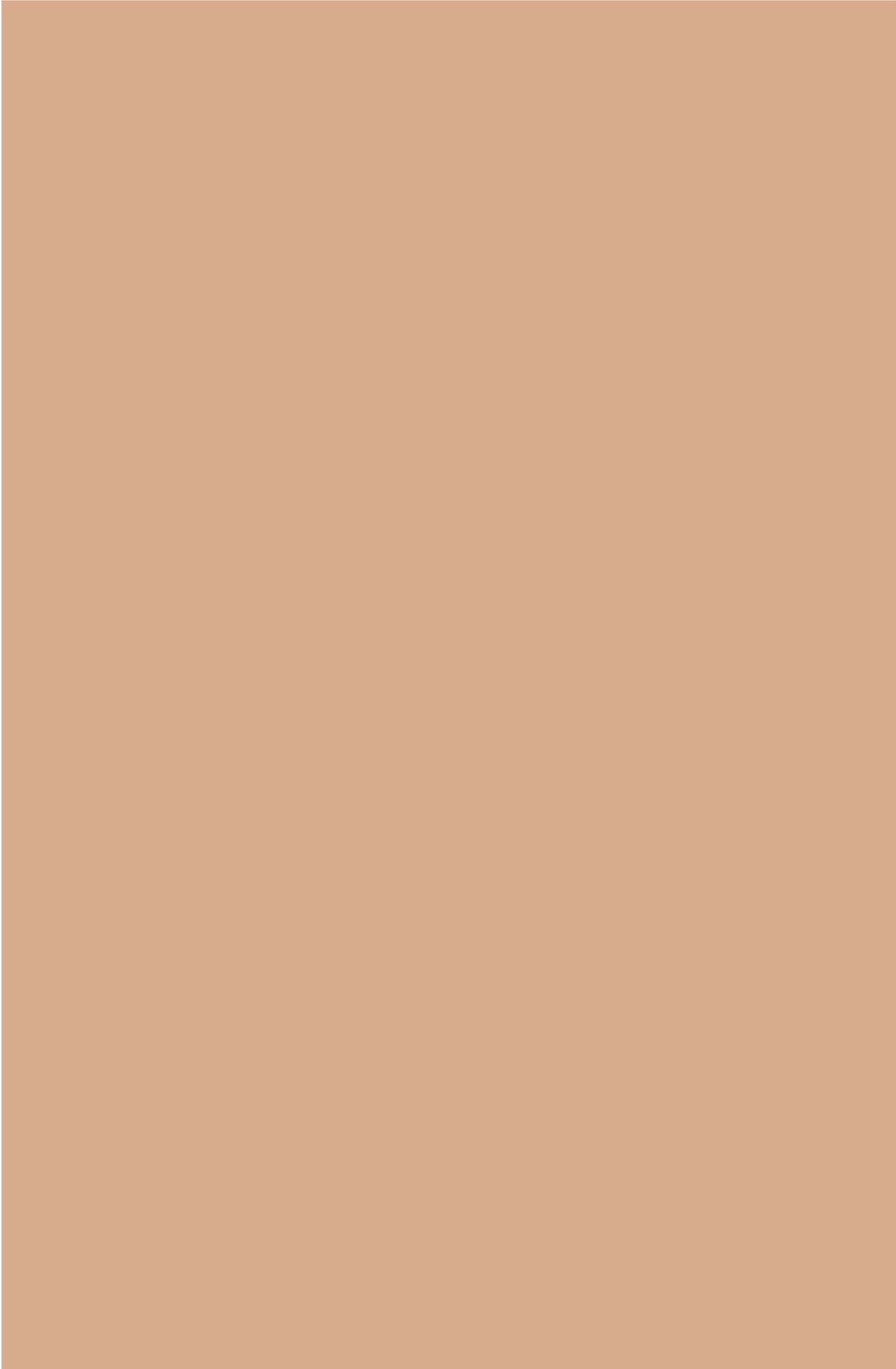


Tableau synoptique de la Formation Continue

septembre 2006 - juillet 2007

Mois	Intitulés	Public	Date(s)	Formateur(s)	Lieux
09/06	Supervision professionnelle AS	AS	25	N. Ali Hamed	CSF salle Francesco
	Supervision professionnelle en approche systémique	PLURI	26	A. Ackermans	UFEP salle 3
10/06	Intervention en milieu scolaire selon l'approche de la Thérapie Brève de Palo Alto	PLURI	2 - 3	P. Boscolo	HPB salle Vauban
	La phobie scolaire	PLURI	19 - 20	M.-C. Pull-Erpelding	CEP salle 6
	Elèves migrants: Que doivent savoir le psychologue et l'orienteur scolaire? (2 ^{ème} partie)	PLURI	16 - 17	J.-C. Métraux	UFEP salle 3
	Supervision professionnelle AS	AS	23	N. Ali Hamed	CSF salle Francesco
11/06	Supervision professionnelle en approche systémique	PLURI	14	A. Ackermans	UFEP salle 3
	Der Jahresbericht als Qualitätsbericht: Professionelles Handeln dokumentieren	AS	15	G. Landgrebe	CSF salle Francesco
	Legasthenie - Was ist das ? Was ist dagegen zu tun ?	PLURI	20 - 21	U. Schulte	UFEP salle 3
	Rechenschwäche/Dyskalkulie - Früherkennung, Prävention und Hilfemöglichkeiten	PLURI	22	C. Bussebaum	UFEP salle 3
12/06	Les troubles des conduites alimentaires du jeune (10 à 18 ans) : l'anorexie mentale, la boulimie et les troubles apparentés	PLURI	1	Y. Simon	HPB salle Vauban
	Supervision professionnelle AS	AS	11	N. Ali Hamed	CSF salle Francesco
01/07	Les troubles psychosomatiques chez l'adolescent. Le langage du corps là où la parole ne peut s'inscrire.	PLURI	16 - 17	M. Laurent	HPB salle Liszt
	Sensibilisation à la clinique des premiers entretiens	PLURI	19 - 26	C. Frisch-Desmarez	UFEP salle 3
	Der Jahresbericht als Qualitätsbericht: Professionelles Handeln dokumentieren	AS	29	G. Landgrebe	CSF salle Francesco
	Gestion du stress chez les adolescents	PLURI	31	F. Münster	HPB salle Vauban
02/07	Supervision professionnelle AS	AS	05	N. Ali Hamed	CSF salle Francesco
	Méthodes et outils en orientation	PLURI	07- 08	T. Boy	HPB salle Vauban
	Supervision professionnelle en approche systémique	PLURI	13	A. Ackermans	UFEP salle 3
03/07	L'adolescent suicidaire : Que comprendre ? Intervention théorique-clinique.	PLURI	6	X. Pommereau	SAH
	L'adolescent suicidaire : Que faire en termes de prise en charge ?	PLURI	7	X. Pommereau	SAH
	Intervention réalisée à partir d'études de cas.	AS	26	N. Ali Hamed	CSF salle Francesco
04/07	Les substances psychotropes et la psychopharmacologie	PLURI	18 - 19	G. Bauer	UFEP salle 3
	L'orientation comme aide à la construction de soi	SPOS	26 - 27	J. Guichard	SAH
05/07	Supervision professionnelle AS	AS	07	N. Ali Hamed	CSF salle Francesco
	Supervision professionnelle en approche systémique	PLURI	15	A. Ackermans	UFEP salle 3
06/07	Supervision professionnelle AS	AS	18	N. Ali Hamed	CSF salle Francesco
	Supervision professionnelle en approche systémique	PLURI	26	A. Ackermans	UFEP salle 3

Consignes administratives concernant la certification des cours de formation continue

La participation aux cours de formation continue organisés par le CPOS donne droit à une certification de l'Institut national d'administration publique (INAP) en termes de jours de formation accrédités.

Extraits du règlement grand-ducal du 27 octobre 2000 portant organisation à l'Institut national d'administration publique de la division de la formation continue du personnel de l'État et des établissements publics de l'État :

Chapitre IV. – De la certification des cours de formation continue

Art. 8.

I. La formation continue du personnel visé par le présent règlement comprend deux catégories de cours.

*1) Les cours de la première catégorie sont ceux qui dans le programme de formation continue, sont caractérisés comme « cours de perfectionnement » et pour lesquels la participation peut donner lieu à une appréciation.**

2) Les cours de la deuxième catégorie sont ceux qui dans le programme de formation continue, sont caractérisés comme « cours d'intérêt général ».

II. (...)

1) L'Institut établit un certificat de perfectionnement pour l'agent qui a accompli un cours de la première catégorie. Le certificat de perfectionnement renseigne sur la participation au cours et sur la durée effective du cours exprimée en jours de cours.

(...)

*3) Le certificat de perfectionnement (...) n'est délivré que si l'agent a accompli le cours de formation continue dans son intégralité. ***

III. Une copie du certificat de perfectionnement (...) est adressée au chef d'administration.

* Les cours de formation continue organisés par le CPOS font partie de cette première catégorie. Ne sont pas comprises les supervisions d'équipe.

** En cas d'empêchement les participants des cours de formation continue sont priés de signaler et de motiver leur absence auprès du responsable administratif de la formation continue du CPOS.

Le(la) participant(e) aux activités de formation continue s'engage à ce que son absence n'entrave en rien le bon fonctionnement du service.

Le directeur du CPOS marquera son accord formel à la participation aux activités de formation continue par voie de certificats de confirmation.

Fiche d'inscription

La fiche d'inscription (à photocopier) est à retourner par fax au 45 45 44 à l'attention de Carole Olinger

Nom : _____

Prénom : _____

Fonction : _____

Tél. : _____

Fax : _____

E-mail : _____

Lieu de travail : _____

Adresse professionnelle : _____

Intitulés des formations souhaitées :

Accord émis par la Direction de l'établissement scolaire :

Date et signature : _____

Cachet :