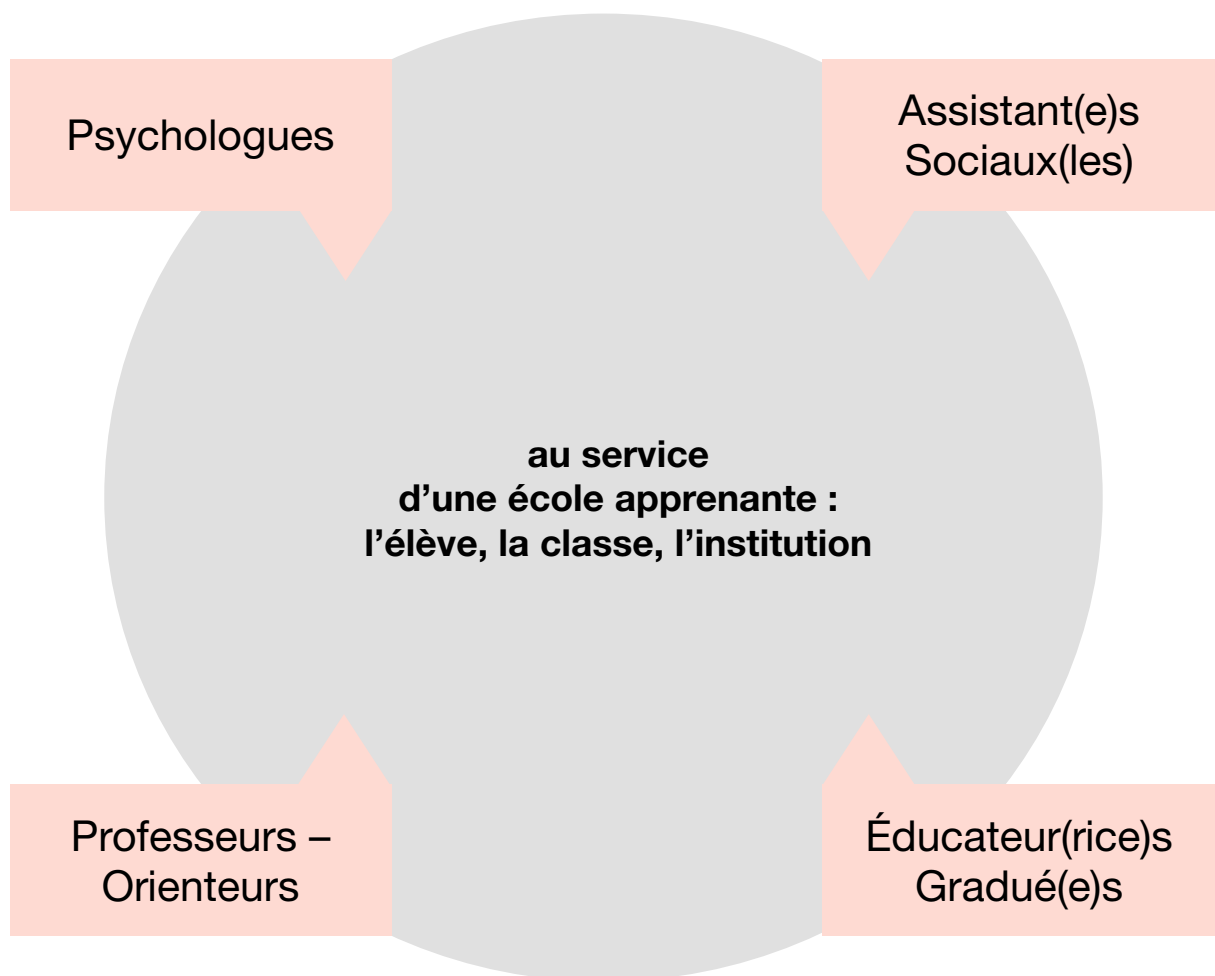

Le réflexe formation

Développer la psychologie et
l'orientation scolaire
au service de l'école apprenante

Programme des formations
2007-2008



Une approche pluridisciplinaire



Sommaire

Page 05	Préface du Directeur
Page 07	Organigramme Présentation des différents axes
Page 08	Axe 1 Communication <ol style="list-style-type: none"> 1. Supervision d'équipe 2. En cas d'événements tragiques : « L'école, un lieu pour trouver la formule »
Page 12	Axe 2 Orientation <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluer pour conseiller : l'usage des tests
Page 14	Axe 3 Réseau psycho-socio-éducatif <ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilisation à la problématique de l'abus sexuel sur mineur(e)s. Comment intervenir en cas de suspicion d'abus ou de dévoilement ?
Page 16	Axe 4 Pédagogie
Page 18	Axe 5 Psychologie <ol style="list-style-type: none"> 1. Les dépressions à l'adolescence 2. L'approche psychanalytique du fonctionnement psychique de l'adolescent 3. Vers une approche systémique de l'adolescence : « L'adolescence n'est pas un long fleuve tranquille... » 4. Introduction en approche cognitivo-comportementale
Page 24	Axe 6 Éducation <ol style="list-style-type: none"> 1. Umgang mit Aggressionen und Gewalt in der Arbeit mit Kindern, Jugendlichen und Heranwachsenden 2. Seminar zur People's Theater Pädagogik 3. Comment vivre ensemble à l'école dans l'intérêt du jeune?
Page 28	Axe 7 Analyse des pratiques <ol style="list-style-type: none"> 1. Groupe de supervision d'orientation psychanalytique traitant de la clinique des adolescents 2. Supervision professionnelle en approche systémique 3. Supervision professionnelle des assistant(e)s sociaux(les) 4. Supervision d'équipe 5. Informationsaustausch, Beratung und Supervision in kollegialen Unterstützungsgruppen
Page 35	Tableau synoptique
Page 36	Consignes administratives
Page 37	Fiche d'inscription

Préface du Directeur

Le Centre de psychologie et d'orientation scolaires continue cette année à proposer un programme de formation ambitieux et varié répondant aux besoins professionnels formulés par le personnel psycho-socio-éducatif du réseau scolaire.

Le programme de Formation continue du CPOS vise le développement qualitatif de la pratique professionnelle au quotidien des membres des SPOS et du CPOS tout en soutenant le travail pluridisciplinaire des équipes; dans ce sens les supervisions d'équipe et les supervisions professionnelles ont été maintenues.

Outre les séminaires à la carte, l'équipe de la Formation continue a fortement développé l'axe éducatif en ayant conçu trois formations dans les domaines de la prévention de la violence, du bien-être à l'école et de la pédagogie People's Theater.

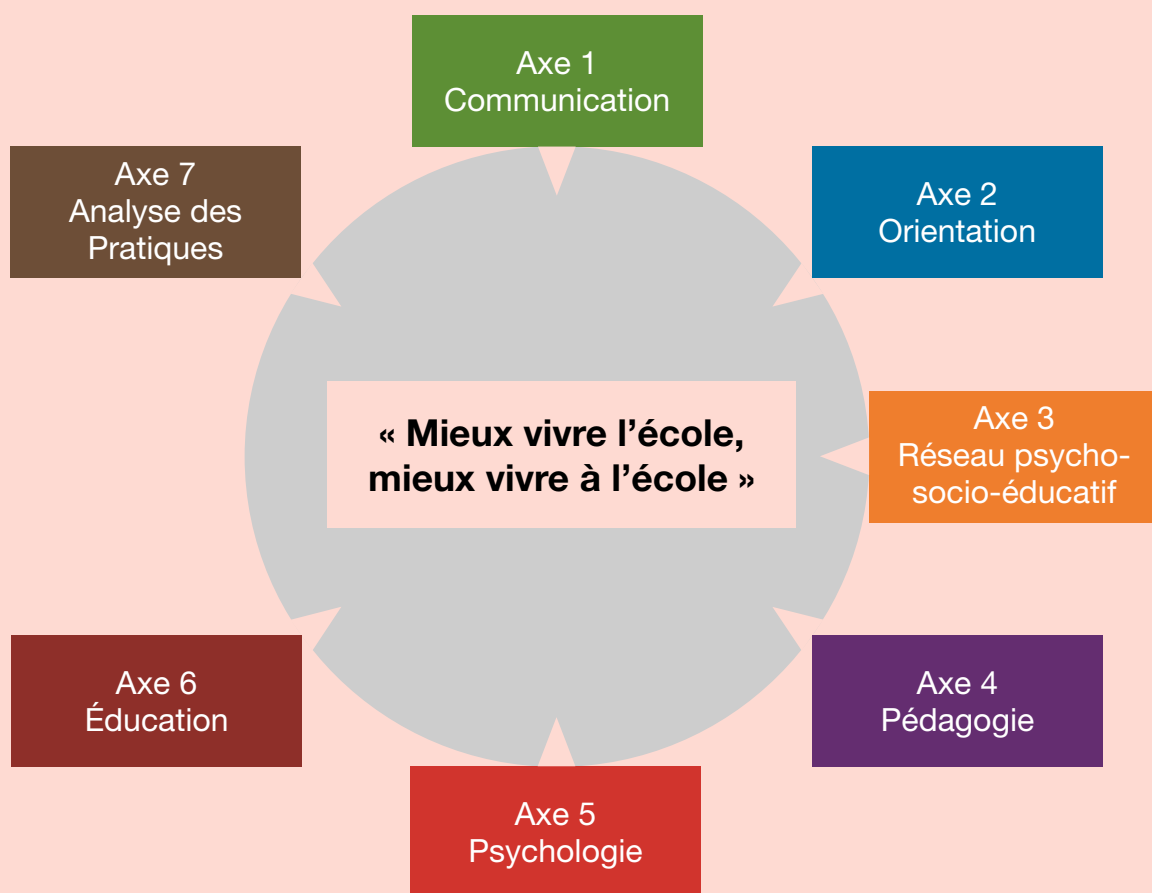
Enfin le CPOS réinitie dans son programme les introductions aux approches psychothérapeutiques psychanalytique, systémique et

cognitivo-comportementale qui peuvent ouvrir vers des démarches formatives de type long.

Je tiens à remercier l'équipe de la Formation continue - Lidia Correia, Marie Kozar, Martine Krier, Carole Olinger, Patrick Theisen et Patrick Wesquet - pour son engagement ainsi que les formatrices et les formateurs qui contribuent à l'élaboration de ce programme. Je vous souhaite à toutes et à tous de trouver parmi les formations proposées des outils propices à la réalisation de vos projets et objectifs professionnels.

Fari Khabirpour
Directeur du CPOS

Organigramme de la Formation Continue



Axe 1

Communication

Contexte

L'école est un lieu privilégié de socialisation où les interactions foisonnent entre les différents acteurs de la communauté scolaire : élèves, enseignants, personnel psycho-socio-éducatif, direction, administration, etc. C'est lorsque les compétences relationnelles, communicationnelles et de coopération viennent à manquer que les rouages grincent, que le travail des uns et des autres est de moins en moins reconnu, voire mal fait. Cette évidence nous amène à miser avec toujours plus de conviction sur la création et le maintien de partenariats et des réseaux aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'institution.

Le système « école » étant lui-même composé d'un grand nombre de sous-systèmes - ne serait-ce que le groupe classe -, les relations entre les personnes se trouvent, de plus, imprégnées de réalités groupales et institutionnelles. Les observer et les analyser permet sinon de s'y soustraire, au moins de ne pas s'y heurter, voire même d'en tirer parti.

Ainsi, s'intéresser à la vie relationnelle dans l'école ne peut plus nous apparaître comme un luxe. Améliorer les relations interpersonnelles entre les différents acteurs de la communauté scolaire, favoriser le dialogue et les échanges entre tous les membres de l'institution scolaire via le travail interdisciplinaire, les partenariats et les réseaux sont à considérer comme des objectifs professionnels prioritaires.

Objectifs

- Développer la conscience de soi pour mieux comprendre son propre fonctionnement dans les relations interpersonnelles.
- Aborder la compréhension des fonctions psychologiques individuelles à travers des interactions et influences réciproques individu – groupe.
- Identifier les phénomènes groupaux et institutionnels qui influencent ou bloquent l'action.
- Se familiariser avec les outils d'expression de soi favorisant ainsi le développement d'un potentiel créatif nécessaire à la mise en place de ceux-ci dans le contexte professionnel.

Thématiques abordées

1. Supervision d'équipe
2. En cas d'événements tragiques :
« L'école, un lieu pour trouver la formule »

1. Supervision d'équipe

Objectifs

Les équipes se renouvellent régulièrement, certaines professions ont des fonctions bien ancrées dans le système, d'autres corps de métiers doivent encore trouver leur place dans les services. C'est ainsi que le besoin se fait ressentir de travailler la cohésion d'équipe, d'intégrer au mieux les différents coéquipiers et de rechercher une démarche commune d'intervention (ex. : prise en charge de cas complexes, stratégies d'intervention en classe, etc.).

Si la communication et la coopération internes sont une priorité, l'optimisation des relations avec d'autres acteurs scolaires (enseignants, direction) constitue un autre objectif important.

Contenu

- Travail d'expression et d'élaboration des représentations de chacun ;
- Prise en compte des données organisationnelles et environnementales (structures de communication existantes, localisation des bureaux) ;
- Formalisation des questions relatives à l'identité professionnelle des différents corps de métiers afin de les rendre communicables et applicables au jour le jour ;
- Développement des relations de coopération avec les acteurs scolaires et le réseau psychosocio-éducatif à partir de l'évaluation de projets existants ou l'ébauche d'actions futures.

Méthodologie

- Expression et prise en compte du vécu des différents membres de l'équipe ;
- Explicitation des stratégies de communication actuelles ;
- Définition d'objectifs de fonctionnement nouveau ;
- Inauguration et évaluation du changement.

Organisation

Modalités

4 à 9 demi-journées par année scolaire, selon les équipes.

Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle.

Dates

À déterminer entre les équipes SPOS et le formateur

Heures

Varié selon les équipes

Lieu

À déterminer entre les équipes SPOS et le formateur

Bénéficiaires

SPOS LCE

Formateur

Alix Heyman- Fabert

Psychologue, Superviseuse, exerce professionnellement à la Ligue Médico-Sociale (service de consultation psychologique "Gesond Liewen")

1. En cas d'événements tragiques :

« L'école, un lieu pour trouver la formule »

Contexte

L'irruption parfois violente dans le champ scolaire d'événements tragiques pose aux enseignants, aux directions et aux psychologues des questions qu'il y a lieu de traiter. Ces derniers temps, plusieurs établissements luxembourgeois ont été le théâtre de telles tragédies - morts violentes d'élèves, suicides ou tentatives de suicide - et la demande de soutien psychologique est parfois intense. L'urgence pousse à agir, mais de quel acte est-il question ? Parler fait du bien, entend-on souvent, mais c'est difficile à faire, et est-ce possible ? Est-ce conseillé ? Comment s'y prendre pour éviter que le pousse-à-dire ne devienne à son tour traumatique ?

Objectifs

Apprendre à poser la problématique de la mort et à gérer l'urgence subjective.

Après la famille, l'école est le lieu par excellence qui permet au petit d'homme d'entrer dans le monde. L'école ne peut pas éviter les rencontres parfois traumatiques avec la mort. Si elle ne doit « pas revendiquer pour son compte l'inexorabilité de la vie », elle ne peut pas passer à côté de certains drames sans prendre acte de leur impact sur les élèves envers lesquels elle a pour mission, outre la transmission des savoirs, de « procurer l'envie de vivre ».

Contenu

Une orientation par le réel.

Freud, relu par Jacques Lacan, nous a donné des clefs qui permettent une lecture nouvelle des impasses de l'adolescent dans sa rencontre avec le langage, la sexualité et la mort. La présentation de certains modèles (le debriefing, le forum, les protocoles d'intervention en cas de crise) mais aussi l'étude de leurs limites et des risques qu'une utilisation uniforme peut entraîner seront mis en perspective avec les moyens déjà utilisés ici et là pour traiter ces impasses existantes ou l'ébauche d'actions futures.

Méthodologie

Présentation théorique et pratique du debriefing, de la gestion de situations de crise. Vignettes pratiques par l'intervenante et présentations de situations par les participants, analyse de cas, constructions théoriques. Echanges de points de vue sur les modèles proposés.

Organisation

Modalités

Cycle de 2 fois 2 journées

Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle

Les participants sont priés d'adresser à la formatrice, 15 jours avant la première séance, un cas tiré de leur pratique qui pose la problématique. La présentation de cas sera faite ensuite par oral en présence des autres participants (violaine.clement@co-perolles.ch).

Dates

25-26 octobre 2007

31 janvier 2008

01 février 2008

Heures

28 heures

9h00 - 12h30

13h30 - 17h00

Lieu

UFEP - Salle 3

Domaine du Château

Fondation A.P.E.M.H.

10, rue du Château

L-4976 Bettange-sur-Mess

Public

Ensemble du personnel des SPOS et du CPOS, enseignants intéressés

Inscription

CPOS

Formateurs

Violaine Clément

Enseignante de latin et de grec depuis 20 ans auprès de jeunes élèves (12 à 16 ans), Adjointe de direction depuis plus de 15 ans, Psychanalyste d'orientation lacanienne depuis trois ans. Membre de la NLS (New Lacanian School) et de l'AMP (Association mondiale de psychanalyse), responsable d'un laboratoire interdisciplinaire du CIEN (Centre interdisciplinaire sur l'enfant, du Champ freudien).



Axe 2

Orientation

Contexte

L'objet central de la psychologie de l'orientation, est l'étude des conduites d'orientation, c'est-à-dire l'approche de la construction de soi à travers les multiples expériences qui constituent le cours d'une vie. Concrètement, cette psychologie étudie les liens (en termes d'aptitudes, de compétences, de valeurs, d'intérêts,...) entre les individus et les situations de formation et de travail.

Elle approche les dynamiques du développement personnel.

Les concepts centraux relèvent bien de la psychologie (représentations, soi, développement,...).

Pour analyser les conduites d'orientation, on fait appel à des méthodes et des concepts qui proviennent de la psychologie clinique, cognitive, sociale, du travail, etc.

Il s'agit de comprendre les processus conduisant un individu à se «construire», à développer des savoirs et des habilités transférables ainsi que tout un système de représentations (valeurs, intérêts, croyances) donnant un sens à son existence.

Objectifs

- Permettre à l'élève d'aborder un projet personnel et professionnel dans une dimension plurielle (aptitudes, intérêts, motivations, personnalité, acquis scolaires) tout au long de sa scolarité;
- Aider progressivement l'élève à entrer dans la vie d'adulte;
- Développer la philosophie et la démarche EDC;
- Apprendre à développer des outils adaptés aux différentes situations.

Thématiques abordées

1. Evaluer pour conseiller : l'usage des tests

1. Evaluer pour conseiller : l'usage des tests

Objectifs

Évaluer pour conseiller : l'usage des tests

A partir de la présentation d'un petit nombre d'outils, apprendre à identifier les domaines d'évaluation ou les méthodes d'éducation à l'orientation pertinentes en fonction de la situation et de la demande du jeune.

Contenu

On peut aider les jeunes à s'orienter en les amenant à prendre conscience de

- leurs intérêts ;
- leurs valeurs ;
- leur personnalité ;
- leurs aptitudes ;
- leurs compétences ;
- du poids qu'ils accordent à telle ou telle dimension constitutive des professions.

Ces différents aspects n'ont pas la même importance selon le type de transition que l'on envisage (inégalité de désirabilité sociale entre les options proposées) et le mode de passage d'un palier à l'autre (sélection ou pas etc.).

Il y a, par ailleurs, des critères de valeur écologique des instruments et de leurs qualités psychométriques s'il s'agit de tests.

Ces questions sont à prendre en compte dans le choix d'un outil.

Méthodologie

Exposé théorique et présentation d'outils.

Organisation

Modalités

2 journées

Dates

12-13 mars 2008

Heures

14 heures

9h00 - 12h30

13h30 - 17h00

Lieu

À déterminer

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(les), éducateurs(rices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS

Inscription

CPOS

Formateur

Thierry Boy

Formateur-chercheur au CEDEPRO (Centre Européen D'Etude des Pratiques en Orientation)

Responsable du centre de ressources / testothèque de l'INETOP

Axe 3

Réseau psycho-socio-éducatif

Contexte

L'émergence du concept de travail en réseau est à comprendre comme un bouleversement profond des secteurs de l'aide sociale, bouleversement qui se comprend eu égard de l'environnement global des structures (politique, économique, financier, etc.). Le travail en réseau n'est autre qu'une construction sociale.

Les actions de travail en réseau visent le développement de l'articulation, de la conjugaison de l'action de tous les professionnels et de toutes les institutions concernées par les problèmes des jeunes en milieu scolaire.

D'autre part, il favorise le décroisement des disciplines et des institutions. De même, il est indispensable si l'on veut apporter des réponses pertinentes aux besoins des élèves en matière de prise en charge globale.

Objectifs

- Apprendre à considérer le réseau psycho-socio-éducatif comme une ressource.
- Se former au travail en partenariat et en réseau : développer des stratégies, des complémentarités, des collaborations et des concertations.
- Prendre connaissance du réseau médico-psycho-socio-éducatif luxembourgeois et frontalier.

Thématiques abordées

1. Sensibilisation à la problématique de l'abus sexuel sur mineur(e)s.
Comment intervenir en cas de suspicion d'abus ou de dévoilement ?

1. Sensibilisation à la problématique de l'abus sexuel sur mineur(e)s. Comment intervenir en cas de suspicion d'abus ou de dévoilement ?

Objectifs

La formation a pour but de cerner la problématique de l'abus sexuel, tant du point de vue du mineur qui a été l'objet d'une transgression sexuelle, que de celui qui en est l'auteur. Nous allons avant tout parler de l'abus intra-familial et explorer quelles conséquences une suspicion d'abus ou son dévoilement induit au niveau des professionnels.

Il s'agira de donner certaines pistes et repères, tant au niveau de la réflexion, qu'au niveau de la mise en place d'une démarche d'intervention concertée entre professionnels.

Contenu

- L'abus sexuel et ses conséquences dans la famille.
 - Définition des concepts. Ampleur du phénomène.
 - La famille à transaction incestueuse : caractéristiques du parent abuseur, caractéristiques du parent non-abuseur, la dynamique conjugale des familles sexuellement abusives.
 - Les effets psychopathologiques des abus sexuels : les troubles à court, moyen et long terme, le processus de victimisation sexuelle, l'impact de l'abus sexuel.
- Quelle place et rôle pour les intervenants ?
 - L'intervention et les intervenants : entre le doute et la certitude face à la problématique de l'abus sexuel ; le moment de la révélation ; l'analyse de la crédibilité de la déclaration ; que faire en cas de révélation : le signalement, le traitement, le contexte et le contenu du traitement, l'intervention thérapeutique.
- L'intervention des autorités judiciaires dans le cadre d'un abus sexuel :
 - Le volet pénal : Quelles sont les infractions en cause ? Qui sont les acteurs de la procédure pénale ? Comment se déroule en principe une affaire pénale ?
 - Le volet protection de la jeunesse : loi du 10 août 1992 relative à la protection de la jeunesse. Les acteurs. Les mesures qui peuvent être prises. Les interactions entre procédure pénale et protection de la jeunesse.

Méthodologie

1^{ère} journée : intervention des 3 formateurs : exposés, discussion, échange.

2^{ème} journée : discussion de cas présentés par les participants, intervenants : Mme Meisch et M. Pregno.

Organisation

Modalités

2 journées

Il est souhaité que les personnes qui s'inscrivent à ce module participent aux 2 journées.

Dates

30 janvier 2008

20 février 2008

Heures

14 heures

9h00 - 12h30

13h30 - 17h00

Lieu

Congrégation des Sœurs Franciscaines,

50, av. Gaston Diderich

Luxembourg

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(les), éducateurs(rices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS

Inscription

CPOS

Formateurs

Gilbert Pregno

Psychologue, Directeur à la Fondation Kannerschlass, Formateur en approche systémique et thérapie familiale à l'IFS (Institut für Familientherapie, systemische Supervision, Organisationsentwicklung)

Pierrette Meisch

Criminologue, Licenciée en santé publique, Directrice à la Fondation Pro Familia, Formée en médiation et en approche familiale systémique

Simone Flammang

1^{er} substitut au Parquet de Luxembourg

Axe 4

Pédagogie

Contexte

Reliant la psychologie à l'enseignement, il s'agit de l'étude des processus d'apprentissage.

Les psychopédagogues recourent à plusieurs théories de l'apprentissage pour comprendre, prévoir et contrôler les comportements humains tels que, par exemple, la motivation et le développement.

Actuellement, les recherches en psychopédagogie s'orientent vers l'étude du traitement de l'information, ils analysent les techniques d'acquisition de l'information, son interprétation et son encodage, son classement et sa restitution. Des découvertes sur les processus cognitifs ont amélioré la compréhension des mécanismes de la mémoire, de la créativité et de la résolution de problèmes. Par ailleurs, chaque nouvelle théorie d'évaluation des capacités et des aptitudes conduit les psychopédagogues à développer de nouveaux tests.

Objectifs

- Aider les adolescents en difficulté scolaire (liées aux apprentissages).
- Mieux comprendre et cerner les dysfonctionnements (dyslexie, dyscalculie,...).
- Permettre :
 - un meilleur diagnostic
 - un traitement ciblé et professionnel
 - un partenariat avec des pédagogues
 - une meilleure connaissance des organismes de prise en charge.

Thématiques abordées

Pas de formation offerte cette année



Axe 5

Psychologie

Contexte

Observer, être à l'écoute et introduire du changement. Autant ces trois compétences-clé caractérisent l'intervention psychologique auprès des personnes, autant les référentiels théoriques et les méthodologies de travail peuvent différer d'une approche à l'autre. Plutôt que de s'opposer, la pluralité des courants est censée se compléter. En fonction de la variété des contextes et des situations rencontrées par les psychologues des écoles, l'outillage qui vient enrichir leur bagage existant peut ainsi être choisi sur mesure.

Objectifs

- Aider les élèves sujets à des souffrances psychologiques (liées à des troubles de la personnalité et du comportement) entraînant des difficultés relationnelles pouvant nuire aux apprentissages.
- Accompagner chaque élève ayant traversé un changement de vie important et/ou ayant subi un événement marquant ou traumatisant.
- Pouvoir cerner et mieux cibler les difficultés rencontrées lors des entretiens.
- Sensibiliser aux différentes approches afin de mieux appréhender son propre fonctionnement et de mieux comprendre les phénomènes d'identification, de projection, de transfert, de système, de symptôme.
- Soutenir les jeunes d'origine étrangère dans le développement de stratégies (identitaires, de différenciation, d'adaptation) qu'ils pourront adopter vis-à-vis de la famille mais aussi de la population locale.

Thématiques abordées

1. Les dépressions à l'adolescence
2. L'approche psychanalytique du fonctionnement psychique de l'adolescent
3. Vers une approche systémique de l'adolescence :
« L'adolescence n'est pas un long fleuve tranquille... »
4. Introduction en approche cognitivo-comportementale

1. Les dépressions à l'adolescence

Objectifs

Faire le point en matière de dépression à l'adolescence.

Contenu

La dépression à l'adolescence est à la fois sous-estimée et surtraitée de façon univoque par la chimiothérapie. La symptomatologie est à cet âge polymorphe et il convient d'être vigilant devant des manifestations comportementales et somatiques peu spécifiques mais aussi de ne pas se précipiter dans une réponse médicale opératoire face à une tristesse, voire un désarroi sans symptômes manifestes. Tout adolescent est confronté lors de son développement à une double menace de blessure narcissique et de perte objectale du fait du nécessaire travail d'auto-nomisation-individuation et de subjectivation. La dépression clinique n'apparaîtra qu'en cas d'échec de l'élaboration par l'appareil psychique de cette menace. Cet échec est le plus souvent en rapport avec une vulnérabilité pré-existante, soit des liens infantiles, soit de l'estime de soi, soit des deux, liée à l'histoire du sujet. Cette vulnérable explique l'observation fréquente d'une continuité des troubles de l'humeur de l'enfance à l'âge adulte. Sur le plan psychopathologique, une symptomatologie dépressive peut correspondre à une grande variété de problématiques au pronostic radicalement différent : dépression réactionnelle ou situationnelle s'intégrant plus ou moins normalement dans le processus de l'adolescence ; conflictualité névrotique ; fragilité narcissique avec des symptômes de vécu abandonnique et sentiment d'infériorité ; registre archaïque voire franchement psychotique ; prédétermination maniaco-dépressive.

Le traitement doit être à la fois curatif des troubles aigus et préventif visant à asseoir des bases solides pour la qualité des constructions futures que ce soit au niveau de la réalité concrète ou au niveau du fonctionnement du sujet.

Une prise en charge psychiatrique est une condition minimale si ce n'est nécessaire, qui prépare, ouvre et maintient le champ d'un travail psychothérapeutique. Une psychothérapie s'avère le plus souvent indispensable afin d'agir sur les facteurs de vulnérabilité dépressive et d'aider l'adolescent à résoudre ce qu'il vit comme des oppositions inconciliables: conflit entre indépendance et autonomie, besoin des autres et affirmation de soi.

Méthodologie

Exposé théorique, supervision clinique

Organisation

Modalités

2 journées

Dates

28-29 février 2008

Heures

14 heures

9h00 - 12h30

13h30 - 17h00

Lieu

UFEP - Salle 3

Domaine du Château

Fondation A.P.E.M.H.

10, rue du Château

L-4976 BETTANGE-SUR-MESS

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(les), éducateurs(rices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS

Inscription

CPOS

Formateur

Dr. Maurice Corcos

Pédopsychiatre, Psychanalyste, Consultant dans le département de psychiatrie de l'adolescent et du jeune adulte à l'Institut Mutualiste Montsouris, Paris. Auteur et coauteur de nombreux ouvrages.

2. L'approche psychanalytique du fonctionnement psychique de l'adolescent

Objectifs

Proposer quelques repères fondamentaux psychanalytiques pour mieux comprendre le fonctionnement des adolescents.

Contenu

La psychanalyse reste, actuellement, la théorie la plus complète et la plus avancée même si imparfaite encore, pour comprendre le fonctionnement psychique normal et pathologique qui ouvre sur la clinique générale et qui se préoccupe des soins à proposer aux êtres en souffrance. C'est à partir de repères psychanalytiques que nous pourrions réfléchir à la particularité du travail psychanalytique individuel avec l'adolescent en articulation avec le travail familial, si celui-ci s'avère nécessaire. L'approche psychanalytique qui peut être « porteuse » pour les adolescents (groupe de paroles, psychodrame psychanalytique, etc.).

Modalité

Séminaire théorico-clinique d'une durée de deux fois deux jours pendant lesquels seront discutés certains aspects du développement psychique, normal et pathologique, de l'adolescent en se basant sur la théorie psychanalytique illustrée par des exemples cliniques.

Organisation

Modalités

2 journées

Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle.

Continuation ultérieure possible si besoin et demande exprimés par les participants.

Date

13-14 décembre 2007

24-25 avril 2008

Heures

28 heures

9h00 - 12h30

13h30 - 17h00

Lieu

Congrégation des Sœurs Franciscaines,

50, av. Gaston Diderich

Luxembourg

Public

Psychologues des SPOS et du CPOS

Inscription

CPOS

Formateur

Christine Frisch-Desmarez

Marie-Paule Durieux

Pédopsychiatres, Psychanalystes, Thérapeutes familiales psychanalytiques ayant une pratique institutionnelle et de consultations

3. Vers une approche systémique de l'adolescence : « L'adolescence n'est pas un long fleuve tranquille... »

Objectifs

En premier lieu il s'agit d'introduire quelques concepts de base de l'approche systémique et dans un second temps ces concepts seront appliqués pour mieux comprendre le fonctionnement de la famille de l'adolescent. Quelle est la place que l'école occupe dans « la carte du monde » de l'adolescent ?

Contenu

De façon générale, l'adolescent est vécu comme élément dérangentant ... Alors que des parents évoquent la difficulté qu'ils rencontrent à vivre avec ces jeunes qui se cherchent et qui ne se trouvent pas, l'école rêve d'avoir des « petits », qui, à défaut d'être intéressés par la matière enseignée, obéissent au quart de tour. Quant à la société, elle les charge de tous les maux possibles et imaginables: les adolescents sont violents et en faisant exploser tous les cadres, expliquent bien notre malaise. Il faut reconnaître que cette vue très « dépréciée » des « ados » confirme une réaction de peur, sinon d'appréhension que ressentent les adultes face à ce jeune, qui ne sait pas toujours où mettre ses pieds.

Mais si nous y regardons de plus près, nous voyons que l'adolescent est comme un miroir dans lequel se reflètent beaucoup de contradictions avec lesquelles nous, les adultes, avons appris à vivre. Les jeunes sont souvent beaucoup plus sensibles que nous les adultes sur beaucoup de questions. Le jeune se frotte aux adultes, comme l'eau du fleuve aux berges: et peut-être devrions-nous revoir les berges du fleuve pour permettre un autre écoulement de l'eau.

Méthodologie

- Exposé théorique ;
- Travail en petits groupes ;
- Jeux de rôles ;
- Étude de cas.

Organisation

Modalités

Cycle de 2 fois 2 journées
Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle.
Continuation ultérieure possible si besoin et demande exprimées par les participants.

Date

11-12 décembre 2007
26-27 février 2008

Heures

28 heures
9h00 - 12h30
13h30 - 17h00

Lieu

Congrégation des Sœurs Franciscaines,
50, av. Gaston Diderich
Luxembourg

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(les), éducateurs(rices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS

Inscription

CPOS

Formateur

Gilbert Pregno
Psychologue, Directeur à la Fondation Kannerschlass, Formateur en approche systémique et thérapie familiale, Auteur du livre : « Les enfants, orphelins de droits », paru chez Le Phare.

4. Introduction en approche cognitivo-comportementale

Objectifs

Formation à la thérapie cognitivo-comportementale. Théories de base des émotions, des cognitions, des comportements et de leur interaction à la fois dans le développement de troubles et dans leur traitement. L'accent est mis dans la partie pratique sur les adolescents, la détection précoce des pathologies et les problématiques qui leur sont propres. Des modèles de thérapies pour problèmes spécifiques seront présentés.

Contenu

La formation à l'approche cognitivo-comportementale mettra l'accent sur les bases théoriques comportementales, cognitives et émotionnelles nécessaires à un suivi psychothérapeutique adéquat. Chaque journée de formation aura à côté de sa partie théorique une partie pratique qui permettra une application des stratégies. Comme cette formation est prévue pour être à longue échéance et se faire sur différentes années chaque journée de formation aura à la fois un programme indépendant et fera partie d'un tout. Ceci permet de fixer avec les participants la suite des séances et de préciser leur contenu selon les demandes et les besoins. La première partie traitera la « thérapie des schémas », leur développement précoce, leur mise en évidence, le rôle du psychologue scolaire dans leur détection et l'aide qu'il pourra apporter dans ce contexte aux élèves.

Méthodologie

Partie théorique (exposés, vidéos, articles et livres) et *partie pratique* (présentation de cas, jeux de rôle, supervision).

Organisation

Modalités

Cycle de 2 fois 2 journées

Dates

18-19 octobre 2007
8-9 novembre 2007

Heures

28 heures
9h00 - 12h30
13h30 - 17h00

Lieu

À déterminer

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(les), éducateurs(rices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS

Inscription

CPOS

Formatrice

Marie-Claire Pull-Erpelding
Psychologue
Psychothérapeute
Formatrice en approche cognitivo-comportementale



Axe 6

Éducation

Contexte

Au delà de l'enseignement des disciplines et de la transmission des savoirs, apparaît la nécessité d'« éduquer » prise dans sa dimension globale : rendre l'élève citoyen et responsable de sa vie future dans ses aspects personnels et professionnels.

Afin d'aboutir à cet objectif, il est important de réfléchir en termes de « partenariat » au sein de la communauté scolaire et, dès lors, d'évoquer la collaboration entre les acteurs impliqués dans le processus éducatif des enfants, à savoir les parents, les enseignants, la direction, le personnel psycho-socio-éducatif. Un partenariat entre les parents et l'ensemble de la communauté scolaire est devenu une nécessité pour répondre aux besoins sans cesse grandissants et toujours plus complexes des jeunes, et pour mieux les accompagner dans leur parcours scolaire.

Objectifs

- Aider les élèves à se construire en tant que sujet-citoyen d'une communauté éducative et, à fortiori, de manière plus large : devenir citoyen de son environnement social.
- Développer au mieux la collaboration entre les acteurs impliqués dans l'éducation du jeune, en renforçant la complémentarité de rôles de chacun.

Thématiques abordées

1. Umgang mit Aggressionen und Gewalt in der Arbeit mit Kindern, Jugendlichen und Heranwachsenden
2. Seminar zur People's Theater Pädagogik
3. Comment vivre ensemble à l'école dans l'intérêt du jeune?

1. Umgang mit Aggressionen und Gewalt in der Arbeit mit Kindern, Jugendlichen und Heranwachsenden

(Fortbildung Anti-Gewalt-/ Coolness-Training)

Zielsetzung

In der schulischen Arbeit stellt die Auseinandersetzung mit aggressiven und gewaltbereiten Kindern, Jugendlichen und Heranwachsenden eine große Herausforderung, oft auch eine Überforderung dar.

Im Mittelpunkt unseres Trainings geht es zum einen um das Kennenlernen und Ausprobieren von konkreten Verhaltensmöglichkeiten in Konflikt-, Bedrohungs- und Gewaltsituationen, zum anderen um den Aufbau von reflektierten Positionen zur offensiven, möglichst gewaltlosen Auseinandersetzung mit aggressiven oder gewaltbereiten Kindern, Jugendlichen und Heranwachsenden.

*„Hätten wir das Wort,
hätten wir Sprache,
wir bräuchten die Waffen nicht.“*

Ingeborg Bachmann

Inhalt

Kontakt/Austausch über Gewalt - Grundlagen konfrontativer Pädagogik.

Sensibilisierung für Situationen und Verhaltensmuster - Körpersprache und nonverbale Kommunikation - Sensibilisierung für eigene und fremde Gefühle - Reflexion eigener Verhaltensmuster - Bedeutung von Toleranz und Respekt - Gewalt als Kommunikationsmittel - Kämpfen nach Regeln - Kanalisierung von Aggressionen / Aggressionsabbau - Konfliktvermeidung - Umgang mit Macht und Ohnmacht - Sensibilisierung und Stärkung der TeilnehmerInnen - Mut zum Handeln machen / Position beziehen, Eingreifen, Hilfe holen - Erarbeiten von "Handwerkszeug" für Gefahrensituationen und konkreten Lösungsstrategien - eigene und fremde Gefühle erkennen, zulassen und kontrollieren - Opfer, Täter und Zuschauer - Konfrontationsübungen - Entspannungsübungen.

Methode

- Theorieinputs/Kurzreferate ;
- Rollenspiele/Praxissimulationen ;
- Bewegungs- und Kampfspiele ;
- Konfrontationsübungen ;
- Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit.

Test auf Praxistauglichkeit – Transfer in den individuellen pädagogischen Alltag.

Hierbei setzen wir Elemente aus der Erlebnispädagogik, der Theaterpädagogik, sowie der Spiele- und Gruppenpädagogik ein. Zusammen mit Aspekten der konfrontativen Pädagogik bilden sie eine Einheit, die viele Facetten der TeilnehmerInnen anspricht.

Organisation

Modalitäten

3 Tage

Daten

3-4-5 März 2008

Zeit

21 Stunden

9h00 - 12h30

13h30 - 17h00

Ort

UFEP - Salle 3

Domaine du Château

Fondation A.P.E.M.H.

10, rue du Château

L-4976 Bettange-sur-Mess

Zielgruppe

PsychologInnen, SozialarbeiterInnen und SozialpädagogInnen der SPOS und des CPOS

Einschreibung

CPOS

Referent

Ulrich Krämer

Diplomsozialpädagoge

Schauspieler

Anti-Gewalt- & Coolnesstrainer (Grundlage konfrontativer Pädagogik)

Deeskalationstrainer

Internet: www.kraemer-trainings.de

2. Seminar zur People's Theater Pädagogik

Zielsetzung

Die Teilnehmer werden mit den Grundsätzen der People's Theater Pädagogik vertraut gemacht und befähigt eigene Projekte mittels theaterpädagogischer Konzepte durchzuführen. Dabei steht die People's Theater Show im Mittelpunkt :

In der 45-60 min. Show steht ein Mini-Drama im Mittelpunkt, in welchem ein sozialer Konflikt in einer kurzen Theaterszene dargestellt wird. Sobald der Konflikt zu eskalieren droht, stoppt der Moderator das Stück. Durch Fragen mit dem Publikum werden die Ursachen des Konflikts herausgearbeitet und Lösungsvorschläge entwickelt. Einzelne Zuschauer tauschen dann die Schauspieler aus und spielen die verschiedenen Lösungsansätze durch. Zum Abschluss spielen die Schauspieler eine zusammenfassende „Vorbildlösung“ vor, in die möglichst viele Vorschläge vom Publikum eingearbeitet werden.

Inhalt

Die Ausbildung zielt zum einen auf die Vermittlung von theaterpädagogischen Konzepten ab und beinhaltet praktische Theaterübungen und zum anderen auf die Auseinandersetzung mit den Grundpfeilern der People's Theater Pädagogik :

- Positives Menschenbild
- People's Theater-Beratungskonzept
- Die Rolle und Wichtigkeit von Ermutigung
- Vorbildfunktion
- Notwendigkeit von Einheit

Was die Vermittlung der People's Theater Show angeht, so sind darin folgende Bereiche enthalten:

- Show Ablauf
- (Spiel)Regeln der Show
- Gedanken zur Notwendigkeit von Regeln
- Gesprächsregeln
- Rolle des Animators
- Assistent in der Show
- Rolle und Funktion des Moderators
- Fragetechniken
- Einführung in « das Skripte schreiben»

Organisation

Modalitäten

3 Tage

Daten

9-10-11 April 2008

Zeit

21 Stunden

9h00 - 12h30

13h30 - 17h00

Der zweite Teil findet nach terminlicher Absprache vor Ort in Luxemburg statt und beinhaltet vor allem die praktische Umsetzung in den jeweiligen Einrichtungen.

Ort

People's Theater e.V.
Haus des Ehrenamtes und der Jugend
Offenthaler Str. 75
63128 Dietzenbach

Zielgruppe

PsychologInnen, SozialarbeiterInnen und SozialpädagogInnen aus den verschiedenen Jugendhäusern, der SPOS und des CPOS

Einschreibung

CPOS

Referent

People's Theater e.V.,

Der gemeinnützige Verein People's Theater e.V. (PT) aus Stadt und Kreis Offenbach hat sich zum Ziel gesetzt, *Selbst- und Sozialkompetenzen* bei Jugendlichen und Kindern zu fördern und somit schwerpunktmäßig in Schulen einen Beitrag zur *Gewaltprävention* zu leisten sowie *Integrationsprozesse* anzustoßen.

Ein wesentliches Element ist die People's Theater Show, die mit Hilfe von *Talkshow- und Theaterelementen* auf unterhaltsame Weise Konflikte behandelt, mit dem Ziel gemeinsam mit dem Publikum *positive Lösungsansätze* zu erarbeiten.

en collaboration
avec le Service
National de la
Jeunesse



Service National
de la Jeunesse

3. Comment vivre ensemble à l'école dans l'intérêt du jeune?

Objectifs

Aider les intervenants des SPOS à identifier leurs aspirations et leurs valeurs d'éducation. Les aider ensuite à agir avec plus de cohérence et dans une plus grande concertation entre eux.

Contenu

Dans la vie quotidienne de l'école, le jeune est en contact permanent avec différents acteurs (les enseignants, les membres de la direction, les jeunes de sa classe, ses parents...) qui posent différentes demandes au jeune. Quel(s) rôle(s) vis-à-vis des différents acteurs, les membres du SPOS pourront-ils assumer dans ces interactions permanentes (lors des conseils de classe, lors des conseils de discipline, dans les réunions avec les parents, lors des médiations entre parents et enseignants, lors des interventions en classe...) pour aider le jeune à se développer au mieux et pour collaborer ainsi à la construction d'une école plus responsable ?

Méthodologie

Divers exposés sur les objectifs fondamentaux de l'éducation, sur les valeurs et les exigences du travail d'équipe.

Des textes et des questionnaires appropriés favoriseront les prises de conscience et les échanges.

Conférence publique

«Éduquer les jeunes à la responsabilisation, comme personnes et comme citoyens du monde »

Charles E. Caouette

22 avril 2008 à 19h00

Congrégation des Sœurs Franciscaines,
50, av. Gaston Diderich
Luxembourg
(conférence, salle Claire)

Organisation

Modalités

1 journée

Dates

23 avril 2008

Heures

7 heures

9h00 - 12h30

13h30 - 17h00

Lieu

Congrégation des Sœurs Franciscaines,
50, av. Gaston Diderich
Luxembourg

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(les), éducateurs(rices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS

Inscription

CPOS

Formateur

Charles E. Caouette

Professeur honoraire du Département de Psychologie de l'Université de Montréal. Humaniste avant tout, Charles E. Caouette est reconnu au Québec pour ses travaux et ses positions sur l'éducation en milieu défavorisé, les décrocheurs, la prévention, la relation éducative et tout le mouvement alternatif en éducation, du primaire au niveau universitaire. En 1974, il a fondé l'école primaire alternative Jonathan, devenue la pionnière des écoles publiques alternatives au Québec et en 2001, l'école Le Vitrail, la première école secondaire alternative à Montréal. Charles E. Caouette est l'auteur des volumes *Si on parlait d'éducation* ; *Pour un nouveau projet de société* (1992) et *Eduquer. Pour la vie !* (1997)

Axe 7

Analyse des pratiques

Contexte

Professionnalisme, qualité, développement des compétences, ces termes ne sont pas simplement à considérer comme des injonctions en vogue mais bien plus comme la mise en pratique du principe du *life long learning*. Au delà d'exigences imposées, ce sont des responsabilités à prendre qui d'ailleurs - pour nombre de métiers - se reflètent dans les codes de déontologie ou d'éthique professionnelle.

Les professions impliquant une relation d'aide sont d'autant plus concernées, dans la mesure où il s'agit de prendre constamment du recul et de se remettre en question aussi bien dans son approche que par rapport à sa méthodologie. Travailler avec l'humain nécessite de travailler sur soi, d'identifier ses limites, ses ressources et de s'efforcer de formaliser sa pratique tout en restant à l'écoute de la singularité de chaque rencontre. Ce questionnement s'applique à la pratique d'un professionnel individuel comme à celle d'une équipe.

Si les séminaires représentent généralement l'occasion d'acquérir et d'approfondir des savoirs et des savoir-être, d'autres modalités formatives, comme entre autres les supervisions, permettent de mettre l'accent sur les savoir-faire : comment nous y prenons-nous pour transférer nos savoirs et mettre en oeuvre nos compétences au jour le jour ?

S'auto-évaluer, analyser sa pratique sont des actions qui inaugurent les voies de l'expertise.

Objectifs

- Développer la conscience de soi.
- Apprendre à penser l'action et à la formaliser.
- Développer un regard critique constructif sur sa pratique.
- Disposer de ressources professionnelles plus larges favorisant ainsi le processus de recherche de solutions face à des problématiques diverses.
- Développer son potentiel créatif en s'appropriant de nouveaux outils et en les adaptant à son contexte professionnel.
- Aborder l'institution en tant que écosystème en renforçant l'engagement collectif des différents partenaires impliqués dans le processus éducatif des jeunes.

Thématiques abordées

1. Groupe de supervision d'orientation psychanalytique traitant de la clinique des adolescents
2. Supervision professionnelle en approche systémique
3. Supervision professionnelle des assistant(e)s sociaux(les)
4. Supervision d'équipe
5. Informationsaustausch, Beratung und Supervision in kollegialen Unterstützungsgruppen

1. Groupe de supervision d'orientation psychanaly- tique traitant de la clinique des adolescents

Objectifs

Superviser le matériel clinique amené par les participants pour leur donner des pistes de compréhension et de travail. Réfléchir aux indications thérapeutiques de chaque situation discutée.

Contenu et méthodologie

6 journées de travail (de 9h à 17h) réparties sur l'année scolaire. Les participants présenteront des situations cliniques qui concernent des adolescents. Plusieurs situations pourront être supervisées lors de chaque journée avec la possibilité de suivre certaines situations d'une journée à l'autre. Des apports sur les techniques d'intervention et sur des aspects théoriques pourront éclairer certaines situations si cela s'avère nécessaire.

Organisation

Modalités

Cycle de 6 journées réparties sur l'année scolaire 2007-2008. Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle. Continuation ultérieure possible si besoin et demande.

Dates

12 octobre 2007
23 novembre 2007
18 janvier 2008
22 février 2008
11 avril 2008
23 mai 2008

Heures

42 heures
9h00 - 12h30
13h30 - 17h00

Lieu

Congrégation des Sœurs Franciscaines,
50, av. Gaston Diderich
Luxembourg

Public

Psychologues des SPOS et du CPOS sensibilisés à l'approche psychanalytique (prérequis indispensables)

Inscription

CPOS

Formateur

Christine Frisch-Desmarez
Pédopsychiatre, Psychanalyste (IPA), Thérapeute familiale psychanalytique, membre titulaire de la Société Belge de Psychanalyse, formatrice au GERCPEA (Groupe d'Etude et de Recherche Clinique en Psychanalyse de l'Enfant et de l'Adulte-Luxembourg) et à l'IFISAM (Institut Formation à l'Intervention en Santé Mentale-Bruxelles)

2. Supervision professionnelle en approche systémique

Objectifs

Coordination des prises en charge des difficultés scolaires et des troubles du comportement au sein des institutions scolaires et ce rencontrées par les différents intervenants des SPOS. Ces intervenants ont comme caractéristique d'avoir une sensibilisation à l'approche systémique et une attention particulière portée à la clinique. L'intervision est centrée sur des présentations de cas avec apport théorique par le formateur.

Contenu

Analyse de cas, exposé des cas avec géno-gramme, étude des stratégies d'intervention et de l'implication des intervenants à la fois sur le plan du processus thérapeutique et sur le plan émotionnel. Différentes notions théoriques seront apportées et des illustrations reprenant les grands diagnostics au point de vue clinique avec une lecture systémique.

Méthodologie

- Analyse de cas ;
- Exposés théoriques ;
- Apprentissage par jeux de rôles ;
- Illustrations par cassettes audio-visuelles amenées par le formateur.

Organisation

Modalités

Cycle de 5 journées sur l'année scolaire 2007-2008
Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle.

Dates

23 octobre 2007
12 février 2008
11 mars 2008
29 avril 2008
17 juin 2008

Heures

35 heures
9h00 - 12h30
13h30 - 17h00

Lieu

UFEP - Salle 3
Domaine du Château
Fondation A.P.E.M.H.
10, rue du Château
L-4976 BETTANGE-SUR-MESS

Public

Psychologues, assistants(e)s sociaux(les), éducateurs(rices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS sensibilisés à l'approche systémique (prérequis indispensables).
Groupe nouvellement constitué.

Inscription

CPOS

Formateur

Alain Ackermans
Docteur en médecine. Neuropsychiatre. Directeur du Centre d'Etudes de la Famille et des Systèmes à Bruxelles. Responsable de la clinique.

3. Supervision professionnelle des assistant(e)s sociaux(les)

Objectifs

La difficulté de travailler dans les SPOS, avec des problématiques et des demandes aussi variées que changeantes, impose au travailleur un temps de réflexion et d'échange autour des diversités de pratique, de prise en charge, voire de définition de ses fonctions. En créant cet espace de réflexion mono-professionnelle où les assistant(e)s sociaux(les) des SPOS peuvent se retrouver, le but est de permettre ce temps de recul et cette réflexion.

Cette supervision devrait permettre à chaque participant :

- d'échanger, de réfléchir, de permettre une réflexion autre sur des situations cliniques qui posent problèmes ;
- de mieux définir leur fonction d'assistant(e) social(e) dans un cadre pluridisciplinaire ;
- de mieux définir les services que peuvent offrir les SPOS et dès lors d'en tirer un cadre d'intervention plus clair ;
- de mieux percevoir les différents enjeux institutionnels, et de travailler avec ;
- de créer une identité dans le travail commun propre aux assistant(e)s sociaux(les) ;
- de s'initier à la théorie systémique, et de pouvoir l'appliquer dans des situations cliniques.

Contenu

Le contenu de cette supervision dépendra évidemment de ce que les participant(e)s amèneront comme situation clinique difficile et de leur questionnement par rapport à leur pratique.

Méthodologie

Évidemment participative et centrée sur les participant(e)s, la méthodologie sera interactive. Le superviseur étant toujours à l'écoute des préoccupations du groupe, il veillera à s'adapter aux demandes et aux ambiances de celui-ci. La référence théorique principale, mais pas exclusive, sera la théorie systémique.

Organisation

Modalités

Cycle de 7 journées sur l'année scolaire 2007-2008 (les lundis).

Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle.

Constitution de 2 sous-groupes.

Dates

01 octobre 2007
12 novembre 2007
10 décembre 2007
21 janvier 2008
03 mars 2008
28 avril 2008
16 juin 2008

Heures

21 heures/groupe
1er groupe : 9h00 - 12h00
2e groupe : 13h30 - 16h30

Lieu

Congrégation des Sœurs Franciscaines,
50, av. Gaston Diderich
Luxembourg

Public

Assistant(e)s sociaux(les)

Inscription

CPOS

Formateur

Nawshad Ali Hamed
Psychologue
Psychothérapeute spécialisé en approche systémique

4. Supervision d'équipe

Objectifs

Dans l'idée de développer les compétences propres à l'équipe, plusieurs objectifs opérationnels peuvent être définis. Les priorités sont fixées par les équipes respectives, selon leurs besoins du moment.

Il s'agit surtout :

- d'optimiser l'organisation interne (administrative et/ou fonctionnelle) ;
- de formaliser les processus impliquant une collaboration entre les membres de l'équipe ;
- de mettre en œuvre une méthode d'évaluation des projets ;
- de mettre en œuvre des méthodes d'analyses de cas ;
- de définir une identité communicable vers l'extérieur.

Contenu

L'équipe est un système avec ses équilibres plus ou moins adaptés et fonctionnels, avec une identité plus ou moins explicite et partagée, avec des rôles répartis plus ou moins efficacement. À partir des résultats que cette unité de travail obtient (cas suivis, projets réalisés, reconnaissance obtenue par d'autres systèmes), il est possible d'identifier les obstacles, les biais, les résistances et d'envisager des changements.

Méthodologie

- Recueil et analyse de données ;
- Discussions ;
- Définition de nouveaux objectifs et des mesures adaptées ;
- Évaluation.

Organisation

Modalités

4 à 9 demi-journées par année scolaire, selon les équipes.

Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle.

Dates

À déterminer entre les équipes SPOS et le formateur

Heures

Variet selon les équipes

Lieu

Dans l'enceinte des lycées concernés ou à l'extérieur des lycées selon convenance

Bénéficiaires

SPOS LAML
SPOS LMRL
SPOS NL

Formateurs

Gilbert Pregno
Psychologue
Superviseur
Directeur de la Fondation Kannerschlass
Conseiller en organisation
Formateur à l'approche systémique et en thérapie familiale à l'Institut für Familientherapie, systemische Supervision und Organisationsentwicklung (Essen)

Alain Ackermans
Docteur en médecine
Neuropsychiatre
Directeur du Centre d'Etudes de la Famille et des Systèmes à Bruxelles
Responsable de la clinique

5. Informationsaustausch, Beratung und Supervision in kollegialen Unterstüt- zungsgruppen

Zielsetzung

An seinem Arbeitsplatz wird der Sozialpädagoge mit sehr unterschiedlichen Anforderungen und Problemen konfrontiert. Des Weiteren kann es vorkommen, dass er durch diese ständigen Belastungen seine Arbeit in Frage stellt, oder unsicher im Handeln wird. Aber auch Routine kann zur Gefahr werden für eine effiziente Arbeit. Darum ist es angebracht, seine Arbeit von Zeit zu Zeit aus einem anderen Blickwinkel zu betrachten. Dieser Perspektivenwechsel erlaubt es dem Sozialpädagogen den Anforderungen von Schülern, Eltern, Lehrern, Direktion oder SPOS-Mitarbeitern wieder neu entgegenzutreten. Aber auch der Austausch von praktischen Informationen und Erfahrungen kann eine Bereicherung für die tägliche Arbeit darstellen.

Darüber hinaus kann diese Form von Supervision:

- dem Sozialpädagogen bei akuten Schwierigkeiten und Problemen Unterstützung in Form von Hilfe zur Selbsthilfe anbieten ;
- ein Gefühl von Solidarität vermitteln ;
- längerfristig die Analyse- und Handlungsfähigkeit beim Sozialpädagogen erhöhen.

Inhalt

Die TeilnehmerInnen bestimmen die zu behandelnden Themen. Dabei sind sämtliche Themen die zum Arbeitsfeld des Sozialpädagogen gehören, zugelassen.

Methode

Supervision ist ein kritischer angeleiteter Prozess der Selbstreflexion. In der Reflexion wird Wirklichkeit, die für den Supervisanden nicht mehr oder noch nicht wahrnehmbar ist, wieder in den Blick geholt, wird Unbewusstes wieder bewusst gemacht. Dieser Vorgang der Wahrnehmungserweiterung in Bezug auf sich selbst und auf die Umwelt ist nicht nur kognitiver, sondern zugleich ein affektiv-emotionaler Prozess.“ (Def nach Weigand)

Organisation

Modalitäten

7 mal 1 Tag

Daten

15 octobre 2007
4 décembre 2007
14 février 2008
11 avril 2008
9 juin 2008
22 juillet 2008

Zeit

49 Stunden
9h00 - 12h30
13h30 - 17h00

Ort

Abwechselnd in einer anderen schulischen Einrichtung

Zielgruppe

Für Sozialpädagogen von SPOS und aus den Schulen

Einschreibung

CPOS

Referent

Leiter/In und BerichterstatterIn wechseln pro Supervision ab

Tableau synoptique de la Formation continue

septembre 2007 - juillet 2008

Mois	Intitulés	Public	Date(s)	Formateur(s)	Lieux
10/07	Supervision professionnelle AS	AS	1	N. Ali-Hamed	CSF salle Elise Dufaing
	Supervision professionnelle en approche psychanalytique	PSY	12	C. Frisch-Desmarez	CSF salle Francesco
	Informationsaustausch, Beratung und Supervision in kollegialen Unterstützungsgruppen	EG	15	En fonction du thème	Lycée à déterminer
	Introduction à l'approche cognitivo-comportementale	PLURI	18-19	M.-C. Pull	à déterminer
	Supervision professionnelle en approche systémique	PLURI	23	A. Ackermans	UFEP salle 3
En cas d'événements tragiques : « L'école, un lieu pour trouver la formule »	PLURI	25-26	V. Clément	UFEP salle 3	
11/07	Introduction à l'approche cognitivo-comportementale	PLURI	8-9	M.-C. Pull	à déterminer
	Supervision professionnelle AS	ASI	12	N. Ali-Hamed	CSF salle Elise Dufaing
	Supervision professionnelle en approche psychanalytique	PSY	23	C. Frisch-Desmarez	CSF salle Elise Dufaing
12/07	Informationsaustausch, Beratung und Supervision in kollegialen Unterstützungsgruppen	EG	4	En fonction du thème	Lycée à déterminer
	Supervision professionnelle AS	AS	10	N. Ali-Hamed	CSF salle Francesco
	Introduction à l'approche systémique	PLURI	11-12	G. Pregno	CSF salle Francesco
	Introduction à l'approche psychanalytique	PSY	13-14	C. Frisch-Desmarez	CSF salle Francesco
01/08	Supervision professionnelle en approche psychanalytique	PSY	18	C. Frisch-Desmarez	CSF salle Francesco
	Supervision professionnelle AS	AS	21	N. Ali-Hamed	CSF salle Francesco
	Sensibilisation à la problématique de l'abus sexuel sur mineur(les)	PLURI	30	G. Pregno, P. Meisch, S. Flammang	CSF salle Fëschmaart
	En cas d'événements tragiques : « L'école, un lieu pour trouver la formule »	PLURI	31	V. Clément	UFEP salle 3
02/08	En cas d'événements tragiques : « L'école, un lieu pour trouver la formule »	PLURI	1	V. Clément	UFEP salle 3
	Supervision professionnelle en approche systémique	PLURI	12	A. Ackermans	UFEP salle 3
	Informationsaustausch, Beratung und Supervision in kollegialen Unterstützungsgruppen	EG	14	En fonction du thème	Lycée à déterminer
	Sensibilisation à la problématique de l'abus sexuel sur mineur(les)	PLURI	20	G. Pregno, P. Meisch	CSF salle Fëschmaart
	Supervision professionnelle en approche psychanalytique	PSY	22	C. Frisch-Desmarez	CSF salle rue Ulrich
	Introduction à l'approche systémique	PLURI	26-27	G. Pregno	CSF salle Portiunkula
	Les dépressions à l'adolescence	PLURI	28-29	M. Corcos	UFEP salle 3
03/08	Umgang mit Aggressionen und Gewalt in der Arbeit mit Kindern, Jugendlichen und Heranwachsenden	PLURI	3-4-5	U. Kraemer	UFEP salle 3
	Supervision professionnelle AS	AS	3	N. Ali-Hamed	CSF salle Francesco
	Supervision professionnelle en approche systémique	PLURI	11	A. Ackermans	UFEP salle 3
	Evaluer pour conseiller : l'usage des tests	PLURI	12-13	T. Boy	à déterminer
04/08	Seminar zur People's Theater Pädagogik	PLURI	9-10-11	People's Theater e.V.	Dietzenbach (All.)
	Supervision professionnelle en approche psychanalytique	PSY	11	C. Frisch-Desmarez	CSF salle Francesco
	Informationsaustausch, Beratung und Supervision in kollegialen Unterstützungsgruppen	EG	11	En fonction du thème	Lycée à déterminer
	Comment vivre ensemble à l'école dans l'intérêt du jeune ?	PLURI	23	C. Caouette	CSF salle Fëschmaart
	Introduction à l'approche psychanalytique	PSY	24-25	M.-P. Durieux	CSF salle Francesco
	Supervision professionnelle AS	AS	28	N. Ali-Hamed	CSF salle Francesco
Supervision professionnelle en approche systémique	PLURI	29	A. Ackermans	UFEP salle 3	
05/08	Supervision professionnelle en approche psychanalytique	PSY	23	C. Frisch-Desmarez	CSF salle Francesco
06/08	Informationsaustausch, Beratung und Supervision in kollegialen Unterstützungsgruppen	EG	9	En fonction du thème	Lycée à déterminer
	Supervision professionnelle AS	AS	16	N. Ali-Hamed	CSF salle Francesco
	Supervision professionnelle en approche systémique	PLURI	17	A. Ackermans	UFEP salle 3
07/08	Informationsaustausch, Beratung und Supervision in kollegialen Unterstützungsgruppen	EG	22	En fonction du thème	Lycée à déterminer

Consignes administratives concernant la certification des cours de formation continue

La participation aux cours de formation continue organisés par le CPOS donne droit à une certification de l'Institut national d'administration publique (INAP) en termes de jours de formation accrédités.

Extraits du règlement grand-ducal du 27 octobre 2000 portant organisation à l'Institut national d'administration publique de la division de la formation continue du personnel de l'État et des établissements publics de l'État :

Chapitre IV. – De la certification des cours de formation continue

Art. 8.

I. La formation continue du personnel visé par le présent règlement comprend deux catégories de cours.

*1) Les cours de la première catégorie sont ceux qui dans le programme de formation continue, sont caractérisés comme « cours de perfectionnement » et pour lesquels la participation peut donner lieu à une appréciation.**

2) Les cours de la deuxième catégorie sont ceux qui dans le programme de formation continue, sont caractérisés comme « cours d'intérêt général ».

II. (...)

1) L'Institut établit un certificat de perfectionnement pour l'agent qui a accompli un cours de la première catégorie. Le certificat de perfectionnement renseigne sur la participation au cours et sur la durée effective du cours exprimée en jours de cours.

(...)

*3) Le certificat de perfectionnement (...) n'est délivré que si l'agent a accompli le cours de formation continue dans son intégralité. ***

III. Une copie du certificat de perfectionnement (...) est adressée au chef d'administration.

* Les cours de formation continue organisés par le CPOS font partie de cette première catégorie. Ne sont pas comprises les supervisions d'équipe.

** En cas d'empêchement les participants des cours de formation continue sont priés de signaler et de motiver leur absence auprès du responsable administratif de la formation continue du CPOS.

Le(la) participant(e) aux activités de formation continue s'engage à ce que son absence n'entrave en rien le bon fonctionnement du service.

Le directeur du CPOS marquera son accord formel à la participation aux activités de formation continue par voie de certificats de confirmation.

Fiche d'inscription

La fiche d'inscription (à photocopier) est à retourner par fax au 45 45 44 à l'attention de Carole Olinger

Nom : _____

Prénom : _____

Fonction : _____

Tél. : _____

Fax : _____

E-mail : _____

Lieu de travail : _____

Adresse professionnelle : _____

Intitulés des formations souhaitées :

Accord émis par la Direction de l'établissement scolaire :

Date et signature : _____

Cachet :