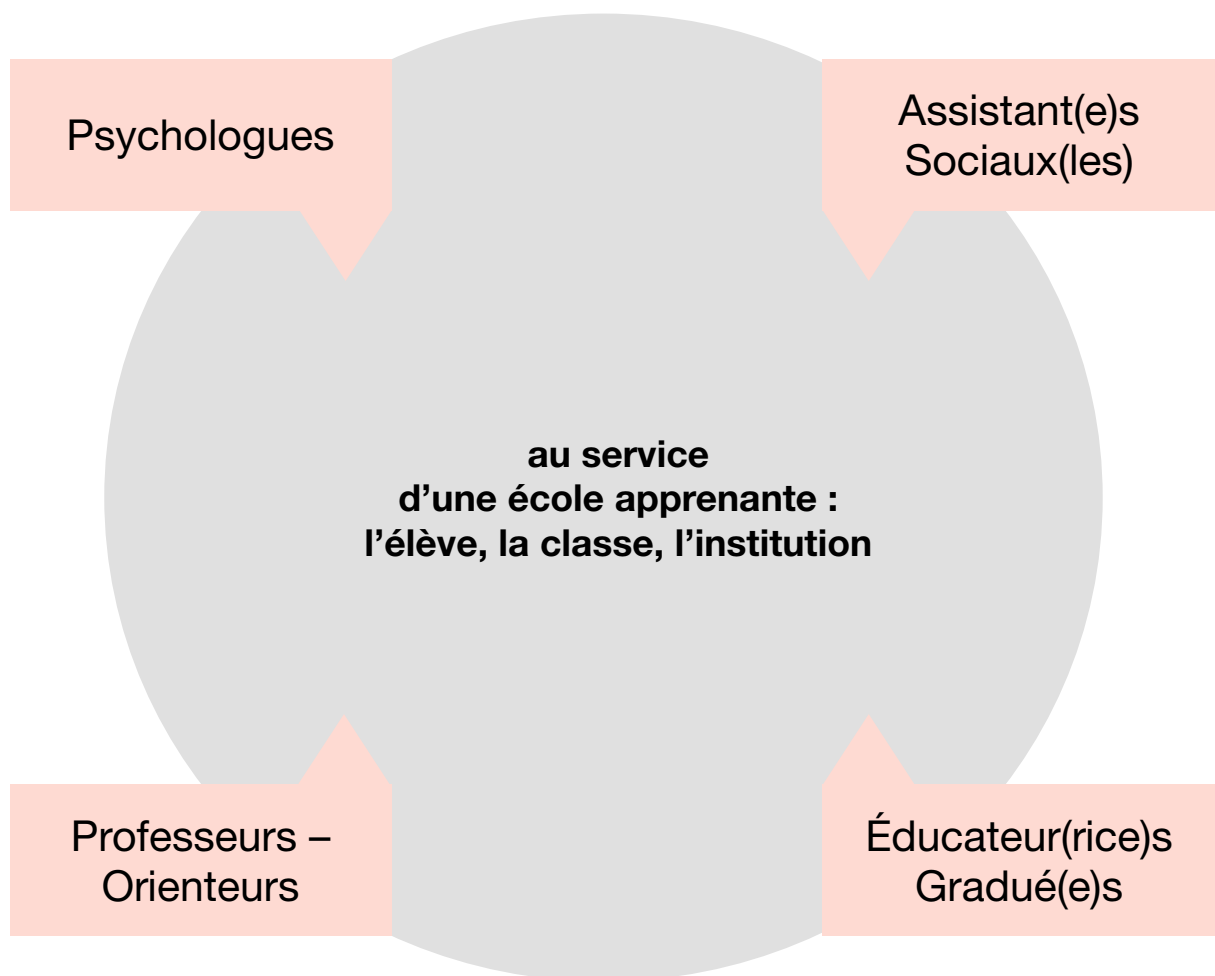

Le réflexe formation

Développer la psychologie et
l'orientation scolaire
au service de l'école apprenante

Programme des formations
2008-2009



Une approche pluridisciplinaire



Sommaire

Page 05	Mot de la Directrice
Page 07	Organigramme Présentation des différents axes
Page 08	Axe 1 Communication <ol style="list-style-type: none"> 1. En cas d'événements tragiques : les interventions en situation de crise 2. En cas d'événements tragiques : « l'école, un lieu pour trouver la formule »
Page 12	Axe 2 Orientation <ol style="list-style-type: none"> 1. Education des Choix 2. L'entretien d'aide et de conseil en orientation
Page 16	Axe 3 Réseau psycho-socio-éducatif <ol style="list-style-type: none"> 1. Gesundheit und Schule. Wie können wir zu einer gesunden Schule beitragen?
Page 18	Axe 4 Psycho-pédagogie <ol style="list-style-type: none"> 1. Lese-Rechtschreibschwäche - Was ist das? Was ist dagegen zu tun? 2. Le WISC 3 comme outil de détection des troubles d'apprentissage
Page 22	Axe 5 Psychologie <ol style="list-style-type: none"> 1. Klarer Auftrag, klares Ziel - Beratung wird zum Kinderspiel Lösungsorientierte Beratung in der schulpsychologischen Praxis 2. La relation d'aide sous influence voire sous contrainte ! « Je veux que tu veuilles mon aide » 3. L'agir à l'adolescence
Page 26	Axe 6 Éducation <ol style="list-style-type: none"> 1. Mobbing unter Kindern und Jugendlichen Formen - Intervention - Prävention im schulischen Kontext 2. Anti-Gewalt-Trainer/in und Deeskalation-Trainer/in 3. Körperzentrierte Entspannungs- und Aufmerksamkeitstechniken : Einführung in Methoden der Traditionellen Chinesischen Gesundheitsförderung
Page 30	Axe 7 Analyse des pratiques <ol style="list-style-type: none"> 1. Supervision d'orientation psychanalytique 2. Supervision professionnelle en approche systémique 3. Supervision professionnelle des assistant(e)s sociaux(les) (groupe 1) 4. Supervision mit MitarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen (Gruppe 2) 5. Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen 6. Supervision d'équipe
Page 38	Colloque 2008
Page 39	Tableau synoptique
Page 40	Consignes administratives
Page 41	Fiche d'inscription

Mot de la Directrice

Toujours dans un souci de mettre à jour et d'enrichir la pratique professionnelle des membres des SPOS et du CPOS, la Formation continue poursuit son élan de développement qualitatif et représente aujourd'hui une nécessité à l'atteinte de finalités professionnelles, organisationnelles et personnelles.

C'est de par notre volonté croissante d'intensifier le lien entre les besoins professionnels et les offres formatives de plus en plus ajustées, que l'inscription aux diverses activités proposées est devenue une démarche spontanée en début d'année scolaire. Ce réflexe garantit l'autonomie et le professionnalisme du personnel.

Pour cette année 2008-2009, les activités de la Formation continue proposent des formations à la carte, des supervisions professionnelles, des supervisions d'équipe et des manifestations grand public, telles que des conférences, journées d'étude et colloques. L'objectif de ces différentes actions à caractère formatif tend constamment vers une réflexion d'ensemble autour de problématiques liées à l'adolescence, vers un développement de la qualité de notre pratique professionnelle au quotidien mais aussi vers une consolidation du travail en réseau permettant d'observer les problématiques rencontrées et les besoins ressentis sur le terrain à un échelon national.

Cette année aussi, nous avons porté une attention toute particulière au partenariat

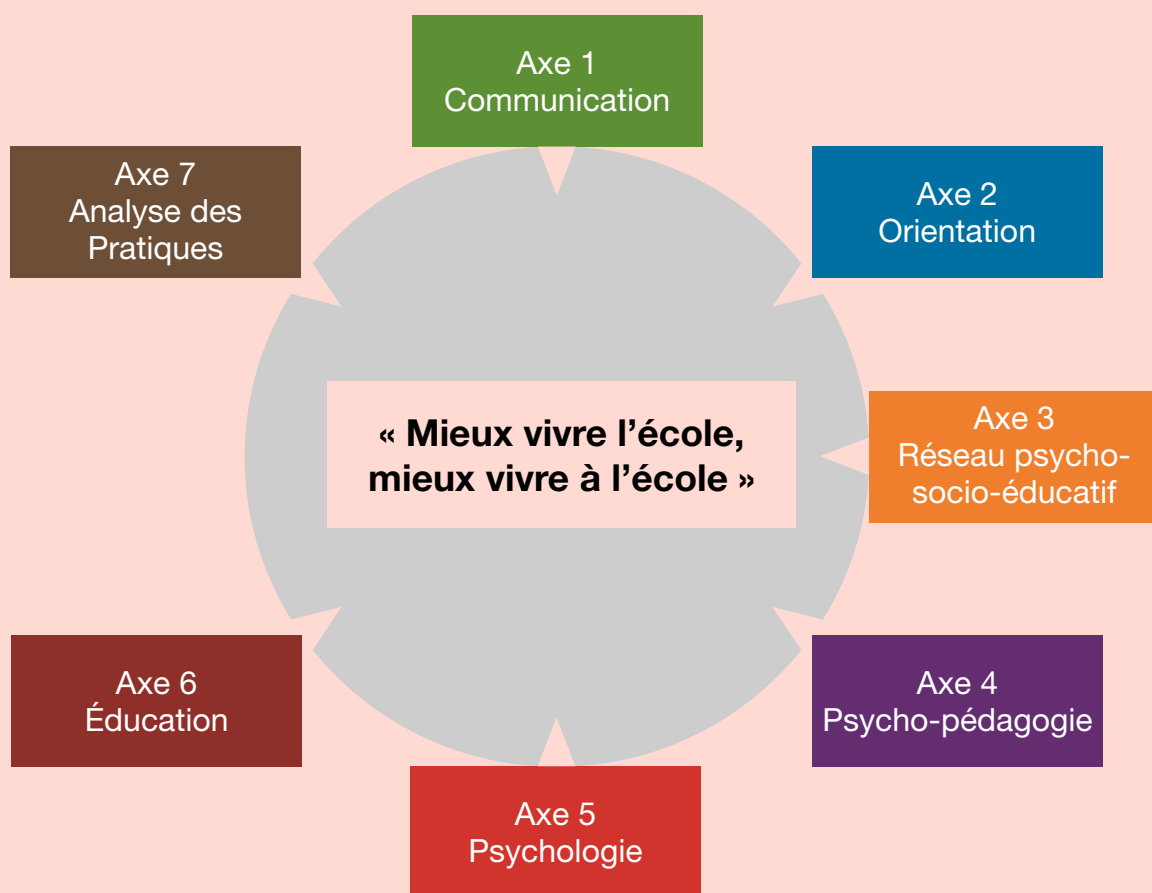
entre les différents professionnels luxembourgeois concernés par les problèmes du jeune et par son développement psychologique et physique. De ce fait, l'idée d'organiser deux journées de « réflexion » a pris forme avec, d'une part, des services chargés d'intervenir en situation de crise et, d'autre part, le service de Médecine scolaire.

Par ailleurs, les supervisions professionnelles et les supervisions d'équipe représentent actuellement des activités très demandées par les membres des SPOS et du CPOS. Cet apport professionnel garantit vraisemblablement un meilleur transfert des acquis et un approfondissement des savoir-faire. Plus que d'autres, ces activités de supervision permettent une réflexion individuelle et collective plus affinée sur la pratique, notamment par le partage d'expériences professionnelles et l'observation mutuelle.

Enfin, je remercie l'équipe de la Formation continue – nos collègues Lidia Correia, Martine Krier et Patrick Wesquet – pour son investissement dans la conception de ce nouveau programme 2008-2009 ainsi que les experts nationaux et internationaux qui contribuent à la réussite de notre Formation continue. Je vous souhaite à toutes et à tous de continuer à tirer profit de ces activités formatives à venir.

Thill-Rollinger Antoinette
Directrice f.f. du CPOS

Organigramme de la Formation Continue



Axe 1

Communication

Contexte

L'école est un lieu privilégié de socialisation où les interactions foisonnent entre les différents acteurs de la communauté scolaire : élèves, enseignants, personnel psycho-socio-éducatif, direction, administration, etc. C'est lorsque les compétences relationnelles, communicationnelles et de coopération viennent à manquer que les rouages grincent, que le travail des uns et des autres est de moins en moins reconnu, voire mal fait. Cette évidence nous amène à miser avec toujours plus de conviction sur la création et le maintien de partenariats et des réseaux aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'institution.

Le système « école » étant lui-même composé d'un grand nombre de sous-systèmes - ne serait-ce que le groupe classe -, les relations entre les personnes se trouvent, de plus, imprégnées de réalités groupales et institutionnelles. Les observer et les analyser permet sinon de s'y soustraire, au moins de ne pas s'y heurter, voire même d'en tirer parti.

Ainsi, s'intéresser à la vie relationnelle dans l'école ne peut plus nous apparaître comme un luxe. Améliorer les relations interpersonnelles entre les différents acteurs de la communauté scolaire, favoriser le dialogue et les échanges entre tous les membres de l'institution scolaire via le travail interdisciplinaire, les partenariats et les réseaux sont à considérer comme des objectifs professionnels prioritaires.

Objectifs

- Développer la conscience de soi pour mieux comprendre son propre fonctionnement dans les relations interpersonnelles.
- Aborder la compréhension des fonctions psychologiques individuelles à travers des interactions et influences réciproques individu – groupe.
- Identifier les phénomènes groupaux et institutionnels qui influencent ou bloquent l'action.
- Se familiariser avec les outils d'expression de soi favorisant ainsi le développement d'un potentiel créatif nécessaire à la mise en place de ceux-ci dans le contexte professionnel.

Thématiques abordées

1. En cas d'événements tragiques : Volet I les interventions en situation de crise
2. En cas d'événements tragiques : Volet II « l'école, un lieu pour trouver la formule »

1. En cas d'événements tragiques : Volet I Les interventions en situation de crise

ATTENTION
Présence obligatoire
d'un membre de chaque SPOS

Objectifs et contenu

Présenter les activités des services suivants et élaborer une collaboration avec:

- le Groupe de Support Psychologique de la protection Civile (GSP)
- le Service des médiateurs interculturels du MENFP
- OMEGA 90

Faire connaître :

- les situations spécifiques en milieu scolaire
- le fonctionnement et le déroulement des différentes étapes d'une intervention

Permettre :

- un échange de vue sur les possibilités d'intervention en situation de crise
- un développement de stratégies communes pour une prise en charge adéquate d'adolescents
- la définition des limites d'intervention

Méthodologie

Exposés
Film
Travail en groupe
Etudes de cas
Discussion

Organisation

Modalités

1 journée

Dates

17 octobre 2008

Heures

7 heures
9h00 - 12h30
13h30 - 17h00

Lieu

NOVOTEL Luxembourg CENTRE
Salon Passion
35, rue du Laboratoire
L-1911 Luxembourg
Parking payant

Public

Ensemble du personnel des SPOS et du CPOS

Inscription

CPOS

Formateurs

Léon Kraus
Membre fondateur du Groupe de support Psychologique de la Protection Civile
Marguerite Krier
Licenciée en travail social
Coordinatrice au Service des Médiateurs interculturels du MENFP
Accompagnée par 3 médiateurs interculturels
Pit Recktenwald
Psychologue diplômé, OMEGA 90
Andreas Hueck
Psychologue diplômé, OMEGA 90

Modératrice

Sylvia Schubert
Psychologue diplômée au CPOS

2. En cas d'événements tragiques : Volet II « l'école, un lieu pour trouver la formule »

Contexte

L'irruption parfois violente dans le champ scolaire d'événements tragiques pose aux enseignants, aux directions et aux psychologues des questions qu'il y a lieu de traiter. Ces derniers temps, plusieurs établissements luxembourgeois ont été le théâtre de telles tragédies - morts violentes d'élèves, suicides ou tentatives de suicide - et la demande de soutien psychologique est parfois intense. L'urgence pousse à agir, mais de quel acte est-il question ? Parler fait du bien, entend-on souvent, mais c'est difficile à faire, et est-ce possible ? Est-ce conseillé ? Comment s'y prendre pour éviter que le pousse-à-dire ne devienne à son tour traumatique ?

Objectifs

Apprendre à poser la problématique de la mort et à gérer l'urgence subjective.
Après la famille, l'école est le lieu par excellence qui permet au petit d'homme d'entrer dans le monde. L'école ne peut pas éviter les rencontres parfois traumatiques avec la mort. Si elle ne doit « pas revendiquer pour son compte l'inexorabilité de la vie. », elle ne peut pas passer à côté de certains drames sans prendre acte de leur impact sur les élèves auxquels elle a pour mission, outre la transmission des savoirs, de « procurer l'envie de vivre ».

Contenu

Une orientation par le réel.
Freud, relu par Jacques Lacan, nous a donné des clefs qui permettent une lecture nouvelle des impasses de l'adolescent dans sa rencontre avec le langage, la sexualité et la mort. La présentation de certains modèles (le debriefing, le forum, les protocoles d'intervention en cas de crise) mais aussi l'étude de leurs limites et des risques qu'une utilisation uniforme peut entraîner seront mis en perspective avec les moyens déjà utilisés ici et là pour traiter ces impasses existantes ou l'ébauche d'actions futures.

Méthodologie

Présentation théorique et pratique du debriefing, de la gestion de situations de crise. Vignettes pratiques par l'intervenante et présentations de situations par les participants, analyse de cas, constructions théoriques.
Echanges de points de vue sur les modèles proposés.

Organisation

Modalités

Cycle de 2 fois 2 journées
Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle.
Les participants sont priés d'adresser à la formatrice, 15 jours avant la première séance, un cas tiré de leur pratique qui pose la problématique. La présentation de cas sera faite ensuite par oral en présence des autres participants (violaine.clement@co-perolles.ch).

Dates

27-28 octobre 2008
29-30 janvier 2009

Heures

28 heures
9h00 - 12h30
13h30 - 17h00

Lieu

CDPFC
21 bd de la Foire
L-1526 Luxembourg

Public

Ensemble du personnel des SPOS et du CPOS, enseignants intéressés

Inscription

CPOS et SCRIPT

Formateurs

Violaine Clément
Enseignante de latin et de grec depuis 20 ans auprès de jeunes élèves (12 à 16 ans); Adjointe de direction depuis plus de 15 ans; Psychanalyste d'orientation lacanienne depuis trois ans; Membre de la NLS (New Lacanian School) et de l'AMP (Association mondiale de psychanalyse); Responsable d'un laboratoire interdisciplinaire du CIEN (Centre interdisciplinaire sur l'enfant, du Champ freudien)

Remarques

Formation organisée en collaboration avec le SCRIPT-formation continue



Axe 2

Orientation

Contexte

L'objet central de la psychologie de l'orientation, est l'étude des conduites d'orientation, c'est-à-dire l'approche de la construction de soi à travers les multiples expériences qui constituent le cours d'une vie. Concrètement, cette psychologie étudie les liens (en termes d'aptitudes, de compétences, de valeurs, d'intérêts,...) entre les individus et les situations de formation et de travail.

Elle approche les dynamiques du développement personnel.

Les concepts centraux relèvent bien de la psychologie (représentations, soi, développement,...).

Pour analyser les conduites d'orientation, on fait appel à des méthodes et des concepts qui proviennent de la psychologie clinique, cognitive, sociale, du travail, etc.

Il s'agit de comprendre les processus conduisant un individu à se «construire», à développer des savoirs et des habilités transférables ainsi que tout un système de représentations (valeurs, intérêts, croyances) donnant un sens à son existence.

Objectifs

- Permettre à l'élève d'aborder un projet personnel et professionnel dans une dimension plurielle (aptitudes, intérêts, motivations, personnalité, acquis scolaires) tout au long de sa scolarité;
- Aider progressivement l'élève à entrer dans la vie d'adulte;
- Développer la philosophie et la démarche EDC;
- Apprendre à développer des outils adaptés aux différentes situations.

Thématiques abordées

1. Education des Choix
2. L'entretien d'aide et de conseil en orientation

1. Éducation des Choix

Objectifs

Préparation des membres des Services de Psychologie et d'Orientation Scolaires à accompagner les enseignant(e)s disposé(e)s à travailler avec les nouveaux didacticiels. *Introduction de la méthodologie dans les lycées.*

Contenu

Introduction à l'approche éducative dite expérientielle et paradoxale de l'orientation favorisant la capacité des jeunes à s'orienter dans un monde complexe et en constante évolution.

L'utilisation de l'outil pédagogique demande de découvrir l'ouvrage, de vivre des expériences et d'acquérir des compétences spécifiques liées à l'animation des séances proposées dans les manuels « Éducation des Choix ».

Méthodologie

Exposé théorique
Présentation des manuels luxembourgeois
« Éducation des Choix »
Travail en groupe
Discussion

Organisation

Modalités

1 journée

Dates

23 octobre 2008

Heures

7 heures

9h00 - 12h30

13h30 - 17h00

Lieu

Congrégation des Sœurs Franciscaines,
Salle Claire
50, av. Gaston Diderich
Luxembourg

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(les), éducateurs(rices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS

Inscription

CPOS

Formateur

Hugues J. ROLIN, psychologue diplômé, co-auteur des ouvrages EDC

hugues.rolin@cpos.lu

1. L'entretien d'aide et de conseil en orientation

Objectifs

La conduite de l'entretien :

- les différentes étapes (de l'accueil à la prise de décision)
- l'acquisition de compétences spécifiques qui aident à l'accompagnement et à l'écoute du consultant
- la formation à l'autosupervision

Contenu

L'étude de facteurs de changement en situation d'entretien :

- les caractéristiques du consultant
- les techniques utilisées
- la qualité de l'ambiance du travail

Méthodologie

Le travail se fera à partir du matériel apporté par les participants et prendra la forme d'études de cas et d'analyse de pratiques.

Il s'agira d'identifier les spécificités de ces pratiques et de construire des stratégies nouvelles. Enregistrement et analyse d'entretiens réalisés.

Organisation

Modalités

3 journées

Dates

16-17-18 février 2009

Heures

21 heures

9h00 - 12h30

13h30 - 17h00

Lieu

NOVOTEL Luxembourg CENTRE
Salon Confiance
35, rue du Laboratoire
L-1911 Luxembourg

Parking payant

Public

Psychologues des SPOS et du CPOS

Inscription

CPOS

Formateur

Nicole Baudouin

Psychologue

Formatrice à l'INETOP (Institut National d'Étude du Travail de d'Orientation Professionnelle) à Paris

Spécialisée dans l'entretien de conseil

Auteur de : « Le sens de l'orientation, une approche clinique de l'orientation scolaire et professionnelle », L'Harmattan, 2007.



Axe 3

Réseau psycho-socio-éducatif

Contexte

L'émergence du concept de travail en réseau est à comprendre comme un bouleversement profond des secteurs de l'aide sociale, bouleversement qui se comprend eu égard de l'environnement global des structures (politique, économique, financier, etc.). Le travail en réseau n'est autre qu'une construction sociale.

Les actions de travail en réseau visent le développement de l'articulation, de la conjugaison de l'action de tous les professionnels et de toutes les institutions concernées par les problèmes des jeunes en milieu scolaire.

D'autre part, il favorise le décroisement des disciplines et des institutions. De même, il est indispensable si l'on veut apporter des réponses pertinentes aux besoins des élèves en matière de prise en charge globale.

Objectifs

- Apprendre à considérer le réseau psycho-socio-éducatif comme une ressource.
- Se former au travail en partenariat et en réseau : développer des stratégies, des complémentarités, des collaborations et des concertations.
- Prendre connaissance du réseau médico-psycho-socio-éducatif luxembourgeois et frontalier.

Thématiques abordées

1. Eine gesunde Schule
Wie können wir zu einer gesunden Schule beitragen?

1. Gesundheit und Schule

Wie können wir zu einer gesunden Schule beitragen?

Zielsetzung

- Stärkung von Eigenkompetenzen in Gesundheitsfragen von SPOS-MitarbeiterInnen
- Hilfestellung zu einer bewussten Lebensführung von Schülern
- Verbesserung des Schulklimas und der Förderung der Gesundheit aller an Schulen
- Konkretisierung der Zusammenarbeit zwischen „Médecine Scolaire“ und SPOS

Inhalt

Bausteine einer gesunden Schule

Methode

Einteilung in 2 Etappen:

1. Referat; Vortrag
2. Workshops zu verschiedenen Bereichen oder Fragestellungen:
 - Konkretisierung der Zusammenarbeit zwischen Médecine Scolaire und SPOS
 - Erarbeitung von Projekten

Organisation

Modalitäten

3 mal 1 Tag

Daten

20 Januar 2009

22 April 2009

5 Mai 2009

Zeit

7 Stunden

9h00 - 12h30

13h30 - 17h00

Ort

Bleibt zu bestimmen

Zielgruppe

PsychologInnen, SozialarbeiterInnen, SozialpädagogInnen der SPOS und des CPOS sowie MitarbeiterInnen der Médecine Scolaire

Einschreibung

CPOS & Médecine scolaire

Referent

Siegfried Seeger

Freier Bildungsreferent für Gesundheitsförderung und Schulentwicklung; Studium der Sportwissenschaften (Diplom), Biologie und Erziehungswissenschaften (Staatsexamen) in Köln und Aachen
Mitarbeiter in Forschungsprojekten zu "Gesundheit und Bildung" an der Deutschen Sporthochschule in Köln
Mitbegründer der Deutschen Gesellschaft für Gesundheitsfördernde Schulen e.V. (DGGGS);

Bemerkung

In Zusammenarbeit mit der Médecine Scolaire (Ministère de la Santé)

Axe 4

Psycho-pédagogie

Contexte

Reliant la psychologie à l'enseignement, il s'agit de l'étude des processus d'apprentissage.

Les psychopédagogues recourent à plusieurs théories de l'apprentissage pour comprendre, prévoir et contrôler les comportements humains tels que, par exemple, la motivation et le développement.

Actuellement, les recherches en psychopédagogie s'orientent vers l'étude du traitement de l'information, ils analysent les techniques d'acquisition de l'information, son interprétation et son encodage, son classement et sa restitution. Des découvertes sur les processus cognitifs ont amélioré la compréhension des mécanismes de la mémoire, de la créativité et de la résolution de problèmes. Par ailleurs, chaque nouvelle théorie d'évaluation des capacités et des aptitudes conduit les psychopédagogues à développer de nouveaux tests.

Objectifs

- Aider les adolescents en difficulté scolaire (liées aux apprentissages).
- Mieux comprendre et cerner les dysfonctionnements (dyslexie, dyscalculie,...).
- Permettre :
 - un meilleur diagnostic
 - un traitement ciblé et professionnel
 - un partenariat avec des pédagogues
 - une meilleure connaissance des organismes de prise en charge.

Thématiques abordées

1. Lese-Rechtschreibschwäche - Was ist das? Was ist dagegen zu tun?
2. Le WISC 3 (ou HAWIK 3) comme outil de détection des troubles d'apprentissage.

1. Lese- Rechtschreibschwäche - Was ist das? Was ist dagegen zu tun?

Zielsetzung

In der Veranstaltung soll auf die Diagnostik der Lese-Rechtschreibschwäche (Test/Diagnoseverfahren), Möglichkeiten der Früherkennung, der Prävention im sprachlichen Anfangsunterricht und der Förderung rechtschreib- und leseschwacher Kinder eingegangen werden.

Inhalt

Mit der Diagnose einer Lese-Rechtschreibschwäche wendet sich die Beurteilung einer unterdurchschnittlichen Leistung im Schreiben und Lesen von der Besonderheit der Sache ab, die einem Kind oder Jugendlichen genau zu bestimmende Schwierigkeiten macht. Die Diagnose richtet sich auf die Person, welche die vergleichsweise vielen Fehler produziert und erklärt aus deren Leistungsschwäche, warum die erbrachte Leistung den gestellten Anforderungen nicht genügt. Doch was ist, wenn sich zeigen lässt, dass in der Sprache selbst die Grundlage dafür gegeben ist, dass die Lernenden sich so schwer tun – die einen mehr, die anderen weniger –, sie sicher zu beherrschen? Was ist, wenn die psychischen Probleme der Heranwachsenden nicht der Grund, sondern nur die Folge davon sind, den schulischen Anforderungen beim Schreiben und Lesen nicht gewachsen zu sein? Was also ist, wenn mehr geistiges Know-how über die besonderen Anforderungen der Sprache, genauer: des Erwerbs der Schriftsprache vonnöten ist, um einer "Lese-Rechtschreibschwäche" wirksam abzuwehren und damit auch die Probleme anzugehen, welche die Betroffenen sich selbst machen, wenn sie sich als Loser und Versager sehen?

Organisation

Modalitäten

2 Tage

Daten

19-20 November 2008

Zeit

14 Stunden

9h00 - 12h30

13h30 - 17h00

Ort

UFEP - Salle 3

Domaine du Château

Fondation A.P.E.M.H.

10, rue du Château

L-4976 Bettange-sur-Mess

Zielgruppe

PsychologInnen, SozialarbeiterInnen und SozialpädagogInnen der SPOS und des CPOS

Einschreibung

CPOS

Referent

Dr. Ulrich Schulte

Legasthienientherapeut im CPOS

1. Le WISC 3 (ou HAWIK 3) comme outil de détection des troubles d'apprentissages.

Objectifs

Introduire les psychologues à des méthodes d'analyse de profil en se basant sur les résultats obtenus au WISC 3.

Définir le rôle des psychologues dans les lycées face à des élèves présentant un trouble de l'apprentissage.

Contenu

- Techniques de passation de la batterie
- interprétation des résultats
- profils de détection
- description des problèmes cognitifs spécifiques liés aux troubles de l'apprentissage
- prise en charge à l'école et en dehors de l'école

Troubles principalement décrits: dyslexie, dyscalculie, déficit attentionnel

Méthodologie

Cours théorique
Ateliers
Études de cas
Réflexion/discussion

Organisation

Modalités

1 journée

Dates

28 novembre 2008

Heures

7 heures

9h00 - 12h30

13h30 - 17h00

Lieu

Congrégation des Sœurs Franciscaines
Salle Francesco
50, av. Gaston Diderich
Luxembourg

Public

Psychologues des SPOS et du CPOS

Inscription

CPOS

Formateur

Géraldine Hipp
Neuropsychologue au CHL
Cabinet privé : Centre de Neuropsychologie Belair



Axe 5

Psychologie

Contexte

Observer, être à l'écoute et introduire du changement. Autant ces trois compétences-clé caractérisent l'intervention psychologique auprès des personnes, autant les référentiels théoriques et les méthodologies de travail peuvent différer d'une approche à l'autre. Plutôt que de s'opposer, la pluralité des courants est censée se compléter. En fonction de la variété des contextes et des situations rencontrées par les psychologues des écoles, l'outillage qui vient enrichir leur bagage existant peut ainsi être choisi sur mesure.

Objectifs

- Aider les élèves sujets à des souffrances psychologiques (liées à des troubles de la personnalité et du comportement) entraînant des difficultés relationnelles pouvant nuire aux apprentissages.
- Accompagner chaque élève ayant traversé un changement de vie important et/ou ayant subi un événement marquant ou traumatisant.
- Pouvoir cerner et mieux cibler les difficultés rencontrées lors des entretiens.
- Sensibiliser aux différentes approches afin de mieux appréhender son propre fonctionnement et de mieux comprendre les phénomènes d'identification, de projection, de transfert, de système, de symptôme.
- Soutenir les jeunes d'origine étrangère dans le développement de stratégies (identitaires, de différenciation, d'adaptation) qu'ils pourront adopter vis-à-vis de la famille mais aussi de la population locale.

Thématiques abordées

1. Klarer Auftrag, klares Ziel - Beratung wird zum Kinderspiel
Lösungsorientierte Beratung in der schulpsychologischen Praxis
2. La relation d'aide sous influence voire sous contrainte !
« Je veux que tu veuilles mon aide »
3. L'agir à l'adolescence

1. Klarer Auftrag, klares Ziel – Beratung wird zum Kinderspiel

Lösungsorientierte Beratung in der
schulpsychologischen Praxis

Zielsetzung

Psychosoziale Arbeit mit Kindern und Jugendlichen ist per se komplex, da sie häufig den Einbezug von Eltern, Lehrkräften und weiteren professionell Tätigen erfordert. Oft prallen unterschiedliche Perspektiven und Ziele aufeinander. Ein Beispiel: Die Eltern möchten, dass der SPOS ihr „Kind“ zur Reason bringt, die Lehrerin möchte, dass dem Jugendlichen geholfen wird – und was will der Jugendliche? Vielleicht einfach in Ruhe gelassen werden? Bei diesen unterschiedlichen Erwartungen brauchen SPOS-Mitarbeiter/innen Klarheit.

Klarheit als Voraussetzung für kreatives Vorgehen - wie ein Kinderspiel – **nicht leicht, aber von Leichtigkeit getragen.**

Inhalt

In dieser Weiterbildung werden mit dem Schwerpunkt „Auftragsklärung“ die Grundzüge Lösungsorientierter Beratung vermittelt. Wichtig ist mir dabei der Einbezug aller Sinne, die gezielte Unterstützung positiver Gefühle, Humor sowie ein ressourcenorientierter Blick.

Methode

Mein methodisches Vorgehen ist Theorie so zu vermitteln, dass Sie unmittelbar erleben, was Sie lernen. Kurzreferate und Übungen werden einander abwechseln. Weiter wird genug Zeit für Austausch und Ihre Fragen aus der Praxis sein. Wenn diese Ausschreibung Sie neugierig macht, dann sind Sie herzlich willkommen!

Organisation

Modalitäten

2 Tage

Daten

12-13 November 2008

Zeit

14 Stunden
9h00 - 12h30
13h30 - 17h00

Ort

Congrégation des Sœurs Franciscaines
Salle Claire
50, av Gaston Diderich
Luxembourg

Zielgruppe

PsychologInnen, SozialarbeiterInnen und SozialpädagogInnen der SPOS und des CPOS

Einschreibung

CPOS

Referentin

Susanne Stroppel
Erzieherin; Diplom-Psychologin
Mitgründerin von KaSu-Institut Psychotherapie
www.kasu.lu

2. La relation d'aide sous influence voire sous contrainte

« Je veux que tu veuilles mon aide ! »

Perspective et contenu

L'aide psycho-médico-sociale apportée par des professionnels à des enfants, adolescents, familles, découle de plus en plus souvent d'une demande, « commande » d'intervention formulée par un tiers ayant autorité.

Cette aide est ainsi conseillée, suggérée, fortement induite voire contrainte.

Pour les personnes ayant à se soumettre à ces injonctions d'aide, comme pour les intervenants éducatifs et psycho-médico-sociaux, la situation ainsi créée est d'une complexité importante. Elle soulève un questionnement éthique, méthodologique et clinique essentiel.

Durant ces journées, il s'agira de sensibiliser les participants à une approche des jeunes disqualifiés de fait par cette intervention d'aide qui semble leur dénier cette capacité fondamentale de demander de l'aide si ils estiment en avoir besoin.

Guy Hardy éclairera comment, dans ces contextes, il est possible et fondamental de s'appuyer sur les **compétences** des personnes afin qu'elles deviennent de réels partenaires.

Ensuite, il circonscrit la **situation paradoxale** qu'induit une **injonction d'aide**. Percevoir le jeu relationnel entre tiers ayant autorité, personnes « en difficulté » et intervenants permet de découvrir **comment la relation d'aide est piégée**. Ce « décryptage » de la relation d'aide contrainte aboutira à la présentation et l'expérimentation d'une **stratégie d'intervention « surfant » sur le paradoxe**.

Enfin, il envisagera concrètement comment **le changement** peut prendre corps dans la **pratique quotidienne des intervenants**.

Il s'agira d'éclairer en quoi, expérimenter le changement dans l'ici et maintenant de la relation ouvre des possibles.

Méthodologie

La convergence entre apports théoriques et exercices pratiques est un des atouts de cette formation.

Organisation

Modalités

2 journées

Dates

8-9 janvier 2009

Heures

14 heures

9h00 - 12h30

13h30 - 17h00

Lieu

A déterminer

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(les), éducateurs(rices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS

Inscription

CPOS

Formateur

Guy Hardy est coordinateur d'un centre d'intervention auprès de familles en difficulté. Formateur en approche systémique et en Programmation Neuro-Linguistique, il anime régulièrement des sessions de formation en France, au Luxembourg, en Suisse, en Belgique et au Québec. Auteur de nombreux articles, il illustre sa démarche dans le livre : « S'il te plaît, ne m'aide pas », Éd. Jeunesse et droit et Ères, 2001. Il est co-auteur de : « Petit lexique pour l'usage du travailleur social », Ed. Chronique Sociale, Lyon 2006.

Une **conférence publique** est prévue le **8 janvier 2009 à 19.00** à l'attention des parents, des intervenants psycho-socio-éducatifs et enseignants intéressés. Le lieu reste à déterminer.

Journée d'étude

3. L'agir à l'adolescence

Objectifs

Comprendre les significations psychologiques et psychopathologiques de l'agir à l'adolescence.

Contenu

- distinguer les différents types d'agir
- reconnaître les facteurs sociaux, familiaux et personnels favorisant les conduites agies chez l'adolescent
- place du passage à l'acte dans les principaux tableaux psychopathologiques
- comprendre pour protéger, soigner et/ou punir

Méthodologie

- présentation des questions
- abord des différents concepts et des travaux sur le sujet
- illustration clinique
- présentation vidéo et discussion d'une consultation

Une **conférence publique** est prévue le **10 juin 2009 à 19.00** au NOVOTEL Luxembourg (Quartier Nord Européen - Salle Louis + Félix) à l'attention des élèves, des parents, des intervenants psycho-socio-éducatifs et enseignants intéressés.

Organisation

Modalités

1 journée

Date

11 juin 2009

Heures

7 heures

9h00 - 12h30

13h30 - 17h00

Lieu

NOVOTEL Luxembourg

Quartier Nord Européen

Salle Louis + Félix

6, rue du Fort Niedergrünwald

L-2226 Luxembourg

Public

Personnel psycho-socio-éducatif tout venant du Luxembourg dont la spécificité professionnelle est centrée sur le travail avec les adolescents

Inscription

CPOS

Formateur

Alain Braconnier

Médecin psychanalyste; Psychiatre des Hôpitaux, Chef de service Association de Santé Mentale du 13^e arrondissement, Paris; Directeur du Centre de Santé Mentale Philippe Paumelle (13^e arrondissement, Paris); Chargé d'enseignement à l'Université Paris V en psychologie et en psychiatrie; Enseignant à l'Université de Paris pour les étudiants en médecine (DES) et pour les étudiants en psychologie (DEA), en collaboration avec le Pr P. Jeammet : « Clinique de l'adolescence »; Professeur à l'École des Psychologues Praticiens; Auteur et Co-auteur de nombreux ouvrages et publications sur le thème de l'adolescence; Chercheur

Axe 6

Éducation

Contexte

Au delà de l'enseignement des disciplines et de la transmission des savoirs, apparaît la nécessité d'« éduquer » prise dans sa dimension globale : rendre l'élève citoyen et responsable de sa vie future dans ses aspects personnels et professionnels.

Afin d'aboutir à cet objectif, il est important de réfléchir en termes de « partenariat » au sein de la communauté scolaire et, dès lors, d'évoquer la collaboration entre les acteurs impliqués dans le processus éducatif des enfants, à savoir les parents, les enseignants, la direction, le personnel psycho-socio-éducatif. Un partenariat entre les parents et l'ensemble de la communauté scolaire est devenu une nécessité pour répondre aux besoins sans cesse grandissants et toujours plus complexes des jeunes, et pour mieux les accompagner dans leur parcours scolaire.

Objectifs

- Aider les élèves à se construire en tant que sujet-citoyen d'une communauté éducative et, à fortiori, de manière plus large : devenir citoyen de son environnement social.
- Développer au mieux la collaboration entre les acteurs impliqués dans l'éducation du jeune, en renforçant la complémentarité de rôles de chacun.

Thématiques abordées

1. Mobbing unter Kindern und Jugendlichen
Formen - Intervention - Prävention im schulischen Kontext
2. Anti-Gewalt-Trainer/in und Deeskalation-Trainer/in
3. Körperzentrierte Entspannungs- und Aufmerksamkeitstechniken
Einführung in Methoden der Traditionellen Chinesischen Gesundheitsförderung

1. Mobbing unter Kindern und Jugendlichen

Formen – Intervention – Prävention im schulischen Kontext

Zielsetzung

In der Ausbildung sollen Grundlagen zum Mobbing unter Kindern und Jugendlichen vermittelt werden. Zudem geht es darum, neben der Rolle der beteiligten Kinder und Jugendlichen vor allem auch auf die Rolle der Gesamtgruppe(-Klasse) sowie der Erwachsenenenebene (Lehrkräfte, Eltern, Beratungspersonen) zu fokussieren. Es soll anhand konkreter Beispiele eine perspektivische Handlungs- und Bearbeitungsstrategie entwickelt werden. Zielsetzung:

- Grundlegende Information und Sensibilisierung zum Thema
- Klärung von aktuellen Anfragen der Lehrkräfte
- Bearbeitung von immer wieder auftretenden Problemen („Stolpersteine“ der Bearbeitung)
- Erarbeitung/Entwicklung von konkreten Handlungsstrategien

Inhalt

- Problemaufriss zum Thema
- Herausarbeitung von Grundlagen und Formen
- Wahrnehmung der Beteiligten und des sozialen Umfeldes
- Wahrnehmung der Übergriffe
- Eigene Erfahrungen und Reaktionen zum Thema (Teilnehmer/innen)
- Interventions- und Präventionsstrategien
- Einbindungsmöglichkeiten der Beteiligten (Umfeld)

Methode

- Referat
- Moderierte Diskussion/Austausch im Plenum
- Kleingruppenarbeit
- Praktische Übungen
- Szenen-/Fallarbeit
- Blitzlicht/Feedbackkreis

Organisation

Modalitäten

2 Tage

Daten

4-5 Dezember 2008

Zeit

14 Stunden

9h00 - 12h30

13h30 - 17h00

Ort

Congrégation des Sœurs Franciscaines
Salle Claire
50, av Gaston Diderich
Luxembourg

Zielgruppe

PsychologInnen, SozialarbeiterInnen und SozialpädagogInnen der SPOS und des CPOS

Einschreibung

CPOS

Referent

Frank Schallenberg M.A.
Pädagoge, Diplom-Sozialpädagoge (FH München)

Hauptberuflicher Referent beim Landesjugendring im Bereich Kinder- und Jugendarbeit, Freiberuflicher Referent zu unterschiedlichen Themen der Jugend- und Sozialhilfe, Projektleitung 'Mobbingberatung' beim Jugendinformationszentrum München.

Aktueller Ratgeber: Ernstfall Kindermobbing, Claudius-Verlag München

2. Anti-Gewalt-Trainer/in und Deeskalations- Trainer/in

Zielsetzung und Inhalt

Ziel des Trainings ist nicht die Gewaltfreiheit, sondern das Erkennen und Bearbeiten von ungewollten Eskalationsprozessen, das Erkennen von Grenzen und die Bearbeitung von Neutralisierungstechniken. Neben den gängigen Methoden und Techniken aus der sozialen Gruppenarbeit werden Methoden aus der Gestalttherapie und dem Psychodrama, der provokativen Therapie und der Verhaltenstherapie sowie der Abenteuer- und Erlebnispädagogik Anwendung finden.

In der Qualifizierung geht es um :

- die Vermittlung von pro-sozialem Verhalten
- die Stärkung des positiven Selbstkonzeptes und der Selbstkontrolle
- das Bewusstmachen von Gewaltstrukturen
- Anhebung der Schwelle von Gewaltbereitschaft
- Förderung des Einfühlungsvermögens in andere Personen (Empathie)
- Förderung der Kooperationsfähigkeit
- Auseinandersetzung mit der eigenen Person
- das Erlernen von Konfliktvermeidungsstrategien
- die Konfrontation mit der Tat und der Opferperspektive

Letztlich steht für die unterschiedlichen Phänomene gewalttätigen Verhaltens ein vielfältiges Handlungsspektrum zur Verfügung, das bei Bedarf abgerufen werden kann und während der Ausbildungsblöcke erarbeitet wird.

Bemerkung

Der Zertifizierungslehrgang rüstet die Teilnehmer/innen zum erfolgreichen Umgang mit Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen in gewaltbesetzten Situationen aus. Dabei werden Methoden von Deeskalations-Mediationsverfahren bis hin zu konfrontativ-provokativen Methoden aus Anti-Aggressivitäts- und Coolness-Training (AAT/CT) vermittelt.

Methode

Die Ausbildungsreihe verbindet theoretische Hintergründe und praktische Methodenanwendung. Sie ist aber vor allem praxis- und selbsterfahrungsbezogen angelegt.

So werden konfrontative Interventionsstrategien (der heiße Stuhl und andere Techniken) geübt und somit auch selbst erfahren.

- Es ist erforderlich, bereits während der Ausbildung mit der Umsetzung des Erlernten zu beginnen.
- Zur Qualitätssicherung werden theoretische und praktische Abfragen des Lernstandes durch die Trainer durchgeführt.

Organisation

Infoveranstaltung

Montag, 24.11.2008 von 17.00 bis 18.30 Uhr
Forum Geesseknëppchen

Fortbildungstermine (14 Tage)

24.01./25.01.2009 (Sa+So) Ort: A
07.03./08.03.2009 (Sa+So) Ort: A
14.05.-17.05.2009 (Do-So) Ort: B
04.07./05.07.2009 (Sa+So) Ort: B
24.10./25.10.2009 (Sa+So) Ort: B
12.12./13.12.2009 (Sa+So) Ort: B

Ort A = Jugendherberge Luxemburg

Ort B = Congrégation des Sœurs Franciscaines –
salle Claire / 50, av Gaston Diderich / Lux.

Stunden

98 Stunden

Zeiten

Donnerstag und Freitag von 10:00 Uhr bis 17:00
Uhr / Samstag von 10:00 Uhr bis 18:00 Uhr / Son-
ntag von 10:00 Uhr bis 16:00 Uhr

Sonstiges

- Die Teilnehmerzahl ist auf max. 30 Personen begrenzt.
 - Hinsichtlich der Auswahl der TN weisen wir darauf hin, dass die Fortbildung nicht für Personen geeignet ist, die eine unbearbeitete eigene Gewaltgeschichte haben.
 - Die Teilnehmenden sollten einer konfrontativen Grundhaltung positiv gegenüber stehen.
- Nach erfolgreicher Teilnahme erhalten Sie ein Zertifikat und sind befähigt, Anti-Gewalt-Trainings durchzuführen.

Zielgruppe

PsychologInnen, SozialarbeiterInnen und SozialpädagogInnen aus den verschiedenen Jugendhäusern, der SPOS und des CPOS, LehrerInnen

Einschreibung

CPOS

Referent

Ulrich Krämer (www.kraemer-trainings.de)
Diplom Sozialpädagoge, Schauspieler, Theaterpädagoge,
Anti-Gewalt-/Coolness-/Deeskalationstrainer
Melanie Roth
Lehrerin, Anti-Gewalt- und Deeskalations-Trainerin

3. Körperzentrierte Entspannungs- und Aufmerksamkeitstechniken

Einführung in Methoden der Traditionellen Chinesischen Gesundheitsförderung

Zielsetzung

Achtsames Gewahrsein: Kennen lernen und Kontrollieren lernen von physiologischen Einflussfaktoren auf Stress- und Anspannungsmuster des Körpers.

Erfassen der theoretischen Grundlagen und Beherrschen verschiedener praktischer Methoden der Selbsthilfe sowie die Fähigkeit zur Vermittlung an Klienten in Konfliktsituationen, bei Angst- und Spannungszuständen.

Inhalt

Wie begegne ich Aggression, Aufregung, Angst, Depression?

Integration der Körperarbeit in das Gespräch: Transformation von Körpergefühl und Körpergedächtnis in Krisen und bei Kriseninterventionen.

Die Entwicklung einer verbesserten (freudvollen) Körperwahrnehmung und -kontrolle, sowie Konzentrations- und Entspannungsfähigkeit führt zu Gelassenheit und Ruhe.

Wesentliche Themen sind hier: Haltung, Bewegung, Atmung, Fokus und Harmonie.

Methode

Meditative Atem- und Bewegungsübung - Vermittlung einer Sequenz des Qigong
Dynamische Haltungs- und Gleichgewichtselemente des Taijiquan
Akupressur – Erlernen einer Abfolge von Massage-techniken zur Eigenanwendung und am Partner
Progressive Muskelrelaxation
(Suggestivmethoden des Autogenen Training und Affirmationen werden am Rande einbezogen.)

Sonstiges:
Die Kunst des Genießens wird anhand der Tee-Kultur vorgestellt.

Organisation

Modalitäten

3 x 1 Tag

Daten

13. Oktober 2008 (A)

28. Januar 2009 (B)

25. März 2009 (C)

Zeit

21 Stunden

9h00 - 12h30

13h30 - 17h00

Ort

(A) Centre Arend-Fixmer Medernach

(B) Congrégation des Sœurs Franciscaines

Salle Claire

50, av Gaston Diderich

Luxembourg

(C) Rockhal in Esch/Belval* Ort wird bestätigt

Zielgruppe

PsychologInnen, SozialarbeiterInnen und SozialpädagogInnen der SPOS und des CPOS

Einschreibung

CPOS

Max. 20 TeilnehmerInnen

Referent

Christian Colombo

Leiter des Instituts für Integrative Gesundheitsförderung

Ausbildung zum Heilpraktiker; Ausbildung in Trad. Chinesischer Medizin

Bemerkung:

Adäquate Kleidung für Zwischenübung im Freien vorsehen

Axe 7

Analyse des pratiques

Contexte

Professionnalisme, qualité, développement des compétences, ces termes ne sont pas simplement à considérer comme des injonctions en vogue mais bien plus comme la mise en pratique du principe du *life long learning*. Au delà d'exigences imposées, ce sont des responsabilités à prendre qui d'ailleurs - pour nombre de métiers - se reflètent dans les codes de déontologie ou d'éthique professionnelle.

Les professions impliquant une relation d'aide sont d'autant plus concernées, dans la mesure où il s'agit de prendre constamment du recul et de se remettre en question aussi bien dans son approche que par rapport à sa méthodologie. Travailler avec l'humain nécessite de travailler sur soi, d'identifier ses limites, ses ressources et de s'efforcer de formaliser sa pratique tout en restant à l'écoute de la singularité de chaque rencontre. Ce questionnement s'applique à la pratique d'un professionnel individuel comme à celle d'une équipe.

Si les séminaires représentent généralement l'occasion d'acquérir et d'approfondir des savoirs et des savoir-être, d'autres modalités formatives, comme entre autres les supervisions, permettent de mettre l'accent sur les savoir-faire : comment nous y prenons-nous pour transférer nos savoirs et mettre en oeuvre nos compétences au jour le jour ?

S'auto-évaluer, analyser sa pratique sont des actions qui inaugurent les voies de l'expertise.

Objectifs

- Développer la conscience de soi.
- Apprendre à penser l'action et à la formaliser.
- Développer un regard critique constructif sur sa pratique.
- Disposer de ressources professionnelles plus larges favorisant ainsi le processus de recherche de solutions face à des problématiques diverses.
- Développer son potentiel créatif en s'appropriant de nouveaux outils et en les adaptant à son contexte professionnel.
- Aborder l'institution en tant que écosystème en renforçant l'engagement collectif des différents partenaires impliqués dans le processus éducatif des jeunes.

Thématiques abordées

1. Supervision d'orientation psychanalytique
2. Supervision professionnelle en approche systémique
3. Supervision professionnelle des assistant(e)s sociaux(les) (groupe 1)
4. Supervision mit MitarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen (Gruppe 2)
5. Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen
6. Supervision d'équipe

1. Supervision d'orientation psychanalytique

Objectifs

Permettre un contrôle continu sur le déroulement du travail psychothérapeutique en référence aux concepts de la psychanalyse.

Contenu et méthodologie

Chaque participant apporte du matériel par l'exposé de cas cliniques de sa pratique auprès d'adolescents. Il s'agira d'analyser le matériel clinique en référence à la théorie psychanalytique dont les notions de base doivent être connues.

L'inscription au groupe entraîne la participation effective afin que puissent s'établir des relations de confiance dans une ambiance de cohésion et de confidentialité groupale.

Organisation

Modalités

Constitution d'un groupe de 5 à 8 personnes
Cycle de 6 journées réparties sur l'année 2008-2009

Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle.
Continuation ultérieure possible si besoin et demande.

Dates

8 octobre 2008
17 novembre 2008
12 janvier 2009
4 mars 2009
24 avril 2009
15 juin 2009

Heures

42 heures
9h00 - 12h30
13h30 - 17h00

Lieu

Congrégation des Sœurs Franciscaines
Salles : rue Ulrich + Elise Dufaing
50, av Gaston Diderich
Luxembourg

Public

Psychologues des SPOS et du CPOS sensibilisés à l'approche psychanalytique (prérequis indispensables)

Inscription

CPOS

Formatrice

Bellion Michèle
Psychologue
Docteur en psychologie
Psychothérapeute d'orientation psychanalytique

2. Supervision professionnelle en approche systémique

Objectifs

Coordination des prises en charge des difficultés scolaires et des troubles du comportement au sein des institutions scolaires et ce rencontrées par les différents intervenants des SPOS. Ces intervenants ont comme caractéristique d'avoir une sensibilisation à l'approche systémique et une attention particulière portée à la clinique. L'intervention est centrée sur des présentations de cas avec apport théorique par le formateur.

Contenu

Analyse de cas, exposé des cas avec géno-gramme, étude des stratégies d'intervention et de l'implication des intervenants à la fois sur le plan du processus thérapeutique et sur le plan émotionnel. Différentes notions théoriques seront apportées et des illustrations reprenant les grands diagnostics au point de vue clinique avec une lecture systémique.

Méthodologie

- Analyse de cas ;
- Exposés théoriques ;
- Apprentissage par jeux de rôles ;
- Illustrations par cassettes audio-visuelles amenées par le formateur.

Organisation

Modalités

Cycle de 5 journées sur l'année scolaire 2008-2009
Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle.
Continuation ultérieure possible si besoin et demande.

Dates

16 septembre 2008
11 novembre 2008
9 décembre 2008
17 février 2009
19 mai 2009
30 juin 2009

Heures

35 heures
9h00 - 12h30
13h30 - 17h00

Lieu

UFEP - Domaine du Château
Fondation A.P.E.M.H.
10, rue du Château
L-4976 BETTANGE-SUR-MESS

Public

Psychologues, assistants(e)s sociaux(les), éducateurs(rices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS sensibilisés à l'approche systémique (prérequis indispensables). Groupe nouvellement constitué.

Inscription

CPOS

Formateur

Alain Ackermans
Docteur en médecine. Neuropsychiatre ; Directeur du Centre d'Etudes de la Famille et des Systèmes à Bruxelles ; Responsable de la clinique.

3. Supervision professionnelle des assistant(e)s sociaux(les) (groupe 1)

Objectifs

La difficulté de travailler dans les SPOS, avec des problématiques et des demandes aussi variées que changeantes, impose au travailleur un temps de réflexion et d'échange autour des diversités de pratique, de prise en charge, voire de définition de ses fonctions. En créant cet espace de réflexion mono-professionnelle où les assistant(e)s sociaux(les) des SPOS peuvent se retrouver, le but est de permettre ce temps de recul et cette réflexion.

Cette supervision devrait permettre à chaque participant :

- d'échanger, de réfléchir, de permettre une réflexion autre sur des situations cliniques qui posent problèmes ;
- de mieux définir leur fonction d'assistant(e) social(e) dans un cadre pluridisciplinaire ;
- de mieux définir les services que peuvent offrir les SPOS et dès lors d'en tirer un cadre d'intervention plus clair ;
- de mieux percevoir les différents enjeux institutionnels, et de travailler avec ;
- de créer une identité dans le travail commun propre aux assistant(e)s sociaux(les) ;
- de s'initier à la théorie systémique, et de pouvoir l'appliquer dans des situations cliniques.

Contenu

Le contenu de cette supervision dépendra évidemment de ce que les participant(e)s amèneront comme situation clinique difficile et de leur questionnement par rapport à leur pratique.

Méthodologie

Évidemment participative et centrée sur les participant(e)s, la méthodologie sera interactive. Le superviseur étant toujours à l'écoute des préoccupations du groupe, il veillera à s'adapter aux demandes et aux ambiances de celui-ci. La référence théorique principale, mais pas exclusive, sera la théorie systémique.

Organisation

Modalités

Cycle de 6 demi-journées sur l'année scolaire 2008-2009 (les lundis).

Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle.

Dates

06 octobre 2008
24 novembre 2008
12 janvier 2009
09 mars 2009
27 avril 2009
15 juin 2009

Heures

18 heures
9h00 - 12h00

Lieu

Congrégation des Sœurs Franciscaines
Salles : rue Ulrich + Elise Dufaing
50, av Gaston Diderich
Luxembourg

Public

Assistant(e)s sociaux(les)

Inscription

CPOS

Formateur

Nawshad Ali Hamed
Psychologue
Psychothérapeute spécialisé en approche systémique

4. Supervision mit MitarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen (Gruppe 2)

Zielsetzung

Die Mitarbeiter und Mitarbeiterinnen der SPOS sind täglich mit unterschiedlichen Problemen und Konflikten auf den verschiedensten Ebenen konfrontiert. Supervision hilft, diese genauer wahrzunehmen und zu analysieren, um sie besser zu verstehen und angemessene Veränderungsmöglichkeiten zu finden. Die Supervision dient damit der Sicherung und Verbesserung der Qualität beruflicher Arbeit.

Inhalt

- eingebrachte berufliche Themen der TeilnehmerInnen
- Berufliche Situationen in der Rolle als SPOS-Mitarbeiterin – in der Organisation – im Team – im Kontakt mit den Schülerinnen und Schülern
- Einzelfallsupervision zu einzelnen Jugendlichen und ihren Kontexten

Methode

- Reflektion des eigenen beruflichen Handelns
- Entwicklung individueller Problemlöse- und Handlungskonzepte
- Erarbeitung neuer, erweiterter oder verbesserter Handlungsmöglichkeiten
- Ausbau der Sicherheit in der beruflichen Rolle und in beruflichen Situationen
- Unterstützung bei belastenden Arbeitssituationen oder Herausforderungen
- Erweiterung des individuellen Repertoires an professionellen Betrachtungs- und Verhaltensweisen

Organisation

Modalitäten

6 morgendliche Veranstaltungen, verteilt über das Schuljahr 2008-2009.

Kontinuierlicher Entwicklungsprozess welcher eine Teilnahme über die gesamte Dauer verlangt.

Daten

21.10.2008 (Dienstag)
 04.12.2008 (Donnerstag)
 23.01.2009 (Freitag)
 17.03.2009 (Dienstag)
 07.05.2009 (Donnerstag)
 26.06.2009 (Freitag)

Zeit

18 Stunden
 8h30 - 11h30

Ort

Congrégation des Sœurs Franciscaines
 Salles : Portiunkula + Francesco
 50, av Gaston Diderich
 Luxembourg

Zielgruppe

SozialarbeiterInnen der SPOS

Einschreibung

CPOS

Referent

Astrid Wirth
 Diplom-Sozialarbeiterin, Pädagogin
 TZI-Gruppenleiterin, Systemische Ausbildung als Familien- und Systemberaterin, Integrative Mediatorin; Weiterbildungen in NLP und TA

5. Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen

Zielsetzung

Für mich liegt das große Potenzial von Supervision darin, die **Verbindung zwischen wissenschaftlich gewonnenen Erkenntnissen und dem Nutzen für die Praxis** explizit aufzuzeigen.

Spezialisiert bin ich für den **psychosozialen Bereich**. Hier, wo Menschen mit Menschen für Menschen arbeiten entstehen viele Konfliktfelder. Unterschiedliche Bedürfnisse prallen aufeinander. Der Träger, die Leitung, die MitarbeiterInnen, die KundInnen - sie alle haben oft unterschiedliche Interessen. Diese unterschiedlichen Perspektiven zu reflektieren und einen konstruktiven Umgang damit zu finden, ist Gegenstand von Supervision. Ziel ist die **Erweiterung der beruflichen und persönlichen Fähigkeiten** zur Bewältigung der für den jeweiligen Kontext relevanten Anforderungen.

Qualitätssicherung und **berufliche Zufriedenheit** sind hierbei wichtige handlungsleitende Werte für uns. Ich freue mich darauf auch Sie in Ihrem beruflichen Alltag und Handeln zu unterstützen!

Inhalt

Die TeilnehmerInnen bringen Themen aus ihrem Berufsalltag ein.

Methode

Reflexionsprozesse werden durch vielfältige Methoden angeregt: u.a. Psychodrama, Diskussionen, Aufstellungen, Visualisierungen

Organisation

Modalitäten

6 x 1 Tag

Daten

Mittwoch 8. Oktober 2008
Mittwoch 26. November 2008
Mittwoch 21. Januar 2009
Dienstag 24. März 2009
Dienstag 19. Mai 2009
Montag 20. Juli 2009 (nur Austausch)

Zeit

9h00 - 12h00 Informationsaustausch
14h00 - 17h00 Supervision

Ort

Forum Geesseknäppchen

Zielgruppe

Für SozialpädagogInnen von SPOS

Einschreibung

CPOS (Einschreibung für Supervision und/oder Informationsaustausch möglich)

Referentin

Karin Weyer
Diplom-Psychologin; Psychotherapeutin; Supervisorin; Coach
Mitgründerin von KaSu-Institut Psychotherapie
Supervision Weiterbildung Entwicklungspsychologische Beratung in Wasserbillig
www.kasu.lu

6. Supervision d'équipe

Objectifs

Dans l'idée de développer les compétences propres à l'équipe, plusieurs objectifs opérationnels peuvent être définis. Les priorités sont fixées par les équipes respectives, selon leurs besoins du moment.

Il s'agit surtout :

- d'optimiser l'organisation interne (administrative et/ou fonctionnelle) ;
- de formaliser les processus impliquant une collaboration entre les membres de l'équipe ;
- de mettre en œuvre une méthode d'évaluation des projets ;
- de définir une identité communicable vers l'extérieur
- de mettre en œuvre des méthodes d'analyses de cas ;
- De réfléchir à des stratégies d'intervention propices au bon déroulement des suivis auprès des adolescents

Contenu

L'équipe est un système avec ses équilibres plus ou moins adaptés et fonctionnels, avec une identité plus ou moins explicite et partagée, avec des rôles répartis plus ou moins efficacement. À partir des résultats que cette unité de travail obtient (cas suivis, projets réalisés, reconnaissance obtenue par d'autres systèmes), il est possible d'identifier les obstacles, les biais, les résistances et d'envisager des changements.

Méthodologie

- Recueil et analyse de données ;
- Discussions ;
- Définition de nouveaux objectifs et des mesures adaptées ;
- Évaluation.

Organisation

Modalités

4 à 9 demi-journées par année scolaire.

Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle.

Dates

À dét. entre les équipes SPOS et le formateur

Heures

Variet selon les équipes

Lieu

Dans l'enceinte des lycées concernés ou à l'extérieur des lycées selon convenance

Bénéficiaires

SPOS LAML ; SPOS LMRL ; SPOS NL ; SPOS LTC

Formateurs

Gilbert Pregno

Psychologue ; Superviseur ; Directeur de la Fondation Kannerschlass ; Conseiller en organisation ; Formateur à l'approche systémique et en thérapie familiale à l'Institut für Familientherapie, systemische Supervision und Organisationsentwicklung (Essen)

Alain Ackermans

Docteur en médecine ; Neuropsychiatre ; Directeur du Centre d'Etudes de la Famille et des Systèmes à Bruxelles ; Responsable de la clinique

Karin Weyer

Diplom-Psychologin; Psychotherapeutin; Supervisorin; Coach

Mitgründerin von KaSu-Institut Psychotherapie Supervision Weiterbildung Entwicklungspsychologische Beratung in Wasserbillig (www.kasu.lu)



Colloque 2008

Inscriptions jusqu'au 19 septembre 2008
Pour plus d'informations :
Tél :45 64 64 1
www.cpos.lu

Le Centre de psychologie et d'orientation scolaires vous invite au

Colloque

Migration et santé mentale
des adolescents :
un équilibre fragile ?
Comment y répondre ?

avec la participation d'experts nationaux et internationaux

Conférences et workshops

21 et 22 octobre 2008

NH Luxembourg Hotel
(ancien Sheraton Aerogolf Hotel)
Salle Clervaux/Vianden
1, route de Trèves
L-2633 Senningerberg

CPOS

Centre de psychologie et d'orientation scolaires



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE
Centre de psychologie et d'orientation scolaires

Tableau synoptique de la Formation continue

septembre 2008 - décembre 2009

Mois	Intitulés	Public	Date(s)	Formateur(s)	Lieux
09/08	Supervision professionnelle en approche systémique	PLURI	16	A. Ackermans	UFEP
10/08	Supervision professionnelle AS groupe 1 Supervision d'orientation psychanalytique Supervision EG Körperkonzentrierte Entspannungs- und Aufmerksamkeitstechniken En cas d'événements tragiques : Volet I Les interventions en situation de crise Supervision professionnelle AS groupe 2 Colloque : Migration et santé mentale des adolescents L'éducation des choix En cas d'événements tragiques : Volet II « l'école, un lieu pour trouver la formule »	AS PSY EG PLURI PLURI AS PLURI PLURI PLURI	6 8 8 13 17 21 21-22 23 27-28	N. Ali-Hamed M. Bellion K. Weyer C. Colombo L. Kraus, M. Krier, P. Recktenwald, A. Hueck A. Wirth Différents intervenants H. J. Rolin V. Clément	CSF CSF Forum Centre Arend-Fixmer, Medemach Novotel Salon Passion CSF NH Hôtel CSF salle Claire SCRIPT
11/08	Supervision professionnelle en approche systémique Klarer Auftrag, klares Ziel – Beratung wird zum Kinderspiel Supervision d'orientation psychanalytique Lese- Rechtschreibschwäche – was ist das? Was ist dagegen zu tun? Supervision professionnelle AS groupe 1 Supervision EG Le WISC 3 (ou HAWIK 3) comme outil de détection des troubles d'apprentissage	PLURI PLURI PSY PLURI AS EG PSY	11 12-13 17 19-20 24 26 28	A. Ackermans S. Stroppel M. Bellion Dr. U. Schulte N. Ali-Hamed K. Weyer G. Hipp	UFEP CSFsalle Claire CSF UFEP CSF Forum CSFsalle Francesco
12/08	Mobbing unter Kindern und Jugendlichen Supervision professionnelle AS groupe 2 Supervision professionnelle en approche systémique	PLURI AS PLURI	4-5 4 9	F. Schallenberg A. Wirth A. Ackermans	CSFsalle Claire CSF UFEP
01/09	La relation d'aide sous influence Supervision d'orientation psychanalytique Supervision professionnelle AS groupe 1 Gesundheit und Schule Supervision EG Supervision professionnelle AS groupe 2 Anti-Gewalt-Trainer/in und Deeskalations-Trainer/in Körperkonzentrierte Entspannungs- und Aufmerksamkeitstechniken En cas d'événements tragiques : Volet II « l'école, un lieu pour trouver la formule »	PLURI PSY AS PLURI EG AS PLURI PLURI PLURI	8-9 12 12 20 21 23 24-25 28 29-30	G. Hardy M. Bellion N. Ali-Hamed S. Seeger K. Weyer A. Wirth U. Krämer, M. Roth C. Colombo V. Clément	à dét. CSF CSF À déterminer Forum CSF Jugendherberge Luxbg CSFsalle Claire SCRIPT
02/09	L'entretien d'aide et de conseil en orientation Supervision professionnelle en approche systémique	PSY PLURI	16-18 17	N. Baudouin A. Ackermans	Novotel Salon Confiance UFEP
03/09	Supervision d'orientation psychanalytique Anti-Gewalt-Trainer/in und Deeskalations-Trainer/in Supervision professionnelle AS groupe 1 Supervision professionnelle AS groupe 2 Supervision EG Körperkonzentrierte Entspannungs- und Aufmerksamkeitstechniken	PSY PLURI AS AS EG PLURI	4 7-8 9 17 24 25	M. Bellion U. Krämer, M. Roth N. Ali-Hamed A. Wirth K. Weyer C. Colombo	CSF Jugendherberge Luxemburg CSF CSF Forum Rockhal (à confirmer)
04/09	Gesundheit und Schule Supervision d'orientation psychanalytique Supervision professionnelle AS groupe 1	PLURI PSY AS	22 24 27	S. Seeger M. Bellion N. Ali-Hamed	À déterminer CSF CSF
05/09	Gesundheit und Schule Supervision professionnelle AS groupe 2 Anti-Gewalt-Trainer/in und Deeskalations-Trainer/in Supervision professionnelle en approche systémique Supervision EG	PLURI AS PLURI PLURI EG	5 7 14-17 19 19	S. Seeger A. Wirth U. Krämer, M. Roth A. Ackermans K. Weyer	À déterminer CSF CSFsalle Claire UFEP Forum
06/09	L'agir à l'adolescence Supervision d'orientation psychanalytique Supervision professionnelle AS groupe 1 Supervision professionnelle AS groupe 2 Supervision professionnelle en approche systémique	PLURI PSY AS AS PLURI	11 15 15 26 30	A. Braconnier M. Bellion N. Ali-Hamed A. Wirth A. Ackermans	Novotel CSF CSF CSF UFEP
07/09	Anti-Gewalt-Trainer/in und Deeskalations-Trainer/in Supervision EG	PLURI EG	4-5 20	U. Krämer, M. Roth ---	CSFsalle Claire Forum
10/09	Anti-Gewalt-Trainer/in und Deeskalations-Trainer/in	PLURI	24-25	U. Krämer, M. Roth	CSFsalle Claire
12/09	Anti-Gewalt-Trainer/in und Deeskalations-Trainer/in	PLURI	12-13	U. Krämer, M. Roth	CSFsalle Claire

Consignes administratives concernant la certification des cours de formation continue

La participation aux cours de formation continue organisés par le CPOS donne droit à une certification de l'Institut national d'administration publique (INAP) en termes de jours de formation accrédités.

Extraits du règlement grand-ducal du 27 octobre 2000 portant organisation à l'Institut national d'administration publique de la division de la formation continue du personnel de l'État et des établissements publics de l'État :

Chapitre IV. – De la certification des cours de formation continue

Art. 8.

I. La formation continue du personnel visé par le présent règlement comprend deux catégories de cours.

*1) Les cours de la première catégorie sont ceux qui dans le programme de formation continue, sont caractérisés comme « cours de perfectionnement » et pour lesquels la participation peut donner lieu à une appréciation.**

2) Les cours de la deuxième catégorie sont ceux qui dans le programme de formation continue, sont caractérisés comme « cours d'intérêt général ».

II. (...)

1) L'Institut établit un certificat de perfectionnement pour l'agent qui a accompli un cours de la première catégorie. Le certificat de perfectionnement renseigne sur la participation au cours et sur la durée effective du cours exprimée en jours de cours.

(...)

*3) Le certificat de perfectionnement (...) n'est délivré que si l'agent a accompli le cours de formation continue dans son intégralité. ***

III. Une copie du certificat de perfectionnement (...) est adressée au chef d'administration.

* Les cours de formation continue organisés par le CPOS font partie de cette première catégorie. Ne sont pas comprises les supervisions d'équipe.

** En cas d'empêchement les participants des cours de formation continue sont priés de signaler et de motiver leur absence auprès du responsable administratif de la formation continue du CPOS.

Le(la) participant(e) aux activités de formation continue s'engage à ce que son absence n'entrave en rien le bon fonctionnement du service.

Le directeur du CPOS marquera son accord formel à la participation aux activités de formation continue par voie de certificats de confirmation.

Fiche d'inscription

La fiche d'inscription (à photocopier) est à retourner par fax au 45 45 44

Nom : _____

Prénom : _____

Fonction : _____

Tél. : _____

Fax : _____

E-mail : _____

Lieu de travail : _____

Adresse professionnelle : _____

Intitulés des formations souhaitées :

Accord émis par la Direction de l'établissement scolaire :

Date et signature : _____

Cachet :