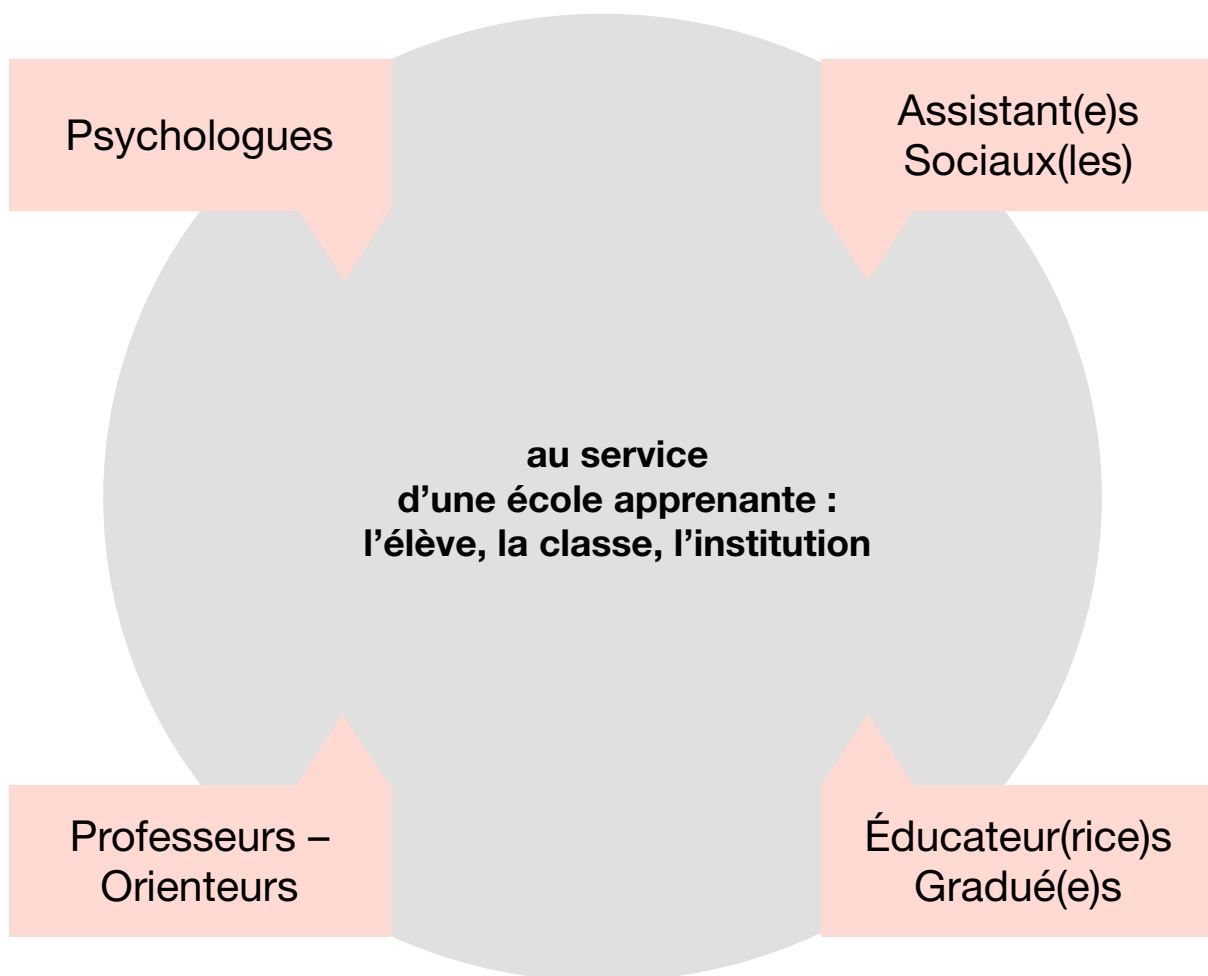

Le réflexe formation

Développer la psychologie et
l'orientation scolaire
au service de l'institution scolaire
et de l'adolescent

Programme des formations
2009-2010



Une approche pluridisciplinaire



Sommaire

Page 05	Mot de la Directrice
Page 07	Organigramme Présentation des différents axes
Page 08	Axe 1 Communication 1. Krisenmanagement in Schulen: Grundkurs (CMiS - Crisis Management in Schools; nach dem in Englisch vorliegendem Manual des ISPA Trainings Center) 2. Dramatischer Verlust und « kompliziertes » Trauern
Page 12	Axe 2 Orientation 1. Travail sur les compétences et orientation des jeunes
Page 14	Axe 3 Réseau psycho-socio-éducatif 1. Substances, jeux et Internet : à l'heure actuelle, qu'en est-il chez les jeunes ?
Page 20	Axe 4 Psycho-pédagogie 1. Entspannung gegen Prüfungsstress
Page 22	Axe 5 Psychologie 1. Les ados adoptés 2. L'approche systémique - Introduction 3. Journée d'étude - Les indications de placement à l'adolescence dans les situations de difficultés éducatives familiales 4. Phobie scolaire
Page 28	Axe 6 Éducation-Prévention 1. Trousseau de clés pour intervenir 2. Anti-Gewalt-Training 3. Gesundheitsfördernde Schule
Page 32	Axe 7 Analyse des pratiques 1. Supervision d'orientation psychanalytique 2. Supervision professionnelle en approche systémique 3. Supervision professionnelle des assistant(e)s sociaux(les) (groupe 1) 4. Supervision für MitarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen (Gruppe 2) 5. Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen 6. Supervision d'équipe 7. Reflexionstag der SozialarbeiterInnen 8. Les questionnaires d'évaluation : construction, adaptation et utilisation
Page 42	Conférence publique
Page 43	Tableau synoptique
Page 44	Consignes administratives
Page 46	Fiche d'inscription

Mot de la Directrice

Dans son élan grandissant, la Formation continue représente aujourd'hui un état d'esprit réel partagé par tous. C'est dans une réflexion permanente axée sur l'adolescence que notre point d'ancrage s'est situé lors de l'élaboration de ce nouveau programme pour l'année scolaire 2009-2010, et ce aussi dans une volonté d'ouverture aux différents champs d'interventions et d'accompagnements psycho-socio-éducatifs.

Toutes les actions formatives sur mesure proposées sont spécifiquement adaptées aux besoins des professionnels du champ psycho-socio-éducatif des SPOS. Figurent dans ce nouveau programme des formations à la carte, des journées d'analyse des pratiques, une journée d'étude ainsi qu'une conférence.

De façon plus spécifique, l'axe « Analyse de pratiques » de par son développement qualitatif au cours de ces dernières années, garantit de plus en plus à chaque participant(e) l'acquisition de bases solides, efficaces et durables. Cet axe propose entre autres des supervisions par identité professionnelle ou par approche professionnelle, des supervisions d'équipe et journée de réflexion professionnelle. Ainsi, les participant(e)s sont à même de s'interroger de manière continue sur l'évolution et la mise en œuvre des pratiques dans une perspective pluridisciplinaire.

Outre les journées d'études et colloques à l'attention du personnel psycho-socio-éducatif tout venant du Luxembourg, certaines formations seront désormais également ouvertes à d'autres professionnels du terrain dont l'approche est centrée sur le travail avec les adolescents. Ainsi, la réflexion d'ensemble autour de problématiques liées à l'adolescence et la consolidation du travail en réseau sur le plan national seront favorisées.

Par ailleurs, afin de valider au mieux les acquis et obtenir la reconnaissance du potentiel professionnel, l'Institut national d'administration publique (INAP) délivre une certification systématique relative à toutes les journées de formations et supervisions professionnelles.

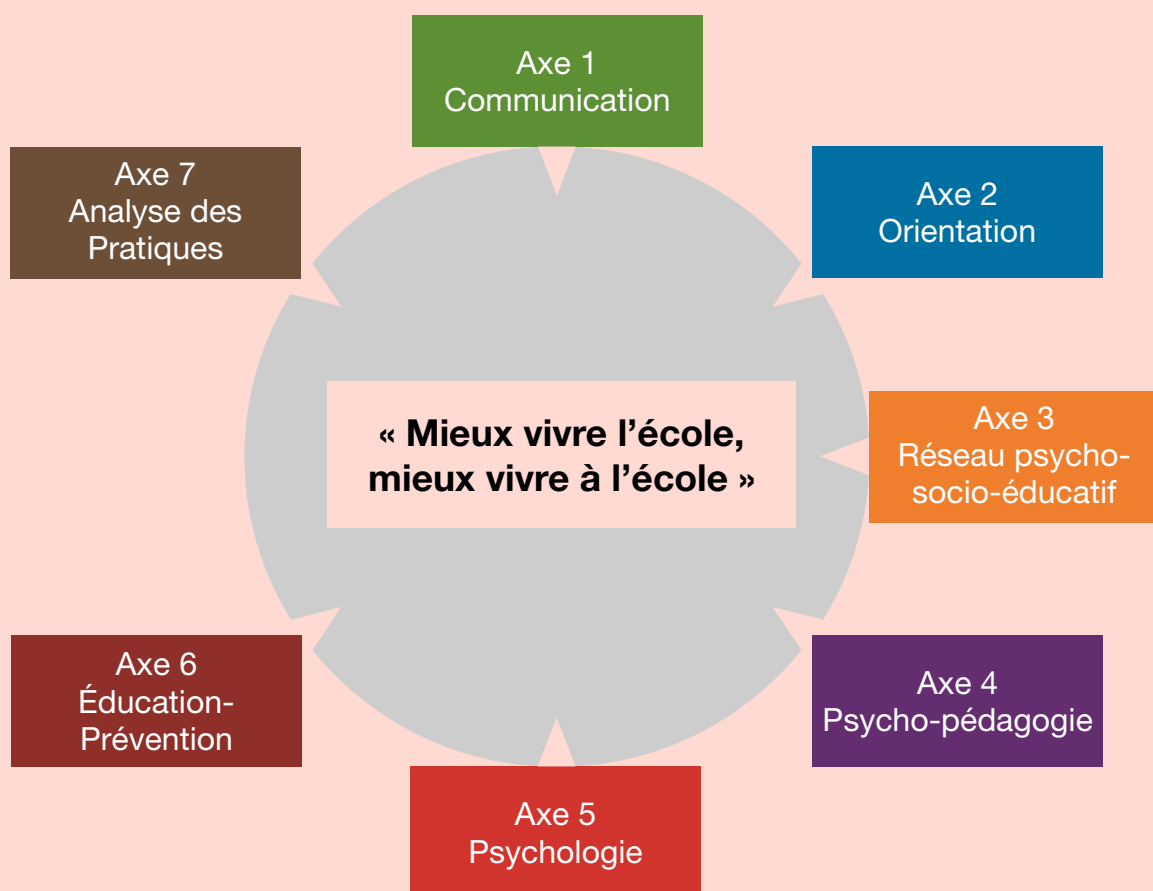
Dans ce sens aussi, la formation sur le thème "Krisenmanagement in Schulen (Crisis Management in Schools – CMiS) qui se déroule en 5 journées aboutit à l'obtention d'une certification homologuée par l'*International School Psychology Association* (ISPA).

Afin de s'inscrire dans une démarche récente de développement qualité, un plan d'évaluation verra le jour pour cette nouvelle saison. L'évaluation portera aussi bien sur les actions formatives que sur le fonctionnement du groupe Formation continue lui-même. La participation et l'implication personnelle aux actes d'évaluation permettront d'identifier les points forts, mais aussi et surtout les lacunes qu'il incombera ensuite de remédier afin d'assurer que l'offre formative réponde aux besoins réels en termes de ressources humaines et de cadre institutionnel.

L'équipe de la Formation continue - Lidia Correia, Martine Krier, Patrick Wesquet, Marco Da Silva et Joël Jacoby - et moi-même vous souhaitons de tirer au mieux profit de ces activités formatives et que vous y trouviez un espace de travail et d'élaboration centré sur l'évolution des pratiques dans les champs psycho-socio-éducatifs. Autant de formations et supervisions spécifiquement adaptées à vos besoins que nous vous invitons à poursuivre ou à découvrir pratiquement dans ce nouveau programme 2009-2010.

Antoinette Thill-Rollinger
Directrice du CPOS

Organigramme de la Formation Continue



Axe 1

Communication

Contexte

L'école est un lieu privilégié de socialisation où les interactions foisonnent entre les différents acteurs de la communauté scolaire : élèves, enseignants, personnel psycho-socio-éducatif, direction, administration, etc. C'est lorsque les compétences relationnelles, communicationnelles et de coopération viennent à manquer que les rouages grincent, que le travail des uns et des autres est de moins en moins reconnu, voire mal fait. Cette évidence nous amène à miser avec toujours plus de conviction sur la création et le maintien de partenariats et des réseaux aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'institution.

Le système « école » étant lui-même composé d'un grand nombre de sous-systèmes - ne serait-ce que le groupe classe -, les relations entre les personnes se trouvent, de plus, imprégnées de réalités groupales et institutionnelles. Les observer et les analyser permet sinon de s'y soustraire, au moins de ne pas s'y heurter, voire même d'en tirer parti.

Ainsi, s'intéresser à la vie relationnelle dans l'école ne peut plus nous apparaître comme un luxe. Améliorer les relations interpersonnelles entre les différents acteurs de la communauté scolaire, favoriser le dialogue et les échanges entre tous les membres de l'institution scolaire via le travail interdisciplinaire, les partenariats et les réseaux sont à considérer comme des objectifs professionnels prioritaires.

Objectifs

- Développer la conscience de soi pour mieux comprendre son propre fonctionnement dans les relations interpersonnelles.
- Aborder la compréhension des fonctions psychologiques individuelles à travers des interactions et influences réciproques individu – groupe.
- Identifier les phénomènes groupaux et institutionnels qui influencent ou bloquent l'action.
- Se familiariser avec les outils d'expression de soi favorisant ainsi le développement d'un potentiel créatif nécessaire à la mise en place de ceux-ci dans le contexte professionnel.

Thématiques abordées

1. Krisenmanagement in Schulen: Grundkurs (CMiS – Crisis Management in Schools; nach dem in Englisch vorliegendem Manual des ISPA Trainings Center)
2. Dramatischer Verlust und « kompliziertes » Trauern

1. Krisenmanagement in Schulen: Grundkurs

(CMiS – Crisis Management in Schools;
nach dem in Englisch vorliegendem
Manual des ISPA Trainings Center)

Zielsetzung

Grundlegende Informationen über Krisen in Schulen (insbesondere Amokläufe, andere Großschadenslagen und Bedrohungssituationen), Begleitumstände, Schock und Stressreaktionen werden im Überblick vermittelt und an Beispielen veranschaulicht. Strategien und praktisches Handwerkszeug zur Unterstützung von Betroffenen (Schülern, Lehrkräften und anderem Schulpersonal, der Schuladministration und des Systems Schule insgesamt) nach potenziell traumatisierenden Ereignissen werden dargestellt und reflektiert. Wesentliche Elemente der Unterstützung und des Vorgehens werden in Simulationen eingeübt. Es geht um:

- Grundlegende Informationen zu Krisenverläufen und Stressreaktionen
- Handlungs- und Bewältigungsstrategien für Einzelne und Gruppen
- Organisationsfragen in chaotischen Situationen
- Auseinandersetzung mit der eigenen Rolle als Helfer

Inhalt

- Bewältigungsstrategien nach dem BASIC-Ph Modell von Mooli Lahad
- Auseinandersetzung mit existenziellen Fragen (Tod und Verlust)
- Organisation des Krisenchaos
- Individuelle und Gruppen-Gespräche zur Stabilisierung und Entlastung (Nach dem NOVA-Modell: National Organisation for Victim Assistance, USA)
- Vorgehen in Bedrohungssituationen
- Sicherung der Handlungsfähigkeit als Helfer
- Sichtung der Einsatzbedingungen im Ernstfall und Zusammenarbeit mit anderen Helfern

Methoden

- Referat/Diskussion
- Reflektion/Übungen
- Austausch in Kleingruppen und im Plenum
- Demonstration von Vorgehensweisen in Simulationen
- Training praktischer Vorgehensweisen in Simulationen
- Erarbeitungen in Kleingruppen
- Warming-ups
- Feedback

Organisation

Modalitäten

2x2 Tage
1 Tag bleibt zu bestimmen
Maximale Teilnehmerzahl : 16

Daten

03.-04. Dezember 2009
07.-08. Januar 2010

Zeit

40 Stunden
09:00 - 12:30
13:30 - 18:00

Ort

Congrégation des Sœurs Franciscaines
50, av. Gaston Diderich
Luxembourg

Zielgruppe

PsychologInnen, der SPOS und des CPOS und der Services de Guidance de l'Enfance

Einschreibung

CPOS

Referenten

Bernhard Meißner
Diplom-Psychologe
TZI-Diplom
Supervisor (BdP)
Schulpsychologe/Studiendirektor i.R.
Leiter des ISPA Trainings Center

Dieter Glatzer
Koordiniert am Regierungspräsidium Stuttgart für die Schulpsychologie und die Krisenintervention.
Kordinator der schulpsychologischen Intervention in Winnenden

2. Dramatischer Verlust und « kompliziertes » Trauern

Manchmal tritt das Unvorhergesehene ein :

Ein/e MitschülerIn oder LehrerIn erlebt, wie ein
nahestehender Mensch stirbt...

Oder erkrankt selbst schwer...

Stirbt...

Erleidet einen schrecklichen Unfall...

Oder erlebt, wie jemand anderem etwas Schreckli-
ches passiert...

Oder jemand anderes etwas Unfassbares tut...

Oder dass die Eltern sich trennen...

Diese und ähnliche Ereignisse stellen an Professionelle immer wieder hohe Anforderungen, auf die sie manchmal nicht vorbereitet sind.

Zielsetzung

Woran kann ich erkennen, dass ein Kind, Jugendlicher oder Erwachsener schwer belastet ist oder gar traumatisiert? Wie kann ich als Professionelle/r ihm angemessen helfen... und was sollte ich besser nicht tun?

Organisation

Modalitäten

1 Tag

Maximale Teilnehmerzahl : 15

Datum

19. März 2010

Zeit

6 Stunden

10:00 - 13:00

14:00 - 17:00

Ort

Omega 90

138, rue Adolphe Fischer

Luxemburg

Zielgruppe

SPOS MitarbeiterInnen und MultiplikatorInnen im
Schulbereich

Inscription

CPOS

Referenten

Pit Recktenwald

Diplom-Pädagoge

Omega 90

Andreas Hück

Diplom-Psychologe

Psychologischer Psychotherapeut

Omega 90



Axe 2

Orientation

Contexte

L'objet central de la psychologie de l'orientation, est l'étude des conduites d'orientation, c'est-à-dire l'approche de la construction de soi à travers les multiples expériences qui constituent le cours d'une vie. Concrètement, cette psychologie étudie les liens (en termes d'aptitudes, de compétences, de valeurs, d'intérêts,...) entre les individus et les situations de formation et de travail.

Elle approche les dynamiques du développement personnel.

Les concepts centraux relèvent bien de la psychologie (représentations, soi, développement,...).

Pour analyser les conduites d'orientation, on fait appel à des méthodes et des concepts qui proviennent de la psychologie clinique, cognitive, sociale, du travail, etc.

Il s'agit de comprendre les processus conduisant un individu à se «construire», à développer des savoirs et des habilités transférables ainsi que tout un système de représentations (valeurs, intérêts, croyances) donnant un sens à son existence.

Objectifs

- Permettre à l'élève d'aborder un projet personnel et professionnel dans une dimension plurielle (aptitudes, intérêts, motivations, personnalité, acquis scolaires) tout au long de sa scolarité;
- Aider progressivement l'élève à entrer dans la vie d'adulte;
- Développer la philosophie et la démarche EDC;
- Apprendre à développer des outils adaptés aux différentes situations.

Thématiques abordées

1. Travail sur les compétences et orientation des jeunes

1. Travail sur les compétences et orientation des jeunes

Objectifs

Intégrer une approche basée sur les compétences dans les pratiques d'orientation et de conseil en direction des jeunes.

Connaître des outils, savoir les adapter et les utiliser.

Contenu

Première journée :

Compétence : une notion complexe, un concept « valise ».

- Cadres théoriques
- Présentation d'outils et de supports : Portefeuille de compétences, Bilan de compétences, guides méthodologiques...

Deuxième journée :

Une méthode pédagogique récente : la NDAPP

La « nouvelle découverte des activités professionnelles et projets personnels et professionnels » permet d'animer des ateliers d'orientation, autour des notions d'activités, d'expériences, de compétences, de construction de soi.

- Mise en situation
- Préconisations d'utilisation

Méthodologie

Apports théoriques, expérimentations, échanges entre les participants.

Organisation

Modalités

2 journées

Nombre maximum de participants : 18

Dates

25-26 janvier 2010

Heures

14 heures

09h00 - 12h30

13h30 - 17h00

Lieu

Congrégation des Sœurs Franciscaines
50, av. Gaston Diderich
Luxembourg

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(les), éducateur(rice)s gradué(e)s des SPOS et du CPOS ayant dans leur fonction professionnelle l'orientation scolaire des élèves

Inscription

CPOS

Formatrice

Catherine Dernaucourt
Chargée d'enseignement et de recherche à l'INETOP (CNAM)
Conseillère d'orientation
Psychologue

Axe 3

Réseau psycho-socio-éducatif

Contexte

L'émergence du concept de travail en réseau est à comprendre comme un bouleversement profond des secteurs de l'aide sociale, bouleversement qui se comprend en égard de l'environnement global des structures (politique, économique, financier, etc.). Le travail en réseau n'est autre qu'une construction sociale.

Les actions de travail en réseau visent le développement de l'articulation, de la conjugaison de l'action de tous les professionnels et de toutes les institutions concernées par les problèmes des jeunes en milieu scolaire.

D'autre part, il favorise le décroisement des disciplines et des institutions. De même, il est indispensable si l'on veut apporter des réponses pertinentes aux besoins des élèves en matière de prise en charge globale.

Objectifs

- Apprendre à considérer le réseau psycho-socio-éducatif comme une ressource.
- Se former au travail en partenariat et en réseau : développer des stratégies, des complémentarités, des collaborations et des concertations.
- Prendre connaissance du réseau médico-psycho-socio-éducatif luxembourgeois et frontalier.

Thématiques abordées

1. Substances, jeux et Internet :
à l'heure actuelle, qu'en est-il chez les jeunes ?

1. Substances, jeux et Internet : à l'heure actuelle, qu'en est-il chez les jeunes?

Cycle de formation de 2 journées, possibilité, selon l'intérêt et les besoins professionnels, de participer aux 2 modules proposés (2 journées entières) ou à 1 module seulement (journée entière).

Module 1 (1^{ère} partie)

L'usage d'Internet par les jeunes

Objectifs

- Découvrir les usages d'Internet par les jeunes
- Comprendre l'engouement des jeunes pour ces usages
- Comprendre les avantages liés à Internet
- Connaître les risques potentiels
- Connaître les bonnes pratiques pour un usage d'Internet en toute sécurité

Contenu

Bien souvent, c'est la méconnaissance par les adultes de l'outil et de ses usages qui induit chez les jeunes un sentiment d'apparente liberté et d'impunité lorsqu'ils/elles sont sur Internet.

Cette formation propose de faire le tour des activités en ligne des jeunes afin d'en comprendre les bons et les mauvais côtés. Le public de la formation pourra y découvrir par lui-même la réalité d'Internet chez les jeunes, et c'est ensemble que seront tirées les conclusions adéquates afin de rendre Internet plus sûr pour tous/tes.

Thèmes abordés :

- Les jeunes et Internet (attrait et chiffres sur l'utilisation de l'Internet par les jeunes)
- Communiquer en ligne (Instant Messenger, Chat)
- Publier en ligne (Homepage, Social Networks)
- Passer son temps libre en ligne (Onlinegames)
- Cyberbullying

Organisation

Modalités

2 heures en matinée

Date

03 mai 2010

Heures

2 heures
09h00 - 11h00

Lieu

Congrégation des Sœurs Franciscaines
50, av. Gaston Diderich
Luxembourg

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(les), éducateur(rice)s gradué(e)s des SPOS et du CPOS

Inscription

CPOS

Formateur

Georges Knell
Psychologue
Formateur au Lusi (Luxembourg Safer Internet)

1. Substances, jeux et Internet : à l'heure actuelle, qu'en est-il chez les jeunes?

Cycle de formation de 2 journées, possibilité, selon l'intérêt et les besoins professionnels, de participer aux 2 modules proposés (2 journées entières) ou à 1 module seulement (journée entière).

Module 1 (2^{ème} partie)

Computerspielsucht – Phänomenologie, Epidemiologie und Diagnostik einer neuen Abhängigkeitserkrankung

Zielsetzung

Den Teilnehmern soll der aktuelle Stand der Forschung zum Störungsbild der Computerspielsucht vermittelt werden. Besondere Schwerpunkte liegen in der Diagnostik computerspielsüchtigen Verhaltens, sowie in der klinisch-psychologischen Charaktersistierung und der Vorstellung ätiologischer Faktoren.

Inhalt

Entstehungsbedingungen computerspielsüchtigen Verhaltens (Vulnerabilitätsmodell); Diagnostik der Computerspielsucht; nosologische Einordnung als Abhängigkeitserkrankung; Vorstellung aktueller psychologischer Studien (zu Prävalenz, Epidemiologie, Phänomenologie, neurobiologischen Aspekten); Einführung in Online-Rollenspiele unter Berücksichtigung des Suchtpotenzials von Online-Rollenspielen.

Methodologie

Die Fortbildungsveranstaltung setzt sich zusammen aus:

- Informationsvermittlung (Vortragsteil)
- Informationsveranschaulichung (Vertiefung der beschriebenen Inhalte mittels Videosequenzen und Fallbeispielen; Vorführung von Spielszenen aus bekannten Online-Rollenspielen)
- Diskussion (Beantwortung von Fragen im Rahmen einer offenen Diskussionsrunde)

Organisation

Modalitäten

1. Teil vormittags; 2. Teil nachmittags

Datum

03. Mai 2010

Zeit

5 Stunden

11:00 - 12:30

13:30 - 17:00

Ort

Congrégation des Sœurs Franciscaines
50, av. Gaston Diderich
Luxembourg

Zielgruppe

PsychologInnen, SozialarbeiterInnen, SozialpädagogInnen der SPOS und des CPOS

Einschreibung

CPOS

Referenten

Klaus Wölfling

Diplom-Psychologe

Psychologischer Leiter „Ambulanz für Spielsucht“ an der Klinik und Poliklinik für Psychosomatische Medizin und Psychotherapie, Universitätsmedizin Mainz

Kai Müller

Diplom-Psychologe

Wissenschaftlicher Mitarbeiter der Grüsser-Sinopoli-Ambulanz für Spielsucht an der Universitätsmedizin der Johannes Gutenberg Universität Mainz, Abteilung Medizinische Psychologie und Medizinische Soziologie

1. Substances, jeux et Internet : à l'heure actuelle, qu'en est-il chez les jeunes?

Cycle de formation de 2 journées, possibilité, selon l'intérêt et les besoins professionnels, de participer aux 2 modules proposés (2 journées entières) ou à 1 module seulement (journée entière).

Module 2 (1^{ère} partie)

Drogemärecher. Iwwer Drogen gëtt vill gesponne – ma wat der-vun as wirklech gewosst?

Objectif

Cette formation aura comme but l'acquisition ou la consolidation des connaissances de base sur les différentes substances psychotropes les plus répandues.

Contenu

La possession personnelle de petites quantités de cannabis est tolérée. L'héroïne est un sédatif puissant. L'ecstasy provoque des hallucinations. Mélanger différents alcools rend ivre plus rapidement. Alors... vrai ou faux ?

Dans peu de domaines circulent actuellement autant d'informations erronées ou lacunaires que sur le sujet des drogues, de leur consommation et des dépendances associées. Cette formation vise tout d'abord à faire le point sur les connaissances actuelles au sujet des drogues les plus communément consommées. De quelles substances s'agit-il ? Quels sont leurs modes de consommation et leurs effets ? Depuis toujours les drogues ont fasciné l'homme et un grand nombre d'histoires et de mythes circulent à leur sujet. Comment faire le tri dans cet océan d'informations ? Quelles sont les informations pertinentes dans mon rôle éducatif ?

Méthodologie

Exposé suivi de discussions

Organisation

Modalités

Demi-journée

Nombre maximum de participants : 20

Date

31 mai 2010

Heures

3,5 heures

09h00 - 12h30

Lieu

Congrégation des Sœurs Franciscaines
50, av. Gaston Diderich
Luxembourg

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(les), éducateur(rice)s gradué(e)s des SPOS et du CPOS

Inscription

CPOS

Formateurs

Dr Katia Duscherer
Formatrice au Cept
Chercheuse

Dr Carlos Paulos
Formateur au Cept
Chercheur

1. Substances, jeux et Internet : à l'heure actuelle, qu'en est-il chez les jeunes ?

Cycle de formation de 2 journées, possibilité, selon l'intérêt et les besoins professionnels, de participer aux 2 modules proposées (2 journées entières) ou à 1 module seulement (journée entière).

Module 2 (2^{ème} partie)

Comment réagir face au phénomène de consommation de cannabis dans les écoles ?

Contenu

Informations sur la situation des jeunes au Luxembourg (en relation avec leur consommation)
Elaboration du cadre et des moyens d'interventions face à ce phénomène.
Quelles sont les responsabilités et rôles de chacun au sein du lycée ?
Comment aborder cette thématique avec les jeunes et leur entourage ?

Méthodologie

Analyse de situations concrètes auxquelles les membres du SPOS ont déjà été confrontés ou pourraient se voir confrontés à l'avenir.

Organisation

Modalités

Demi-journée
Nombre maximum de participants : 20

Date

31 mai 2010

Heures

3,5 heures
13h30 - 17h00

Lieu

Congrégation des Sœurs Franciscaines
50, av. Gaston Diderich
Luxembourg

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(les), éducateur(rice)s gradué(e)s des SPOS et du CPOS

Inscription

CPOS

Formatrice

Anouk Hinger
Psychologue
Chargée de direction Service thérapeutique solidarité jeunes



Axe 4

Psycho-pédagogie

Contexte

Reliant la psychologie à l'enseignement, il s'agit de l'étude des processus d'apprentissage.

Les psychopédagogues recourent à plusieurs théories de l'apprentissage pour comprendre, prévoir et contrôler les comportements humains tels que, par exemple, la motivation et le développement.

Actuellement, les recherches en psychopédagogie s'orientent vers l'étude du traitement de l'information, elles analysent les techniques d'acquisition de l'information, son interprétation et son encodage, son classement et sa restitution. Des découvertes sur les processus cognitifs ont amélioré la compréhension des mécanismes de la mémoire, de la créativité et de la résolution de problèmes. Par ailleurs, chaque nouvelle théorie d'évaluation des capacités et des aptitudes conduit les psychopédagogues à développer de nouveaux tests.

Objectifs

- Aider les adolescents en difficulté scolaire (liées aux apprentissages).
- Mieux comprendre et cerner les dysfonctionnements (dyslexie, dyscalculie,...).
- Permettre :
 - un meilleur diagnostic
 - un traitement ciblé et professionnel
 - un partenariat avec des pédagogues
 - une meilleure connaissance des organismes de prise en charge.

Thématiques abordées

1. Entspannung gegen Prüfungsstress

1. Entspannung gegen Prüfungsstress

Progressive Muskelentspannung für Jugendliche

Zielsetzung

- Kennenlernen der Progressiven Muskelentspannung
- Ressourcenaktivierung als Psychohygiene
- Fähigkeit entwickeln die Progressive Muskelentspannung spontan mit Jugendlichen zu praktizieren
- Spannung und Entspannung bewusster wahrnehmen
- Förderung der Konzentration
- **Körperwahrnehmung verbessern und Körperbewusstsein stärken**

Inhalt

- Theorie zur Methode der Muskelentspannung
- Selbsterfahrung der Methode
- Kollegiales üben
- Einige andere Entspannungsmöglichkeiten (Atemübungen, Imaginationen)
- ev. Supervision eigener Erfahrungen mit der Methode
- Unterlagen, Praxisanleitung und Bücher

Methode

- Progressive Muskelentspannung
- TZI (themenzentrierte Interaktion)
- Tanz, Gestaltung...

Organisation

Modalitäten

1 ganzer Tag und 2 x ½ Tage
Maximale Teilnehmerzahl : 16

Daten

24. November 2009 (9-17 Uhr)
01. Dezember 2009 (9-12 Uhr)
08. Dezember 2009 (9-12 Uhr)

Zeit

15 Stunden

Ort

Congrégation des Sœurs Franciscaines
50, av. Gaston Diderich
Luxembourg

Zielgruppe

SPOS MitarbeiterInnen und MultiplikatorInnen im Schulbereich

Einschreibung

CPOS

Referentin

Dorothee Jacoby-Urban
Kindergartenpädagogin
Individualpsychologische Beraterin
Kunsttherapeutin
Traumatherapie
TZI-Gruppenleiterin
Seit über 20 Jahren im Familien-Center als Beraterin und Gruppenleiterin tätig. Mitarbeit in der Elternschule und anderen Organisationen.
Outdoor-Begleiterin

Axe 5

Psychologie

Contexte

Observer, être à l'écoute et introduire du changement. Autant ces trois compétences-clé caractérisent l'intervention psychologique auprès des personnes, autant les référentiels théoriques et les méthodologies de travail peuvent différer d'une approche à l'autre. Plutôt que de s'opposer, la pluralité des courants est censée se compléter. En fonction de la variété des contextes et des situations rencontrées par les psychologues des écoles, l'outillage qui vient enrichir leur bagage existant peut ainsi être choisi sur mesure.

Objectifs

- Aider les élèves sujets à des souffrances psychologiques (liées à des troubles de la personnalité et du comportement) entraînant des difficultés relationnelles pouvant nuire aux apprentissages.
- Accompagner chaque élève ayant traversé un changement de vie important et/ou ayant subi un événement marquant ou traumatisant.
- Pouvoir cerner et mieux cibler les difficultés rencontrées lors des entretiens.
- Sensibiliser aux différentes approches afin de mieux appréhender son propre fonctionnement et de mieux comprendre les phénomènes d'identification, de projection, de transfert, de système, de symptôme.
- Soutenir les jeunes d'origine étrangère dans le développement de stratégies (identitaires, de différenciation, d'adaptation) qu'ils pourront adopter vis-à-vis de la famille mais aussi de la population locale.

Thématiques abordées

1. Les ados adoptés
2. L'approche systémique - Introduction
3. Journée d'étude
Les indications de placement à l'adolescence dans les situations de difficultés éducatives familiales
4. Phobie scolaire

1. Les ados adoptés

Objectifs

Être adopté, cela rajoute quelques tâches à l'adolescence. Non seulement l'adolescent doit arriver à prendre progressivement son indépendance, trouver son identité, choisir ses propres valeurs, mais s'il est adopté, il doit se situer par rapport à deux couples de parents, trouver son identité par rapport à deux familles, mais aussi à deux cultures, comprendre les raisons de son adoption et résoudre des conflits de loyauté par rapport à ses origines. Il est donc compréhensible que ce soit une période particulièrement compliquée à traverser tant pour l'adolescent que pour sa famille, qui ont souvent besoin d'être soutenus et aidés.

Contenu

Pendant cette journée, nous envisagerons d'abord les enjeux et les particularités de la famille adoptive, puis nous détaillerons les tâches particulières de l'adolescent adopté et les écueils sur lesquels il bute le plus souvent. Finalement nous souhaitons que vous présentiez des situations qui vous posent problème et nous vous proposons de les décoder ensemble.

Méthodologie

Exposés accompagnés de témoignages vidéo, temps de questions-réponses et décodage de situations amenées par les participants

Organisation

Modalités

1 journée

Nombre maximum de participants : 25

Date

19 avril 2010

Heures

7 heures

09h00 - 12h30

13h30 - 17h00

Lieu

Congrégation des Sœurs Franciscaines
50, av. Gaston Diderich
Luxembourg

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(les), éducateur(ric)e(s) gradué(e)s des SPOS et du CPOS ainsi que tous les professionnels du secteur psychosocio-éducatif (du Luxembourg)

Inscription

CPOS

Formatrices

Françoise Hallet

Médecin scolaire

Maître assistante et coordinatrice de L'Envol, Clinique de l'Adoption, Loupoigne (Belgique)

Caroline Boland

Psychologue clinicienne

Traumatologue et Praticienne EMDR

Consultante à L'Envol

1. L'approche systémique

Introduction

Contenu

Il s'agira au cours de ces quelques journées de découvrir les notions centrales qui ont marqué et construit cette approche. Celles-ci permettront de comprendre le dysfonctionnement d'un système et de formuler des hypothèses quant à son sens et sa fonction dans le contexte particulier, et de rechercher des stratégies d'intervention. Il semble important de comprendre le lien entre le fonctionnement individuel et le fonctionnement du système auquel appartient cet individu.

Aussi, afin de mettre en pratique de nouveaux modes d'intervention dans le contexte scolaire, cette formation amènera un nouveau regard systémique sur le comment comprendre et aborder les difficultés que les enseignants présentent au professionnel du SPOS ou CPOS dans l'espoir d'y trouver un remède, ou sur le comment aborder les difficultés scolaires dont les jeunes sont les porteurs identifiés.

En outre, il sera également question d'aborder avec le formateur et le groupe la conduite d'un premier entretien familial et la question des mythes dans les entretiens familiaux.

Objectifs

Peu à peu, chaque participant découvrira la compréhension des concepts fondamentaux de l'approche systémique et formulera une hypothèse relationnelle qui tente de relier le sens du symptôme à l'intérieur du système (famille – école).

Méthodologie

- Présentation théorique sur base d'illustrations concrètes encourageant la réflexion systémique
- Supervisions axées sur l'activité particulière de chacun
- Présentation d'outils et de techniques propres à cette approche

Organisation

Modalités

Cycle de 4 fois 1 jour durant la période solaire 2009 – 2010 (mercredi)
Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle

Dates

14 octobre 2009 (Alain Ackermans)
25 novembre 2009 (Alain Ackermans)
10 février 2010 (Gilbert Pregno)
14 avril 2010 (Gilbert Pregno)

Heures

28 heures
09h00 - 12h30
13h30 - 17h00

Lieu

Congrégation des Sœurs Franciscaines
50, av. Gaston Diderich
Luxembourg

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(les), éducateur(rice)s gradué(e)s des SPOS et du CPOS
Nécessité pour les participant(e)s d'exercer in travail clinique individuel et/ou familial

Inscription

CPOS

Formateurs

Gilbert Pregno
Psychologue, Formateur
Directeur Fondation Kannerschlass

Alain Ackermans
Docteur en médecine, Neuropsychiatre
Directeur du Centre d'Etudes de la Famille et des Systèmes à Bruxelles (Responsable de la clinique)

Journée d'étude

3. Les indications de placement à l'adolescence dans les situations de difficultés éducatives familiales

Evaluation des compétences parentales et du danger encouru par l'adolescent

Contexte

La question de la séparation parents-enfant ne se pose pas à l'adolescence dans les mêmes termes que pendant la petite enfance. Certes, dans les situations de défaillances éducatives parentales précoces et graves, il arrive qu'on n'aboutisse à un placement que tardivement, parce que les professionnels ont hésité pour diverses raisons. Le dispositif de prise en charge est alors complexe et lourd. Mais la spécificité de l'indication de placement à l'adolescence se retrouve plus dans les contextes suivants.

Dans certaines familles assez structurées, la question de la séparation se pose autour d'un point de rigidité ou de fragilité d'un des parents (ou des deux) sur lequel se focalisent les difficultés de comportement ou les difficultés relationnelles de l'adolescent, sans que celles-ci parviennent à se dénouer grâce à un travail psychothérapeutique individuel mené avec l'adolescent reçu seul. Une séparation prolongée (souvent en internat scolaire de semaine) permet un maintien d'une relation, même si elle reste quelque peu conflictuelle.

Dans d'autres familles où un et le plus souvent les deux parents sont pris dans des problèmes personnels importants (dépression, alcoolisation, risque suicidaire), il n'y a plus de lien d'intimité saine pour tenir ensemble les membres du groupe familial, mais un lien de dépendance réciproque qui s'accompagne d'une lutte contre cette dépendance. Ceci aboutit à un fonctionnement homéostatique dans lequel les changements ne sont jamais stables, par exemple une séparation du couple suivie d'une ré-union. Dans de telles situations, séparer l'adolescent de sa famille de manière prolongée est nécessaire mais non suffisant. Cette séparation doit s'accompagner d'un travail de thérapie familiale portant en particulier sur l'enfance des parents et la manière dont les difficultés relationnelles qu'ils ont vécues à cette époque entravent la perception qu'ils ont des besoins de leur enfant.

Organisation

Modalités

1 journée

Date

03 février 2010

Heures

±7 heures

08h45 - 12h30

13h30 - 17h00

Lieu

Congrégation des Sœurs Franciscaines

Salle Claire

50, av. Gaston Diderich - Luxembourg

Public

Personnel psycho-socio-éducatif tout venant du Luxembourg dont la spécificité professionnelle est centrée sur le travail avec les adolescents

Inscription

CPOS

Conférencier

Docteur Maurice BERGER

Pédopsychiatre

Chef de service au CHU de Saint Etienne

Ex-professeur associé de psychopathologie de l'enfant à la Faculté de Psychologie Lyon 2 Psychanalyste

Auteur de nombreux ouvrages consacrés à la création d'un dispositif de thérapie familiale psychanalytique (*Le travail thérapeutique avec la famille*, Dunod, 1995) et aux difficultés d'apprentissage (*Les troubles du développement cognitif*, Dunod, 2006)

Nombreuses recherches sur la prise en charge des enfants confrontés à des défaillances parentales précoces et à la prise en charge des enfants et adolescents très violents (*L'enfant et la souffrance de la séparation*, Dunod, 1997 ; *Voulons-nous des enfants barbares*, Dunod, 2008)

4. Phobie scolaire

Objectifs

- Apprendre à discerner les différents types de phobie scolaire, leur origine, leur traitement
- Diagnostic différentiel avec l'anxiété d'échec
- Stresseurs à l'origine de ces troubles. Stress en tant que conséquence de ces troubles

Contenu

- Méthodes d'évaluation et de diagnostic
- Apprentissage de méthodes de gestion sur le plan comportemental, cognitif et émotionnel
- Techniques respiratoires
- Techniques de relaxation
- Techniques de restructuration cognitive
- Techniques d'autohypnose

Méthodologie

Cours interactif. Tout au long des deux jours, la théorie sera accompagnée d'exercices pratiques, d'exemples de cas réels.

Organisation

Modalités

2 journées

Dates

11 et 12 novembre 2009

Heures

14 heures

09h00 - 12h30

13h30 - 17h00

Lieu

NOVOTEL Luxembourg CENTRE

Salon Performance

35, rue du Laboratoire

L-1911 Luxembourg

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(les), éducateur(rice)s gradué(e)s des SPOS et du CPOS

Inscription

CPOS

Formatrice

Marie-Claire Pull-Erpelding

Psychologue

Psychothérapeute

Formatrice en approche cognitivo-comportementale



Axe 6

Éducation

Contexte

Au delà de l'enseignement des disciplines et de la transmission des savoirs, apparaît la nécessité d'« éduquer » prise dans sa dimension globale : rendre l'élève citoyen et responsable de sa vie future dans ses aspects personnels et professionnels.

Afin d'aboutir à cet objectif, il est important de réfléchir en termes de « partenariat » au sein de la communauté scolaire et, dès lors, d'évoquer la collaboration entre les acteurs impliqués dans le processus éducatif des enfants, à savoir les parents, les enseignants, la direction, le personnel psycho-socio-éducatif. Un partenariat entre les parents et l'ensemble de la communauté scolaire est devenu une nécessité pour répondre aux besoins sans cesse grandissants et toujours plus complexes des jeunes, et pour mieux les accompagner dans leur parcours scolaire.

Objectifs

- Aider les élèves à se construire en tant que sujet-citoyen d'une communauté éducative et, à fortiori, de manière plus large : devenir citoyen de son environnement social.
- Développer au mieux la collaboration entre les acteurs impliqués dans l'éducation du jeune, en renforçant la complémentarité de rôles de chacun.

Thématiques abordées

1. Trousseau de clés pour intervenir
2. Anti-Gewalt-Training
3. Gesundheitsfördernde Schule

1. Trousseau de clés pour intervenir

Gestion de conflits et dynamique dans les groupes de jeunes 12-18 ans

Objectifs

- Élargir, interroger et clarifier sa représentation du conflit
- Découvrir les facteurs qui sont à l'origine des comportements agressifs
- Expérimenter des outils concrets facilitant la dynamique de groupe, l'estime de soi, l'écoute de l'autre, le sentiment d'appartenance

Contenu

- Propositions d'activités porteuses de réflexion
- Ouverture aux diverses attitudes face à une situation conflictuelle
- Clés de comportement / clés de communication / clés pour sortir du conflit

Méthodologie

- Observer - s'interroger - se former - agir
- Mises en situation
- Exercices en sous-groupes, par 2, en individuel
- Quelques apports théoriques
- Echanges d'expériences
- Activités pédagogiques et ludiques

Organisation

Modalités

2 journées

Dates

14 et 15 janvier 2010

Heures

14 heures
09h00 - 12h30
13h30 - 17h00

Lieu

Congrégation des Sœurs Franciscaines
50, av. Gaston Diderich
Luxembourg

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(les), éducateur(rice)s gradué(e)s des SPOS et du CPOS ainsi que tous les professionnels du secteur psychosocio-éducatif (du Luxembourg)

Inscription

CPOS

Formatrice

Bénédicte de Gruben
Université de Paix asbl
Institutrice de formation, son approche de la gestion positive des conflits passe par un certificat coordonné par l'Université de Paix. Depuis septembre 2007, elle travaille en partenariat dans le secteur privé, pour le développement des formations en développement comportemental et social, au sein des institutions et entreprises.
Maman de 3 enfants, elle est l'un des membres fondateur A'Musée asbl Kanner Musée Lëtzebuerg ayant pour but de promouvoir les apprentissages à travers la collaboration, la créativité artistique et l'ouverture culturelle de l'enfant.

2. Anti-Gewalt-Training

Vertiefungsseminar für
Anti-Gewalt-TrainerInnen

Zielsetzung und Inhalt

- Austausch und Reflektion von Erfahrungen als Anti-Gewalt-TrainerInnen
- Erweiterung der beruflichen und persönlichen Handlungskompetenzen durch Kennenlernen von neuen Übungen, Techniken und Methoden
- Wiederholung und Auffrischung von bereits erlernten Techniken
- Zusammenarbeit im Netzwerk

Methode

- Vorstellung von neuen theoretischen Erkenntnissen
- Praktische Methodenanwendungen
- Aufarbeitung in Kleingruppen
- Erlebtes in Szene setzen und Handlungsalternativen ausprobieren
- Neben den gängigen Methoden der Gruppenarbeit werden Methoden aus der Gestalttherapie und dem Psychodrama, der provokativen Therapie und der Verhaltenstherapie sowie der Abenteuer und Erlebnispädagogik Anwendung finden.

Organisation

Modalitäten

2 Tage (Fr. und Sa.)

Maximale Teilnehmerzahl : 28

Daten

im Mai und Juni 2010 (nach Absprache)

Zeit

14 Stunden

Ort

Congrégation des Sœurs Franciscaines
50, av. Gaston Diderich
Luxembourg

Zielgruppe

Anti-Gewalt-TrainerInnen

Einschreibung

CPOS

Referent

Ulrich Krämer
Diplom-Sozialpädagoge
Schauspieler
Anti-Gewalt- & Coolnesstrainer
Deeskalationstrainer
www.kraemer-trainings.de

3. Gesundheitsfördernde Schule

Seminar im Rahmen der Plattform

Zielsetzung

- Wissenschaftliche Begleitung und Beratung der „Plattform gesundheitsfördernde Schule“
- Reflektierung der geleisteten Arbeit

Die Schaffung der Plattform dient:

- der Aneignung der Grundlagen des Konzeptes der Gesundheitsförderung
- der Analyse bestehender Initiativen
- der Weiterverbreitung und Vernetzung guter Ansätze
- dem Erfahrungsaustausch aller MitarbeiterInnen die sich mit Gesundheitsförderung beschäftigen
- der Unterstützung bei der Schaffung von Gesundheitsteams in den Schulen
- der Information und Koordinierung über Weiterbildungsmöglichkeiten zu diesem Thema

Inhalt

Dieses Seminar beschäftigt sich vor allem mit der Konzeptentwicklung gesundheitsfördernde Schule spezifisch für Luxemburg und der Analyse der bisher geleisteten Arbeit. Beispiele von „Good Practice“ und bestehende Gesundheitsteams an luxemburgischen Schulen sollen dargestellt und auf ihre Umsetzungsmöglichkeiten in anderen Schulen untersucht werden.

Methode

- Theoretische Inputs
- Workshops zu verschiedenen Bereichen und aktuellen Fragestellungen

Empfohlene Grundlagenliteratur:

Hofer/Glauser (2006): *Reiseführer zu Gesundheitsfördernden Schulen. Methoden – Informationen*
www.gesunde-schulen.ch/data/data_282.pdf

Organisation

Modalitäten

4 x ½ Tag

1 ganzer Tag (Seminar)

Daten

29. September 2009 (15-18 Uhr)

10. November 2009 (15-18 Uhr)

12. Januar 2010 (15-18 Uhr)

02. März 2010 Seminar (9–17 Uhr)

08. Juni 2010 (15-18 Uhr)

Ort

Congrégation des Sœurs Franciscaines
50, av. Gaston Diderich
Luxembourg

Zielgruppe

LehrerInnen, SchulleiterInnen, MitarbeiterInnen der SPOS und des CPOS, sowie MitarbeiterInnen der Médecine Scolaire

Einschreibung

CPOS

Referent

Sigfried Seeger
Freier Bildungsreferent für Gesundheitsförderung und Schulentwicklung
Studium der Sportwissenschaften (Diplom) Biologie und Erziehungswissenschaften (Staatsexamen) in Köln und Aachen
Mitarbeiter in Forschungsprojekten zu „Gesundheit und Bildung“ an der Deutschen Sporthochschule in Köln
Mitbegründer der Deutschen Gesellschaft für Gesundheitsfördernde Schulen e.V. (DGGS)

Die Plattform Gesundheitsfördernde Schule ist eine Initiative der Médecine Scolaire und des CPOS.

Axe 7

Analyse des pratiques

Contexte

Professionalisme, qualité, développement des compétences, ces termes ne sont pas simplement à considérer comme des injonctions en vogue mais bien plus comme la mise en pratique du principe du *life long learning*. Au delà d'exigences imposées, ce sont des responsabilités à prendre qui d'ailleurs - pour nombre de métiers - se reflètent dans les codes de déontologie ou d'éthique professionnelle.

Les professions impliquant une relation d'aide sont d'autant plus concernées, dans la mesure où il s'agit de prendre constamment du recul et de se remettre en question aussi bien dans son approche que par rapport à sa méthodologie. Travailler avec l'humain nécessite de travailler sur soi, d'identifier ses limites, ses ressources et de s'efforcer de formaliser sa pratique tout en restant à l'écoute de la singularité de chaque rencontre. Ce questionnement s'applique à la pratique d'un professionnel individuel comme à celle d'une équipe.

Si les séminaires représentent généralement l'occasion d'acquérir et d'approfondir des savoirs et des savoir-être, d'autres modalités formatives, comme entre autres les supervisions, permettent de mettre l'accent sur les savoir-faire : comment nous y prenons-nous pour transférer nos savoirs et mettre en oeuvre nos compétences au jour le jour ?

S'auto-évaluer, analyser sa pratique sont des actions qui inaugurent les voies de l'expertise.

Objectifs

- Développer la conscience de soi.
- Apprendre à penser l'action et à la formaliser.
- Développer un regard critique constructif sur sa pratique.
- Disposer de ressources professionnelles plus larges favorisant ainsi le processus de recherche de solutions face à des problématiques diverses.
- Développer son potentiel créatif en s'appropriant de nouveaux outils et en les adaptant à son contexte professionnel.
- Aborder l'institution en tant que écosystème en renforçant l'engagement collectif des différents partenaires impliqués dans le processus éducatif des jeunes.

Thématiques abordées

1. Supervision d'orientation psychanalytique
2. Supervision professionnelle en approche systémique
3. Supervision professionnelle des assistant(e)s sociaux(les) (groupe 1)
4. Supervision mit MitarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen (Gruppe 2)
5. Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen
6. Supervision d'équipe
7. Reflexionstag des SozialarbeiterInnen
8. Les questionnaires d'évaluation : construction, adaptation et utilisation

1. Supervision d'orientation psychanalytique

Objectifs

Permettre un contrôle continu sur le déroulement du travail psychothérapeutique en référence aux concepts de la psychanalyse.

Contenu et méthodologie

Chaque participant apporte du matériel par l'exposé de cas cliniques de sa pratique auprès d'adolescents. Il s'agira d'analyser le matériel clinique en référence à la théorie psychanalytique dont les notions de base doivent être connues.

L'inscription au groupe entraîne la participation effective afin que puissent s'établir des relations de confiance dans une ambiance de cohésion et de confidentialité groupale.

Organisation

Modalités

Constitution d'un groupe de 5 à 9 personnes
Cycle de 6 demi-journées réparties sur l'année 2009-2010 (les mercredis)
Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle
Continuation ultérieure possible si besoin et demande

Dates

14 octobre 2009
25 novembre 2009
06 janvier 2010
24 février 2010
14 avril 2010
02 juin 2010

Heures

18 heures
09h00 - 12h00

Lieu

Congrégation des Sœurs Franciscaines
50, av. Gaston Diderich
Luxembourg

Public

Psychologues des SPOS et du CPOS sensibilisés à l'approche psychanalytique (prérequis indispensables)

Inscription

CPOS

Formatrice

Michèle Bellion
Psychologue
Docteur en psychologie
Psychothérapeute d'orientation psychanalytique

2. Supervision professionnelle en approche systémique

Objectifs

Coordination des prises en charge de jeunes ayant des difficultés scolaires et des troubles du comportement au sein des institutions scolaires. Les intervenants des SPOS et du CPOS ont comme caractéristique d'avoir une sensibilisation à l'approche systémique et une attention particulière portée à la clinique. L'intervision est centrée sur des présentations de cas avec apport théorique par le formateur.

Contenu

Analyse de cas, exposé des cas avec génogramme, étude des stratégies d'intervention et de l'implication des intervenants à la fois sur le plan du processus thérapeutique et sur le plan émotionnel. Différentes notions théoriques seront apportées et des illustrations reprenant les grands diagnostics au point de vue clinique avec une lecture systémique.

Méthodologie

- Analyse de cas
- Exposés théoriques
- Apprentissage par jeux de rôles
- Illustrations par cassettes audio-visuelles amenées par le formateur

Organisation

Modalités

Cycle de 6 journées sur l'année scolaire 2009-2010
Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle
Continuation ultérieure possible si besoin et demande

Dates

13 octobre 2009
24 novembre 2009
19 janvier 2010
09 mars 2010
11 mai 2010
29 juin 2010

Heures

42 heures
09h00 - 12h30
13h30 - 17h00

Lieu

UFEP - Domaine du Château
Fondation A.P.E.M.H.
10, rue du Château
L-4976 BETTANGE-SUR-MESS

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(les), éducateur(rice)s gradué(e)s des SPOS et du CPOS sensibilisés à l'approche systémique (prérequis indispensables)
Groupe nouvellement constitué

Inscription

CPOS

Formateur

Alain Ackermans
Docteur en médecine
Neuropsychiatre
Directeur du Centre d'Etudes de la Famille et des Systèmes à Bruxelles (Responsable de la clinique)

3. Supervision professionnelle des assistant(e)s sociaux(les) (groupe 1)

Objectifs

La difficulté de travailler dans les SPOS, avec des problématiques et des demandes aussi variées que changeantes, impose au travailleur social un temps de réflexion et d'échange autour des diversités de pratique, de prise en charge, voire de définition de ses fonctions. En créant cet espace de réflexion mono-professionnelle où les assistant(e)s sociaux(les) des SPOS peuvent se retrouver, le but est de permettre ce temps de recul et cette réflexion.

Cette supervision devrait permettre à chaque participant :

- d'échanger, de réfléchir, de permettre une réflexion autre sur des situations cliniques qui posent problèmes
- de mieux définir leur fonction d'assistant(e) social(e) dans un cadre pluridisciplinaire
- de mieux définir les services que peuvent offrir les SPOS et dès lors d'en tirer un cadre d'intervention plus clair
- de mieux percevoir les différents enjeux institutionnels, et de travailler avec
- de créer une identité dans le travail commun propre aux assistant(e)s sociaux(les)
- de s'initier à la théorie systémique, et de pouvoir l'appliquer dans des situations cliniques

Contenu

Le contenu de cette supervision dépendra évidemment de ce que les participant(e)s amèneront comme situation clinique difficile et de leur questionnement par rapport à leur pratique.

Méthodologie

Évidemment participative et centrée sur les participant(e)s, la méthodologie sera interactive. Le superviseur étant toujours à l'écoute des préoccupations du groupe, il veillera à s'adapter aux demandes et aux ambiances de celui-ci. La référence théorique principale, mais pas exclusive, sera la théorie systémique.

Organisation

Modalités

Cycle de 6 demi-journées sur l'année scolaire 2009-2010 (les lundis)

Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle

Continuation ultérieure possible si besoin et demande

Dates

05 octobre 2009

23 novembre 2009

18 janvier 2010

01 mars 2010

26 avril 2010

21 juin 2010

Heures

18 heures

12h30 - 15h30

Lieu

Congrégation des Sœurs Franciscaines

50, av. Gaston Diderich

Luxembourg

Public

Assistant(e)s sociaux(les) des SPOS

Inscription

CPOS

Formateur

Nawshad Ali Hamed

Psychologue

Psychothérapeute spécialisé en approche systémique

4. Supervision für MitarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen (Gruppe 2)

Zielsetzung

Die Mitarbeiter und Mitarbeiterinnen der SPOS sind täglich mit unterschiedlichen Problemen und Konflikten auf den verschiedensten Ebenen konfrontiert. Supervision hilft, diese genauer wahrzunehmen und zu analysieren, um sie besser zu verstehen und angemessene Veränderungsmöglichkeiten zu finden. Die Supervision dient damit der Sicherung und Verbesserung der Qualität beruflicher Arbeit.

Inhalt

- eingebrachte berufliche Themen der TeilnehmerInnen
- Berufliche Situationen in der Rolle als SPOS-Mitarbeiterin – in der Organisation – im Team – im Kontakt mit den Schülerinnen und Schülern
- Einzelfallsupervision zu einzelnen Jugendlichen und ihren Kontexten

Methode

- Reflektion des eigenen beruflichen Handelns
- Entwicklung individueller Problemlöse- und Handlungskonzepte
- Erarbeitung neuer, erweiterter oder verbesserter Handlungsmöglichkeiten
- Ausbau der Sicherheit in der beruflichen Rolle und in beruflichen Situationen
- Unterstützung bei belastenden Arbeitssituationen oder Herausforderungen
- Erweiterung des individuellen Repertoires an professionellen Betrachtungs- und Verhaltensweisen

Organisation

Modalitäten

7 morgendliche Veranstaltungen, verteilt über das Schuljahr 2009-2010
Kontinuierlicher Entwicklungsprozess welcher eine Teilnahme über die gesamte Dauer verlangt.

Daten

06. Oktober 2009 (Dienstag)
26. November 2009 (Donnerstag)
08. Januar 2010 (Freitag)
25. Februar 2010 (Donnerstag)
19. April 2010 (Montag)
18. Mai 2010 (Dienstag)
25. Juni 2010 (Freitag)

Zeit

24,5 Stunden
08:30 - 12:00

Ort

Congrégation des Sœurs Franciscaines
50, av. Gaston Diderich
Luxembourg

Zielgruppe

SozialarbeiterInnen der SPOS

Einschreibung

CPOS

Referentin

Astrid Wirth
Diplom-Sozialarbeiterin
Pädagogin
TZI-Gruppenleiterin
Systemische Ausbildung als Familien- und Systemberaterin
Integrative Mediatorin
Weiterbildungen in NLP und TA

5. Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen

Zielsetzung

„Für mich liegt das große Potenzial von Supervision darin, die **Verbindung zwischen wissenschaftlich gewonnenen Erkenntnissen und dem Nutzen für die Praxis** explizit aufzuzeigen.

Spezialisiert bin ich für den **psychosozialen Bereich**. Hier, wo Menschen mit Menschen für Menschen arbeiten entstehen viele Konfliktfelder. Unterschiedliche Bedürfnisse prallen aufeinander. Der Träger, die Leitung, die MitarbeiterInnen, die KundInnen - sie alle haben oft unterschiedliche Interessen. Diese unterschiedlichen Perspektiven zu reflektieren und einen konstruktiven Umgang damit zu finden, ist Gegenstand von Supervision.

Ziel ist die **Erweiterung der beruflichen und persönlichen Fähigkeiten** zur Bewältigung der für den jeweiligen Kontext relevanten Anforderungen. **Qualitätssicherung** und **berufliche Zufriedenheit** sind hierbei wichtige handlungsleitende Werte für uns. Ich freue mich darauf auch Sie in Ihrem beruflichen Alltag und Handeln zu unterstützen!“
(Karin Weyer)

Inhalt

Die TeilnehmerInnen bringen Themen aus ihrem Berufsalltag ein.

Methode

Reflexionsprozesse werden durch vielfältige Methoden angeregt: u.a. Psychodrama, Diskussionen, Aufstellungen, Visualisierungen

Organisation

Modalitäten

6 x 1 Tag

Daten

06. Oktober 2009
01. Dezember 2009
28. Januar 2010
16. März 2010
11. Mai 2010
23. Juli 2010 (nur Austausch)

Zeit

33 Stunden
09h00 - 12h00 Informationsaustausch
14h00 - 17h00 Supervision

Ort

Forum Geesseknäppchen

Zielgruppe

SozialpädagogInnen der SPOS

Einschreibung

CPOS (Einschreibung für Supervision und/oder Informationsaustausch möglich)

Referentin

Karin Weyer
Diplom-Psychologin
Psychotherapeutin
Supervisorin
Coach
Mitgründerin von KaSu-Institut (Psychotherapie, Supervision, Weiterbildung)
Entwicklungspsychologische Beratung in Wasserbillig
www.kasu.lu

6. Supervision d'équipe

Objectifs

Dans l'idée de développer les compétences propres à l'équipe, plusieurs objectifs opérationnels peuvent être définis. Les priorités sont fixées par les équipes respectives, selon leurs besoins du moment.

Il s'agit surtout :

- d'optimiser l'organisation interne (administrative et/ou fonctionnelle)
- de formaliser les processus impliquant une collaboration entre les membres de l'équipe
- de mettre en œuvre une méthode d'évaluation des projets
- de définir une identité communicable vers l'extérieur
- de mettre en œuvre des méthodes d'analyses de cas
- de réfléchir à des stratégies d'intervention propices au bon déroulement des suivis auprès des adolescents

Contenu

L'équipe est un système avec ses équilibres plus ou moins adaptés et fonctionnels, avec une identité plus ou moins explicite et partagée, avec des rôles répartis plus ou moins efficacement. À partir des résultats que cette unité de travail obtient (cas suivis, projets réalisés, reconnaissance obtenue par d'autres systèmes), il est possible d'identifier les obstacles, les biais, les résistances et d'envisager des changements.

Face aux obstacles rencontrés lors de prise en charge de jeunes, il s'agit de réfléchir à des stratégies d'intervention sur le plan du processus thérapeutique et sur le plan émotionnel.

Méthodologie

- Analyse de cas
- Recueil et analyse de données
- Discussions
- Définition de nouveaux objectifs et des mesures adaptées
- Évaluation

Organisation

Modalités

4 à 9 demi-journées par année scolaire
Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle

Dates

À déterminer entre les équipes SPOS et le formateur

Heures

Variet selon les équipes

Lieu

Dans l'enceinte des lycées concernés ou à l'extérieur des lycées selon convenance

Bénéficiaires

SPOS LAML ; SPOS ALR ; SPOS NL ;
CPOS (équipe consultante).

Formateurs

Gilbert Pregno
Psychologue, Superviseur, Directeur de la Fondation Kannerschlass, Conseiller en organisation, Formateur à l'approche systémique et en thérapie familiale à l'Institut für Familientherapie, systemische Supervision und Organisationsentwicklung (Essen)

Alain Ackermans
Docteur en médecine, Neuropsychiatre, Directeur du Centre d'Etudes de la Famille et des Systèmes à Bruxelles (Responsable de la clinique)

Alix Heyman-Fabert
Psychologue, Psychothérapeute, Superviseuse

Deborah Egan-Klein
Psychothérapeute-Counselor

7. Reflexionstag der SozialarbeiterInnen

Zielsetzung

- Kontinuierliche externe Begleitung der AS Gruppe
- Reflexion über alljährlich ändernde themenspezifische Arbeitsbereiche
- Ausarbeitung von Qualitätsstandards
- Ableitung von praxisorientierten Handlungskonzepten

Inhalt

- Einstieg: Abstimmen des Tagesablaufs, Vorstellung neuer AS
- Reflexion der Arbeitsaufteilung in den jeweiligen SPOS und Zusammenarbeit mit anderen Berufsgruppen: Einzelreflexion, kollegialer Austausch in Kleingruppen und Diskussion im Plenum
- Stellungnahme zu dem pädagogischen Konzept des Kinder- und Jugendpsychiaters Winterhoff: Input, Kleingruppenarbeit und Diskussion im Plenum
- Planung von Fortbildungsthemen für das Schuljahr 2010/2011
- Auswertung

Méthode

- Input
- Einzelreflexion
- Kleingruppenarbeit
- Kollegialer Austausch und Diskussion im Plenum

Organisation

Modalitäten

1 Tag

Datum

09. Juni 2010

Zeit

08:30-17:00

Ort

Congrégation des Sœurs Franciscaines
50, av. Gaston Diderich
Luxembourg

Zielgruppe

SozialarbeiterInnen der SPOS

Einschreibung

CPOS

Referentin

Gitte Landgrebe
Diplom-Pädagogin
Organisationsberaterin
Trainerin sowie EFQM-Assessorin mit den Arbeitsschwerpunkten Organisationsberatung und Qualitätsentwicklung nach EFQM

8. Les questionnaires d'évaluation : construction, adaptation et utilisation

Contexte

Le questionnaire d'évaluation est un outil méthodique qui comparé à d'autres outils se révèle souvent être plus rapide et économique d'utilisation. Il représente ainsi un outil de premier choix lorsqu'il s'agit p. ex. d'évaluer l'efficacité d'un programme anti-violence ou bien d'évaluer le niveau de stress d'une classe en particulier. Cependant, son utilisation requiert que le professionnel connaisse et respecte certaines règles afin de garantir la qualité des processus de récolte, d'interprétation et d'optimisation des informations gagnées.

Objectifs

Cette formation se destine à transmettre au professionnel les bases théoriques et pratiques qui lui permettront de construire, d'adapter et d'utiliser l'outil questionnaire d'évaluation, mais aussi d'interpréter et de communiquer les résultats observés.

Contenu

- Que veut dire évaluer ? Qu'évalue-t-on ?
- Méthodologie des questionnaires d'évaluation
- Les principales échelles d'évaluation validées
- Prise en main: construction, adaptation et administration
- Résultats : interprétation, suite à donner et limites
- Travail pratique sur les demandes d'évaluation des participants

Méthodologie

Une première phase consiste à transmettre aux participants certains concepts théoriques. Lors d'une deuxième phase, un travail et une discussion en groupe permettront d'opérer une convergence entre la théorie et les besoins pratiques des participants.

Organisation

Modalités

1 journée
Nombre maximum de participants : 15

Date

23 avril 2010

Heures

7 heures
09h00 - 12h30
13h30 - 17h00

Lieu

Congrégation des Sœurs Franciscaines
50, av. Gaston Diderich
Luxembourg

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(les), éducateur(rice)s gradué(e)s des SPOS et du CPOS ainsi que tous les professionnels du secteur psychosocio-éducatif (du Luxembourg)

Formateur

Marco Da Silva
Psychologue au CPOS



Conférence publique

Pour plus d'informations :
Tél. : 45 64 64-1
www.cpos.lu

Le Centre de psychologie et d'orientation scolaires vous invite à la

Conférence publique

Le travail systémique avec les familles
qui ne demandent rien.
Ou pourquoi la « non-collaboration »
est une solution pour la famille ?

Gilbert Pregno

juin 2010

La conférence s'adresse à tous les professionnels du secteur
psycho-socio-éducatif, aux enseignants
ainsi qu'à toute personne intéressée.



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE
Centre de psychologie et d'orientation scolaires

Tableau synoptique de la Formation continue

septembre 2009 - juillet 2010

Mois	Intitulés	Public	Date(s)	Formateur(s)	Lieux
Sept. 09	Gesundheitsfördernde Schule	PLURI	29		CSF
Oct. 09	Supervision professionnelle AS groupe 1	AS	05	N. Ali-Hamed	CSF
	Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen	EG	06	K. Weyer	Forum
	Supervision professionnelle AS groupe 2	AS	06	A. Wirth	CSF
	Supervision en approche systémique	PLURI	13	A. Ackermans	UFEP
	Supervision en approche psychanalytique	PSY	14	M. Bellion	CSF
Introduction à l'approche systémique	PLURI	14	G. Pregno, A. Ackermans	CSF	
Nov. 09	Gesundheitsfördernde Schule	PLURI	10		CSF
	Phobie scolaire	PLURI	11-12	M-C. Pull	Novotel
	Supervision professionnelle AS groupe 1	AS	23	N. Ali-Hamed	CSF
	Supervision en approche systémique	PLURI	24	A. Ackermans	UFEP
	Entspannung gegen Prüfungsstress	PLURI	24	D. Jacoby-Urban	CSF
	Supervision en approche psychanalytique	PSY	25	M. Bellion	CSF
	Introduction à l'approche systémique	PLURI	25	G. Pregno, A. Ackermans	CSF
	Supervision professionnelle AS groupe 2	AS	26	A. Wirth	CSF
Déc. 09	Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen	EG	01	K. Weyer	Forum
	Entspannung gegen Prüfungsstress	PLURI	01 & 08	D. Jacoby-Urban	CSF
	Krisenmanagement in Schulen Grundkurs	PSY	03-04	B. Meißner, D. Glatzer	CSF
Janv. 10	Supervision en approche psychanalytique	PSY	06	M. Bellion	CSF
	Krisenmanagement in Schulen Grundkurs	PSY	07-08	B. Meißner, D. Glatzer	CSF
	Supervision professionnelle AS groupe 2	AS	08	A. Wirth	CSF
	Gesundheitsfördernde Schule	PLURI	12		CSF
	Trousseau de clés pour intervenir	PLURI	14-15	B. de Gruben	CSF
	Supervision professionnelle AS groupe 1	AS	18	N. Ali-Hamed	CSF
	Supervision en approche systémique	PLURI	19	A. Ackermans	UFEP
	Travail sur les compétences et orientation des jeunes	PLURI	25-26	C. Demaurocourt	CSF
	Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen	EG	28	K. Weyer	Forum
Févr. 10	Les indications de placement à l'adolescence dans les situations de difficultés éducatives	PLURI	03	M. Berger	CSF
	Introduction à l'approche systémique	PLURI	10	G. Pregno, A. Ackermans	CSF
	Supervision en approche psychanalytique	PSY	24	M. Bellion	CSF
	Supervision professionnelle AS groupe 2	AS	25	A. Wirth	CSF
Mars 10	Supervision professionnelle AS groupe 1	AS	01	N. Ali-Hamed	CSF
	Gesundheitsfördernde Schule - Seminar	PLURI	02	S. Seeger	CSF
	Supervision en approche systémique	PLURI	09	A. Ackermans	UFEP
	Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen	EG	16	K. Weyer	Forum
	Dramatischer Verlust und « kompliziertes » Trauern	PLURI	19	P. Recktenwald, A. Hück	Omega 90
Avr. 10	Supervision en approche psychanalytique	PSY	14	M. Bellion	CSF
	Introduction à l'approche systémique	PLURI	14	G. Pregno, A. Ackermans	CSF
	Les ados adoptés	PLURI	19	F. Hallet, C. Boland	CSF
	Supervision professionnelle AS groupe 2	AS	19	A. Wirth	CSF
	Les questionnaires d'évaluation	PLURI	23	M. Da Silva	CSF
	Supervision professionnelle AS groupe 1	AS	26	N. Ali-Hamed	CSF
Mai 10	L'usage d'internet par les jeunes	PLURI	03	G. Knell, K. Wölfling, K. Müller	CSF
	Supervision en approche systémique	PLURI	11	A. Ackermans	UFEP
	Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen	EG	11	K. Weyer	Forum
	Supervision professionnelle AS groupe 2	AS	18	A. Wirth	CSF
	Drogenmärecher	PLURI	31	K. Duscherer, C. Paulos, A. Hinger	CSF
	Anti-Gewalt-Training	PLURi	À dét.	U. Krämer	CSF
Juin 10	Supervision en approche psychanalytique	PSY	02	M. Bellion	CSF
	Gesundheitsfördernde Schule	PLURI	08		CSF
	Reflexionstag des SozialarbeiterInnen	AS	09	G. Landgrebe	CSF
	Supervision professionnelle AS groupe 1	AS	21	N. Ali-Hamed	CSF
	Supervision professionnelle AS groupe 2	AS	25	A. Wirth	CSF
	Supervision en approche systémique	PLURI	29	A. Ackermans	UFEP
	Anti-Gewalt-Training	PLURI	À dét.	U. Krämer	CSF
Juil. 10	Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen	EG	23	K. Weyer	Forum

Nouvelles consignes

1. Certification des cours

La participation aux cours de formation continue organisés par le CPOS donne droit à une certification de l'Institut national d'administration publique (INAP) en termes de jours de formation accrédités.

Extraits du règlement grand-ducal du 27 octobre 2000 portant organisation à l'Institut national d'administration publique de la division de la formation continue du personnel de l'État et des établissements publics de l'État :

Chapitre IV. – De la certification des cours de formation continue

Art. 8.

I. La formation continue du personnel visé par le présent règlement comprend deux catégories de cours.

*1) Les cours de la première catégorie sont ceux qui dans le programme de formation continue, sont caractérisés comme « cours de perfectionnement » et pour lesquels la participation peut donner lieu à une appréciation.**

2) Les cours de la deuxième catégorie sont ceux qui dans le programme de forma-

tion continue, sont caractérisés comme « cours d'intérêt général ».

II. (...)

1) L'Institut établit un certificat de perfectionnement pour l'agent qui a accompli un cours de la première catégorie. Le certificat de perfectionnement renseigne sur la participation au cours et sur la durée effective du cours exprimée en jours de cours.

(...)

3) Le certificat de perfectionnement (...) n'est délivré que si l'agent a accompli le cours de formation continue dans son intégralité.

III. Une copie du certificat de perfectionnement (...) est adressée au chef d'administration.

** Les cours de formation continue organisés par le CPOS font partie de cette première catégorie. Ne sont pas comprises les supervisions d'équipe.*

Les horaires des activités de la formation continue sont fixés de 9h00 à 17h00 (sauf exceptions).

Le(la) participant(e) aux activités de formation continue s'engage à ce que son absence n'entrave en rien le bon fonctionnement du service.

2. Références relatives au nombre de journées de formation continue

Au cours de l'année scolaire effective, pour une tâche complète, il est indiqué de ne pas dépasser :

- 10 journées de formations (séminaires à la carte)
- 10 journées d'analyse des pratiques (supervisions par identité professionnelle et supervisons par approche)

Les activités de la formation continue mentionnées ci-dessus donnent lieu à une certification de l'Institut national d'administration publique (INAP).

Les supervisions d'équipe ne sont pas comprises dans cette tranche maximum de journées.

Pour une demi-tâche, il est indiqué de ne pas dépasser 50% du quota mentionné ci-dessus.

Il est à noter que la fiche d'inscription devra être signée par la Direction de l'établissement scolaire qui émet dès lors son accord pour la participation aux activités de formation continue.

3. Consommations sur place : pauses-café et déjeuner

Afin de garantir le bon déroulement des pauses-café et du déjeuner, chaque participant souhaitant profiter des consommations sur place (pause-café et/ou déjeuner) est prié de le confirmer dans les délais demandés par courriel.

Les frais concernant les pauses-café et/ou le déjeuner consommés sont à la charge du participant. Notons que les pauses-café au cours des colloques et journées d'étude ne sont pas aux frais du participant.

Fiche d'inscription

La fiche d'inscription (à photocopier) est à retourner par fax au 45 45 44

Nom : _____

Prénom : _____

Fonction : _____

Tél. : _____ Fax : _____

Matricule : _____

E-mail : _____

Lieu de travail : _____

Adresse professionnelle : _____

Intitulés des formations souhaitées :

Accord émis par la Direction de l'établissement scolaire :

Date et signature : _____

Cachet :

Layout : Marie Kozar-Midolo

Centre de psychologie et d'orientation scolaires
280, route de Longwy
L-1940 Luxembourg

45 64 64 1

marie.kozar@cpos.lu



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE
Centre de psychologie et d'orientation scolaires