

---

# Le réflexe formation

---

Développer la psychologie et  
l'orientation scolaire  
au service de l'institution scolaire  
et de l'adolescent

---

Programme des formations  
**2011-2012**



---

# Le réflexe formation

---

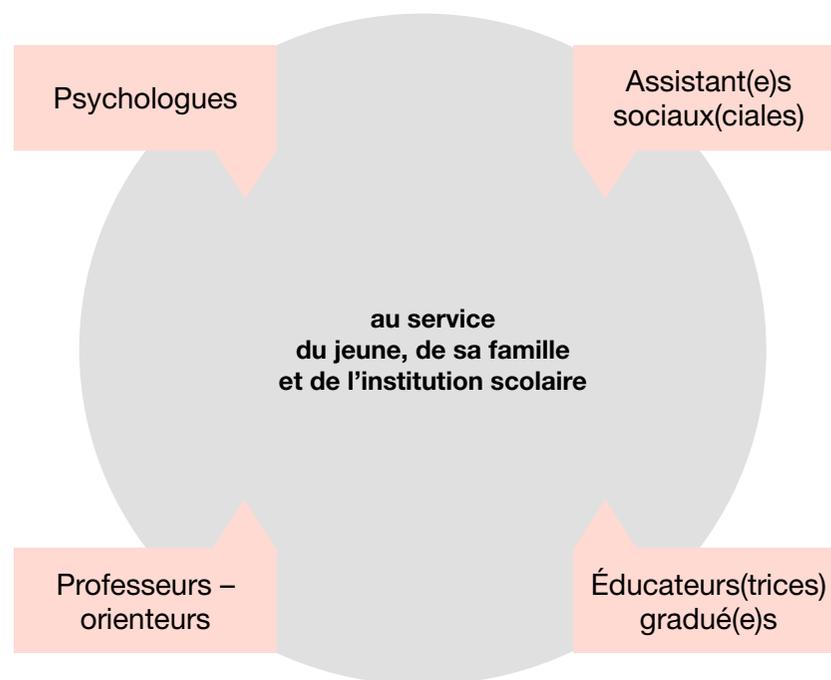
Développer la psychologie et  
l'orientation scolaire  
au service de l'institution scolaire  
et de l'adolescent

Programme des formations  
**2011-2012**



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE  
Centre de psychologie et d'orientation scolaires

Une approche  
pluridisciplinaire



## Sommaire

<b>Page 07</b>	<b>Préface</b>
<b>Page 09</b>	<b>Organigramme</b> Présentation des différents axes
<b>Page 10</b>	<b>Axe 1 Communication</b> 1. Einführung in das Projektmanagement
<b>Page 12</b>	<b>Axe 2 Orientation</b> 1. L'Explorama – outil d'orientation professionnelle 2. Conduire un entretien d'aide et de conseil en orientation 3. Zielorientierte Laufbahnberatung : Planen und Evaluieren 4. Animer des groupes en orientation
<b>Page 18</b>	<b>Axe 3 Réseau psycho-socio-éducatif</b> 1. „Zwischen Gewinnen und Verlieren“ - systemische Kernkompetenzen nutzen bei mehr oder weniger unvereinbaren Erwartungen
<b>Page 20</b>	<b>Axe 4 Psychopédagogie</b> 1. Erfolg durch EffEff-Lernen lernen lebenslang / Wissens-Management
<b>Page 22</b>	<b>Axe 5 Psychologie</b> 1. Keski spass? Keski on? Keski fon? Pk? Keski jdoi fer mwa? Keski jpe fer mwa? 2. « Élèves à besoins éducatifs particuliers » : Comment aborder la question du bilan diagnostique ? 3. Journée d'étude : L'adolescent dans la tourmente : comment éviter le naufrage à l'école
<b>Page 26</b>	<b>Axe 6 Éducation-Prévention</b> 1. Atelier de gestion du stress 2. Et si c'était toi ? » : Mise en pratique du dossier pédagogique et du coffret d'animation 3. Comment aborder les sujets affectifs et sexuels à l'école? 4. Krisenmanagement in Schulen: Aufbaukurs zum Thema Mobbing und sichere Schule
<b>Page 32</b>	<b>Axe 7 Analyse des pratiques</b> 1. Supervision Orientation +: Echange de bonnes pratiques en orientation 2. Supervision professionnelle en approche systémique 3. Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen 4. Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen 5. Definierung der Job Description für Psychologen 6. Reflexionstag der SozialarbeiterInnen 7. Supervision d'équipe 8. Thèmes brûlants en orientation scolaire et professionnelle
<b>Page 42</b>	<b>Journée d'étude</b>
<b>Page 43</b>	<b>Tableau synoptique</b>
<b>Page 44</b>	<b>Consignes administratives</b>
<b>Page 46</b>	<b>Fiche d'inscription</b>

## Préface

Les métiers évoluent, les cultures s'ouvrent, les techniques se perfectionnent, et il est de plus en plus difficile de travailler aujourd'hui avec les seules connaissances acquises initialement. La Formation continue offre à chacun les moyens de rester en phase avec les évolutions et se soucie de répondre à la demande en qualification de personnes en activité professionnelle.

Un savoir et une recherche de pointe au service de l'adolescent, c'est le point d'ancrage de toutes les réflexions à la base de ce nouveau programme.

Que ce soit pour des perfectionnements dans un domaine, pour la mise à jour de connaissances ou encore en vue d'obtenir des qualifications techniques supplémentaires, la Formation continue veut garantir de plus en plus à chaque participant l'acquisition de bases solides, efficaces et durables.

Le programme se décline sous de multiples formes : séminaires à la carte, supervisions, Journée d'étude et offres d'enseignements pluridisciplinaires diffusant des connaissances spécifiques à chaque identité professionnelle.

Ce sont des formations certifiantes qui s'adressent au personnel des Services de psychologie et d'orientation scolaires, respectivement du Centre de psychologie et d'orientation scolaires. L'attestation de participation délivrée par l'Institut national d'administration publique certifie et valide le potentiel acquis lors des formations.

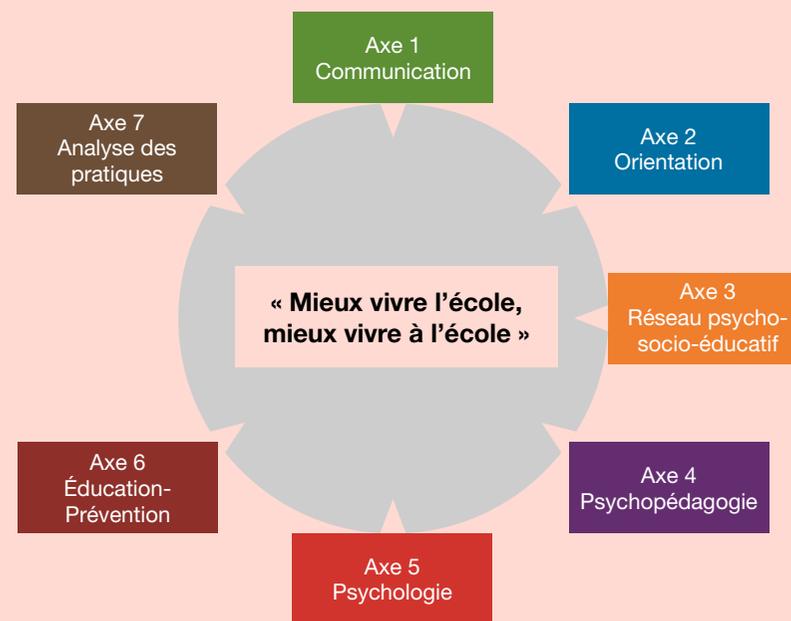
Sous le signe d'une approche d'intégration de la formation tout au long de la vie de chacun, nous vous souhaitons de tirer au mieux profit de ce nouveau programme 2011-2012 que nous vous invitons à découvrir.

Antoinette Thill-Rollinger  
Directrice du CPOS

Lidia Correia  
Coordinatrice de la Formation continue

Martine Krier  
Stéphanie Even  
Viviane Hecker  
Chargées de la Formation continue

## Organigramme de la Formation Continue



## Axe 1 Communication

### Contexte

L'école est un lieu privilégié de socialisation où les interactions foisonnent entre les différents acteurs de la communauté scolaire : élèves, enseignants, personnel psycho-socio-éducatif, direction, administration, etc. C'est lorsque les compétences relationnelles, communicationnelles et de coopération viennent à manquer que les rouages grincent, que le travail des uns et des autres est de moins en moins reconnu, voire mal fait. Cette évidence nous amène à miser avec toujours plus de conviction sur la création et le maintien de partenariats et de réseaux aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'institution.

Le système « école » étant lui-même composé d'un grand nombre de sous-systèmes - ne serait-ce que le groupe classe -, les relations entre les personnes se trouvent, de plus, imprégnées de réalités groupales et institutionnelles. Les observer et les analyser permet sinon de s'y soustraire, au moins de ne pas s'y heurter, voire d'en tirer parti.

Ainsi, s'intéresser à la vie relationnelle dans l'école ne peut plus nous apparaître comme un luxe. Améliorer les relations interpersonnelles entre les différents acteurs de la communauté scolaire, favoriser le dialogue et les échanges entre tous les membres de l'institution scolaire via le travail interdisciplinaire, les partenariats et les réseaux, sont à considérer comme des objectifs professionnels prioritaires.

### Objectifs

- Développer la conscience de soi pour mieux comprendre son propre fonctionnement dans les relations interpersonnelles.
- Aborder la compréhension des fonctions psychologiques individuelles à travers des interactions et influences réciproques individu – groupe.
- Identifier les phénomènes groupaux et institutionnels qui influencent ou bloquent l'action.
- Se familiariser avec les outils d'expression de soi favorisant ainsi le développement d'un potentiel créatif nécessaire à la mise en place de ceux-ci dans le contexte professionnel.

### Thématiques abordées

1. Introduction in das Projektmanagement

## 1. Einführung in das Projektmanagement

### Zielsetzung

In den letzten Jahren wurden an den Schulen unseres Landes verstärkt Projekte durchgeführt. Dabei handelte es sich um Klassenprojekte, aber auch Projekte, die die ganze Schule betrafen. Jedes einmalige Vorhaben gleichgültig mit welchem zeitlichen Umfang oder Anzahl der Beteiligten (Gruppen) ist ein Projekt, wenn es bestimmte Kriterien erfüllt. Diese sind z.B. ein klar erkennbarer Anfang und ein festgelegtes Ende, transparente Ziele und eine damit verbundene Umsetzungsplanung.

In der Weiterbildung erhalten die MitarbeiterInnen der SPOS/CPOS eine Einführung in das Projektmanagement um zukünftige Projekte zielgerichtet und praxisorientiert planen zu können.

### Inhalt

Die Weiterbildung wird sich über einen Tag erstrecken.

Es werden die Etappen des Projektmanagements praxisorientiert vermittelt.

- Planung
- Umsetzung
- Überprüfung/ Evaluation

Dafür wäre es günstig, wenn die TeilnehmerInnen konkrete Projektideen mitbringen könnten. Dabei kann es sich auch um eintägige, d.h. kleinere Vorhaben handeln.

### Methoden

- Theoretischer Input mit Diskussion
- Praxisorientierte Übungen
- Kollegialer Austausch

### Organisation

#### Modalitäten

1 Tage

#### Datum

10. Januar 2012

#### Zeit

7 Stunden  
09:00 - 17:00

#### Ort

Congrégation des Sœurs Franciscaines  
50, av. Gaston Diderich  
Luxembourg

#### Zielgruppe

MitarbeiterInnen der SPOS und des CPOS

#### Einschreibung

CPOS

#### Referentin

Gitte Landgrebe  
Diplom-Pädagogin  
Organisationsberaterin  
Trainerin sowie EFQM-Assessorin mit den Arbeitsschwerpunkten Organisationsberatung und Qualitätsentwicklung nach EFQM

## Axe 2 Orientation

### Contexte

L'objet central de la psychologie de l'orientation, est l'étude des conduites d'orientation, c'est-à-dire l'approche de la construction de soi à travers les multiples expériences qui constituent le cours d'une vie. Concrètement, cette psychologie étudie les liens (en termes d'aptitudes, de compétences, de valeurs, d'intérêts,...) entre les individus et les situations de formation et de travail.

Elle approche les dynamiques du développement personnel.

Les concepts centraux relèvent bien de la psychologie (représentations, soi, développement,...).

Pour analyser les conduites d'orientation, on fait appel à des méthodes et des concepts qui proviennent de la psychologie clinique, cognitive, sociale, du travail, etc.

Il s'agit de comprendre les processus conduisant un individu à se «construire», à développer des savoirs et des habilités transférables ainsi que tout un système de représentations (valeurs, intérêts, croyances) donnant un sens à son existence.

### Objectifs

- Permettre à l'élève d'aborder un projet personnel et professionnel dans une dimension plurielle (aptitudes, intérêts, motivations, personnalité, acquis scolaires) tout au long de sa scolarité.
- Aider progressivement l'élève à entrer dans la vie d'adulte.
- Développer la philosophie et la démarche EDC.
- Apprendre à développer des outils adaptés aux différentes situations.

### Thématiques abordées

1. L'Explorama – outil d'orientation professionnelle
2. Conduire un entretien d'aide et de conseil en orientation
3. Zielorientierte Laufbahnberatung : Planen und Evaluieren
4. Animer des groupes en orientation

## 1. L'Explorama – outil d'orientation professionnelle

### Objectifs

- Intégrer l'outil d'aide à l'orientation « Explorama » dans les pratiques d'orientation et de conseil en direction des jeunes. L'Explorama s'utilise en entretien individuel et en session collective.
- Connaître l'outil et ses objectifs afin de pouvoir l'utiliser dans sa pratique professionnelle. Objectifs de l'outil Explorama sont les suivants :
  - acquérir une meilleure connaissance de soi et du monde du travail en diversifiant ses représentations ;
  - préciser, clarifier son projet ;
  - faciliter la prise de décision et passer à l'action (Quels compromis suis-je prêt à faire ? Où sont mes priorités ?) ;
  - élargir ses pistes de recherche d'emploi.

### Contenu

Par le support des photographies d'univers et de gestes professionnels, l'Explorama permet de découvrir des environnements et d'élargir ses choix professionnels. Il invite la personne à imaginer, créer, élargir ses horizons tout en lui apportant des pistes très concrètes à travers les codes ROME.

- partie théorique – la pédagogie de l'Explorama ;
- présentation de l'outil ;
- familiarisation avec l'outil - mise en situation ;
- présentation d'une utilisation possible de l'outil en groupe et en individuel.

Courte présentation d'autres outils d'orientation similaires.

### Méthodologie

- apports théoriques ;
- expérimentations ;
- exercices pratiques / travail en groupe ;
- échanges entre les participants.

### Organisation

**Modalités**  
1 journée

**Date**  
17 novembre 2011

**Heures**  
7 heures  
09h00 - 17h00

**Lieu**  
Forum Geesseknäppchen  
40, Boulevard Pierre Dupong  
Luxembourg

**Public**  
Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs(trices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS ayant dans leur fonction professionnelle l'orientation scolaire des élèves

**Inscription**  
CPOS

**Formatrice**  
Claire Thill  
Psychologue au SPOS de l'Ecole de Commerce et de Gestion

## 2. Conduire un entretien d'aide et de conseil en orientation

### Objectifs

Etre en mesure de spécifier différents aspects fondamentaux de la pratique de l'entretien de conseil en orientation :

- l'écoute ;
- le cadre de travail ;
- la relation de conseil.

Permettre le repérage des ressources actuelles dans la pratique de l'entretien.

Développer les capacités réflexives des praticiens.

### Contenu

- Définition de l'entretien de conseil en orientation ;
- Impact de la qualité de la relation sur le déroulement de l'entretien ;
- Repérage des différents temps d'un entretien ;
- Identification de la place de l'écoute et de l'empathie en entretien ;
- Travail pratique sur les ressources et les difficultés à conduire un entretien ;
- Mise en situation d'entretien.

### Méthodologie

- Exposé des notions centrales de la pratique de l'entretien de conseil en orientation ;
- Atelier sur les compétences de base en entretien ;
- Mises en situation réelles d'entretien en petits groupes ;
- Analyse réflexive du travail fait dans les mises en situation.

### Organisation

#### Modalités

2 journées

#### Date

2-3 février 2012

#### Heures

14 heures  
09h00 - 17h00

#### Lieu

Congrégation des Sœurs Franciscaines  
50, av. Gaston Diderich  
Luxembourg

#### Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs(trices) gradué(e)s et professeurs-orienteurs des SPOS et du CPOS ayant dans leur fonction professionnelle l'orientation scolaire des élèves

#### Inscription

CPOS

#### Formateurs

Baudouin Nicole  
psychologue clinicienne

#### Pouliot Manon

conseillère d'orientation-psychologue chargée d'enseignement et de recherche, INETOP, Paris.

## 3. Zielorientierte Laufbahnberatung : Planen und Evaluieren

### Zielsetzung

Diese Fortbildung setzt sich als Ziel den TeilnehmerInnen die Möglichkeit zu geben, ihre Fähigkeiten in den Beratungsgesprächen zu erweitern. So sollen die TeilnehmerInnen nach dieser Fortbildung in der Lage sein ein Beratungsgespräch in der Orientierung zu planen sowie vorzubereiten. Des Weiteren werden die TeilnehmerInnen darauf vorbereitet die geführten Gespräche im Hinblick auf den erreichten Zielerreichungsgrad zu evaluieren.

### Inhalt

Der Inhalt wird vielseitig sein und verschiedene Elemente beinhalten wie :

- mit Zielen beraten ;
- Aspekte der Prozessbeschreibung ;
- Ziele und Zielerreichungskriterien in der Laufbahnberatung.

### Methoden

- Theoretischer Input mit Diskussion ;
- Anleitung zur Umsetzung, z.B. Formulieren konkreter Ziele und Zielerreichungskriterien ;
- Kollegialer Austausch, z.B. gemeinsames Erarbeiten/ Reflexion eines Ablaufmodells.

### Organisation

#### Modalitäten

1/2 Tag

#### Datum

07. Februar 2012

#### Zeit

4 Stunden  
14:00 - 18:00

#### Ort

Congrégation des Sœurs Franciscaines  
50, av. Gaston Diderich  
Luxembourg

#### Zielgruppe

MitarbeiterInnen der SPOS und des CPOS

#### Einschreibung

CPOS

#### Referentin

Gitte Landgrebe  
Diplom-Pädagogin  
Organisationsberaterin  
Trainerin sowie EFQM-Assessorin mit den Arbeitsschwerpunkten Organisationsberatung und Qualitätsentwicklung nach EFQM

## 4. Animer des groupes en orientation

### Objectifs

- Accroître ses compétences d'observation et de compréhension de différentes dimensions à l'œuvre dans un groupe réuni pour l'orientation ;
- Appréhender certaines méthodes de travail structuré en groupe ;
- Reconnaître et développer ses compétences à animer des groupes en orientation.

### Contenu

- Présentation de notions théoriques issues de différents champs de la psychologie des groupes ;
- Exposition du rôle de l'animateur et les principales fonctions de l'animation ;
- Analyse de situations d'animation de groupe tirées de l'expérience des participants de la session de formation ;
- Mises en situation de groupes qui serviront de support à l'observation et à un retour.

### Méthodologie

- apports théoriques ;
- études de cas ;
- mises en situation réelles de travail en groupe et retour sur ces situations.

### Organisation

**Modalités**  
2 journées

**Date**  
27-28 mars 2012

**Heures**  
14 heures  
09h00 - 17h00

**Lieu**  
Congrégation des Sœurs Franciscaines  
50, av. Gaston Diderich  
Luxembourg

**Public**  
Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs(trices) gradué(e)s et professeurs-orienteurs des SPOS et du CPOS ayant dans leur fonction professionnelle l'orientation scolaire des élèves

**Inscription**  
CPOS

**Formatrice**  
Pouliot Manon  
conseillère d'orientation-psychologue  
chargée d'enseignement et de recherche, INETOP,  
Paris.

## Axe 3

### Réseau psycho-socio-éducatif

#### Contexte

L'émergence du concept de travail en réseau est à comprendre comme un bouleversement profond des secteurs de l'aide sociale, bouleversement qui se comprend en égard de l'environnement global des structures (politique, économique, financier, etc.). Le travail en réseau n'est autre qu'une construction sociale.

Les actions de travail en réseau visent le développement de l'articulation, de la conjugaison de l'action de tous les professionnels et de toutes les institutions concernées par les problèmes des jeunes en milieu scolaire.

D'autre part, il favorise le décloisonnement des disciplines et des institutions. De même, il est indispensable si l'on veut apporter des réponses pertinentes aux besoins des élèves en matière de prise en charge globale.

#### Objectifs

- Apprendre à considérer le réseau psycho-socio-éducatif comme une ressource.
- Se former au travail en partenariat et en réseau : développer des stratégies, des complémentarités, des collaborations et des concertations.
- Prendre connaissance du réseau médico-psycho-socio-éducatif luxembourgeois et frontalier.

#### Thématiques abordées

1. „Zwischen Gewinnen und Verlieren“ - systemische Kernkompetenzen nutzen bei mehr oder weniger unvereinbaren Erwartungen

## 1. "Zwischen Gewinnen und Verlieren" - systemische Kernkompetenzen nutzen bei mehr oder weniger unvereinbaren Erwartungen

#### Zielsetzung

Die Bedeutsamkeit von Erstkontakt und Erstgespräch für den Erfolg von Beratung und sozialpädagogischer Hilfe wird in der Literatur immer wieder betont und ist empirisch belegt. Doch wie sieht ein guter Anfang aus? Wenn im kritischen Fall Lehrer, Schüler, Schulleitung, Lehrerkollegium und Eltern mehr oder weniger unvereinbare Erwartungen an mich stellen? Eine nicht untypische Situation, mit schwerwiegender Folge für das Ergebnis. Denn die neuere Therapieforschung macht unmissverständlich deutlich: Für den Erfolg einer Beratung, ist der Klient selbst die entscheidende Größe. Die Teilnehmer kennen die sensiblen Aspekte des Erstkontaktes und wissen, wie mit unterschiedlichen Erwartungen methodisch umzugehen ist. Sie sind in der Lage, im Erstkontakt einen Rahmen zu schaffen, der zieldienlich ist, kooperieren begünstigt und damit die Arbeit für alle erleichtert.

#### Inhalt

Es stehen drei inhaltliche Schwerpunkte des systemischen Denkens im Vordergrund: 1. Das Konzept operational und informational geschlossener Systeme. In diesem Zusammenhang werden zwei interne Verarbeitungstypen von Systemen, der interne und der externe Typ, auf die damit jeweils einhergehenden Probleme und methodischen Schlussfolgerungen hin reflektiert. 2. Das Konzept der Triade, des triadischen Denkens und die damit einhergehende Konsequenz der Neutralität bzw. Allparteilichkeit. 3. Das Thema Beziehungsmuster/strukturelle Kopplung von Systemen und in diesem Zusammenhang die Erkenntnis, dass ich selbst in manchen Fällen quasi Motor dafür bin, dass das problematische Verhalten weitergeht und es bei der Veränderung vorrangig auf mich und weniger auf den Klienten ankommt - ein bedeutsamer Unterschied.

#### Methoden

Der Workshop wird optimal interaktiv anmoderiert nach einem jeweils kurzen Input der Moderatoren ermöglichen Übungen in Kleingruppen durch eigenes Erleben den Nachfolzug, insbesondere auch der Klientenperspektive, die im Anschluss im Plenum noch mal reflektiert auf ihre Praxisrelevanz hin diskutiert werden.

#### Organisation

**Modalitäten**  
7,5 Tage

#### Daten und Zeit

1. Block: 11.-13. Januar 2012, am ersten Tag von 14.00-18.30, 2. Tag von 9.00-17.00 und am 3. Tag von 9.00-12.30
2. Block: 18.-20. April 2012, am ersten Tag von 14.00-18.30, 2. Tag von 9.00-17.00 und am 3. Tag von 9.00-12.30
3. Block: 11.-12. Oktober 2012, am ersten Tag von 9.00-17.00, am zweiten Tag von 9.00-12.30
4. Block: 16.-18. Januar 2013: am ersten Tag von 14.00-18.30, 2. Tag von 9.00-17.00 und am 3. Tag von 9.00-12.30

#### Ort

Congrégation des Sœurs Franciscaines  
50, av. Gaston Diderich, Luxembourg

#### Zielgruppe

SPOS /CPOS MitarbeiterInnen und MultiplikatorInnen im Schulbereich

#### Einschreibung

CPOS

#### Referent

Jan Hesselink  
NL-Ootmarsum lehrte lange an der FH Enschede (NL) im FB Soziales vor allem Methoden der sozialen Arbeit, Zwangskontext und Jura, studierte Pädagogik, Sozialarbeit/Sozialpädagogik, (soziale) Gerontologie und Jura.

#### Karl-Heinz Lindeman

promovierter Soziologe, Erziehungswissenschaftler, Sozialarbeiter, seit 11 Jahre Professor an der FH Koblenz, zuletzt verantwortlich für die Implementierung explizit familienunterstützender Hilfen. Ist aktiv als Coach, Supervisor und Seminarleiter im Spektrum der systemischen Fokussierung und Organisationsentwicklung.

## Axe 4 Psychopédagogie

### Contexte

Reliant la psychologie à l'enseignement, il s'agit de l'étude des processus d'apprentissage.

Les psychopédagogues recourent à plusieurs théories de l'apprentissage pour comprendre, prévoir et contrôler les comportements humains tels que, par exemple, la motivation et le développement.

Actuellement, les recherches en psychopédagogie s'orientent vers l'étude du traitement de l'information, elles analysent les techniques d'acquisition de l'information, son interprétation et son encodage, son classement et sa restitution. Des découvertes sur les processus cognitifs ont amélioré la compréhension des mécanismes de la mémoire, de la créativité et de la résolution de problèmes. Par ailleurs, chaque nouvelle théorie d'évaluation des capacités et des aptitudes conduit les psychopédagogues à développer de nouveaux tests.

### Objectifs

- Aider les adolescents en difficultés scolaires (liées aux apprentissages).
- Mieux comprendre et cerner les dysfonctionnements (dyslexie, dyscalculie,...).
- Permettre :
  - un meilleur diagnostic
  - un traitement ciblé et professionnel
  - un partenariat avec des pédagogues
  - une meilleure connaissance des organismes de prise en charge.

### Thématiques abordées

1. Erfolg durch EffEff-Lernen lernen lebenslang / Wissens-Management

## 1. Erfolg durch EffEff-Lernen lernen lebenslang / Wissens- Management

### Zielsetzung

Lernen lernen ist schon seit langem im Blickfeld der Schulen. In diesem Baustein wird – vor der Darstellung der Methoden – die zentrale Bedeutung der Motivation herausgearbeitet, vor allem im Hinblick auf die Chance von Eigenmotivation.

### Inhalt

Motivation ist, insbesondere intrinsische Motivation, nicht zuletzt vom Lerntyp abhängig, bei dessen Ermittlung im Rahmen von Baustein L auf die üblichen Methoden bzw. Lern-Typen – VKA: visuell, kinästhetisch, auditiv - verzichtet werden kann.

Zugleich wird hier eine Reihe von bewährten und motivierenden Techniken und Lernstrategien vorgestellt, etwa die international bekannte und bewährte Methode SQ3R: *Survey, Question, Read, Recite and Review*.

Darüber hinaus gibt es durchaus eher visuelle Lerntechniken für die mehr bildhaft Denkenden oder eher auditive Methoden mehr für „Zuhörer-Typen“. Letztlich geht es um Freisetzung von potenziell vorhandener Lernenergie: *Lern-Lust statt Lern-Frust!*

### Methoden

- Theoretische Prinzipien ;
- Fallbeispiele ;
- Gruppenarbeit.

### Organisation

**Modalitäten**  
2 Tage

**Daten**  
24.-25. Mai 2012

**Zeit**  
14 Stunden  
09:00 - 17:00

**Ort**  
Congrégation des Sœurs Franciscaines  
50, av. Gaston Diderich  
Luxembourg

**Zielgruppe**  
SPOS MitarbeiterInnen und MultiplikatorInnen im Schulbereich

**Einschreibung**  
CPOS

**Referent**  
Dipl.-Hdl., Dipl.-Kfm Prof. Dr. Hardy Wagner  
Experte für Schlüssel-Kompetenzen

## Axe 5

### Psychologie

#### Contexte

Observer, être à l'écoute et introduire du changement. Autant ces trois compétences clés caractérisent l'intervention psychologique auprès des personnes, autant les référentiels théoriques et les méthodologies de travail peuvent différer d'une approche à l'autre. Plutôt que de s'opposer, la pluralité des courants est censée se compléter. En fonction de la variété des contextes et des situations rencontrées par les psychologues des écoles, l'outillage qui vient enrichir leur bagage existant peut ainsi être choisi sur mesure.

#### Objectifs

- Aider les élèves sujets à des souffrances psychologiques (liées à des troubles de la personnalité et du comportement) susceptibles d'entraîner des difficultés relationnelles pouvant nuire aux apprentissages.
- Accompagner chaque élève ayant traversé un changement de vie important et/ou ayant subi un événement marquant ou traumatisant.
- Pouvoir cerner et mieux cibler les difficultés rencontrées lors des entretiens.
- Sensibiliser aux différentes approches afin de mieux appréhender son propre fonctionnement et de mieux comprendre les phénomènes d'identification, de projection, de transfert, de système, de symptôme.
- Soutenir les jeunes d'origine étrangère dans le développement de stratégies (identitaires, de différenciation, d'adaptation) qu'ils pourront adopter vis-à-vis de la famille mais aussi

#### Thématiques abordées

1. Keski spass? Keskills on? Keskills fon? Pk? Keske jdoi fer mwa? Keske jpe fer mwa?
2. « Élèves à besoins éducatifs particuliers » : Comment aborder la question du bilan diagnostique ?
3. Journée d'étude : L'adolescent dans la tourmente : comment éviter le naufrage à l'école

## 1. Keski spass? Keskills on? Keskills fon? Pk? Keske jdoi fer mwa? Keske jpe fer mwa?

#### Objectifs

Tenter de répondre aux adolescents, à leurs questions mais aussi... à leurs réponses dans les situations de séparation ou de divorce de leurs parents.

#### Contenu

Il s'agit d'une formation de deux journées sur le thème des situations de séparation ou de rupture de couples et de leurs effets sur les adolescents.

Nous tenterons de « traduire » ce que les adolescents nous disent à leur manière : banalisation, isolement, troubles alimentaires, addiction à l'internet, échecs scolaires, etc.

Nous tenterons de « recevoir » le couple parental afin qu'il puisse continuer à vivre quand le couple conjugal n'est plus, ce afin d'éviter l'instrumentalisation des enfants et de permettre que ceux-ci ne soient pas « coincés » dans des conflits insolubles de loyauté.

Nous aborderons quelques-uns des multiples aspects de ce qui se passe pour les uns et de « ski spass » pour les autres...

#### Méthodologie

Des pistes de réflexion et des ébauches de réponses -sans doute aussi de nouvelles questions- seront explorées à partir d'extraits cinématographiques et littéraires ainsi que de situations amenées par les participants.

Il s'agira plus d'un séminaire -un groupe de travail où les inscrits participent activement- que d'un processus d'enseignement facultaire.

#### Organisation

##### Modalités

2 journées  
25 participants au maximum

##### Dates

5-6 mars 2012

##### Heures

12 heures  
09h30 - 12h30  
13h30 - 16h30

##### Lieu

Congrégation des Sœurs Franciscaines  
50, av. Gaston Diderich  
Luxembourg

##### Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs(trices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS

##### Inscription

CPOS

##### Formatrice

Labaki Camille  
Psychologue-psychothérapeute systémicienne.  
Formatrice au CEFORES, Chapelle-aux-Champs, U.C.L.

## 2. « Élèves à besoins éducatifs particuliers » : Comment aborder la question du bilan diagnostique ?

### Contexte

La Loi du 15 juillet 2011 visant les qualifications scolaires et professionnelles des élèves à besoins éducatifs particuliers, Art. 1<sup>er</sup>. « ...présentant une déficience ou une incapacité particulière... », est en phase d'application sur le terrain scolaire secondaire et secondaire technique depuis cette rentrée scolaire 2011.

Il est essentiel dès lors pour les professionnels de l'Education et de la Santé d'émerger sur une réflexion d'ensemble autour de ces « élèves à besoins éducatifs particuliers » et de mettre en place pour ceux-ci des espaces d'aide propices à un meilleur développement scolaire et personnel.

Ces déficiences peuvent, selon le WHO, être définies comme « *Toute perte de substance ou altération d'une structure ou fonction psychologique, physiologique ou anatomique* » qui diminuent ou entravent significativement les chances de réussite.

Un professionnel du secteur psycho-social, un enseignant, un médecin ou un parent peut à un moment donné être face à des questionnements quant à ce type de « déficiences » ou d'« incapacité de travail », troubles observés qui peuvent être d'ordre intellectuel, psychologique, comportemental, ou social et peuvent indiquer la nécessité d'établir un bilan du sujet faisant référence à cet instant dans son développement.

### Objectif

Cette formation se donne comme but de pouvoir poser des premières bases d'un bilan permettant de confirmer ou déceler d'éventuels troubles particuliers, telles que par exemple l'hyperactivité, les troubles de la mémoire et de l'attention, le syndrome d'asperger, l'anxiété généralisée ou spécifique, les différentes « dys », etc.

### Organisation

#### Date

23-24 avril 2012

#### Lieu

À déterminer

#### Public

Psychologues des SPOS et du CPOS

#### Inscription

CPOS

#### Formateur

Frédéric Kochman  
Pédopsychiatre  
Médecin coordinateur  
Praticien hospitalier  
Spécialiste d'une approche de l'éducation reposant notamment sur la thérapie cognitivo-comportementale  
Auteur de plusieurs ouvrages, dont **Mieux vivre avec un enfant hyperactif**

## 3. Journée d'étude . L'adolescent dans la tourmente : comment éviter le naufrage à l'école ?

Cette journée est centrée sur les facteurs de protection qui permettent aux professionnels travaillant avec les adolescents de garder le cap.

S'inscrivant dans l'approche systémique adaptée au contexte scolaire, l'accent est mis sur la mobilisation des compétences et des ressources des personnes impliquées dans la situation.

Quelques éléments-clés de cette approche sont présentés dans la perspective de :

- s'ouvrir à des compréhensions différentes des difficultés rencontrées ;
- viser un contexte de collaboration avec les acteurs de l'école et les parents ;
- optimiser le travail en réseau ;
- porter un regard sur sa propre pratique.

Une attention particulière est mise sur les liens entre les notions développées et la réalité du terrain.

Les jalons posés lors de cette journée se veulent des points d'ancrage pour les professionnels. Le soutien et l'accompagnement de l'adolescent sur le chemin vers l'autonomie sera ainsi favorisé.

### Organisation

#### Modalités

1 journée

#### Dates

8 juin 2012

#### Heures

9h00 - 17h00

#### Lieu

Congrégation des Sœurs Franciscaines  
50, av. Gaston Diderich  
Luxembourg

#### Public

Personnel psycho-socio-éducatif tout venant du Luxembourg dont la spécificité professionnelle est centrée sur le travail avec les adolescents

#### Inscription

CPOS

#### Conférenciers

**Céline Müller**  
psychologue FSP, psychologue au centre d'accompagnement et de prévention pour les professionnels des établissements scolaires et psychologue conseillère en orientation scolaire et professionnelle (Neuchâtel, Suisse)

**Nathalie Daccord**  
psychologue FSP, psychologue en milieu scolaire (scolarité obligatoire) et en institution spécialisée (Services Auxiliaires scolaires et CEP, Estavayer-le-Lac/FR, Suisse)

**Roberta Andretta di Blasio**  
psychologue FSP spécialiste en psychologie de l'enfance et de l'adolescence, psychologue en milieu scolaire (scolarité obligatoire) (Services Auxiliaires Scolaires, Estavayer-le-Lac/FR, Suisse)

Les trois intervenantes sont formatrices d'adultes, notamment au CERFASY (Neuchâtel, Suisse) pour la formation à l'intervention systémique en milieu scolaire.

## Axe 6

### Éducation - Prévention

#### Contexte

Au delà de l'enseignement des disciplines et de la transmission des savoirs, apparaît la nécessité d'« éduquer » prise dans sa dimension globale : rendre l'élève citoyen et responsable de sa vie future dans ses aspects personnels et professionnels. En outre, dans un souci de prévention, il est opportun de renforcer chez le jeune une attitude et un comportement sains envers lui-même et autrui.

Afin d'aboutir à cet objectif, il est important de réfléchir en termes de « partenariat » au sein de la communauté scolaire et, dès lors, d'évoquer la collaboration entre les acteurs impliqués dans le processus éducatif des enfants, à savoir les parents, les enseignants, la direction, le personnel psycho-socio-éducatif. Un partenariat entre les parents et l'ensemble de la communauté scolaire est devenu une nécessité pour répondre aux besoins sans cesse grandissants et toujours plus complexes des jeunes, et pour mieux les accompagner dans leur parcours scolaire.

#### Objectifs

- Aider les élèves à se construire en tant que sujet-citoyen d'une communauté éducative et, à fortiori, de manière plus large : devenir citoyen de son environnement social.
- Apprendre à l'élève à identifier les signes chez lui-même et autrui menant vers un comportement délétaire (consommation de substances, négligence des risques, violence, suicide...).
- Développer au mieux la collaboration entre les acteurs impliqués dans l'éducation du jeune, en renforçant la complémentarité des rôles de chacun.

#### Thématiques abordées

1. Atelier de gestion du stress
2. Et si c'était toi ? » : Mise en pratique du dossier pédagogique et du coffret d'animation
3. Comment aborder les sujets affectifs et sexuels à l'école?
4. Krisenmanagement in Schulen: Aufbaukurs zum Thema Mobbing und sichere Schule

## 1. Atelier de gestion du stress

#### Objectifs

Cette formation a pour objectifs :

- la gestion des émotions qui favorisent le stress ;
- la gestion des pensées qui favorisent le stress ; par l'apprentissage et l'expérimentation personnelle de techniques de relaxation (par l'implication du corps, des exercices respiratoires et la relaxation musculaire).

« **Savoir se relaxer, c'est un art de vivre, une méthode de recherche personnelle** »

Il s'agit d'apprendre aux adolescents par le biais de séances groupales, nommées « Ateliers », à s'épanouir et trouver leurs propres compétences pour mieux vivre avec leur stress.

Au fur et à mesure, les adolescents pourront s'approprier les techniques par l'expérimentation régulière. Chaque élève possèdera son outil « anti-stress » personnel, expérimenté, créé et modelé selon ses propres besoins, ses affinités, sa disponibilité et sa motivation.

#### Contenu

##### Les techniques de base

Apprentissage de la respiration abdominale : différents exercices avec bougie, ronronnement, expérimentation de l'hyperventilation pour découvrir les bienfaits d'une « bonne » respiration.

Relaxation par la méthode de Jacobson, la relaxation progressive : apprentissage par étapes afin de diminuer la sur-activation physiologique provoquée par des situations stressantes. Focalisation de l'attention sur les sensations provoquées par des contractions et décontractions de groupes musculaires.

Bilan sur les soins du corps : sommeil, sport, alimentation.

Évaluation et auto-évaluation, régulière et personnelle du stress par le « Journal du stress » et par des échelles d'appréciations.

#### Méthodologie

- définitions du stress ;
- exploration des techniques de gestion du stress ;
- mise en situation de l'atelier de gestion du stress.

#### Organisation

##### Modalités

1 journée

##### Date

03 octobre 2011

##### Heures

7 heures  
09h00 - 12h30  
13h30 - 17h00

##### Lieu

Forum Geeseknappchen

##### Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs(trices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS

##### Inscription

CPOS

##### Formateurs

Lucia Raimondo  
Psychologue diplômée

## 2. « Et si c'était toi ? » : Mise en pratique du dossier pédagogique et du coffret d'animation

### Objectifs

Cette formation permet d'aborder la question de la prévention auprès des adolescents sous différents aspects. La prévention ne se limite pas à la distribution d'informations dans les écoles mais peut être considérée comme un domaine très complexe qu'il s'agit d'explorer. L'accent sera également mis sur l'action. Après cette formation, le professionnel sera capable d'utiliser le matériel présenté dans le dossier pédagogique et le coffret afin d'animer des séances de prévention avec des adolescents et des classes scolaires.

### Contenu

Cette demi-journée verra la présentation et l'application pratique du dossier pédagogique ainsi que du coffret d'animation.

### Méthodologie

- présentations théoriques ;
- présentations pratiques ;
- mises en situation ;
- discussion.

### Organisation

**Modalités**  
1/2 journée

**Date**  
15 novembre 2011

**Heures**  
3,5 heures  
13h30 - 17h00

**Lieu**  
SCRIPT : Institut de Formation Continue

**Public**  
Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs(trices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS ainsi que tous les professionnels du secteur psycho-socio-éducatif (du Luxembourg)

**Inscription**  
CPOS

**Formateurs**  
Membres du groupe de travail « Et si c'était toi ? »

## 3. Comment aborder les sujets affectifs et sexuels à l'école?

### Objectifs

Depuis de longues années, les intervenants scolaires du Planning Familial collaborent avec les acteurs de l'enseignement secondaire et de l'enseignement secondaire technique. Le but de cette collaboration est de présenter au personnel scolaire comment aborder avec les jeunes une éducation sexuelle et affective sans fleur ni tabou mais vraie, fondée sur la responsabilité et l'équité.

### Contenu

La formation sera organisée en deux modules auprès des Centres du Planning Familial. Le centre à Luxembourg sera le lieu de rencontre pour le premier module tandis que le groupe se retrouvera pour le deuxième module au centre à Esch-sur-Alzette.

Au cours de ces rendez-vous, les intervenantes vont présenter le Planning Familial et ses domaines de travail. De plus, différents outils et leur application seront exposés comme par exemple :

- les « valises » d'éducation sexuelle qui contiennent des échantillons de tous les moyens de contraception et de protection disponibles sur le marché ;
- des films adaptés au public-cible ;
- des brochures d'information.

### Méthodologie

- input théorique ;
- présentation du Planning Familial ;
- présentation d'outils de travail.

### Organisation

**Modalités**  
2 demi-journées

**Dates**  
13 octobre 2011 (Module 1)  
25 janvier 2012 (Module 2)

**Heures**  
6 heures  
Module 1 : 09h30 - 12h30  
Module 2 : 09h30 - 12h30

**Lieu**  
Module 1 :  
Centre Dr M.-P. Molitor-Peffer  
4, rue G.C. Marshall  
Luxembourg

Module 2 :  
Centre Mercure  
12, rue de l'Alzette  
Esch-sur-Alzette

**Public**  
Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs(trices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS

**Inscription**  
CPOS

**Formatrices**  
Formateurs du Planning Familial  
Junker Alexandra, chargée d'éducation sexuelle  
Vinandy Nadine, chargée d'éducation sexuelle  
Majerus Catherine, chargée d'éducation sexuelle

## 4. Krisenmanagement in Schulen: Aufbaukurs zum Thema Mobbing und sichere Schule

### Zielsetzung

Die im Grundkurs und Aufbaukurs vermittelten Erkenntnisse und Kompetenzen werden aufgefrischt und Erfahrungen mit der Anwendung in der Praxis ausgetauscht.

In diesem Aufbaukurs werden praktische Vorgehensweisen und Strategien vermittelt, wie Mobbing bei Schülern beendet werden kann. Dies ist ein Baustein unter anderen, wie Schulen sicherer, für Schüler weniger stressig, gemacht werden können, womit auch ein Beitrag zur Prävention von Gewalt geleistet wird.

### Inhalt

- Austausch zu den bisherigen Erfahrungen mit den bisher vermittelten Inhalten, Werkzeugen und Strategien.
- Auseinandersetzung mit dem punitiven Ansatz in der Erziehung und dem aufbauenden als Einleitung zum Umgang mit Mobbing nach der Shared Concern Methode (SCm).
- Demonstration und Simulation der wichtigsten Gesprächsstrategien von SCm.
- Vorbereitung von Schulen auf den Umgang mit Krisen und Möglichkeiten, Schulen sicherer zu machen.

### Methoden

- Referat und Diskussion ;
- Austausch in Kleingruppen und im Plenum ;
- Reflektion und Übungen ;
- Training von Vorgehensweisen in Simulationen ;
- Erarbeitung in Kleingruppen ;
- Warming-Ups ;
- Feedback.

### Organisation

#### Modalitäten

2,5 Tage

#### Daten

9.-10.-11. November 2011

#### Zeit

17,5 Stunden  
09.11.2011: 09:00 - 17:00  
10.11.2011: 09:00 - 17:00  
11.11.2011: 09:00 - 12:30

#### Ort

Congrégation des Sœurs Franciscaines  
50, av. Gaston Diderich  
Luxembourg

#### Zielgruppe

Teilnehmer der festen Arbeitsgruppe  
« Krisenmanagement in Schulen » und eine limitierte Anzahl an SPOS/CPOS Mitarbeiter die nicht Teil der Arbeitsgruppe sind.

#### Einschreibung

CPOS

#### Referent

**Bernhard Meissner**  
Diplom-Psychologe, Supervisor (BDP), Schulpsychologe i.R, Leiter des European School Psychology Centre for Training (ESPCT)

#### Dieter Glatzer

M.A. Diplom-Psychologe, Schulpsychologe i.R.;  
Trainer im ESPCT

## Axe 7

### Analyse des pratiques

#### Contexte

*Professionalisme, qualité, développement des compétences*, ces termes ne sont pas simplement à considérer comme des injonctions en vogue mais bien plus comme la mise en pratique du principe du *life long learning*. Au delà d'exigences imposées, ce sont des responsabilités à prendre qui d'ailleurs - pour nombre de métiers - se reflètent dans les codes de déontologie ou d'éthique professionnelle.

Les professions impliquant une relation d'aide sont d'autant plus concernées, dans la mesure où il s'agit de prendre constamment du recul et de se remettre en question aussi bien dans son approche que par rapport à sa méthodologie. Travailler avec l'humain nécessite de travailler sur soi, d'identifier ses limites, ses ressources et de s'efforcer de formaliser sa pratique tout en restant à l'écoute de la singularité de chaque rencontre. Ce questionnement s'applique à la pratique d'un professionnel individuel comme à celle d'une équipe.

Si les séminaires représentent généralement l'occasion d'acquérir et d'approfondir des savoirs et des savoir-être, d'autres modalités formatives, comme entre autres les supervisions, permettent de mettre l'accent sur les savoir-faire : comment nous y prenons-nous pour transférer nos savoirs et mettre en œuvre nos compétences au jour le jour ?

S'auto-évaluer, analyser sa pratique sont des actions qui inaugurent les voies de l'expertise.

#### Objectifs

- Développer la conscience de soi.
- Apprendre à penser l'action et à la formaliser.
- Développer un regard critique constructif sur sa pratique.
- Disposer de ressources professionnelles plus larges favorisant ainsi le processus de recherche de solutions face à des problématiques diverses.
- Développer son potentiel créatif en s'appropriant de nouveaux outils et en les adaptant à son contexte professionnel.
- Aborder l'institution en tant que écosystème en renforçant l'engagement collectif des différents partenaires impliqués dans le processus éducatif des jeunes.

#### Thématiques abordées

1. Supervision Orientation +: Echange de bonnes pratiques en orientation
2. Supervision professionnelle en approche systémique
3. Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen
4. Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen
5. Definierung der Job Description für Psychologen
6. Reflexionstag der SozialarbeiterInnen
7. Supervision d'équipe
8. Thèmes brûlants en orientation scolaire et professionnelle

## 1. Supervision Orientation +: Echange de bonnes pratiques en orientation

#### Objectifs

Le travail d'orientation auprès des jeunes, élèves de l'enseignement secondaire et secondaire technique, fait appel à des ressources variées, à des intervenants multiples et enfin à des représentations de l'orientation différentes voir divergentes. Cette supervision veut faciliter la mise en commun, la synergie et le recoupement de ces éléments en vue de fournir la meilleure prestation possible d'autant plus que de nouveaux acteurs vont jouer un rôle primordial au niveau de l'orientation. Ainsi ce projet espère créer un cadre permettant aux collaborateurs SPOS d'être suivis et encouragés dans leurs démarches en orientation scolaire et professionnelle.

#### Contenu

Cet échange se veut être un lien entre la théorie et la pratique. Ainsi il permet de discuter, d'évaluer et d'appliquer les nouvelles recherches, les informations et lignes directrices au travail du terrain en matière d'orientation et inversement de recueillir les expériences faites par les uns et les autres.

L'échange sera organisé en six séances. Chaque séance se caractérisera par un sujet différent :

- tests et techniques de bilans ;
- formations au Luxembourg et à l'étranger ;
- entretien ;
- réformes et critères de promotion ;
- stages : relation avec le monde du travail ;
- thèmes selon besoins.

#### Méthodologie

La supervision s'effectuera à travers des réunions de réflexion, d'échange et de travail, selon plusieurs dates fixées par les participants.

#### Organisation

##### Modalités

Le CPOS met à disposition au moins deux collaborateurs pour assurer le suivi organisationnel du groupe. Ceci permet aussi de fournir au groupe les inputs théoriques et méthodologiques requis.

##### Dates

1ère date : 10 octobre 2011

##### Heures

14h00-16h30

##### Lieu

CPOS

##### Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs(trices) gradué(e)s et professeurs-orientateurs des SPOS et du CPOS ayant dans leur fonction professionnelle l'orientation scolaire des élèves

##### Inscription

CPOS

##### Intervenantes

Claire Russon  
Psychologue au CPOS  
Stéphanie Even  
Psychologue au CPOS

## 2. Supervision professionnelle en approche systémique

### Objectifs

Coordination des prises en charge de jeunes ayant des difficultés scolaires et des troubles du comportement au sein des institutions scolaires. Les intervenants des SPOS et du CPOS ont comme caractéristique d'avoir une sensibilisation à l'approche systémique et une attention particulière portée à la clinique. L'intervention est centrée sur des présentations de cas avec apport théorique par le formateur.

### Contenu

Analyse de cas, exposé des cas avec génogramme, étude des stratégies d'intervention et de l'implication des intervenants à la fois sur le plan du processus thérapeutique et sur le plan émotionnel. Différentes notions théoriques seront apportées et des illustrations reprenant les grands diagnostics d'un point de vue clinique avec une lecture systémique.

### Méthodologie

- analyse de cas ;
- exposés théoriques ;
- apprentissage par jeux de rôles ;
- illustrations par cassettes audio-visuelles amenées par le formateur.

### Organisation

#### Modalités

Cycle de 6 journées sur l'année scolaire 2011-2012  
Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle  
Continuation ultérieure possible si besoin et demande

#### Dates

26 octobre 2011  
06 décembre 2011  
13 mars 2012  
08 mai 2012  
12 juin 2012  
03 juillet 2012

#### Heures

42 heures  
09h00 - 12h30  
13h30 - 17h00

#### Lieu

Lycée Michel Rodange  
30, bvd Pierre Dupong  
Campus Geesseknäppchen  
Luxembourg

#### Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs(trices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS sensibilisés à l'approche systémique (prérequis indispensables)

#### Inscription

CPOS

#### Superviseur

Alain Ackermans  
Docteur en médecine  
Neuropsychiatre  
Directeur du Centre d'Etudes de la Famille et des Systèmes à Bruxelles (Responsable de la clinique)

## 3. Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen

### Zielsetzung

Die Mitarbeiter und Mitarbeiterinnen der SPOS sind täglich mit unterschiedlichen Herausforderungen, Problemen und Konflikten auf den verschiedensten Ebenen konfrontiert. Supervision hilft, diese genauer wahrzunehmen und zu analysieren, um sie besser zu verstehen und reflektiert angemessene und individuelle Problemlöse- und Handlungskonzepte. Ziele dieser Supervision sind:

- Sicherung und Verbesserung der Qualität beruflicher Arbeit ;
- Erarbeitung neuer, erweiterter, verbesserter Handlungsmöglichkeiten ;
- Erweiterung der Sicherheit in der professionellen Rolle und in beruflichen Situationen ;
- Unterstützung bei belastenden Arbeitssituationen oder Herausforderungen ;
- Erweiterung des individuellen Repertoires an professionellen Betrachtungs- und Verhaltensweisen.

### Inhalt

- Eingebachte berufliche Themen der TeilnehmerInnen ;
- Berufliche Situationen in der Rolle als SPOS-Mitarbeiterin – in der Organisation – im Team – im Kontakt mit den Schülerinnen und Schülern ;
- Einzelfallsupervision zu einzelnen Jugendlichen und ihren Kontexten.

### Methoden

- Themen-, Situations- und Fallbesprechungen unter Einbeziehung von Konzepten der humanistischen und verhaltensorientierten Psychologie ;
- Visualisierungen, Aufstellungen, aktivierende Methoden ;
- Diskussionen in und Nutzung der Kompetenzen der Gruppe.

### Organisation

#### Modalitäten

6 morgendliche Veranstaltungen, verteilt über das Schuljahr 2011-2012 in zwei Gruppen  
Kontinuierlicher Entwicklungsprozess welcher eine Teilnahme über die gesamte Dauer verlangt

#### Daten

Gruppe 1	Gruppe 2
18. Oktober 2011	25. Oktober 2011
22. November 2011	28. November 2011
31. Januar 2012	07. Februar 2012
13. März 2012	20. März 2012
08. Mai 2012	14. Mai 2012
03. Juli 2012	05. Juli 2012

#### Zeit

21 Stunden  
08:30 - 12:00

#### Ort

Congrégation des Sœurs Franciscaines  
50, av. Gaston Diderich  
Luxembourg

#### Zielgruppe

SozialarbeiterInnen der SPOS

#### Einschreibung

CPOS

#### Supervisorin

Astrid Wirth  
Diplom-Sozialarbeiterin  
Pädagogin  
TZI-Gruppenleiterin  
Systemische Ausbildung als Familien- und Systemberaterin  
Integrative Mediatorin  
Weiterbildungen in NLP und TA

#### 4. Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen

##### Zielsetzung

„Für mich liegt das große Potenzial von Supervision darin, die **Verbindung zwischen wissenschaftlich gewonnenen Erkenntnissen und dem Nutzen für die Praxis** explizit aufzuzeigen.

Spezialisiert bin ich für den **psychosozialen Bereich**. Hier, wo Menschen mit Menschen für Menschen arbeiten entstehen viele Konfliktfelder. Unterschiedliche Bedürfnisse prallen aufeinander. Der Träger, die Leitung, die MitarbeiterInnen, die KundInnen - sie alle haben oft unterschiedliche Interessen. Diese unterschiedlichen Perspektiven zu reflektieren und einen konstruktiven Umgang damit zu finden, ist Gegenstand von Supervision.

Ziel ist die **Erweiterung der beruflichen und persönlichen Fähigkeiten** zur Bewältigung der für den jeweiligen Kontext relevanten Anforderungen. **Qualitätssicherung** und **berufliche Zufriedenheit** sind hierbei wichtige handlungsleitende Werte für uns. Ich freue mich darauf auch Sie in Ihrem beruflichen Alltag und Handeln zu unterstützen!“  
(Karin Weyer)

##### Inhalt

Die TeilnehmerInnen bringen Themen aus ihrem Berufsalltag ein.

##### Methoden

Reflexionsprozesse werden durch vielfältige Methoden angeregt: u.a. Psychodrama, Diskussionen, Aufstellungen, Visualisierungen.

##### Organisation

###### Modalitäten

6 x 1 Tag

###### Daten

04. Oktober 2011  
08. Dezember 2011  
19. Januar 2012  
22. März 2012  
07. Juni 2012  
24. Juli 2012 (nur Austausch)

###### Zeit

33 Stunden  
09:00 - 12:00 Informationsaustausch  
14:00 - 17.00 Supervision

###### Ort

Zu bestimmen

###### Zielgruppe

SozialpädagogInnen der SPOS

###### Einschreibung

CPOS (Einschreibung für Supervision und/oder Informationsaustausch möglich)

###### Referentin

Karin Weyer  
Diplom-Psychologin  
Psychotherapeutin  
Supervisorin  
Coach  
Mitgründerin von KaSu-Institut (Psychotherapie, Supervision, Weiterbildung)  
Entwicklungspsychologische Beratung in Wasserbillig  
www.kasu.lu

#### 5. Definierung der Job Description für Psychologen

##### Zielsetzung

- Gruppenidentität ;
- Ausarbeitung der Qualitätsstandards ;
- Festlegen von gemeinsamen praxisorientierten/beruflichen Richtlinien ;
- Definierung der Job Description.

##### Inhalt

Eingebrachte aktualitätsbezogene Themen aus dem Berufsalltag der Psychologen.

##### Methoden

- Input ;
- Einzelreflexion ;
- Diskussion im Plenum.

##### Organisation

###### Modalitäten

1 Tag

###### Datum

14. März 2012

###### Zeit

7 Stunden  
09:00 - 17:00

###### Ort

Congrégation des Sœurs Franciscaines  
50, av. Gaston Diderich  
Luxembourg

###### Zielgruppe

PsychologInnen der SPOS und des CPOS

###### Einschreibung

CPOS

###### Referentin

Gitte Landgrebe  
Diplom-Pädagogin  
Organisationsberaterin  
Trainerin sowie EFQM-Assessorin mit den Arbeitsschwerpunkten Organisationsberatung und Qualitätsentwicklung nach EFQM

## 6. Reflexionstag der SozialarbeiterInnen

### Zielsetzung

- Kontinuierliche externe Begleitung der AS Gruppe ;
- Gruppenidentität ;
- Reflexion über alljährlich ändernde themenspezifische Arbeitsbereiche ;
- Ausarbeitung von Qualitätsstandards ;
- Festlegen von gemeinsamen praxisorientierten /beruflichen Richtlinien ;
- Ableitung von praxisorientierten Handlungskonzepten ;
- Aktualisierung der Job Description.

### Inhalt

Eingebrachte aktualitätsbezogene Themen aus dem Berufsalltag der SozialarbeiterInnen

### Methoden

- Input ;
- Einzelreflexion ;
- Kollegialer Austausch in Kleingruppen ;
- Diskussion im Plenum.

### Organisation

#### Modalitäten

1 Tag

#### Datum

27. Juni 2012

#### Zeit

7,5 Stunden  
08:30-17:00

#### Ort

Congrégation des Sœurs Franciscaines  
50, av. Gaston Diderich  
Luxembourg

#### Zielgruppe

SozialarbeiterInnen der SPOS

#### Einschreibung

CPOS

#### Referentin

Gitte Landgrebe  
Diplom-Pädagogin  
Organisationsberaterin  
Trainerin sowie EFQM-Assessorin mit den Arbeitsschwerpunkten Organisationsberatung und Qualitätsentwicklung nach EFQM

## 7. Supervision d'équipe

### Objectifs

Dans l'idée de développer les compétences propres à l'équipe, plusieurs objectifs opérationnels peuvent être définis. Les priorités sont fixées par les équipes respectives, selon leurs besoins du moment. Il s'agit surtout :

- d'optimiser l'organisation interne (administrative et/ou fonctionnelle) ;
- de formaliser les processus impliquant une collaboration entre les membres de l'équipe ;
- de mettre en œuvre une méthode d'évaluation des projets ;
- d'accompagner la gestion et la mise en place de projets  
ex. : « Stop décrochage 10<sup>e</sup> » : développer des mesures en vue d'une meilleure réussite en 10<sup>e</sup>
- de définir une identité communicable vers l'extérieur ;
- de mettre en œuvre des méthodes d'analyses de cas ;
- de réfléchir à des stratégies d'intervention propres au bon déroulement des suivis auprès des adolescents.

### Contenu

L'équipe est un système avec ses équilibres plus ou moins adaptés et fonctionnels, avec une identité plus ou moins explicite et partagée, avec des rôles répartis plus ou moins efficacement. À partir des résultats que cette unité de travail obtient (cas suivis, projets réalisés, reconnaissance obtenue par d'autres systèmes), il est possible d'identifier les obstacles, les biais, les résistances et d'envisager des changements.

Face aux obstacles rencontrés lors de la prise en charge de jeunes, il s'agit de réfléchir à des stratégies d'intervention sur le plan du processus thérapeutique et sur le plan émotionnel.

### Méthodologie

- analyse de cas ;
- recueil et analyse de données ;
- discussions ;
- définition de nouveaux objectifs et des mesures adaptées ;
- évaluation.

### Organisation

#### Modalités

3 à 6 demi-journées par année scolaire  
Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle

#### Dates

À déterminer entre les équipes SPOS et le superviseur

#### Heures

Variet selon les équipes

#### Lieu

Dans l'enceinte des lycées concernés ou à l'extérieur des lycées selon convenance

#### Bénéficiaires

SPOS ALR ; SPOS NL ;  
CPOS (équipe consultante)  
SPOS LTC (projet « Stop décrochage 10<sup>e</sup> »)

#### Superviseurs

Gitte Landgrebe  
Diplom-Pädagogin  
Organisationsberaterin  
Trainerin sowie EFQM-Assessorin mit den Arbeitsschwerpunkten Organisationsberatung und Qualitätsentwicklung nach EFQM

#### Rolande Fellerich

Dipl.Pädagogin

#### Christ Georg

Diplom-Psychologe, systemischer Berater und Supervisor.

## 8. Thèmes brûlants en orientation scolaire et professionnelle

### Objectifs

Par rapport aux thèmes choisis :

- échange d'infos (information de la part de décideurs, respectivement d'acteurs de terrain) ;
- valorisation des Bonnes pratiques ;
- recherche commune d'améliorations.

### Contenu

- redoublement de la 9<sup>ème</sup> ;
- l'orientation des élèves de l'IPDM ;
- l'orientation des élèves de modulaire ( $\leq 18$  modules en 9<sup>ème</sup>) ;
- le contexte légal et l'encadrement des stages ;
- l'orientation vers l'étranger.

### Méthodologie

- présentation ;
- travail en sous-groupe sur l'un des thèmes précités ;
- plénière (mise en commun et perspectives).

### Organisation

#### Modalités

2 demi-journées

#### Dates

À déterminer

#### Heures

À déterminer

#### Lieu

À déterminer

#### Bénéficiaires

Les acteurs scolaires engagés dans le travail d'orientation des élèves de l'ES et/ou de l'EST

#### Superviseurs

Prévisionnellement plusieurs professeurs-orienteurs SPOS

## Journée d'études

Céline Müller  
Nathalie Daccord  
Roberta Andreetta di Blasio

Pour plus d'informations :  
Tél. : 45 64 64-1  
www.cpos.lu

Le Centre de psychologie et d'orientation scolaires vous invite à la

## Journée d'études

L'adolescent dans la tourmente :  
comment éviter le naufrage  
à l'école ?

Céline Müller  
Nathalie Daccord  
Roberta Andreetta di Blasio

8 juin 2012  
de 9h00 à 17h00

Congrégation des Sœurs Franciscaines  
50, av. Gaston Diderich  
Luxembourg



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE  
Centre de psychologie et d'orientation scolaires

## Tableau synoptique de la Formation continue

septembre 2011 - juillet 2012

Mois	Intitulés	Public	Date(s)	Formateur(s)	Lieux
Oct. 11	Gestion de stress Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen Supervision Orientation+ Planning familial (Module1) Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G1 Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G2 Supervision professionnelle en approche systémique	PLURI EG PLURI PLURI AS AS AS PSY	03 04 10 13 18 25 26	L. Raimondo K. Weyer C. Russon, S. Even A. Junker, N. Vinandy, C. Majerus PF A. Wirth A. Wirth A. Ackermans	Forum À déterminer CPOS PF CSF CSF LMR
Nov. 11	Krisenmanagement in Schulen : Mobbing Et si c'était toi ? L'Explorama - outil d'orientation professionnelle Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G1 Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G2	PLURI PLURI PLURI AS AS	9-10-11 15 17 22 28	B. Meijner, D. Glatzer Groupe "Et si c'était toi" C. Thill A. Wirth A. Wirth	CSF SCRIPT Forum CSF CSF
Déc. 11	Supervision professionnelle en approche systémique Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen	PSY EG	06 08	A. Ackermans K. Weyer	LMR CSF
Janv. 12	Einführung in das Projektmanagement „Zwischen Gewinnen und Verlieren“ Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen Planning familial (module2) Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G1	PLURI PLURI EG PLURI AS	10 11-12-13 19 25 31	G. Landgrebe J. Hesselink, K-H. Lindemann K. Weyer A. Junker, N. Vinandy, C. Majerus A. Wirth	CSF CSF À déterminer PF CSF
Févr. 12	Conduire un entretien d'aide et de conseil en orientation Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G2 Zielorientierte Laufbahnberatung	PLURI AS PLURI	02-03 7 7	N. Baudouin, M. Pouliot A. Wirth G. Landgrebe	CSF CSF CSF
Mars 12	Keski spass ? Keski on ? Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G1 Supervision professionnelle en approche systémique Définition der Job Description für Psychologen Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G2 Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen Animer des groupes en orientation	PLURI AS PSY PSY AS EG PLURI	05-06 13 13 14 20 22 27-28	C. Labaki A. Wirth A. Ackermans G. Landgrebe A. Wirth K. Weyer M. Pouliot	CSF CSF LMR CSF CSF À déterminer CSF
Avr. 12	„Zwischen Gewinnen und Verlieren“ « Élèves à besoins éducatifs particuliers »	PLURI PSY	18-19-20 23-24	J. Hesselink, K-H. Lindemann F. Kochman	CSF À déterminer
Mai 12	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G1 Supervision professionnelle en approche systémique Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G2 Erfolg durch EffEff-Lernen lernen lebenslang / Wissens-Management	AS PSY APLU- RI	08 08 14 24-25	A. Wirth A. Ackermans A. Wirth H. Wagner	CSF LMR CSF CSF
Jun 12	Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen Journée d'étude Supervision professionnelle en approche systémique Reflexionstag der SozialarbeiterInnen	EG PLURI PSY AS	07 08 12 27	K. Weyer C. Müller, N. Daccord, R. di Blasio A. Ackermans G. Landgrebe	À déterminer CSF LMR CSF
Juil. 12	Supervision professionnelle en approche systémique Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G1 Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G1 Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen	PSY AS AS EG	03 03 05 24	A. Ackermans A. Wirth A. Wirth K. Weyer	LMR CSF CSF À déterminer

## Consignes

### 1. Certification des cours

La participation aux cours de formation continue organisés par le CPOS donne droit à une certification de l'Institut national d'administration publique (INAP) en termes de jours de formation accrédités.

Extraits du règlement grand-ducal du 27 octobre 2000 portant organisation à l'Institut national d'administration publique de la division de la formation continue du personnel de l'État et des établissements publics de l'État :

*Chapitre IV. – De la certification des cours de formation continue*

*Art. 8.*

*I. La formation continue du personnel visé par le présent règlement comprend deux catégories de cours.*

*1) Les cours de la première catégorie sont ceux qui dans le programme de formation continue, sont caractérisés comme « cours de perfectionnement » et pour lesquels la participation peut donner lieu à une appréciation.\**

*2) Les cours de la deuxième catégorie sont ceux qui dans le programme de forma-*

*tion continue, sont caractérisés comme « cours d'intérêt général ».*

*II. (...)*

*1) L'Institut établit un certificat de perfectionnement pour l'agent qui a accompli un cours de la première catégorie. Le certificat de perfectionnement renseigne sur la participation au cours et sur la durée effective du cours exprimée en jours de cours.*

*(...)*

*3) Le certificat de perfectionnement (...) n'est délivré que si l'agent a accompli le cours de formation continue dans son intégralité.*

*III. Une copie du certificat de perfectionnement (...) est adressée au chef d'administration.*

\* Les cours de formation continue organisés par le CPOS font partie de cette première catégorie. Ne sont pas comprises les supervisions d'équipe.

Les horaires des activités de la formation continue sont fixés de 9h00 à 17h00 ou s'étalent sur des demi-journées.

Le(la) participant(e) aux activités de formation continue s'engage à ce que son absence n'entrave en rien le bon fonctionnement du service.

### 2. Références relatives au nombre de journées de formation continue

Au cours de l'année scolaire effective, pour une tâche complète, il est indiqué de ne pas dépasser :

- 10 journées de formations (séminaires à la carte)
- 10 journées d'analyse des pratiques (supervisions par identité professionnelle et supervisions par approche)

Les activités de la formation continue mentionnées ci-dessus donnent lieu à une certification de l'Institut national d'administration publique (INAP).

Les supervisions d'équipe ne sont pas comprises dans cette tranche maximum de journées.

Pour une demi-tâche, il est indiqué de ne pas dépasser 50% du quota mentionné ci-dessus.

Il est à noter que la fiche d'inscription devra être signée par la Direction de l'établissement scolaire qui émet dès lors son accord pour la participation aux activités de formation continue.

### 3. Consommations sur place : pauses-café et déjeuner

Afin de garantir le bon déroulement des pauses-café et du déjeuner, chaque participant souhaitant profiter des consommations sur place (pause-café et/ou déjeuner) est prié de le confirmer dans les délais demandés par courriel.

Les frais concernant les pauses-café et/ou le déjeuner consommés sont à la charge du participant. Notons que les pauses-café au cours des colloques et journées d'étude ne sont pas aux frais du participant.

## Fiche d'inscription

**La fiche d'inscription (à photocopier) est à retourner par fax au 45 45 44**

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Fonction : \_\_\_\_\_

Tél. : \_\_\_\_\_ Fax : \_\_\_\_\_

Matricule : \_\_\_\_\_

E-mail : \_\_\_\_\_

Lieu de travail : \_\_\_\_\_

Adresse professionnelle : \_\_\_\_\_

Intitulés des formations souhaitées :

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Accord émis par la Direction de l'établissement scolaire :

Date et signature : \_\_\_\_\_

Cachet :

\_\_\_\_\_

