
Le réflexe formation

Développer la psychologie
et l'orientation scolaire
au service de l'institution scolaire
et de l'adolescent

Programme des formations
2012-2013



CPPOS

Le réflexe formation

Développer la psychologie
et l'orientation scolaire
au service de l'institution scolaire
et de l'adolescent

Programme des formations
2012-2013



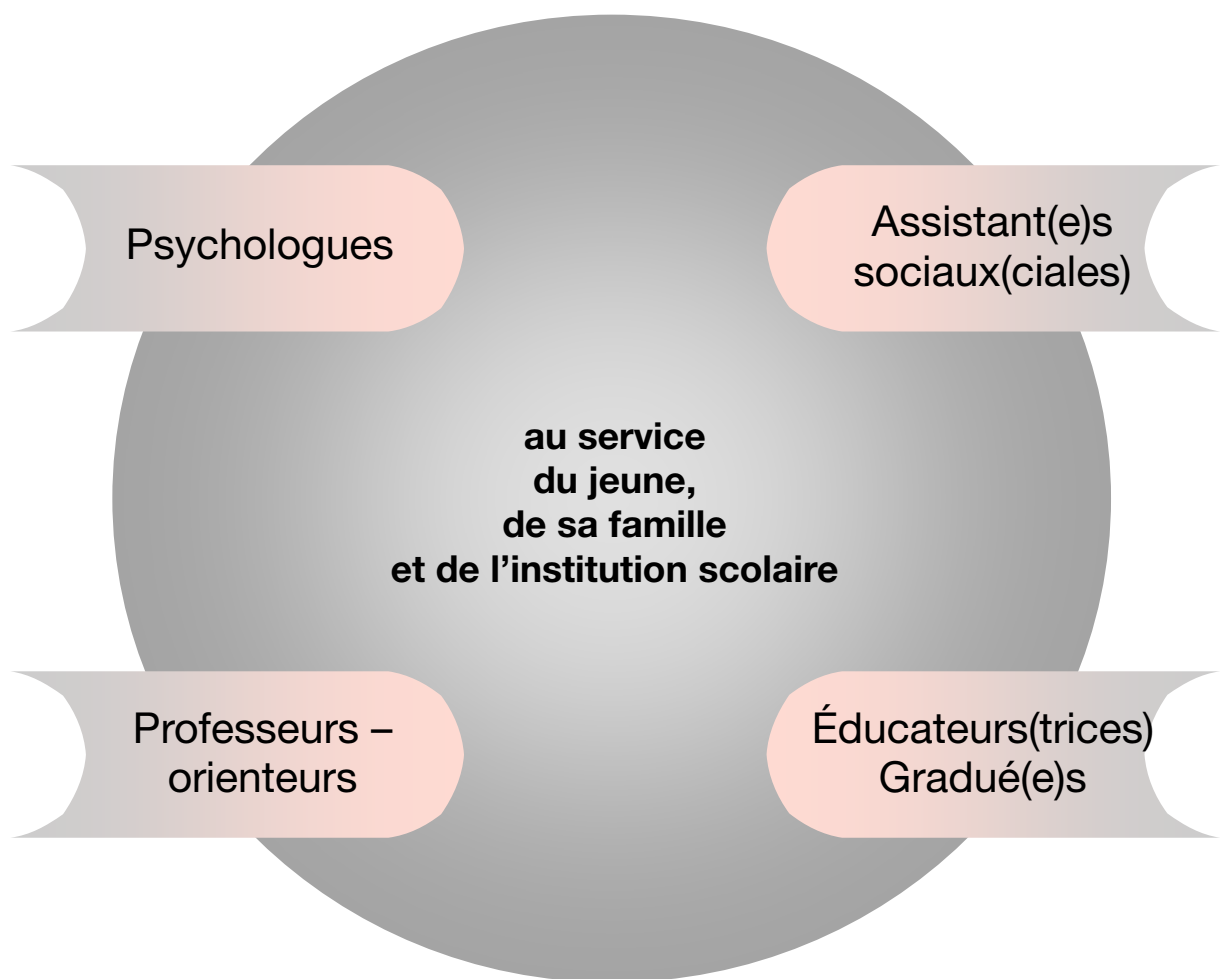
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE
Centre de psychologie et d'orientation scolaires

© Ministère de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle
Centre de psychologie et d'orientation scolaires

Septembre 2012

www.men.lu
www.cpos.lu

Une approche pluridisciplinaire



Sommaire

Page 07	Préface
Page 09	Organigramme Présentation des différents axes
Page 10	Axe 1 Communication 1. Drames en milieu scolaire – la confrontation avec la mort et le suicide
Page 12	Axe 2 Orientation 1. Conduire un entretien d'aide et de conseil en orientation 2. Découverte des nouveautés du Manuel de l'Orienteur (ManO+) 3. L'orientation comme processus : comment implémenter une démarche cohérente d'orientation tout au long du cycle inférieur de l'EST ? 4. Animer des groupes en orientation
Page 18	Axe 3 Réseau psycho-socio-éducatif 1. La prise en charge des demandeurs de protection internationale (DPI) par l'OLAI et informations sur le CAI 2. La protection de la jeunesse et la question du cannabis 3. La participation : comment motiver et maintenir l'intérêt des jeunes à s'engager à longue durée ?
Page 22	Axe 4 Psychopédagogie 1. Réunion de service pour les psychologues SPOS/CPOS
Page 24	Axe 5 Psychologie 1. Atelier de gestion du stress 2. Adolescents migrants : Vers une approche d'inclusion en milieu scolaire 3. La thérapie brève de Palo Alto à l'épreuve des problèmes rencontrés dans le cadre scolaire 4. « Élèves à besoins éducatifs particuliers » : Comment aborder la question du bilan diagnostique ? 5. Journée d'étude : « Comment aborder un diagnostic ? »
Page 30	Axe 6 Éducation-Prévention 1. Cannabis 2. Séance de prévention sexuelle « Gummi » 3. Et si c'était toi ? » : Mise en pratique du dossier pédagogique et du coffret d'animation
Page 34	Axe 7 Analyse des pratiques 1. Intersession Orientation+ : Echange de bonnes pratiques en orientation 2. Supervision professionnelle en approche systémique 3. Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen 4. Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen 5. Reflexionstag der SozialarbeiterInnen 6. Supervision d'équipe 7. Thèmes brûlants en orientation scolaire et professionnelle 8. Concertation des psychologues
Page 44	Formations annexes
Page 45	Tableau synoptique
Page 46	Consignes administratives
Page 48	Fiche d'inscription

Préface

Les métiers évoluent, les cultures s'ouvrent, les techniques se perfectionnent, et il est de plus en plus difficile de travailler aujourd'hui avec les seules connaissances acquises initialement. La Formation continue offre à chacun les moyens de rester en phase avec les évolutions et se soucie de répondre à la demande en qualification de personnes en activité professionnelle.

Un savoir et une recherche de pointe au service de l'adolescent, c'est le point d'ancrage de toutes les réflexions à la base de ce nouveau programme.

Que ce soit pour des perfectionnements dans un domaine, pour la mise à jour de connaissances ou encore en vue d'obtenir des qualifications techniques supplémentaires, la Formation continue veut garantir de plus en plus à chaque participant l'acquisition de bases solides, efficaces et durables.

Le programme se décline sous de multiples formes : séminaires à la carte, supervisions, journée d'étude et offres d'enseignements pluridisciplinaires diffusant des connaissances spécifiques à chaque identité professionnelle.

Ce sont des formations certifiantes qui s'adressent au personnel des Services de psychologie et d'orientation scolaires, respectivement du Centre de psychologie et d'orientation scolaires. L'attestation de participation délivrée par l'Institut national d'administration publique certifie et valide le potentiel acquis lors des formations.

Nous tenons à remercier l'ensemble des formateurs ainsi que les collègues qui par leur temps et leurs apports fournis ont soutenu la réalisation de ce nouveau programme de Formation continue, à savoir Claire Russon, Ellen Renneboog, Pol Kieffer et Marie Midolo.

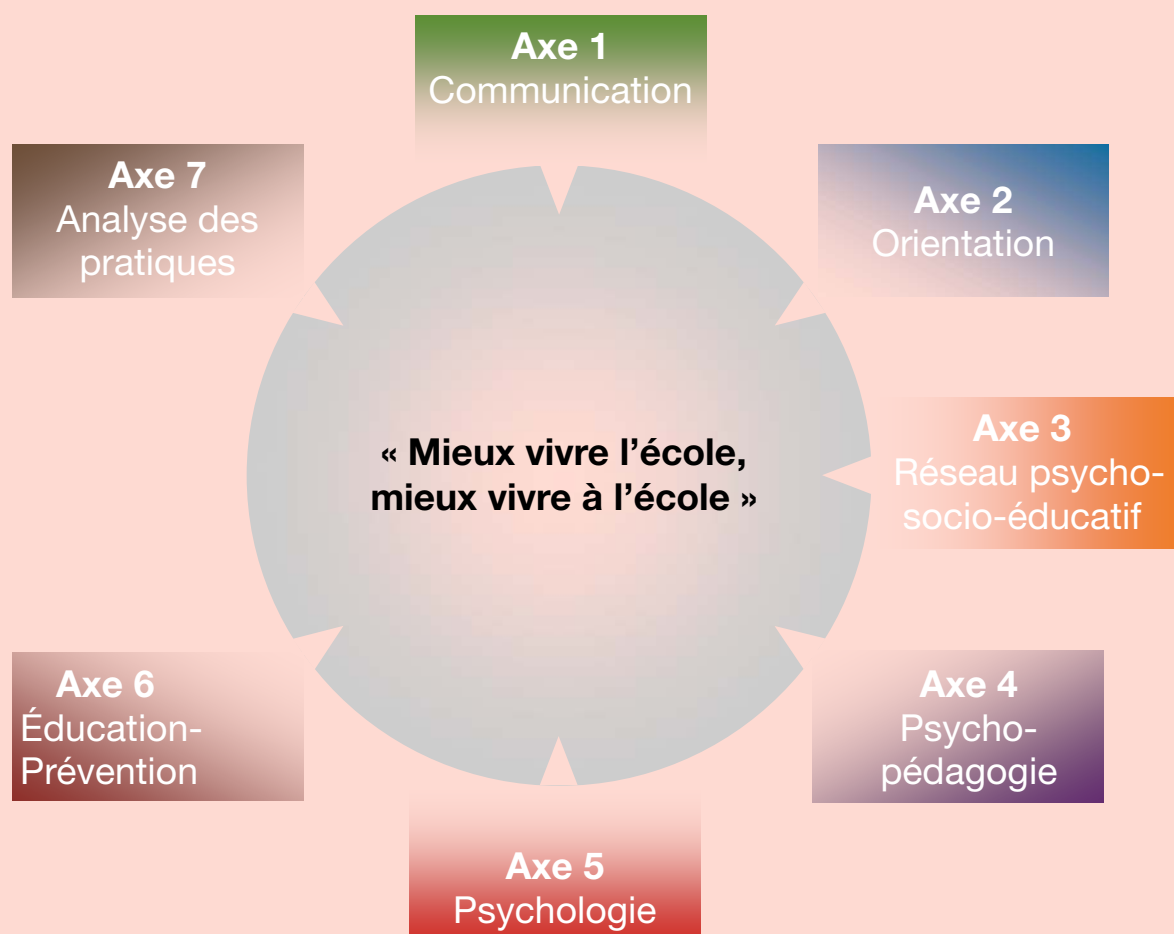
Sous le signe d'une approche d'intégration de la formation tout au long de la vie de chacun, nous vous souhaitons de tirer au mieux profit de ce nouveau programme 2012-2013 que nous vous invitons à découvrir.

Antoinette Thill-Rollinger
Directrice du CPOS

Lidia Correia
Coordinatrice de la Formation continue

Martine Krier
Stéphanie Even
Viviane Hecker
Chargées de la Formation continue

Organigramme de la Formation Continue



Axe 1

Communication

Contexte

L'école est un lieu privilégié de socialisation où les interactions foisonnent entre les différents acteurs de la communauté scolaire : élèves, enseignants, personnel psycho-socio-éducatif, direction, administration, etc. C'est lorsque les compétences relationnelles, communicationnelles et de coopération viennent à manquer que les rouages grincent, que le travail des uns et des autres est de moins en moins reconnu, voire mal fait. Cette évidence nous amène à miser avec toujours plus de conviction sur la création et le maintien de partenariats et de réseaux aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'institution.

Le système « école » étant lui-même composé d'un grand nombre de sous-systèmes - ne serait-ce que le groupe classe -, les relations entre les personnes se trouvent, de plus, imprégnées de réalités groupales et institutionnelles. Les observer et les analyser permet sinon de s'y soustraire, au moins de ne pas s'y heurter, voire d'en tirer parti.

Ainsi, s'intéresser à la vie relationnelle dans l'école ne peut plus nous apparaître comme un luxe. Améliorer les relations interpersonnelles entre les différents acteurs de la communauté scolaire, favoriser le dialogue et les échanges entre tous les membres de l'institution scolaire via le travail interdisciplinaire, les partenariats et les réseaux, sont à considérer comme des objectifs professionnels prioritaires.

Objectifs

- Développer la conscience de soi pour mieux comprendre son propre fonctionnement dans les relations interpersonnelles.
- Aborder la compréhension des fonctions psychologiques individuelles à travers des interactions et influences réciproques individu – groupe.
- Identifier les phénomènes groupaux et institutionnels qui influencent ou bloquent l'action.

Se familiariser avec les outils d'expression de soi favorisant ainsi le développement d'un potentiel créatif nécessaire à la mise en place de ceux-ci dans le contexte professionnel.

Thématiques abordées

1. Drames en milieu scolaire – la confrontation avec la mort et le suicide

Drames en milieu scolaire – la confrontation avec la mort et le suicide

Hugues J. Rolin

Psychologue diplômé, membre du Groupe d'accompagnement psychologique en milieu scolaire (GAP), formé à l'accompagnement et au soutien psychologique en milieu scolaire par le European School Psychology Center for Training (ESPECT)

Objectif

En cas d'événement dramatique en milieu scolaire (accident, décès, suicide, Amok, ...), l'établissement scolaire a la possibilité de contacter le Groupe d'accompagnement psychologique (GAP) du CPOS. Le GAP propose des soutiens psychologiques individuels de tous les membres de la communauté scolaire et des encadrements de classes et de groupes.

Afin de planifier et de coordonner au mieux des interventions avec les membres du SPOS, il y a lieu de se familiariser avec les méthodes d'intervention et d'accompagnement appliquées par le GAP.

Aussi, la confrontation des professionnels avec les thèmes de la mort en général et du suicide en particulier demande à ce que les intervenants aient travaillé et intégré leur propre vécu afin de pouvoir au mieux aider les victimes.

Contenu

- Introduction à la méthodologie de la National Association for Victim Assistance (NOVA)
- Introduction aux méthodes du « Pacing and Leading » pour la problématique des pensées suicidaires

Méthodologie

- Exposés (PowerPoint), hand-out et discussions
- Travaux en sous-groupes et en plénière
- Exercices pratiques et entraînement
- Feedback

Dates

29 novembre 2012

Horaires

7 heures
09h00 - 12h30
13h30 - 17h00

Lieu

Congrégation des Sœurs Franciscaines
50, av. Gaston Diderich
Luxembourg

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs(trices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS

Inscription

CPOS

Axe 2

Orientation

Contexte

L'objet central de la psychologie de l'orientation est l'étude des conduites d'orientation, c'est-à-dire l'approche de la construction de soi à travers les multiples expériences qui constituent le cours d'une vie. Concrètement, cette psychologie étudie les liens (en termes d'aptitudes, de compétences, de valeurs, d'intérêts,...) entre les individus et les situations de formation et de travail.

Elle approche les dynamiques du développement personnel.

Les concepts centraux relèvent bien de la psychologie (représentations, soi, développement,...).

Pour analyser les conduites d'orientation, on fait appel à des méthodes et des concepts qui proviennent de la psychologie clinique, cognitive, sociale, du travail, etc.

Il s'agit de comprendre les processus conduisant un individu à se «construire», à développer des savoirs et des habilités transférables ainsi que tout un système de représentations (valeurs, intérêts, croyances) donnant un sens à son existence.

Objectifs

- Permettre à l'élève d'aborder un projet personnel et professionnel dans une dimension plurielle (aptitudes, intérêts, motivations, personnalité, acquis scolaires) tout au long de sa scolarité.
- Aider progressivement l'élève à entrer dans la vie d'adulte.
- Développer la philosophie et la démarche EDC.
- Apprendre à développer des outils adaptés aux différentes situations.

Thématiques abordées

1. Conduire un entretien d'aide et de conseil en orientation
2. Découverte des nouveautés du Manuel de l'Orienteur (ManO+)
3. L'orientation comme processus : comment implémenter une démarche cohérente d'orientation tout au long du cycle inférieur de l'EST ?
4. Animer des groupes en orientation

Conduire un entretien d'aide et de conseil en orientation

Nicole Baudouin

Psychologue clinicienne

Manon Pouliot

Conseillère d'orientation-psychologue, chargée d'enseignement et de recherche, INETOP, Paris

Objectif

- Être en mesure de spécifier différents aspects fondamentaux de la pratique de l'entretien de conseil en orientation :
 - l'écoute
 - le cadre de travail
 - la relation de conseil
- Permettre le repérage des ressources actuelles dans la pratique de l'entretien
- Développer les capacités réflexives des praticiens

Contenu

- Définition de l'entretien de conseil en orientation
- Impact de la qualité de la relation sur le déroulement de l'entretien
- Repérage des différents temps d'un entretien
- Identification de la place de l'écoute et de l'empathie en entretien
- Travail pratique sur les ressources et les difficultés à conduire un entretien
- Mise en situation d'entretien

Méthodologie

- Exposé des notions centrales de la pratique de l'entretien de conseil en orientation
- Atelier sur les compétences de base en entretien
- Mises en situation réelles d'entretien en petits groupes
- Analyse réflexive du travail fait dans les mises en situation

Dates

10-11-12 octobre 2012

Horaires

21 heures
09h00 - 12h30
13h30 - 17h00

Lieu

Maison de l'Orientation
58, Bd Grande Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg

Public

Psychologues des SPOS et du CPOS ayant dans leur fonction professionnelle l'orientation scolaire des élèves

Inscription

CPOS

Modalité

Groupe limité à 12 participants

Découverte des nouveautés du Manuel de l'Orienteur (ManO+)

Ressources et matériel didactique pour mieux accompagner le jeune dans son orientation

Claire Russon

Psychologue au CPOS

Pol Kieffer

Psychologue au CPOS

Objectif

- Revue des nouveautés au niveau du matériel didactique disponible aujourd'hui
- S'exercer à l'utilisation du ManO+ afin d'enrichir sa pratique en orientation scolaire

Contenu

- L'orientation aujourd'hui - « career management skills » et la multiplicité des outils
- Le ManO+ : une boîte à outils informatisée
- Utilisation du matériel didactique du ManO+ pour concevoir et réaliser une intervention en orientation (séance d'information, entretien, testing, stage, visite, bilan)

Méthodologie

- Présentation Power Point puis démonstration de la version intranet et de la version publique du ManO+
- Manipulation individuelle, mais accompagnée, du ManO+ pour découvrir l'outil et pour réaliser une recherche utile à sa propre pratique d'orienteur
- Échange et discussion en grands et petits groupes

Dates

23 octobre 2012
08 janvier 2013

Horaires

3 heures
14h00 - 17h00

Lieu

LAML
Salle informatique 103

Public

Professionnels ayant une mission d'orientation au lycée. Priorité accordée au personnel SPOS, selon les places disponibles.

Inscription

CPOS

L'orientation comme processus : comment implémenter une démarche cohérente d'orientation tout au long du cycle inférieur de l'EST ?

Divers intervenants du monde scolaire

Organisation et modération : Stéphanie Even et Ellen Renneboog

Objectif

Cette rencontre aura pour objectif d'introduire à la méthodologie « l'orientation comme processus », à travers l'exemple de projets concrets implémentés dans le cycle inférieur de l'EST. Seront discutés entre autres les contenus de ces projets, ainsi que les aspects organisationnels, les éléments qui ont facilité leur mise en œuvre et les difficultés rencontrées.

Contenu

Présentation de différents projets implémentés dans les lycées du pays

Méthodologie

Présentation et débat

Dates

28 février 2013

Horaires

3 heures
14h00 - 17h00

Lieu

Maison de l'Orientation
58, Bd Grande Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg

Public

Les acteurs scolaires engagés dans le travail
d'orientation des élèves de l'ES et/ou de l'EST

Inscription

CPOS

Animer des groupes en orientation

Manon Pouliot

Conseillère d'orientation-psychologue, chargée d'enseignement et de recherche, INETOP, Paris

Objectif

- Accroître ses compétences d'observation et de compréhension de différentes dimensions à l'œuvre dans un groupe réuni pour l'orientation
- Appréhender certaines méthodes de travail structuré en groupe
- Reconnaître et développer ses compétences à animer des groupes en orientation

Contenu

- Présentation de notions théoriques issues de différents champs de la psychologie des groupes
- Exposition du rôle de l'animateur et les principales fonctions de l'animation
- Analyse de situations d'animation de groupe tirées de l'expérience des participants de la session de formation
- Mises en situation de groupes qui serviront de support à l'observation et à un retour

Méthodologie

- Apports théoriques
- Études de cas
- Mises en situation réelles de travail en groupe et retour sur ces situations

Dates

12-13 mars 2013

Horaires

14 heures
09h00 - 12h30
13h30 - 17h00

Lieu

Maison de l'Orientation
58, Bd Grande Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs (trices) gradué(e)s et professeurs-orienteurs des SPOS et du CPOS ayant dans leur fonction professionnelle l'orientation scolaire des élèves

Inscription

CPOS



Axe 3

Réseau psycho-socio-éducatif

Contexte

L'émergence du concept de travail en réseau est à comprendre comme un bouleversement profond des secteurs de l'aide sociale, bouleversement qui se comprend en égard de l'environnement global des structures (politique, économique, financier, etc.). Le travail en réseau n'est autre qu'une construction sociale.

Les actions de travail en réseau visent le développement de l'articulation, de la conjugaison de l'action de tous les professionnels et de toutes les institutions concernées par les problèmes des jeunes en milieu scolaire.

D'autre part, il favorise le décloisonnement des disciplines et des institutions. De même, il est indispensable si l'on veut apporter des réponses pertinentes aux besoins des élèves en matière de prise en charge globale.

Objectifs

- Apprendre à considérer le réseau psycho-socio-éducatif comme une ressource.
- Se former au travail en partenariat et en réseau : développer des stratégies, des complémentarités, des collaborations et des concertations.
- Prendre connaissance du réseau médico-psycho-socio-éducatif luxembourgeois et frontalier.

Thématiques abordées

1. La prise en charge des demandeurs de protection internationale (DPI) par l'OLAI et informations sur le CAI
2. La protection de la jeunesse et la question du cannabis
3. La participation : comment motiver et maintenir l'intérêt des jeunes à s'engager à longue durée ?

La prise en charge des demandeurs de protection internationale (DPI) par l'OLAI et informations sur le CAI

Nathalie Krier

Assistante d'hygiène sociale, coordinatrice du service social OLAI (Office luxembourgeois de l'accueil et de l'intégration)

Anne Leurs

Assistante d'hygiène sociale, coordinatrice du CAI (Contrat d'accueil et d'intégration)

Objectif et contenu

Informier le personnel des SPOS et du CPOS sur :

- les différents types d'aides afin de faciliter l'accompagnement des élèves DPI
- le CAI afin qu'il puisse agir en qualité d'agent multiplicateur favorisant l'intégration des étrangers vivant au Luxembourg

Méthodologie

- Exposé
- Discussion

Dates

12 novembre 2012

Horaires

3 heures
09h00 - 12h00

Lieu

Maison de l'Orientalion
58, Bd Grande Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs(trices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS

Inscription

CPOS

La protection de la jeunesse et la question du cannabis

Intervenants de la Protection de la jeunesse

Objectif

Présenter aux membres des SPOS/CPOS la loi de la protection de la jeunesse et discussion autour du sujet du cannabis à l'école

Contenu

- Exposer aux membres des SPOS/CPOS les bases de la loi de la protection de la jeunesse
- Démontrer les applications pratiques de cette loi
- Le cannabis : procédures juridiques en lien avec le système scolaire

Méthodologie

- Exposés théoriques
- Discussions

Dates

Printemps 2013

Horaires

3 heures
09h00 - 12h00

Lieu

Maison de l'Orientation
58, Bd Grande Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg

Public

Membres des SPOS et du CPOS

Inscription

CPOS

La participation : comment motiver et maintenir l'intérêt des jeunes à s'engager à longue durée ?

Objectif

Qui n'a pas des idées pour faire bouger les choses, organiser un événement culturel, protéger l'environnement ou créer un journal ? Bien des projets ne voient pas le jour, faute de moyens, de temps ou de savoir-faire. Souvent, les bonnes intentions et les motivations premières s'évaporent si les idées restent lettre morte. La formation se voit comme un aperçu des méthodes permettant de créer un environnement motivant pour les jeunes.

Contenu

Les formes et les modalités de participation des citoyens à la société ont profondément changé : la recomposition des institutions qui monopolisaient jadis une forme spécifique de participation et d'éducation à la citoyenneté (l'école principalement) et le déclin des formes traditionnelles de militantisme de masse (syndicats, partis politiques, etc.) ont favorisé l'émergence d'une panoplie d'associations porteuses d'objectifs très divers et d'espaces de socialisation plus médiatiques ou consuméristes. En conséquence, la participation semble aujourd'hui moins déterminée par l'environnement direct (la famille tout particulièrement) que par le choix individuel de s'impliquer.

Méthodologie

- Eléments théoriques
- Discussions
- Jeux de rôles

Dates

Printemps 2013

Horaires

7 heures
09h00 - 12h30
13h30 - 17h00

Lieu

Maison de l'Orientation
58, Bd Grande Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg

Public

Membres des SPOS et du CPOS

Inscription

CPOS

Axe 4

Psychopédagogie

Contexte

Reliant la psychologie à l'enseignement, il s'agit de l'étude des processus d'apprentissage. Les psychopédagogues recourent à plusieurs théories de l'apprentissage pour comprendre, prévoir et contrôler les comportements humains tels que, par exemple, la motivation et le développement.

Actuellement, les recherches en psychopédagogie s'orientent vers l'étude du traitement de l'information, elles analysent les techniques d'acquisition de l'information, son interprétation et son encodage, son classement et sa restitution. Des découvertes sur les processus cognitifs ont amélioré la compréhension des mécanismes de la mémoire, de la créativité et de la résolution de problèmes. Par ailleurs, chaque nouvelle théorie d'évaluation des capacités et des aptitudes conduit les psychopédagogues à développer de nouveaux tests.

Objectifs

- Aider les adolescents en difficultés scolaires (liées aux apprentissages).
- Mieux comprendre et cerner les dysfonctionnements (dyslexie, dyscalculie,...).
- Permettre :
 - un meilleur diagnostic
 - un traitement ciblé et professionnel
 - un partenariat avec des pédagogues
 - une meilleure connaissance des organismes de prise en charge

Thématiques abordées

1. Réunion de service pour les psychologues SPOS/CPOS

Réunion de service pour les psychologues SPOS/CPOS

Divers intervenants du monde scolaire

Objectif

Transmettre les dernières évolutions et consignes essentielles dans le cadre des tâches d'un psychologue au sein du SPOS/CPOS.

La collaboration de tous les psychologues est importante dans l'établissement d'une ligne commune pour notre travail au sein des lycées et des institutions, par conséquent cette demi-journée se présente comme obligatoire.

Contenu

- Passage primaire/post-primaire
- Commission médico-psycho-pédagogique nationale (CMPPN)
- Commission des aménagements raisonnables (CAR)

Méthodologie

- Exposés (PowerPoint), hand-out et discussions
- Feedback

Dates

17 octobre 2012

Horaires

3,5 heures
08h30 - 12h00

Lieu

Congrégation des Sœurs Franciscaines
50, av. Gaston Diderich
Luxembourg

Public

Psychologues des SPOS et du CPOS

Inscription

CPOS

Axe 5

Psychologie

Contexte

Observer, être à l'écoute et introduire du changement. Autant ces trois compétences clés caractérisent l'intervention psychologique auprès des personnes, autant les référentiels théoriques et les méthodologies de travail peuvent différer d'une approche à l'autre. Plutôt que de s'opposer, la pluralité des courants est censée se compléter. En fonction de la variété des contextes et des situations rencontrées par les psychologues des écoles, l'outillage qui vient enrichir leur bagage existant peut ainsi être choisi sur mesure.

Objectifs

- Aider les élèves sujets à des souffrances psychologiques (liées à des troubles de la personnalité et du comportement) susceptibles d'entraîner des difficultés relationnelles pouvant nuire aux apprentissages.
- Accompagner chaque élève ayant traversé un changement de vie important et/ou ayant subi un événement marquant ou traumatisant.
- Pouvoir cerner et mieux cibler les difficultés rencontrées lors des entretiens.
- Sensibiliser aux différentes approches afin de mieux appréhender son propre fonctionnement et de mieux comprendre les phénomènes d'identification, de projection, de transfert, de système, de symptôme.
- Soutenir les jeunes d'origine étrangère dans le développement de stratégies (identitaires, de différenciation, d'adaptation) qu'ils pourront adopter vis-à-vis de la famille mais aussi de la population locale.

Thématiques abordées

1. Atelier de gestion du stress
2. Adolescents migrants : Vers une approche d'inclusion en milieu scolaire
3. La thérapie brève de Palo Alto à l'épreuve des problèmes rencontrés dans le cadre scolaire
4. « Élèves à besoins éducatifs particuliers » : Comment aborder la question du bilan diagnostique ?
5. Journée d'étude : « Comment aborder un diagnostic ? »

Ateliers de gestion du stress

Lucia Raimondo

Psychologue au CPOS

Objectif

- Gestion des émotions qui favorisent le stress
- Gestion des pensées qui favorisent le stress
- L'apprentissage et l'expérimentation personnelle de techniques de relaxation (par l'implication du corps, des exercices respiratoires et la relaxation musculaire)

Il s'agit d'apprendre aux adolescents par le biais de séances groupales, nommées « Ateliers », à s'épanouir et trouver leurs propres compétences pour mieux vivre avec leur stress.

Au fur et à mesure, les adolescents pourront s'approprier les techniques par l'expérimentation régulière. Chacun possédera son outil « anti-stress » personnel, expérimenté, créé et modelé par l'élève selon ses besoins, ses affinités, sa disponibilité et sa motivation.

Contenu

Apprentissage de la respiration abdominale : différents exercices avec bougie, ronronnement, expérimentation de l'hyperventilation pour découvrir les bienfaits d'une « bonne » respiration.

Relaxation par la méthode de Jacobson, la relaxation progressive :

- Apprentissage par étapes afin de diminuer la sur-activation physiologique provoquée par des situations stressantes. Focalisation de l'attention sur les sensations provoquées par des contractions et décontractions de groupes musculaires
- Training autogène de Schultz, définie comme autohypnose basée sur l'évocation mentale des sensations d'engourdissement et de chaleur
- Bilan sur les soins du corps : sommeil, sport, alimentation
- Évaluation et auto-évaluation du stress, régulière, journalière, personnelle par le « Journal du stress » et par des échelles

Cette formation est une **introduction** à la relaxation et selon les besoins individuels et les affinités avec certaines techniques, le jeune pourra approfondir et investir individuellement ce domaine. L'élève pourra ainsi expérimenter qu'il existe aussi d'autres voies pour la gestion du stress au quotidien. Il est important que ces ateliers aient un aspect interactif, dynamique et ludique.

Méthodologie

- Définitions du stress
- Exploration des techniques de gestion du stress
- Mise en situation de l'atelier de gestion du stress

Dates

9 novembre 2012

Horaires

7 heures
09h00 - 12h30
13h30 - 17h00

Lieu

Maison de l'Orientalisation
58, Bd Grande Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs(trices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS

Inscription

CPOS

Modalité

Groupe limité à 12 personnes

Adolescents migrants : vers une approche d'intégration créatrice en milieu scolaire

En partenariat avec le Service de la scolarisation des enfants étrangers

Jean-Claude Métraux

Pédopsychiatre, travaille depuis longtemps avec des migrants et plus généralement avec des familles vivant dans la grande précarité. Auteur de nombreux ouvrages, dont le dernier « La migration comme métaphore », La Dispute éditeurs, 2012

Objectif

Permettre aux professionnels en milieu scolaire d'améliorer leurs compétences dans la prise en charge des élèves migrants et de leur famille.

Contenu

Cette formation permettra à chaque participant de se familiariser avec les principales notions théoriques et pratiques telles que :

- les appartenances, similitudes et différences
- la migration et le deuil
- le travail avec les parents migrants
- la dynamique des familles migrantes
- les travailleurs immigrés et demandeurs de protection internationale : problématiques spécifiques
- processus identitaires : les appartenances plurielles
- les risques de précarité
- le travail avec des interprètes
- la pédagogie interculturelle

Méthodologie

Alternance d'exposés théoriques, de présentations de situations tirées de la pratique, jeux de rôle

Dates	Horaires	Lieu
4-5 décembre 2012	13 heures 09h00 - 12h30 14h00 - 17h00	Maison de l'Orientation 58, Bd Grande Duchesse Charlotte L-1330 Luxembourg

Public prioritaire

Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs (trices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS
Enseignants accueillant des adolescents migrants dans leurs classes

Inscription

CPOS

La thérapie brève de Palo Alto à l'épreuve des problèmes rencontrés dans le cadre scolaire

Grégory Lambrette

psychologue, psychothérapeute et superviseur à Quai 57 – Suchtberodungsstell arcus asbl, formateur à l'Institut Gregory Bateson (Belgique)

Objectif

Cette formation a pour ambition de familiariser le professionnel de la relation d'aide au modèle d'intervention systémique et stratégique (thérapie brève) de Palo Alto. Appliquée aujourd'hui en des contextes multiples et variés (milieu socio-éducatif, cadre psychothérapeutique, entreprises, etc.), cette méthodologie de résolution de problèmes se révèle utile et efficace pour initier le changement face aux problématiques individuelles (échecs scolaires, absentéisme, addiction, etc.) ou systémiques (conflits familiaux, avec l'école, ...).

Cette formation visera dès lors à permettre à tout un chacun d'assimiler les principales caractéristiques théoriques et pratiques du modèle systémique et stratégique appliqué aux situations rencontrées dans le domaine scolaire.

Contenu

Présentation des fondements théoriques et du modèle d'intervention de Palo Alto (le problème, le partenaire thérapeutique, l'objectif, les tentatives de solution et réactions inappropriées). Les fondements épistémologiques (théorie des systèmes, cybernétique, etc.) seront juste effleurés pour expliciter le cadre méthodologique et les principes thérapeutiques utilisés dans les interventions stratégiques.

Le système de Perception-Réaction et l'intervention du thérapeute, la stratégie, la relation ; la communication seront abordés afin de montrer toute l'amplitude d'une approche se voulant globale, pragmatique et efficace.

Méthodologie

- Exposé théorique et interactif
- Travail de groupe
- Exercices pratiques
- Questions/réponses

Le déroulé pédagogique suivra la logique suivante : présentation théorique ou méthodologique, illustration, application, discussion.

Dates

14-15 janvier 2013

Horaires

14 heures
09h00 - 12h30
13h30 - 17h00

Lieu

Congrégation des Sœurs Franciscaines
50, av. Gaston Diderich
Luxembourg

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs(trices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS

Inscription

CPOS

« Élèves à besoins éducatifs particuliers » : Comment aborder la question du bilan diagnostique ?

Frédéric Kochman

Pédopsychiatre, Médecin coordinateur, Praticien hospitalier, Spécialiste d'une approche de l'éducation reposant notamment sur la thérapie cognitivo-comportementale. Auteur de plusieurs ouvrages, dont *Mieux vivre avec un enfant hyperactif*.

Contexte

La Loi du 15 juillet 2011 visant les qualifications scolaires et professionnelles des élèves à besoins éducatifs particuliers, Art. 1^{er}. « ...présentant une déficience ou une incapacité particulière... », est en phase d'application sur le terrain scolaire secondaire et secondaire technique depuis cette rentrée scolaire 2011.

Il est essentiel dès lors pour les professionnels de l'Education et de la Santé d'émerger sur une réflexion d'ensemble autour de ces « élèves à besoins éducatifs particuliers » et de mettre en place pour ceux-ci des espaces d'aide propices à un meilleur développement scolaire et personnel.

Ces déficiences peuvent, selon le WHO, être définies comme « *Toute perte de substance ou altération d'une structure ou fonction psychologique, physiologique ou anatomique* » qui diminuent ou entravent significativement les chances de réussite.

Un professionnel de la santé du monde scolaire peut à un moment donné être face à des questionnements quant à ce type de « déficiences » ou d'« incapacité de travail », troubles observés qui peuvent être d'ordre intellectuel, psychologique, comportemental, ou social et peuvent indiquer la nécessité d'établir un bilan du sujet faisant référence à cet instant dans son développement.

Objectif

Cette formation se donne comme but de pouvoir poser des premières bases d'un bilan permettant de confirmer ou de déceler d'éventuels troubles particuliers, telles que par exemple la dépression, la cyberdépendance, les troubles du comportement, l'hyperactivité, les troubles de la mémoire et de l'attention, le syndrome d'Asperger, l'anxiété généralisée ou spécifique, les différentes « dys », etc.

Dates

11 et 12 juin 2013

Horaires

14 heures
09h00 - 12h30
13h30 - 17h00

Lieu

Maison de l'Oriente
58, Bd Grande Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg

Public

Psychologues des SPOS et du CPOS (prioritaires)
Tous les professionnels du milieu scolaire ayant dans leurs attributions professionnelles le bilan diagnostique

Inscription

CPOS

Journée d'étude

« Comment aborder le diagnostic à l'adolescence ? »

Frédéric Kochman

Pédopsychiatre, Médecin coordinateur, Praticien hospitalier, Spécialiste d'une approche de l'éducation reposant notamment sur la thérapie cognitivo-comportementale. Auteur de plusieurs ouvrages, dont *Mieux vivre avec un enfant hyperactif*.

Un professionnel du secteur psycho-social, un enseignant, un éducateur ou un médecin peut à un moment donné être face à des questionnements quant à des troubles observés chez l'adolescent qui peuvent être d'ordre intellectuel, psychologique, comportemental, ou social et peuvent indiquer la nécessité d'établir un bilan du sujet faisant référence à cet instant dans son développement.

Cette Journée d'étude se donne comme but de permettre à ces professionnels de saisir les premiers signes de mal-être chez le jeune et d'émettre des premières pistes de diagnostic, pour mieux cibler l'aide à prescrire, et du coup mieux orienter le jeune vers d'éventuelles aides extérieures.

Ces professionnels pourront s'ouvrir à d'autres lectures du trouble observé et émettre des réactions d'aide propices au sein de leur relation avec le jeune.

Conférence en soirée

À l'attention des parents (ouvert aux professionnels)

Thème : Nouveaux parents, nouvelles éducations

Dates

13 juin 2013

Horaires

09h00 - 12h30
14h00 - 17h00

Lieu

Congrégation des Sœurs Franciscaines
50, av. Gaston Diderich
Luxembourg

Public

Personnel psycho-socio-éducatif tout venant du Luxembourg dont la spécificité professionnelle est centrée sur le travail avec les adolescents

Inscription

CPOS

Axe 6

Éducation - Prévention

Contexte

Au delà de l'enseignement des disciplines et de la transmission des savoirs, apparaît la nécessité d'« éduquer » prise dans sa dimension globale : rendre l'élève citoyen et responsable de sa vie future dans ses aspects personnels et professionnels. En outre, dans un souci de prévention, il est opportun de renforcer chez le jeune une attitude et un comportement sains envers lui-même et autrui.

Afin d'aboutir à cet objectif, il est important de réfléchir en termes de « partenariat » au sein de la communauté scolaire et, dès lors, d'évoquer la collaboration entre les acteurs impliqués dans le processus éducatif des enfants, à savoir les parents, les enseignants, la direction, le personnel psycho-socio-éducatif. Un partenariat entre les parents et l'ensemble de la communauté scolaire est devenu une nécessité pour répondre aux besoins sans cesse grandissants et toujours plus complexes des jeunes, et pour mieux les accompagner dans leur parcours scolaire.

Objectifs

- Aider les élèves à se construire en tant que sujet-citoyen d'une communauté éducative et, à fortiori, de manière plus large : devenir citoyen de son environnement social.
- Apprendre à l'élève à identifier les signes chez lui-même et autrui menant vers un comportement délétère (consommation de substances, négligence des risques, violence, suicide...).
- Développer au mieux la collaboration entre les acteurs impliqués dans l'éducation du jeune, en renforçant la complémentarité des rôles de chacun.

Thématiques abordées

1. Cannabis
2. Séance de prévention sexuelle « Gummi »
3. Et si c'était toi ? » : Mise en pratique du dossier pédagogique et du coffret d'animation

Cannabis

Katia Duscherer

Formatrice et coordinatrice de projet au CePT

Carlos Paulos

Formateur et coordinateur de projet au CePT

Objectif

- Mise à disposition d'informations concernant la drogue *cannabis* et discussion
- Présenter l'outil didactique « Cannabis – Quo Vadis ? » de la Villa Schöpflin GmbH – Zentrum für Suchtprävention (Lörrach, Deutschland)

Contenu

La matinée sera consacrée à revoir les informations de base sur le cannabis : les effets de la substance, les modes de consommation, le cadre législatif au Grand-Duché de Luxembourg et des pays voisins, les tendances actuelles. Il sera également traité des nouvelles substances contenant des cannabinoïdes synthétiques, plus connues sous le nom de *Spice*.

Au cours de l'après-midi, un outil didactique développé par la Villa Schöpflin, intitulé « Cannabis – Quo Vadis ? » sera expérimenté. Composé d'une série d'exercices pratiques et ludiques, cet outil permet d'aborder la thématique du cannabis avec des adolescents ou de jeunes adultes. Il peut être emprunté gratuitement à la bibliothèque du CePT.

Méthodologie

- Exposé
- Discussions
- Exercices pratiques

Dates

18 février 2013

Horaires

7 heures
09h00 - 12h30
13h30 - 17h00

Lieu

Maison de l'Orientation
58, Bd Grande Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs(trices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS

Inscription

CPOS

Séance de prévention sexuelle « Gummi »

Anne Botzem

Assistante d'hygiène sociale

Anouk Reuter

Assistante sociale

SPOS-Lycée Technique du Centre

Objectif

- Informer les élèves des classes de 7^{ème} sur le SIDA et le préservatif
- Donner une première information sur les moyens de contraception les plus courants (complémentaire au cours de biologie)

Contenu

- Présentation d'une séance à réaliser en classe
- Présentation du «Verhütungskoffer »
- Présentation d'un panneau interactif sur le SIDA
- Présentation d'un panneau interactif sur les moyens de contraception

Méthodologie

Participation active et mise en pratique des participants

Dates

27 février 2013

Horaires

3,5 heures
08h30 - 12h00

Lieu

Maison de l'Orientation
58, Bd Grande Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs(trices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS

Inscription

CPOS

« Et si c'était toi ? » :

Mise en pratique du dossier pédagogique et du coffret d'animation

Membres du groupe de travail « Et si c'était toi ? »

Description

L'outil pédagogique « Et si c'était toi ? » comprend un court-métrage (5'), un dossier et un coffret d'animation.

Le film raconte l'histoire de deux adolescentes qui sont victimes de violence sous différentes formes et cherchent à sortir de leur détresse. Le film a été conçu par une classe du Lycée Technique du Centre en étroite collaboration avec leur professeur de français et les éducatrices graduées lors du stage d'une étudiante de l'Université de Luxembourg. Le dossier pédagogique a été réalisé par un groupe de travail de membres des SPOS-CPOS. Le but de cette formation sera de présenter l'outil pédagogique et d'expliquer son application interactive au sein d'une classe/d'un groupe. Durant la formation, les participants parcourront cinq stations traitant différents thèmes et aspects du film.

Objectif

- Faire connaissance d'un outil qui permet un travail approfondi en prévention (violence, mobbing, suicide, etc...)
- Animer des séances de prévention par l'application et l'utilisation de l'outil pédagogique « Et si c'était toi ? »
- Se familiariser avec des exercices interactifs pour le travail avec des jeunes

Contenu

- Présentation du film
- Présentation du dossier pédagogique
- Présentation du coffret d'animation: chaque catégorie d'exercices sera exposée en détail et de manière pratique

Méthodologie

- Présentations théoriques
- Présentations pratiques
- Mises en situation
- Discussion

Dates

16 avril 2013

Horaires

3,5 heures
13h30 - 17h00

Lieu

Maison de l'Orientation
58, Bd Grande Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs(trices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS

Inscription

CPOS

Axe 7

Analyse des pratiques

Contexte

Professionalisme, qualité, développement des compétences, ces termes ne sont pas simplement à considérer comme des injonctions en vogue mais bien plus comme la mise en pratique du principe du *life long learning*. Au delà d'exigences imposées, ce sont des responsabilités à prendre qui d'ailleurs - pour nombre de métiers - se reflètent dans les codes de déontologie ou d'éthique professionnelle.

Les professions impliquant une relation d'aide sont d'autant plus concernées, dans la mesure où il s'agit de prendre constamment du recul et de se remettre en question aussi bien dans son approche que par rapport à sa méthodologie. Travailler avec l'humain nécessite de travailler sur soi, d'identifier ses limites, ses ressources et de s'efforcer de formaliser sa pratique tout en restant à l'écoute de la singularité de chaque rencontre. Ce questionnement s'applique à la pratique d'un professionnel individuel comme à celle d'une équipe.

Si les séminaires représentent généralement l'occasion d'acquérir et d'approfondir des savoirs et des savoir-être, d'autres modalités formatives, comme entre autres les supervisions, permettent de mettre l'accent sur les savoir-faire : comment nous y prenons-nous pour transférer nos savoirs et mettre en œuvre nos compétences au jour le jour ?

S'auto-évaluer, analyser sa pratique sont des actions qui inaugurent les voies de l'expertise.

Objectifs

- Développer la conscience de soi.
- Apprendre à penser l'action et à la formaliser.
- Développer un regard critique constructif sur sa pratique.
- Disposer de ressources professionnelles plus larges favorisant ainsi le processus de recherche de solutions face à des problématiques diverses.
- Développer son potentiel créatif en s'appropriant de nouveaux outils et en les adaptant à son contexte professionnel.
- Aborder l'institution en tant que éco-système en renforçant l'engagement collectif des différents partenaires impliqués dans le processus éducatif des jeunes.

Thématiques abordées

1. Intervision Orientation +: Echange de bonnes pratiques en orientation
2. Supervision professionnelle en approche systémique
3. Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen
4. Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen
5. Reflexionstag der SozialarbeiterInnen
6. Supervision d'équipe
7. Thèmes brûlants en orientation scolaire et professionnelle
8. Concertation des psychologues

Intervision Orientation+: Echange de bonnes pratiques en orientation

Ellen Renneboog

Psychologue au CPOS

Claire Russon

Psychologue au CPOS

Objectif

Le travail d'orientation auprès des jeunes, élèves de l'enseignement secondaire et secondaire technique, fait appel à des ressources variées, à des intervenants multiples et enfin à des représentations de l'orientation différentes. Les séances d'intervision Orientation+ ont pour objectif la mise en commun de ces éléments en vue de fournir la meilleure prestation possible. Elles offrent un cadre permanent de suivi et d'encouragement pour les acteurs de l'orientation en ce qui concerne leurs interventions en orientation scolaire et professionnelle.

Contenu

Cet échange se veut être un lien entre la théorie et la pratique. Ainsi, il permet de discuter et d'analyser les implications pratiques des études, des informations et des lignes directrices d'actualité en matière d'orientation. Inversement, il s'agit aussi de recueillir les expériences faites par les uns et les autres (projets, études de cas).

L'échange sera organisé en six séances. Chaque séance se caractérisera par un sujet différent, choisi en fonction des besoins.

Méthodologie

L'intervision s'effectuera à travers :

- des réunions de réflexion, d'échange et de travail,
- des présentations sur des thèmes spécifiques,
- la présentation d'outils et/ou projets concrets,
- la transmission d'informations actuelles en matière d'orientation,
- des études de cas.

Dates

22 octobre 2012

26 novembre 2012

21 janvier 2013

25 février 2013

08 avril 2013

03 juin 2013

Horaires

2 heures

14h00 - 16h00

Lieu

Maison de l'Orientation

CPOS (3e étage)

58, Bd Grande Duchesse Charlotte

L-1330 Luxembourg

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs(trices) gradué(e)s et professeurs-orienteurs des SPOS et du CPOS ayant dans leur fonction professionnelle l'orientation scolaire des élèves

Inscription

CPOS

Modalités

Le CPOS met à disposition deux collaborateurs pour assurer le suivi organisationnel et l'animation du groupe.

Supervision professionnelle en approche systémique

Alain Ackermans

Docteur en médecine, Neuropsychiatre, Directeur du Centre d'Etudes de la Famille et des Systèmes à Bruxelles (Responsable de la clinique)

Objectif

Coordination des prises en charge de jeunes ayant des difficultés scolaires et des troubles du comportement au sein des institutions scolaires. Les intervenants des SPOS et du CPOS ont comme caractéristique d'avoir une sensibilisation à l'approche systémique et une attention particulière portée à la clinique. L'intervention est centrée sur des présentations de cas avec apport théorique par le formateur.

Contenu

Analyse de cas, exposé des cas avec génogramme, étude des stratégies d'intervention et de l'implication des intervenants à la fois sur le plan du processus thérapeutique et sur le plan émotionnel. Différentes notions théoriques seront apportées et des illustrations représentant les grands diagnostics d'un point de vue clinique avec une lecture systémique.

Méthodologie

- Analyse de cas
- Exposés théoriques
- Apprentissage par jeux de rôles
- Illustrations par cassettes audio-visuelles amenées par le formateur

Dates

09 octobre 2012
13 novembre 2012
19 mars 2013
09 avril 2013
14 mai 2013
02 juillet 2013

Horaires

42 heures
09h00 - 12h30
13h30 - 17h00

Lieu

Lycée Michel Rodange
30, Bd Pierre Dupong
Campus Geesseknäppchen Luxembourg

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs (trices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS sensibilisés à l'approche systémique (prérequis indispensables)

Inscription

CPOS

Modalités

Cycle de 6 journées sur l'année scolaire 2012-2013. Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle.
Continuation ultérieure possible si besoin et demande.

Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen

Astrid Wirth

Diplom-Sozialarbeiterin, Pädagogin, TZI-Gruppenleiterin, Systemische Ausbildung als Familien- und Systemberaterin, Integrative Mediatorin, Weiterbildungen in NLP und TA

Zielsetzung

Die Mitarbeiter und Mitarbeiterinnen der SPOS sind täglich mit unterschiedlichen Herausforderungen, Problemen und Konflikten auf den verschiedensten Ebenen konfrontiert. Supervision hilft, diese genauer wahrzunehmen und zu analysieren, um sie besser zu verstehen und reflektiert angemessene und individuelle Problemlöse- und Handlungskonzepte. Ziele dieser Supervision sind:

- Sicherung und Verbesserung der Qualität beruflicher Arbeit;
- Erarbeitung neuer, erweiterter, verbesserter Handlungsmöglichkeiten;
- Erweiterung der Sicherheit in der professionellen Rolle und in beruflichen Situationen;
- Unterstützung bei belastenden Arbeitssituationen oder Herausforderungen;
- Erweiterung des individuellen Repertoires an professionellen Betrachtungs- und Verhaltensweisen.

Inhalt

- Eingebraachte berufliche Themen der TeilnehmerInnen;
- Berufliche Situationen in der Rolle als SPOS-MitarbeiterIn – in der Organisation – im Team – im Kontakt mit den Schülerinnen und Schülern;
- Einzelfallsupervision zu einzelnen Jugendlichen und ihren Kontexten.

Methoden

- Themen-, Situations- und Fallbesprechungen unter Einbeziehung von Konzepten der humanistischen und verhaltensorientierten Psychologie;
- Visualisierungen, Aufstellungen, aktivierende Methoden;
- Diskussionen in und Nutzung der Kompetenzen der Gruppe.

Dates

Gruppe 1	Gruppe 2
09. Oktober 2012	16. Oktober 2012
13. November 2012	22. November 2012
05. Februar 2013	06. Februar 2013
12. März 2013	15. März 2013
14. Mai 2013	07. Mai 2013
02. Juli 2013	26. Juni 2013

Horaires

21 Stunden
08:30 - 12:00

Lieu

Maison de l'Orientation
CPOS (2e étage)
58, Bd Grande Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg

Congrégation des Sœurs Franciscaines
50, av. Gaston Diderich
Luxembourg

Public

SozialarbeiterInnen der SPOS

Inscription

CPOS

Modalitäten

6 morgendliche Veranstaltungen, verteilt über das Schuljahr 2012-2013 in zwei Gruppen
Kontinuierlicher Entwicklungsprozess welcher eine Teilnahme über die gesamte Dauer verlangt

Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen

Karin Weyer

Diplom-Psychologin, Psychotherapeutin, Supervisorin, Coach, Mitgründerin von KaSu-Institut (Psychotherapie, Supervision, Weiterbildung)
Entwicklungspsychologische Beratung in Wasserbillig
www.kasu.lu

Zielsetzung

„Für mich liegt das große Potenzial von Supervision darin, die **Verbindung zwischen wissenschaftlich gewonnenen Erkenntnissen und dem Nutzen für die Praxis** explizit aufzuzeigen.“

Spezialisiert bin ich für den **psychosozialen Bereich**. Hier, wo Menschen mit Menschen für Menschen arbeiten entstehen viele Konfliktfelder. Unterschiedliche Bedürfnisse prallen aufeinander. Der Träger, die Leitung, die MitarbeiterInnen, die KundInnen - sie alle haben oft unterschiedliche Interessen. Diese unterschiedlichen Perspektiven zu reflektieren und einen konstruktiven Umgang damit zu finden, ist Gegenstand von Supervision.

Ziel ist die **Erweiterung der beruflichen und persönlichen Fähigkeiten** zur Bewältigung der für den jeweiligen Kontext relevanten Anforderungen. **Qualitätssicherung** und **berufliche Zufriedenheit** sind hierbei wichtige handlungsleitende Werte für uns. Ich freue mich darauf auch Sie in Ihrem beruflichen Alltag und Handeln zu unterstützen!“

(Karin Weyer)

Inhalt

Die TeilnehmerInnen bringen Themen aus ihrem Berufsalltag ein.

Methoden

Reflexionsprozesse werden durch vielfältige Methoden angeregt: u.a. Psychodrama, Diskussionen, Aufstellungen, Visualisierung

Dates

23. Oktober 2012
27. November 2012
22. Januar 2013
23. April 2013
11. Juni 2013
Juli 2013 : nur Austausch

Horaires

33 Stunden
09:00 - 12:00
Informationsaustausch
14:00 - 17.00
Supervision

Lieu

Verschiedene Schulen bestimmt
von der Gruppe

Public

SozialpädagogInnen der SPOS

Inscription

CPOS

Reflexionstag der Sozial-arbeiterInnen

Gitte Landgrebe

Diplom-Pädagogin, Organisationsberaterin, Trainerin sowie EFQM-Assessorin mit den Arbeitsschwerpunkten Organisationsberatung und Qualitätsentwicklung nach EFQM

Zielsetzung

- Kontinuierliche externe Begleitung der AS Gruppe;
- Gruppenidentität;
- Reflexion über alljährlich ändernde themenspezifische Arbeitsbereiche;
- Ausarbeitung von Qualitätsstandards;
- Festlegen von gemeinsamen praxisorientierten /beruflichen Richtlinien;
- Ableitung von praxisorientierten Handlungskonzepten;
- Aktualisierung der Job Description.

Inhalt

Eingebrachte aktualitätsbezogene Themen aus dem Berufsalltag der SozialarbeiterInnen

Methoden

- Input;
- Einzelreflexion;
- Kollegialer Austausch in Kleingruppen;
- Diskussion im Plenum.

Dates

24. Juli 2013

Horaires

7,5 Stunden
08:30-17:00

Lieu

Congrégation des Sœurs Franciscaines
50, av. Gaston Diderich
Luxembourg

Public

SozialarbeiterInnen der SPOS

Inscription

CPOS

Supervision d'équipe

Jochen Lautner

Diplom-Pädagoge Systemischer Therapeut

Marie-Claire Pull

Psychologue, Psychothérapeute, Formatrice en approche cognitivo-comportementale

Objectif

Dans l'idée de développer les compétences propres à l'équipe, plusieurs objectifs opérationnels peuvent être définis. Les priorités sont fixées par les équipes respectives, selon leurs besoins du moment. Il s'agit surtout :

- d'optimiser l'organisation interne (administrative et/ou fonctionnelle) ;
- de formaliser les processus impliquant une collaboration entre les membres de l'équipe ;
- de mettre en œuvre une méthode d'évaluation des projets ;
- d'accompagner la gestion et la mise en place de projets ;
- de définir une identité communicable vers l'extérieur ;
- de mettre en œuvre des méthodes d'analyses de cas ;
- de réfléchir à des stratégies d'intervention propices au bon déroulement des suivis auprès des adolescents.

Contenu

L'équipe est un système avec ses équilibres plus ou moins adaptés et fonctionnels, avec une identité plus ou moins explicite et partagée, avec des rôles répartis plus ou moins efficacement. À partir des résultats que cette unité de travail obtient (cas suivis, projets réalisés, reconnaissance obtenue par d'autres systèmes), il est possible d'identifier les obstacles, les biais, les résistances et d'envisager des changements.

Face aux obstacles rencontrés lors de la prise en charge de jeunes, il s'agit de réfléchir à des stratégies d'intervention sur le plan du processus thérapeutique et sur le plan émotionnel.

Méthodologie

- Analyse de cas
- Recueil et analyse de données
- Discussions
- Définition de nouveaux objectifs et des mesures adaptées
- Évaluation

Dates

À déterminer entre les équipes SPOS et le superviseur

Horaires

Varients selon les équipes

Lieu

Dans l'enceinte des lycées concernés ou à l'extérieur des lycées selon convenance

Bénéficiaires

SPOS LTet, SPOS LEM, CPOS (équipe consultante)

Inscription

CPOS

Modalités

3 à 6 demi-journées par année scolaire

Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle

Thèmes brûlants en orientation scolaire et professionnelle

Divers intervenants du monde scolaire

Organisation et modération : Ellen Renneboog

Objectif

Réunir des acteurs d'horizons divers autour de sujets d'actualité en matière d'orientation scolaire et professionnelle. Echange d'informations, valorisation des bonnes pratiques, recherche commune d'améliorations.

Contenu

- Comment réorienter après un échec au cycle moyen de l'EST ?
- L'orientation au lycée classique

Méthodologie

Échange-débat ou travail en sous-groupes.

Dates

25 avril 2013

07 mai 2013

Horaires

4 heures

14h00 - 16h00

Lieu

Maison de l'Orientation

CPOS (2e étage)

58, Bd Grande Duchesse Charlotte

L-1330 Luxembourg

Public

Les acteurs scolaires engagés dans le travail d'orientation des élèves de l'ES et/ou de l'EST

Inscription

CPOS

Concertation des psychologues (Groupe d'échange des psychologues)

Jeannot Ferres

Psychologue au CPOS

Stéphanie Even

Psychologue au CPOS

Objectif

Le groupe d'échange a pour but de créer une plate-forme de partage et d'offrir un soutien aux psychologues rencontrant des problématiques professionnelles semblables.

Contenu

- Echange d'informations, d'outils
- Concertation sur des thèmes d'actualités
- Développement de lignes directrices communes pour la pratique professionnelle, tout en respectant l'individualité
- Favoriser un sentiment d'appartenance avec une identité professionnelle distincte

Méthodologie

- Discussion
- Exposés théoriques

Dates

07 décembre 2012
20 février 2013
21 mars 2013

Horaires

6 heures
14h00 - 16h00
10h00 - 12h00 (dernière date)

Lieu

Maison de l'Orientation
CPOS (2e étage)
58, Bd Grande Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg

Public

Tous les psychologues du CPOS et des SPOS peuvent selon leur intérêt et leur disponibilité assister aux réunions.

Inscription

CPOS



Pour votre information

Formations annexes

Psychisch kranke Eltern und die Auswirkungen auf die Familie

Behandlungsmöglichkeiten der Familientherapie

Dr. Carole Gammer

Mittwoch 30. Januar bis Freitag 1. Februar 2013

Organisiert von : Centre de psychologie et d'orientation scolaires,
Centre d'information et de prévention,
Kanner-Jugendtelefon und SOS Détresse

Anmeldung an : SOS Détresse, B.P. 620, L-2016 Luxembourg
Email : info@sosdetresse.lu
Fax : 26 44 14 37

1ère Journée de la Santé scolaire

12 décembre 2012

Hôtel Parc Belle-View

La journée sera dédiée aux professionnels de la Médecine scolaire
et des intervenants en lien avec les agents de celle-ci.

Le programme complet vous sera envoyé dès sa finalisation.

Tableau synoptique de la Formation continue

septembre 2012 - juillet 2013

Mois	Intitulés	Public	Date(s)	Formateur(s)	Lieux
Oct. 12	Supervision professionnelle en approche systémique	PLURI	09	A. Ackermans	LMR
	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G1	AS	09	A. Wirth	MO
	Conduire un entretien d'aide et de conseil en orientation	PSY	10-11-12	N. Baudouin, M. Pouliot	MO
	„Zwischen Gewinnen und Verlieren“	PLURI	11-12	J. Hesselink, K-H. Lindemann	CSF
	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G2	AS	16	A. Wirth	CSF
	Réunion de service pour les psychologues SPOS/CPOS	PSY	17	Divers intervenants	CSF
	Intervision Orientation+	PLURI	22	C. Russon, E. Renneboog	CPOS
Nov. 12	Découverte des nouveautés du Manuel de l'Orienteur (ManO+)	PLURI	23	C. Russon, P. Kieffer	LAML
	Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen	EG	23	K. Weyer	ALR
	Atelier gestion de stress	PLURI	9	L. Raimondo	MO
	La prise en charge des demandeurs de protection internationale (DPI) par l'OLAI et informations sur CAI	PLURI	12	N. Krier, A. Leurs	MO
Déc. 12	Supervision professionnelle en approche systémique	PLURI	13	A. Ackermans	LMR
	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G1	AS	13	A. Wirth	MO
	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G2	AS	22	A. Wirth	MO
	Intervision Orientation+	PLURI	26	C. Russon, E. Renneboog	CPOS
	Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen	EG	27	K. Weyer	LTet
	Drames en milieu scolaire – la confrontation avec la mort et le suicide	PLURI	29	H. Rolin	CSF
	Adolescents migrants : vers une approche d'inclusion en milieu scolaire	PLURI	4-5	J-C. Métraux	MO
Janv. 13	Concertation des psychologues	PSY	7	J. Ferres, S. Even	MO
	Journée Santé scolaire	PLURI	12		
	La thérapie brève de Palo Alto à l'épreuve des problèmes rencontrés dans le cadre scolaire	PLURI	14-15	G. Lambrette	CSF
Févr. 13	Intervision Orientation+	PLURI	21	C. Russon, E. Renneboog	MO
	Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen	EG	22	K. Weyer	LTHAH
	Psychisch kranke Eltern und die Auswirkungen auf die Familie	PLURI	30-31	C. Gammer	...
	Psychisch kranke Eltern und die Auswirkungen auf die Familie	PLURI	1	C. Gammer	...
Mars 13	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G1	AS	5	A. Wirth	CSF
	Animer des groupes en orientation	AS	6	A. Wirth	CSF
	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G2	PLURI	18	K. Duscherer, C. Paulos	MO
	Cannabis	AS	6	A. Wirth	CSF
	Concertation des psychologues	PSY	20	J. Ferres, S. Even	MO
	Intervision Orientation+	PLURI	25	C. Russon, E. Renneboog	MO
	Séance de prévention sexuelle « Gummi »	PLURI	27	A. Botzem, A. Reuter	MO
	L'orientation comme processus	PLURI	28	S. Even, E. Renneboog	MO
	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G1	AS	12	A. Wirth	CSF
	Animer des groupes en orientation	PLURI	12-13	M. Pouliot	MO
Avr. 13	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G2	AS	15	A. Wirth	CSF
	Supervision professionnelle en approche systémique	PLURI	19	A. Ackermans	LMR
	Concertation des psychologues	PSY	21	J. Ferres, S. Even	MO
	Intervision Orientation+	PLURI	08	C. Russon, E. Renneboog	MO
	Supervision professionnelle en approche systémique	PLURI	09	A. Ackermans	LMR
Mai 13	« ET si c'était toi ? »	PLURI	16	GT « et si c'était toi ? »	CSF
	Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen	EG	23	K. Weyer	LTC
	Thèmes brûlants en orientation scolaire et professionnelle	PLURI	25	E. Renneboog	MO
	Thèmes brûlants en orientation scolaire et professionnelle	PLURI	07	E. Renneboog	MO
Juin 13	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G2	AS	07	A. Wirth	CSF
	Supervision professionnelle en approche systémique	PLURI	14	A. Ackermans	LMR
	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G1	AS	14	A. Wirth	CSF
	Intervision Orientation+	PLURI	03	C. Russon, E. Renneboog	MO
Juil. 13	Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen	EG	11	K. Weyer	LNB
	Supervision professionnelle en approche systémique	PLURI	02	A. Ackermans	LMR
	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G1	AS	02	A. Wirth	CSF
	Reflexionstag der SozialarbeiterInnen	AS	24	G. Landgrebe	CSF
	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G2	AS	26	A. Wirth	CSF
Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen	EG	...	Nur Austausch	...	

Consignes

1. Certification des cours

La participation aux cours de formation continue organisés par le CPOS donne droit à une certification de l'Institut national d'administration publique (INAP) en termes de jours de formation accrédités.

Extraits du règlement grand-ducal du 27 octobre 2000 portant organisation à l'Institut national d'administration publique de la division de la formation continue du personnel de l'État et des établissements publics de l'État :

Chapitre IV. – De la certification des cours de formation continue

Art. 8.

I. La formation continue du personnel visé par le présent règlement comprend deux catégories de cours.

*1) Les cours de la première catégorie sont ceux qui dans le programme de formation continue, sont caractérisés comme « cours de perfectionnement » et pour lesquels la participation peut donner lieu à une appréciation.**

2) Les cours de la deuxième catégorie sont ceux qui dans le programme de formation continue, sont caractérisés comme « cours d'intérêt général ».

II. (...)

1) L'Institut établit un certificat de perfectionnement pour l'agent qui a accompli un cours de la première catégorie. Le certificat de perfectionnement renseigne sur la participation au cours et sur la durée effective du cours exprimée en jours de cours.

(...)

3) Le certificat de perfectionnement (...) n'est délivré que si l'agent a accompli le cours de formation continue dans son intégralité.

III. Une copie du certificat de perfectionnement (...) est adressée au chef d'administration.

*Les cours de formation continue organisés par le CPOS font partie de cette première catégorie. Ne sont pas comprises les supervisions d'équipe.

Les horaires des activités de la formation continue sont fixés de 9h00 à 17h00 ou s'étalent sur des demi-journées.

Le(la) participant(e) aux activités de formation continue s'engage à ce que son absence n'entrave en rien le bon fonctionnement du service.

2. Références relatives au nombre de journées de formation continue

Au cours de l'année scolaire effective, pour une tâche complète, il est indiqué de ne pas dépasser :

- 10 journées de formations (séminaires à la carte)
- 10 journées d'analyse des pratiques (supervisions par identité professionnelle et supervisions par approche)

Les activités de la formation continue mentionnées ci-dessus donnent lieu à une certification de l'Institut national d'administration publique (INAP).

Les supervisions d'équipe ne sont pas comprises dans cette tranche maximum de journées.

Pour une demi-tâche, il est indiqué de ne pas dépasser 50% du quota mentionné ci-dessus.

Il est à noter que la fiche d'inscription devra être signée par la Direction de l'établissement scolaire qui émet dès lors son accord pour la participation aux activités de formation continue.

3. Consommations sur place : pauses-café et déjeuner

Afin de garantir le bon déroulement des pauses-café et du déjeuner, chaque participant souhaitant profiter des consommations sur place (pause-café et/ou déjeuner) est prié de le confirmer dans les délais demandés par courriel.

Les frais concernant les pauses-café et/ou le déjeuner consommés sont à la charge du participant. Notons que les pauses-café au cours des colloques et journées d'étude ne sont pas aux frais du participant.

Fiche d'inscription

La fiche d'inscription (à photocopier) est à retourner par fax au 45 45 44

Nom : _____

Prénom : _____

Fonction : _____

Tél. : _____ Fax : _____

Matricule : _____

E-mail : _____

Lieu de travail : _____

Adresse professionnelle : _____

Intitulés des formations souhaitées :

Accord émis par la Direction de l'établissement scolaire :

Date et signature : _____

Cachet :

