
Le réflexe formation

Développer la psychologie
et l'orientation scolaire
au service de l'institution scolaire
et de l'adolescent

Programme de la Formation continue
2013-2014



CPPOS

Le réflexe formation

Développer la psychologie
et l'orientation scolaire
au service de l'institution scolaire
et de l'adolescent

Programme de la Formation continue
2013-2014



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE
Centre de psychologie et d'orientation scolaires



CPOS

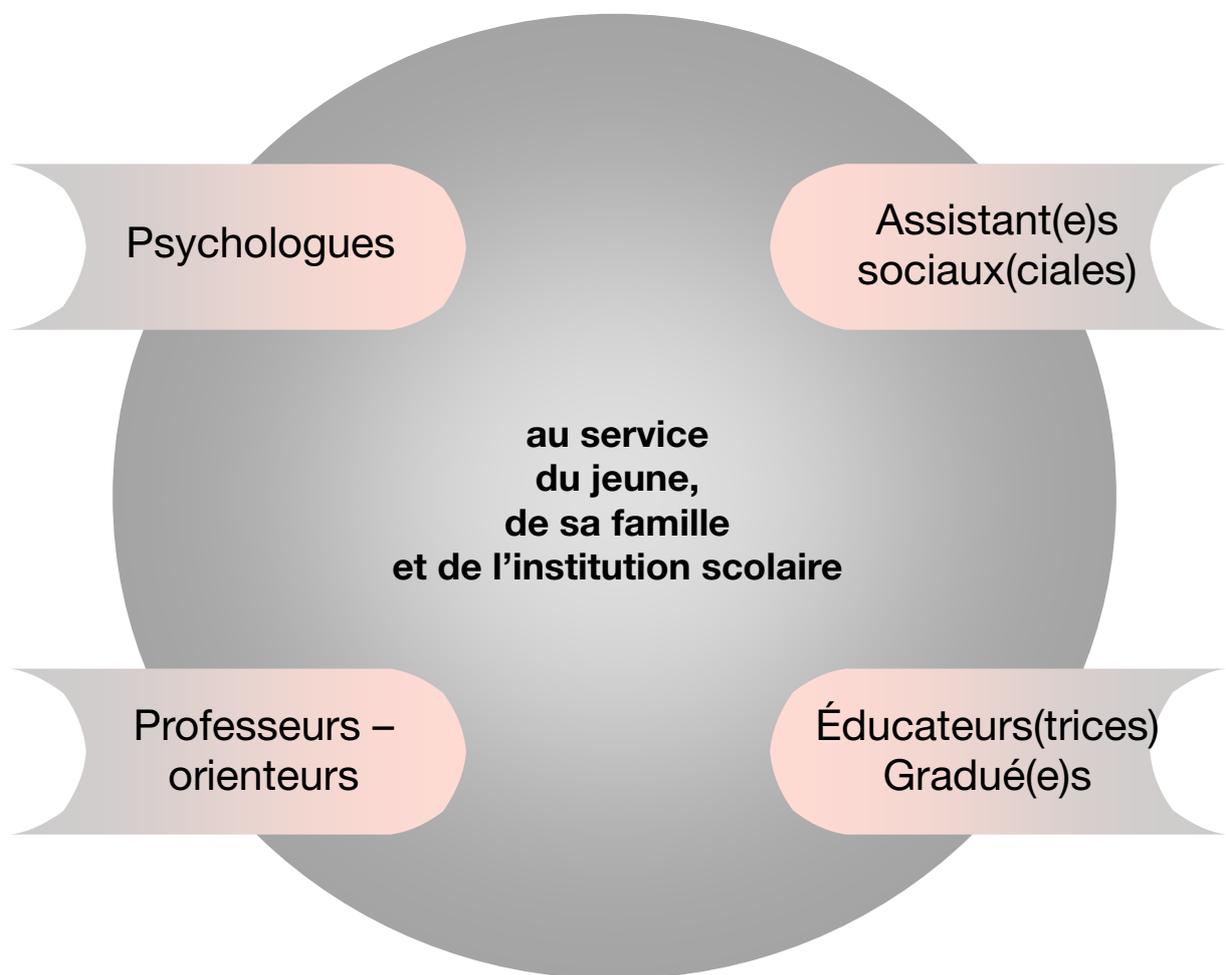
Centre de psychologie et d'orientation scolaires

© Ministère de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle
Centre de psychologie et d'orientation scolaires

Septembre 2013

www.men.lu
www.cpos.lu

Une approche pluridisciplinaire



Sommaire

Page 07	Préface
Page 09	Organigramme Présentation des différents axes
Page 10	Axe 1 Aide et accompagnement des jeunes et des familles <ol style="list-style-type: none">1. Bagarres, moqueries, solitude dans la cour de lycée : comment s'en sortir ?2. Drames en milieu scolaire3. Le syndrome d'Asperger4. La souffrance scolaire des adolescents5. Jeunes et familles venus d'Ailleurs : à quelles pratiques cliniques d'ici se vouer ?
Page 16	Axe 2 Orientation scolaire <ol style="list-style-type: none">1. L'orientation des primo-arrivants - Exigences linguistiques et offre scolaire2. Journée transfrontalière d'échanges et de bonnes pratiques en orientation3. Thèmes brûlants en orientation scolaire et professionnelle - La collaboration avec les familles4. Thèmes brûlants en orientation scolaire et professionnelle - Orientation et Motivation
Page 22	Axe 3 Prévention et bien-être des jeunes <ol style="list-style-type: none">1. Nutzung und Wirkung elektronischer Medien bei Kindern und Jugendlichen: Themen, Tipps, Trends2. Travail en réseau : Les partenaires de la justice et de l'ONE3. „Zwischen Gewinnen und Verlieren“4. No Blame Approach
Page 28	Axe 4 Analyse des pratiques <ol style="list-style-type: none">1. Intevision Orientation +: Echange de bonnes pratiques en orientation2. Supervision professionnelle en approche systémique3. Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen4. Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen5. Reflexionstag der SozialarbeiterInnen6. Supervision d'équipe7. Concertation des psychologues8. Supervision d'orientation cognitivo-comportementale9. Supervision d'orientation psychanalytique
Page 38	Pour votre information
Page 39	Tableau synoptique
Page 40	Consignes administratives
Page 42	Fiche d'inscription

Préface

Les professions de l'aide sont en constante évolution. Nous nous éloignons de plus en plus d'un modèle linéaire de cause à effet et passons à un modèle de plus grande envergure pour la prestation de services d'aide. Ces changements ont mené la psychologie scolaire et de l'adolescence à un élargissement des rôles des professionnels.

Dans une société contemporaine, avec ses opportunités, ses barrières et ses réformes, il est essentiel de donner à chaque professionnel et à chaque équipe les moyens de s'interroger et de développer une créativité professionnelle individuelle et collective.

S'interroger sur les actions accomplies au quotidien, cela suppose d'être en mesure de porter des regards circulaires sur sa pratique, de mettre à jour les niveaux qui la composent, de considérer la complexité et les ressources du contexte institutionnel et, plus largement du monde social et gouvernemental qui détermine les fondements des pratiques sur le terrain.

Les missions et l'exercice professionnel demandent sans cesse à être "revitalisés" et les identités réclament d'être « redorées ». La Formation continue fait partie intégrante de ce processus car elle tend à introduire une aération dans un quotidien parfois saturé de limites et d'affects.

En ouvrant les pages de cette brochure, vous découvrirez l'offre de Formation continue du Centre de psychologie et d'orientation scolaires qui compte en effet parmi ses missions l'organisation d'actions formatives diversifiées et conçues à partir d'une attention soutenue des besoins des professionnels au quotidien. Ces activités formatives s'adressent aux professionnels de la santé en milieu scolaire mais ouvrent leurs portes à tous les intéressés par la prise en charge globale du Jeune sous les mêmes perspectives.

Le programme de la Formation continue se décline sous 4 axes nouvellement nommés : Aide et accompagnement des jeunes et familles, Orientation scolaire et professionnelle, Prévention et bien-être des jeunes et Analyse des pratiques. Le dispositif de formation se présente sous forme de séminaire à la carte, d'espaces de réflexion sur la pratique, de Journées d'Etude et de conférence.

Ce programme est l'oeuvre d'un travail de fond placé sous le signe d'un rassemblement de partenaires à l'écoute de l'équipe du « terrain ». Le fruit de ce partenariat a permis de proposer ce qui semble le mieux adapté aux besoins individuels et collectifs avec comme point d'ancrage l'Adolescence dans tous ses états et dans tous ses environnements.

Penser, réfléchir et accomplir ... la Formation continue, plus qu'une vision ou une obligation, elle prend l'élan vers une conviction partagée par tous.

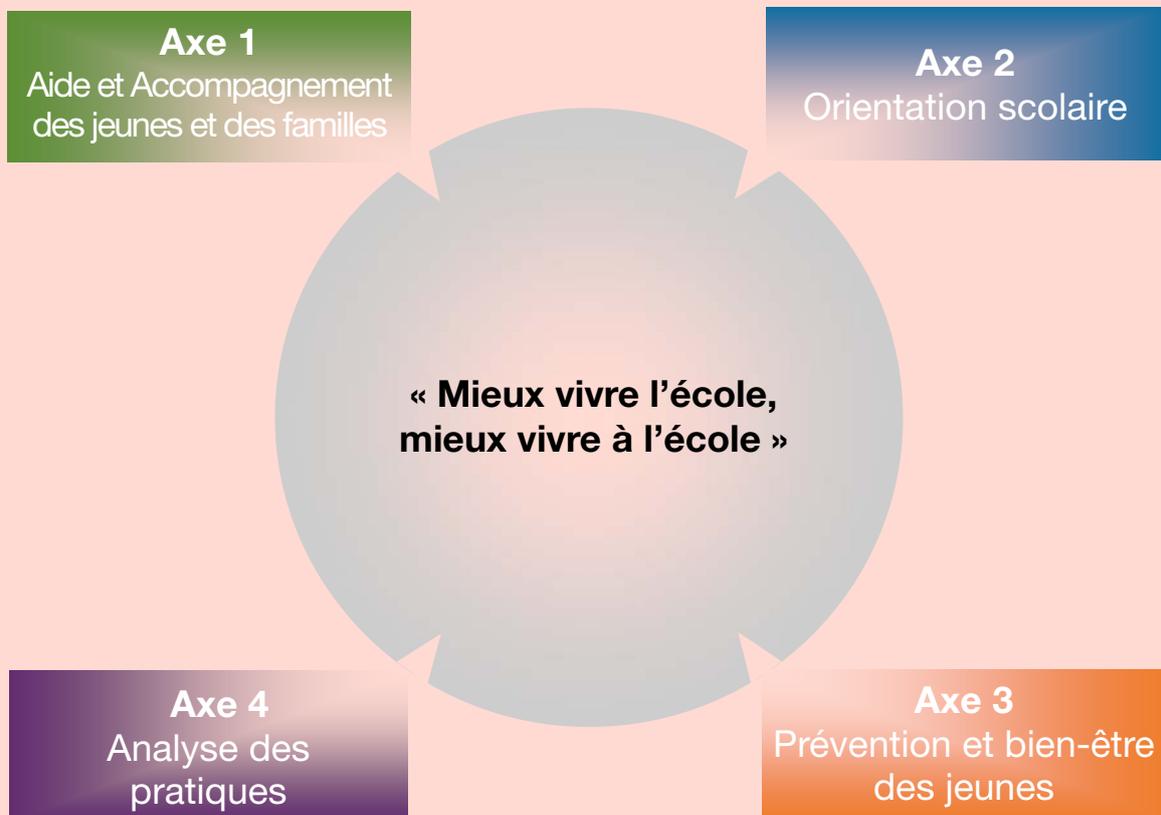
Bonne découverte du programme 2013-2014.

Antoinette Thill-Rollinger,
Directrice du CPOS

Lidia Correia, Stéphanie Even, Martine Krier, Claire Russon,
psychologues en charge de la Formation continue

Viviane Hecker,
responsable administrative de la Formation continue

Organigramme de la Formation Continue



Axe 1

Aide et accompagnement des jeunes et des familles

Contexte

Aider et accompagner le jeune et sa famille, c'est comprendre les difficultés qui entravent le développement et l'épanouissement du jeune et y apporter une réponse, un soin à sa souffrance.

Cet axe propose de réunir les dimensions de la psychologie, de la psychopédagogie, du travail social et du travail éducatif dans le souci de refléter la pluralité des courants et des approches dans une perspective de complémentarité tout en mettant l'accent sur l'actualité des recherches et travaux sur le thème de l'adolescence.

Objectifs

- Aider les adolescents sujets à des souffrances psychologiques (liées à des troubles de la personnalité et du comportement) susceptibles d'entraîner des difficultés relationnelles pouvant nuire aux apprentissages, accompagner les jeunes ayant traversé un changement de vie important et/ou ayant subi un événement marquant ou traumatisant.
- Aider les adolescents en difficultés scolaires (liées aux apprentissages) et mieux comprendre les troubles cognitifs qui empêchent le jeune de réussir (troubles dys, trouble de l'attention...), permettre un diagnostic et un traitement ciblé.
- Soutenir le jeune face à des situations familiales difficiles en cernant ses besoins et en veillant à sa protection.
- Sensibiliser aux différentes approches et méthodes d'intervention auprès du jeune et de sa famille en mettant un accent particulier sur la clinique (de l'adolescence).
- Informer sur le réseau médico-psycho-socio-éducatif au Luxembourg et à l'étranger.

Thématiques abordées

1. Bagarres, moqueries, solitude dans la cour de lycée : comment s'en sortir ?
2. Drame en milieu scolaire - la confrontation avec la mort et le suicide
3. Le syndrome d'Asperger
4. La souffrance scolaire des adolescents
5. Jeunes et familles venus d'Ailleurs : à quelles pratiques cliniques d'ici se vouer ?

Bagarres, moqueries, solitude dans la cour de lycée : comment s'en sortir ?

Centre de Recherche sur l'Interaction et la Souffrance Scolaire de Lyon (France) - CRISS

Marie Quartier

Agrégée de lettres modernes en France, Thérapeute agréée par l'Institut Gregory Bateson et co-fondatrice du CRISS

Marie-Guilhem Schwartz

Formée à la thérapie brève systémique et stratégique à l'Institut Gregory Bateson

Contenu

Le [CRISS](#) distingue deux grands domaines de souffrances scolaires chez les enfants et adolescents (et par répercussion chez leurs parents), à savoir les souffrances liées aux apprentissages d'une part et les souffrances relationnelles d'autre part – harcèlement, moqueries, isolement, angoisses liées à la popularité, etc...

Comment protéger efficacement un enfant en situation de harcèlement dans la cour de l'école ?

Comment détecter les souffrances relationnelles et déjouer la méfiance légitime des enfants et adolescents envers l'intervention des adultes ?

Comment redonner confiance à un enfant habitué à se retrouver isolé parmi ses congénères ?

Autant le travail se fait de manière indirecte, en recevant essentiellement les parents en consultation, lorsqu'il s'agit de souffrances liées aux apprentissages, autant lorsqu'il y a des souffrances relationnelles chez les enfants et les adolescents, ceux-ci peuvent être motivés et venir eux-mêmes en consultation. Pourtant, dans un premier temps, ils peuvent être méfiants, car ils ont souvent fait l'expérience que l'intervention des adultes aggravait leur situation. En effet, les solutions les plus courantes que trouvent les adultes consistent à agir à la place de l'enfant ou de l'adolescent qui souffre, pour le protéger d'une part, tout en punissant l'agresseur d'autre part – le tout assorti de leçons de morale. Ce qui, au final, renforce le sentiment d'incompétence chez l'un et de toute puissance chez l'autre.

La démarche du CRISS est différente : elle consiste à aider celui qui souffre à sortir de la posture de victime. Lorsqu'un enfant ou un adolescent est maltraité et qu'il vient nous consulter au CRISS, nous lui apprenons à trouver dans l'agression même qu'il subit, ainsi que dans ses propres ressources, le moyen de se défendre et de désamorcer l'agresseur. Cela veut dire que l'apprentissage doit se faire sur un plan émotionnel et non réflexif, à la fois chez l'agresseur et chez l'agressé. C'est pourquoi le protocole d'intervention du CRISS, fidèle à l'épistémologie de l'Ecole de Palo Alto, qui consiste à induire le changement entre les séances par la prescription de tâches, est particulièrement adapté à ce type de souffrance, l'urgence étant de changer l'interaction entre la victime et le bourreau pour leur faire vivre une expérience émotionnelle correctrice qui transforme leur relation.

Méthodologie

- Illustrations cliniques des notions par des extraits de séances thérapeutiques filmées au CRISS
- Jeux de rôle, simulations, mises en situation
- Échanges et supervisions de situations rencontrées amenées par les participants

Dates

21 et 22 novembre 2013
14 et 15 janvier 2014

Horaires

28 heures
09h00 - 12h30
13h30 - 17h00

Lieu

Maison de l'Oriente (2e étage)
58, Bd Grande Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs(trices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS
Prérequis souhaités en thérapie brève systémique

Inscription

CPOS
Groupe limité à 10 participants

Drames en milieu scolaire – la confrontation avec la mort et le suicide

Hugues J. Rolin

Psychologue diplômé, membre du Groupe d'accompagnement psychologique en milieu scolaire (GAP), formé à l'accompagnement et au soutien psychologique en milieu scolaire par le European School Psychology Center for Training (ESPECT)

Objectif

En cas d'événement dramatique en milieu scolaire (accident, décès, suicide, Amok, ...), l'établissement scolaire a la possibilité de contacter le Groupe d'accompagnement psychologique (GAP) du CPOS. Le GAP propose des soutiens psychologiques individuels de tous les membres de la communauté scolaire et des encadrements de classes et de groupes.

Afin de planifier et de coordonner au mieux des interventions avec les membres du SPOS, il y a lieu de se familiariser avec les méthodes d'intervention et d'accompagnement appliquées par le GAP.

Aussi, la confrontation des professionnels avec les thèmes de la mort en général et du suicide en particulier demande à ce que les intervenants aient travaillé et intégré leur propre vécu afin de pouvoir au mieux aider les victimes.

Contenu

- Introduction à la méthodologie de la National Association for Victim Assistance (NOVA)
- Introduction aux méthodes du « Pacing and Leading » pour la problématique des pensées suicidaires

Méthodologie

- Exposés (PowerPoint), hand-out et discussions
- Travaux en sous-groupes et en plénière
- Exercices pratiques et entraînement
- Feedback

Dates

28 novembre 2013

Horaires

7 heures
09h00 - 12h30
13h30 - 17h00

Lieu

Maison de l'Orientation (2e étage)
58, Bd Grande Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg

Public

Personnel psycho-socio-éducatif tout venant du Luxembourg dans la spécificité professionnelle est centrée sur le travail avec les adolescents

Inscription

CPOS

Le syndrome d'Asperger

Fondation Autisme Luxembourg

Objectif

- Se familiariser avec les caractéristiques de l'autisme.
- Apprendre à déchiffrer des traits autistiques.
- Comprendre les raisons de comportements autistiques.
- Savoir créer un cadre motivant pour réduire, dans la mesure du possible, les troubles d'apprentissage de l'élève autistique.
- Adapter l'environnement scolaire aux difficultés d'un/d'une élève autistique.
- Développer les compétences personnelles, sociales et communicatives du personnel enseignant censé savoir gérer une classe avec intégration d'un/d'une élève autistique.
- Comprendre l'importance de la participation des parents de l'élève concerné(e) et de toute la communauté scolaire.
- Connaître des mesures d'intervention en cas d'urgence.
- Connaître les services offerts par la Fondation Autisme Luxembourg.

Contenu

- Les aspects théoriques de l'autisme : communication, relation sociale, intérêt et imagination, sensorialité, la pensée autistique
- Le principe d'éducation structurée
- Les comportements inadaptés
- L'autisme et la notion de choix
- Les aspects pratiques de l'autisme

Méthodologie

Présentations Power Point, des questions/réponses et des simulations pratiques

Dates

27 février 2014

Horaires

7 heures
09h00 - 12h30
13h30 - 17h00

Lieu

Maison de l'Orientation (2e étage)
58, Bd Grande Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs(trices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS

Inscription

CPOS

Journée d'étude

La souffrance scolaire des adolescents

François Marty

Psychologue clinicien, psychanalyste

Professeur de psychologie clinique et de psychopathologie à l'Institut de Psychologie, Université Paris Descartes

Contenu

L'adolescence est une période du développement particulièrement sensible aux changements, parfois violents, qui s'y produisent. Certains adolescents, les plus fragiles au plan narcissique et identitaire, rencontrent alors des difficultés d'adaptation aux transformations qui se produisent dans leur corps et leur psyché qui peuvent les envahir au point de perturber, parfois gravement, leur capacité à être en relation avec les autres, à aborder le temps de leur scolarité comme une expérience d'apprentissage riche. En effet, pour ces jeunes dont le mal-être peut s'exprimer bruyamment avec des conduites déviantes ou au contraire avec des inhibitions sévères qui masquent une dépression, apprendre devient une tâche tellement contraignante qu'ils préfèrent renoncer, décrocher au profit de plaisir et d'apaisement plus immédiats dans la consommation frénétique de jeux vidéos, de consommation de substances toxiques, ou plus banalement dans une passivité destructrice qui interpellent les adultes qui en ont la charge.

Bien que le tableau ne soit pas toujours des plus noirs, il n'en reste pas moins qu'adolescents, professionnels et parents souffrent de cette souffrance scolaire des jeunes et que nous ne pouvons que réfléchir ensemble sur ces situations préoccupantes qui risquent de compromettre l'avenir de ces adolescents et adolescentes en difficulté. Cette journée aura pour but de mieux comprendre le fonctionnement de ces adolescents pour envisager les moyens à mettre en place pour leur venir en aide. A partir d'exposés théoriques illustrés d'exemples cliniques chaque fois que possible suivis d'échanges avec les participants, François Marty tentera de communiquer son expérience de clinicien et de thérapeute auprès de ces adolescents en difficulté et de leur famille.

Dates

14 mars 2014

Horaires

À déterminer

Lieu

Congrégation des Sœurs Franciscaines
50, av. Gaston Diderich
Luxembourg

Public

Personnel psycho-socio-éducatif tout venant du Luxembourg dont la spécificité professionnelle est centrée sur le travail avec les adolescents

Inscription

CPOS

Conférence publique

Les parents face à la difficulté scolaire de leur adolescent

Le 14 mars 2014 de 19h00 à 21h00

Voir sous rubrique « Pour votre information » p. 38

Journée d'étude

Jeunes et familles venus d'Ailleurs : à quelles pratiques cliniques d'Ici se vouer ?

Différents intervenants

Contenu

Comment penser la clinique transculturelle dans des contextes de soins et d'aides divers afin de dépasser l' "entre" deux mondes ?

Le pays du Luxembourg est sans conteste une terre d'accueil idéalisée. Chaque année, le flux migratoire s'intensifie et le multilinguisme reflète une société riche de cultures et au combien porteuse de rêves. La reconnaissance que les rêves porteurs d'idéaux sont légitimes pour ces jeunes et leur famille est une première étape vers l'émergence d'un projet mobilisateur d'équilibre. La place du rêve dans le processus migratoire peut être à la fois soutenant et emprisonnant. La réussite scolaire, sociale et professionnelle revêt des enjeux individuels, familiaux ou collectifs.

D'autre part, dans un monde contemporain, avec ses environnements et repères en perpétuel changement, avec ses opportunités comme ses contraintes, où les instabilités économiques riment avec les incertitudes des avenir, comment favoriser une intégration créatrice porteuse de sens pour chacun ?

Cette journée d'étude est centrée sur une approche clinique transculturelle qui requiert des professionnels en santé mentale des modèles de compréhension et de questionnement spécifiques autour de l'expérience migratoire, la dimension culturelle, le fonctionnement psychique et intra-familial. La sphère du lien sous-tendant la reconnaissance mutuelle, véritable levier thérapeutique, garanti d'un espace sécurisant, permet d'amorcer un processus thérapeutique vers l'intériorisation d'un "avec" deux mondes plus harmonieux.

Quelles sont les réalités de la clinique transculturelle au Luxembourg ? Comment aider ceux venus d'ailleurs à continuer un récit collectif, à écrire une nouvelle histoire, à dessiner les contours du rêve sans lequel rien ne peut se projeter.

Avec Lidia Correia, Myriam Welter, Jean-François Vervier, Thames Cornette, Mosaïques Asbl, ...

Dates

juin 2014

Horaires

À déterminer

Lieu

À déterminer

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs(trices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS

Inscription

CPOS

Axe 2

Orientation scolaire

Contexte

Selon la résolution du conseil de l'Union européenne de mai 2004, « l'orientation a un rôle essentiel à jouer au sein du système d'éducation et de formation, en particulier dans les écoles ou au niveau scolaire, en ce qu'elle doit permettre aux jeunes d'asseoir sur des bases solides leurs décisions en termes de formation et de carrière et les aider à mettre au point une auto-gestion efficace de leur parcours d'apprentissage et de leur carrière. Elle constitue en outre un instrument clé grâce auquel les établissements d'enseignement et de formation peuvent améliorer la qualité de leurs services ; ... »

Cet instrument clé est composé de méthodes et de concepts provenant de différents courants psycho-socio-éducatifs. Ainsi, la formation continue en orientation se veut pluridisciplinaire et en collaboration étroite avec le jeune et les professionnels.

Objectifs

- Permettre à l'élève d'aborder un projet personnel et professionnel dans une dimension plurielle (aptitudes, intérêts, motivations, personnalité, acquis scolaires) tout au long de sa scolarité.
- Aider progressivement l'élève à entrer dans la vie adulte.
- Apprendre à développer des outils adaptés aux différentes situations.
- Echanger des informations et collaborer étroitement avec les acteurs du monde scolaire et professionnel.

Thématiques abordées

1. L'orientation des primo-arrivants - Exigences linguistiques et offre scolaire
2. Journée transfrontalière d'échanges et de bonnes pratiques en orientation
3. Thèmes brûlants en orientation scolaire et professionnelle - La collaboration avec les familles
4. Thèmes brûlants en orientation scolaire et professionnelle - Orientation et Motivation

L'orientation des primo-arrivants

Exigences linguistiques et offre scolaire

Eliane Kettels et Marco de Oliveira

Service de la scolarisation des enfants étrangers, CASNA, MENFP

Netty Maas et Gilbert Hopp

membres de la direction du Lycée technique du Centre

Objectif

Donner aux acteurs de l'orientation les informations nécessaires au travail avec des élèves nouvellement ou récemment arrivés à Luxembourg, en l'occurrence sur l'offre scolaire et les filières à régime linguistique spécifiques.

Contenu

- Vue d'ensemble des différentes options possibles pour la scolarisation d'enfants qui ne maîtrisent qu'une ou aucune langue de scolarisation du pays
- Présentation des avantages et inconvénients des différentes options

Méthodologie

- Présentation
- Etudes de cas

Dates

25 novembre 2013
17 mars 2014

Horaires

2 heures
14h00 - 16h00

Lieu

Maison de l'Orientation (2e étage)
58, Bd Grande Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg

Public

Collaborateurs SPOS et CPOS, équipes éducatives et enseignants impliqués dans l'orientation des élèves du cycle inférieur

Inscription

CPOS

Journée transfrontalière d'échanges et de bonnes pratiques en orientation

Organisée avec le concours du Centre National Euroguidance du Luxembourg

Centres d'information et d'orientation (F)

Centres psycho-médico-sociaux (B)

Centre et services de psychologie et d'orientation scolaires (L)

Objectif

Echanges entre professionnels de l'orientation de la grande région sous forme de conférence et débats. Familiariser les participants avec les ressources documentaires et les outils d'orientation utilisés dans les différents pays.

Contenu

- Conférence intitulée « **La transition école-travail sous l'angle de l'analyse des expériences vécues et non-vécues** ».

Il sera proposé de développer la fonction psychologique de la reprise des expériences vécues ou non-vécues dans le cadre de l'accompagnement aux transitions. Le cadre théorique et méthodologique proposé est celui de l'analyse clinique de l'expérience mis au service des pratiques d'accompagnement et de conseil en orientation. La situation géographique particulière reliant les professionnels, présents pour cette journée d'étude invite à élargir le concept d'expérience autant au vécu des jeunes qu'aux expériences non vécues mais qui soutiennent rêves d'ailleurs et envies d'échappées. Conférer à ces expériences une place centrale peut s'avérer une ressource dans le cadre du conseil.

Emmanuelle Reille-Baudrin

Docteur en psychologie du travail et clinique de l'activité

Chargée d'enseignement au Conservatoire National des Arts et Métiers (CNAM-INETOP)
et de recherche au Centre de Recherche sur le Travail et le Développement (CRTD)

- Présentation des différents systèmes d'éducation
- Présentation des outils d'orientation dans divers ateliers : Ressources documentaires, Inforizon, Performanse, Explorama, QMF6 (2 ateliers au choix)

Méthodologie

Conférence-débat, présentations, ateliers d'orientation.

Dates	Horaires	Lieu
05 décembre 2013	09h00 - 16h00	Congrégation des Sœurs Franciscaines 50, av. Gaston Diderich Luxembourg

Public	Inscription
Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs gradués impliqués dans le travail d'orientation des élèves.	CPOS Nombre de participants limité à 25 personnes par pays

Thèmes brûlants en orientation scolaire et professionnelle

La collaboration avec les familles

Claire Russon

Psychologue au CPOS

Objectif

- Réunir des acteurs d'horizons divers autour de sujets d'actualité en matière d'orientation scolaire et professionnelle.
- Echanger des informations, valoriser des bonnes pratiques, rechercher en commun des améliorations.

Contenu

Chaque parent souhaite que sa fille ou son fils ait les meilleures chances pour réussir scolairement et professionnellement, surtout dans un contexte socio-économique exigeant et fluctuant. De ce fait, l'orientation de son enfant le concerne.

Les parents jouent un rôle essentiel dans la conception et la planification du projet professionnel de leur enfant du fait de la connaissance qu'ils ont de ses talents et potentiels, mais aussi de par leur propre parcours, leurs expériences et leur perception du monde professionnel. Alors que les parents sont un rouage indispensable de cette subtile mécanique que constitue le choix d'un métier, les professionnels de l'orientation se heurtent, parfois, à eux : manque d'implication, attentes inadaptées ou irréalistes, ...

L'implication des parents peut être le miroir de la place que le lycée accorde, tout au long de la scolarité, à la collaboration avec eux.

L'échange portera sur deux volets :

- l'état des lieux : le contexte légal, la perspective de représentants des parents et celle d'acteurs scolaires,
- les bonnes pratiques ou recommandations.

Sujets possibles : avis et décisions d'orientation lors de transitions (EF-ES/EST ; 9^{ème}/ IVème), information versus dialogue, construire la relation école-parents, ...

Méthodologie

- Brèves présentations
- Echange-débat

Dates

10 décembre 2013

Horaires

2 heures
14h00 - 16h00

Lieu

Maison de l'Orientation (2e étage)
58, Bd Grande Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg

Public

Acteurs et partenaires scolaires engagés pour un travail d'orientation de qualité dans l'ES et l'EST

Inscription

CPOS

Thèmes brûlants en orientation scolaire et professionnelle

Orientation et Motivation

Claire Russon

Psychologue au CPOS

Objectif

Réunir des acteurs d'horizons divers autour de sujets d'actualité en matière d'orientation scolaire et professionnelle. Echange d'informations, valorisation des bonnes pratiques, recherche commune d'améliorations.

Contenu

La conception et la planification du projet professionnel nécessite de regarder en avant, de se projeter dans l'avenir, de se fixer des objectifs à long, moyen et court terme et de se mettre en action. Autant dire, pour s'orienter, il faut être motivé/e !

Que faire, en tant qu'enseignant ou professionnel psycho-socio-éducatif, si les jeunes en face de nous se montrent franchement démotivés ?

Leur comportement est-il vraiment toujours l'expression d'une démotivation ? Que leur manque-t-il : espoir, confiance en eux, des capacités d'activation, ... ? Comment différencier nos interventions selon le profil motivationnel du jeune ?

- « Kongruente und judogleiche Motivationsstrategien in der Orientationsarbeit » présentation de Patrick Wesquet, collaborateur CPOS
- Bonnes pratiques et recommandations du terrain

Méthodologie

Brèves présentations

Echange-débat

Dates

29 avril 2014

Horaires

2 heures
14h00 - 16h00

Lieu

Maison de l'Orientation (2e étage)
58, Bd Grande Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg

Public

Acteurs et partenaires scolaires engagés pour un travail d'orientation de qualité dans l'ES et l'EST

Inscription

CPOS



Axe 3

Prévention et bien-être des jeunes

Contexte

Rendre le jeune citoyen et responsable de ses actions, renforcer chez lui une attitude et un comportement sain, tels sont les enjeux d'actions de prévention qui s'adressent à un public d'adultes en devenir. Il va de soi que cet objectif nécessite l'action collective et commune de professionnels et d'acteurs tant du milieu scolaire que du réseau d'aide à la jeunesse plus large. Le travail interdisciplinaire, la création de réseaux et de partenariats durables sont à encourager afin de formuler des messages de prévention à l'attention des jeunes et d'engendrer des projets qui les aident à se sentir bien et à trouver leurs repères dans un monde complexe et en perpétuel changement.

Objectifs

- Aider les jeunes à se construire en tant que citoyens de la communauté scolaire et, de manière plus large, de leur environnement social.
- Aider les jeunes à identifier chez eux et chez autrui des signes d'un comportement nuisible ou néfaste (abus de substances, contraception, comportement à risque, violence, suicide).
- Développer au mieux la collaboration entre les acteurs impliqués dans l'éducation des jeunes en renforçant la complémentarité des rôles de chacun, identifier les phénomènes groupaux et institutionnels qui influencent ou bloquent l'action.

Thématiques abordées

1. Nutzung und Wirkung elektronischer Medien bei Kindern und Jugendlichen: Themen, Tipps, Trends
2. Le travail en réseau : les partenaires de la Justice et de l'ONE
3. „Zwischen Gewinnen und Verlieren" - systemische Kernkompetenzen nutzen bei mehr oder weniger unvereinbaren Erwartungen
4. No Blame Approach

Nutzung und Wirkung elektronischer Medien bei Kindern und Jugendlichen: Themen, Tipps, Trends

Dr. André Melzer

Senior Lecturer en psychologie, INSIDE, Université du Luxembourg

Zielsetzung

- Übersicht allgemeiner Forschungsansätze zur Nutzung und Wirkung elektronischer Unterhaltungsmedien bei Kindern und Jugendlichen
- Präsentation ausgewählter Themengebiete

Inhalte

Elektronische Medien durchdringen unseren Alltag und werden nicht zuletzt von Kindern und Jugendlichen begeistert genutzt. Im Rahmen der Veranstaltung soll zunächst eine Übersicht allgemeiner medienpsychologischer Forschungsansätze zur Nutzung und Wirkung elektronischer Medien erfolgen. Dabei werden zentrale Daten der Nutzung unterschiedlicher Medien präsentiert und die Motive erörtert, die Kinder und Jugendliche (sowie Erwachsene) zu den Medien greifen lassen. Zudem werden Modelle der Medienwirkung vorgestellt.

Anhand ausgewählter Themengebiete wird die aktuelle Forschung vertieft dargestellt und auf die Chancen und Gefahren unterschiedlicher Medienformen eingegangen, darunter z.B. Internet- und Videospielesucht, gewalthaltige Medien sowie Online-Gefahren, wie etwa Cybermobbing.

Methoden

- Einführung (u.a. Erwartungen und Überzeugungen der Anwesenden zum Thema)
- Vorstellung der Themen
- Abschlussdiskussion

Datum

08 Oktober 2013

Zeit

3 Stunden
14 - 17Uhr

Ort

Maison de l'Orientation
58, Bd Grande Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg
2ter Stock

Zielgruppe

Mitarbeiter des SPOS/CPOS und „équipes éducatives“

Anmeldung

CPOS

Le travail en réseau : les partenaires de la Justice et de l'ONE

Différents intervenants

Objectif

Notre travail quotidien avec les jeunes et leur famille demande souvent la collaboration avec différents intervenants externes au réseau scolaire. Ainsi dans un contexte du meilleur soutien possible, l'échange et le contact avec ces instances deviennent primordiaux.

Contenu

Cette formation se voit comme une plate-forme d'échange qui permet de rafraîchir ces notions de base sur nos partenaires. Mais elle devra aussi permettre d'échanger des idées et répondre à des questions issues du travail quotidien.

Méthodologie

- Présentation Powerpoint
- Discussion
- Echange d'idées

Dates

25 mars 2014

Horaires

7 heures
09h00 - 12h30
13h30 - 17h00

Lieu

Maison de l'Orientation
58, Bd Grande Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg

Public

Membres des SPOS et du CPOS

Inscription

CPOS

"Zwischen Gewinnen und Verlieren" - systemische Kernkompetenzen nutzen bei mehr oder weniger unvereinbaren Erwartungen

Jan Hesselink

NL-Ootmarsum lehrte lange an der FH Enschede (NL) im FB Soziales

Karl-Heinz Lindeman

Promovierter Soziologe, Erziehungswissenschaftler, Sozialarbeiter, seit 11 Jahre Professor an der FH Koblenz,

Zielsetzung

Die Teilnehmer kennen die sensiblen Aspekte des Erstkontaktes und wissen, wie mit unterschiedlichen Erwartungen methodisch umzugehen ist. Sie sind in der Lage, im Erstkontakt einen Rahmen zu schaffen, der zielförderlich ist, kooperieren begünstigt und damit die Arbeit für alle erleichtert. Die Teilnehmer lernen spezifische, strategische und methodische Überlegungen zum Umgang mit sogenannten unmotivierten Klienten kennen (in Anlehnung an Alfred Lange, Uni Amsterdam). Auch das rational-emotive (Selbst) Managementkonzept wird erprobt und auf Relevanz für einen ziel- und lösungsorientierten Start hin überprüft.

Inhalt

Es stehen drei inhaltliche Schwerpunkte des systemischen Denkens im Vordergrund: 1. Das Konzept operational und informational geschlossener Systeme. 2. Das Konzept der Triade, des triadischen Denkens und die damit einhergehende Konsequenz der Neutralität bzw. Allparteilichkeit. 3. Das Thema Beziehungsmuster/strukturelle Kopplung von Systemen und in diesem Zusammenhang die Erkenntnis, dass ich selbst in manchen Fällen quasi Motor dafür bin, dass das problematische Verhalten weitergeht und es bei der Veränderung vorrangig auf mich und weniger auf den Klienten ankommt - ein bedeutsamer Unterschied.

Methoden

Der Workshop wird optimal interaktiv anmoderiert. Nach einem jeweils kurzen Input der Moderatoren ermöglichen Übungen in Kleingruppen durch eigenes Erleben den Nachfolgzug, insbesondere auch der Klientenperspektive, die im Anschluss im Plenum noch mal reflektiert auf ihre Praxisrelevanz hin diskutiert werden. Wir erwarten von den TN, dass sie den WS selbstkritisch, aber sich auch positionierend und pro-aktiv mitgestalten.

N.B.: Weiterbildung primär gerichtet an die Teilnehmer des ersten Zyklus 2012-2013

Datum	Zeit	Ort
22.-23. Mai 2014	28 Stunden	Maison de l'Orientation
23.- 24. Oktober 2014	9 - 12Uhr30 13Uhr30 - 17Uhr	58, Bd Grande Duchesse Charlotte L-1330 Luxembourg

Zielgruppe

Mitarbeiter des SPOS/CPOS und „équipes éducatives“

Anmeldung

CPOS

No Blame Approach

Zielsetzung

Der No Blame Approach (wörtlich "Ansatz ohne Schuldzuweisung"), der seinen Ursprung in England hat, ist eine wirksame Vorgehensweise, um Mobbing unter Schülerinnen und Schülern zeitnah und nachhaltig zu beenden. Die besondere Faszination des Ansatzes liegt darin, dass - trotz der schwerwiegenden Mobbing-Problematik - auf Schuldzuweisungen und Bestrafungen verzichtet wird.

Inhalt

Der No Blame Approach ist eine **lösungsorientierte Vorgehensweise**. In allen Schritten der Durchführung richtet sich der Blick darauf, konkrete Ideen zu entwickeln, die eine bessere Situation für den von Mobbing betroffenen Schüler herbeiführen. Fokussiert wird ausschließlich auf Lösungen, die dazu beitragen das Mobbing zu stoppen.

Methoden

- Theorie
- Rollenspiel
- Fallbeispiele

Datum

Zu bestimmen

Zeit

Zu bestimmen

Ort

Maison de l'Orientation
58, Bd Grande Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg

Zielgruppe

Mitglieder der SPOS und des CPOS

Anmeldung

CPOS



Axe 4

Analyse des pratiques

Contexte

Analyser sa pratique de manière continue constitue un geste essentiel et indispensable pour les professionnels de l'aide individuellement ou en équipe. Travailler avec l'humain nécessite un travail sur soi, l'identification de ses propres ressources et limites et la formalisation de sa pratique tout en restant à l'écoute de la singularité de chaque rencontre.

Développer des savoir-faire compétents, professionnels et de qualité tels sont les principes de la mise en pratique du principe du *lifelong learning* et d'une approche éthique responsable de chaque professionnel.

Objectifs

- Développer la conscience de soi et un regard critique constructif sur sa pratique.
- Apprendre à penser l'action et à la formaliser.
- Développer son potentiel créatif en s'appropriant de nouveaux outils et en les adaptant à son contexte professionnel.
- Aborder l'institution en tant qu'éco-système en renforçant l'engagement collectif des différents partenaires impliqués dans le processus éducatif des jeunes.

Thématiques abordées

1. Intervision Orientation+: Echange de bonnes pratiques en orientation
2. Supervision professionnelle en approche systémique
3. Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen
4. Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen
5. Reflexionstag der SozialarbeiterInnen
6. Supervision d'équipe
7. Concertation des psychologues
8. Supervision d'orientation psychanalytique
9. Supervision d'orientation cognitivo-comportementale

Intervision Orientation+: Echange de bonnes pratiques en orientation

Claire Russon

Psychologue au CPOS

Objectif

Le travail d'orientation auprès des jeunes, élèves de l'enseignement secondaire et secondaire technique, fait appel à des ressources variées, à des intervenants multiples et enfin à des représentations de l'orientation différentes. Les séances d'intervision Orientation+ ont pour objectif la mise en commun de ces éléments en vue de fournir la meilleure prestation possible. Elles offrent un cadre permanent de suivi et d'encouragement pour les acteurs de l'orientation en ce qui concerne leurs interventions en orientation scolaire et professionnelle.

Contenu

Cet échange se veut être un lien entre la théorie et la pratique. Ainsi, il permet de discuter et d'analyser les implications pratiques des études, des informations et des lignes directrices d'actualité en matière d'orientation. Inversement, il s'agit aussi de recueillir les expériences faites par les uns et les autres (projets, études de cas).

L'échange sera organisé en six séances. Chaque séance se caractérisera par un sujet différent, choisi en fonction des besoins et du processus de travail du groupe.

Méthodologie

L'intervision s'effectuera à travers :

- des réunions de réflexion, d'échange et de travail,
- des présentations sur des thèmes spécifiques,
- la présentation d'outils et/ou projets concrets,
- la transmission d'informations actuelles en matière d'orientation,
- des études de cas.

Dates	Horaires	Lieu
23 octobre 2013	12 heures	Maison de l'Orientation
06 novembre 2013	14h00 - 16h00	CPOS (3e étage)
22 janvier 2014		58, Bd Grande Duchesse Charlotte
05 mars 2014		L-1330 Luxembourg
23 avril 2014		
02 juillet 2014		

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs(trices) gradué(e)s et professeurs-orienteurs des SPOS et du CPOS ayant dans leur fonction professionnelle l'orientation scolaire des élèves

Inscription

CPOS

Modalités

Le CPOS met à disposition des collaborateurs pour assurer le suivi organisationnel et l'animation du groupe.

Supervision professionnelle en approche systémique

Alain Ackermans

Docteur en médecine, Neuropsychiatre, Directeur du Centre d'Etudes de la Famille et des Systèmes à Bruxelles (Responsable de la clinique)

Objectif

Coordination des prises en charge de jeunes ayant des difficultés scolaires et des troubles du comportement au sein des institutions scolaires. Les intervenants des SPOS et du CPOS ont comme caractéristique d'avoir une sensibilisation à l'approche systémique et une attention particulière portée à la clinique. L'intervention est centrée sur des présentations de cas avec apport théorique par le formateur.

Contenu

Analyse de cas, exposé des cas avec génogramme, étude des stratégies d'intervention et de l'implication des intervenants à la fois sur le plan du processus thérapeutique et sur le plan émotionnel. Différentes notions théoriques seront apportées et des illustrations représentant les grands diagnostics d'un point de vue clinique avec une lecture systémique.

Méthodologie

- Analyse de cas
- Exposés théoriques
- Apprentissage par jeux de rôles
- Illustrations par cassettes audio-visuelles amenées par le formateur

Dates

15 octobre 2013
03 décembre 2013
04 mars 2014
29 avril 2014
03 juin 2014

Horaires

35 heures
09h00 - 12h30
13h30 - 17h00

Lieu

Lycée Michel Rodange
30, Bd Pierre Dupong
Campus Geesseknäppchen Luxembourg

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs (trices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS sensibilisés à l'approche systémique (prérequis indispensables)

Inscription

CPOS

Modalités

Cycle de 5 journées sur l'année scolaire 2013-2014. Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle.
Continuation ultérieure possible si besoin et demande.

Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen

Astrid Wirth

Diplom-Sozialarbeiterin, Pädagogin, TZI-Gruppenleiterin, Systemische Ausbildung als Familien- und Systemberaterin, Integrative Mediatorin, Weiterbildungen in NLP und TA

Zielsetzung

Die Mitarbeiter und Mitarbeiterinnen der SPOS sind täglich mit unterschiedlichen Herausforderungen, Problemen und Konflikten auf den verschiedensten Ebenen konfrontiert. Supervision hilft, diese genauer wahrzunehmen und zu analysieren, um sie besser zu verstehen und reflektiert angemessene und individuelle Problemlöse- und Handlungskonzepte. Ziele dieser Supervision sind:

- Sicherung und Verbesserung der Qualität beruflicher Arbeit;
- Erarbeitung neuer, erweiterter, verbesserter Handlungsmöglichkeiten;
- Erweiterung der Sicherheit in der professionellen Rolle und in beruflichen Situationen;
- Unterstützung bei belastenden Arbeitssituationen oder Herausforderungen;
- Erweiterung des individuellen Repertoires an professionellen Betrachtungs- und Verhaltensweisen.

Inhalt

- Eingebraachte berufliche Themen der TeilnehmerInnen
- Berufliche Situationen in der Rolle als SPOS-MitarbeiterIn – in der Organisation – im Team – im Kontakt mit den Schülerinnen und Schülern
- Einzelfallsupervision zu einzelnen Jugendlichen und ihren Kontexten

Methoden

- Themen-, Situations- und Fallbesprechungen unter Einbeziehung von Konzepten der humanistischen und verhaltensorientierten Psychologie
- Visualisierungen, Aufstellungen, aktivierende Methoden
- Diskussionen in und Nutzung der Kompetenzen der Gruppe

Datum

Gruppe 1
15. Oktober 2013
26. November 2013
14. Januar 2014
04. März 2014
06. Mai 2014
01. Juli 2014

Gruppe 2

Gruppe 2
24. Oktober 2013
04. Dezember 2013
03. Februar 2014
28. März 2014
20. Mai 2014
26. Juni 2014

Zeit

21 Stunden
8Uhr30 - 12Uhr

Ort

Congrégation des Sœurs Franciscaines
50, av. Gaston Diderich
Luxembourg

Zielgruppe

SozialarbeiterInnen der SPOS

Anmeldung

CPOS

Modalitäten

6 morgendliche Veranstaltungen, verteilt über das Schuljahr 2013-2014 in zwei Gruppen.
Kontinuierlicher Entwicklungsprozess welcher eine Teilnahme über die gesamte Dauer verlangt.

Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen

Karin Weyer

Diplom-Psychologin, Psychotherapeutin, Supervisorin, Coach, Mitgründerin von KaSu-Institut (Psychotherapie, Supervision, Weiterbildung)
Entwicklungspsychologische Beratung in Wasserbillig
www.kasu.lu

Zielsetzung

„Für mich liegt das große Potenzial von Supervision darin, die **Verbindung zwischen wissenschaftlich gewonnenen Erkenntnissen und dem Nutzen für die Praxis** explizit aufzuzeigen.

Spezialisiert bin ich für den **psychosozialen Bereich**. Hier, wo Menschen mit Menschen für Menschen arbeiten entstehen viele Konfliktfelder. Unterschiedliche Bedürfnisse prallen aufeinander. Der Träger, die Leitung, die MitarbeiterInnen, die KundInnen - sie alle haben oft unterschiedliche Interessen. Diese unterschiedlichen Perspektiven zu reflektieren und einen konstruktiven Umgang damit zu finden, ist Gegenstand von Supervision.

Ziel ist die **Erweiterung der beruflichen und persönlichen Fähigkeiten** zur Bewältigung der für den jeweiligen Kontext relevanten Anforderungen. **Qualitätssicherung** und **berufliche Zufriedenheit** sind hierbei wichtige handlungsleitende Werte für uns. Ich freue mich darauf auch Sie in Ihrem beruflichen Alltag und Handeln zu unterstützen!“

(Karin Weyer)

Inhalt

Die TeilnehmerInnen bringen Themen aus ihrem Berufsalltag ein.

Methoden

Reflexionsprozesse werden durch vielfältige Methoden angeregt: u.a. Psychodrama, Diskussionen, Aufstellungen, Visualisierung.

Datum

01. Oktober 2013
03. Dezember 2013
04. Februar 2014
29. April 2014
26. Juni 2014

Zeit

15 Stunden
14 - 17Uhr

Ort

Verschiedene Schulen bestimmt
von der Gruppe

Zielgruppe

SozialpädagogInnen der SPOS

Anmeldung

CPOS

Reflexionstag der Sozial-arbeiterInnen

Gitte Landgrebe

Diplom-Pädagogin, Organisationsberaterin, Trainerin sowie EFQM-Assessorin mit den Arbeitsschwerpunkten Organisationsberatung und Qualitätsentwicklung nach EFQM

Zielsetzung

- Kontinuierliche externe Begleitung der AS Gruppe
- Gruppenidentität
- Reflexion über alljährlich ändernde themenspezifische Arbeitsbereiche
- Ausarbeitung von Qualitätsstandards
- Festlegen von gemeinsamen praxisorientierten /beruflichen Richtlinien
- Ableitung von praxisorientierten Handlungskonzepten
- Aktualisierung der Job Description

Inhalt

Eingebrachte aktualitätsbezogene Themen aus dem Berufsalltag der SozialarbeiterInnen

Methoden

- Input
- Einzelreflexion
- Kollegialer Austausch in Kleingruppen
- Diskussion im Plenum

Datum

23. Juli 2014

Zeit

7,5 Stunden
08Uhr30 - 17Uhr

Ort

Congrégation des Sœurs Franciscaines
50, av. Gaston Diderich
Luxembourg

Zielgruppe

SozialarbeiterInnen der SPOS

Anmeldung

CPOS

Supervision d'équipe

Gitte Landgrebe

Diplom-Pädagogin, Organisationsberaterin, Trainerin sowie EFQM-Assessorin mit den Arbeitsschwerpunkten Organisationsberatung und Qualitätsentwicklung nach EFQM

Marie-Claire Pull

Psychologue, Psychothérapeute, Formatrice en approche cognitivo-comportementale

Objectif

Dans l'idée de développer les compétences propres à l'équipe, plusieurs objectifs opérationnels peuvent être définis. Les priorités sont fixées par les équipes respectives, selon leurs besoins du moment. Il s'agit surtout :

- d'optimiser l'organisation interne (administrative et/ou fonctionnelle) ;
- de décoder les dynamiques relationnelles entravant le bon fonctionnement du travail et d'y apporter des lectures de compréhension ;
- de formaliser les processus impliquant une collaboration entre les membres de l'équipe ;
- de mettre en œuvre une méthode d'évaluation des projets ;
- d'accompagner la gestion et la mise en place de projets ;
- de définir une identité communicable vers l'extérieur ;
- de mettre en œuvre des méthodes d'analyses de cas ;
- de réfléchir à des stratégies d'intervention propices au bon déroulement des suivis auprès des adolescents.

Contenu

L'équipe est un système avec ses équilibres plus ou moins adaptés et fonctionnels, avec une identité plus ou moins explicite et partagée, avec des rôles répartis plus ou moins efficacement. À partir des résultats que cette unité de travail obtient (cas suivis, projets réalisés, reconnaissance obtenue par d'autres systèmes), il est possible d'identifier les obstacles, les biais, les résistances et d'envisager des changements.

Face aux obstacles rencontrés lors de la prise en charge de jeunes, il s'agit de réfléchir à des stratégies d'intervention sur le plan du processus thérapeutique et sur le plan émotionnel.

Méthodologie

- Analyse de cas
- Recueil et analyse de données
- Discussions
- Définition de nouveaux objectifs et des mesures adaptées
- Évaluation

Dates

À déterminer entre les équipes SPOS et le superviseur

Horaires

Varié selon les équipes

Lieu

Dans l'enceinte des lycées concernés ou à l'extérieur des lycées selon convenance

Bénéficiaires

SPOS LTJB, CPOS (équipe consultante)

Inscription

CPOS

Modalités

3 à 6 demi-journées par année scolaire
Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle

Concertation des psychologues (Groupe d'échange des psychologues)

Jeannot Ferres

Psychologue au CPOS

Stéphanie Even

Psychologue au CPOS

Objectif

Le groupe d'échange a pour but de créer une plate-forme de partage et d'offrir un soutien aux psychologues rencontrant des problématiques professionnelles semblables.

Contenu

- Echange d'informations, d'outils
- Concertation sur des thèmes d'actualités
- Développement de lignes directrices communes pour la pratique professionnelle, tout en respectant l'individualité
- Favorisation d'un sentiment d'appartenance avec une identité professionnelle distincte

Méthodologie

- Discussion
- Exposés théoriques

Dates

20 novembre 2013
12 février 2014
07 mai 2014
02 juillet 2014

Horaires

6 heures
10h00 - 12h00

Lieu

Maison de l'Orientation
CPOS (2e étage)
58, Bd Grande Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg

Public

Tous les psychologues du CPOS et des SPOS.

Inscription

CPOS

Supervision d'orientation psychanalytique

Objectif

Permettre une analyse continue sur le déroulement du travail clinique avec les adolescents en référence aux concepts de la psychanalyse.

Contenu et méthodologie

Chaque participant(e) apporte du matériel par l'exposé de cas cliniques de sa pratique auprès d'adolescents. Il s'agira d'affiner l'analyse clinique en se basant sur la théorie psychanalytique dont les notions de base doivent être connues.

L'inscription au groupe entraîne la participation effective afin que puissent s'établir des relations de confiance dans une ambiance de cohésion et de confidentialité groupale.

N.B. : Le cycle de supervision sera organisé selon le nombre de personnes inscrites

Dates

À déterminer

Horaires

Cycle de 6 demi-journées

Lieu

À déterminer

Public

Psychologues des SPOS et du CPOS sensibilisés à l'approche psychanalytique (prérequis indispensables)

Inscription

CPOS
Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle

Supervision d'orientation cognitivo-comportementale

Objectif

Favoriser l'acquisition progressive et le renforcement des techniques concrètes propres au courant cognitivo-comportemental à appliquer dans la pratique professionnelle, et particulièrement en contexte de milieu scolaire.

Contenu et méthodologie

Ce cycle de supervision permettra aux participant(e)s de consolider leur pratique professionnelle avec les adolescents par des techniques centrées sur la modification de pensées et de comportements problématiques mais aussi sur la gestion des émotions.

Par des exposés de situations, il s'agira de fortifier l'acquisition de stratégies cognitives et comportementales (affirmation de soi, méthode de relaxation, méthode d'exposition...) afin de renforcer le traitement de pathologies générales, telles que les troubles anxieux, ou les pathologies spécifiques telles que la phobie scolaire, les troubles de l'attention, la peur des examens...

N.B. : Le cycle de supervision sera organisé selon le nombre de personnes inscrites

Dates

À déterminer

Horaires

Cycle de 6 demi-journées

Lieu

À déterminer

Public

Psychologues des SPOS et du CPOS sensibilisés à l'approche cognitivo-comportementale (prérequis indispensables)

Inscription

CPOS
Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle

Pour votre information

CONFÉRENCE

à l'attention des parents

Les parents face à la difficulté scolaire de leur adolescent

le 14 mars 2014 à 19h00

François MARTY

Lieu : Congrégation des Sœurs Franciscaines
50, av. Gaston Diderich
Luxembourg

L'adolescence est une période parfois difficile parce qu'elle constitue un moment de profonds changements tant au plan psychique que somatique. On connaît bien les signes de la puberté et ses effets sur l'enfant qu'elle transforme tellement qu'il apparaît comme un autre, quelqu'un que ses propres parents ne reconnaissent pas tellement il a changé. La violence de ces changements affecte l'enfant devenu pubère, l'oblige à s'adapter à sa nouvelle situation. La peur de changer, celle de rencontrer les autres alors qu'il se sent si peu sûr de lui peut provoquer chez lui des conduites inhabituelles faite de fuite ou d'agressivité. La famille ne comprend pas ce qui se passe et ce climat provoque à son tour un malaise grandissant chez l'adolescent, ses parents et sa fratrie. La baisse des résultats scolaires, le peu de temps qu'il semble avoir à consacrer à l'école contraste avec la disponibilité extrême qu'il manifeste pour aller avec ses amis. Sa chambre est autant en désordre que sa tête et lui demander de ranger, de réfléchir lui paraît une tâche insurmontable. Parfois même il a le sentiment qu'on lui en veut et que les parents se comportent avec lui d'une façon injuste, comme s'ils privilégiaient son petit frère ou sa petite sœur. Ces situations pour difficiles qu'elles soient font partie de l'adolescence, et habituellement cela finit bien. On oublie ces moments et lorsque l'adolescent est devenu adulte il n'a plus beaucoup de souvenir de ce qui s'est passé lorsqu'il était en pleine adolescence. C'est pourquoi les parents manifestent un tel étonnement à voir leurs propres enfants devenir à leur tour adolescent et se comporter de façon si étrange. Ils font comme si eux-mêmes n'avaient pas connu ce moment délicat dans le chemin qui les a conduits à devenir adulte.

Cette conférence pourrait être une occasion pour les parents de mieux comprendre l'adolescence d'aujourd'hui, mais aussi de revisiter en pensée sa propre adolescence d'hier et ainsi mesurer combien l'adolescence demande un travail exigeant pour donner sens aux transformations qu'impose la puberté. La difficulté scolaire apparaît alors souvent comme le signe d'un mal être dont il s'agit de comprendre le sens pour aider l'adolescent à retrouver du plaisir à apprendre.

Tableau synoptique de la Formation continue

septembre 2013- juillet 2014

Mois	Intitulés	Public	Date(s)	Formateur(s)	Lieux
Oct. 2013	Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen	EG	01	K. Weyer	LAM
	Nutzung und Wirkung elektronischer Medien bei Kindern und Jugendlichen	PLURI	08	A. Meltzer	L
	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G1	AS	15	A. Wirth	MO
	Supervision professionnelle en approche systémique	PSY	15	A. Ackermans	CSF
	Formation LRS	PLURI	16	U. Schulte	MO
	Intervision Orientation+	PLURI	23	C. Russon	LMR
	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G2	AS	24	A. Wirth	CSF
Nov. 2013	Intervision Orientation+	PLURI	6	C. Russon	MO
	Concertation des psychologues	PSY	20	J. Ferres, S. Even	MO
	Bagarres, moqueries, solitude dans la cour de lycée : comment s'en sortir ?	PLURI	21-22	M. Quartier, M.-G. Schwartz	MO
	L'orientation des primo-arrivants - Exigences linguistiques et offre scolaire	PLURI	25	C. Russon	MO
	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G1	AS	26	A. Wirth	CSF
	Drames en milieu scolaire	PLURI	28	H. Rolin	MO
Déc. 2013	Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen	EG	03	K. Weyer	ALR
	Supervision professionnelle en approche systémique	PSY	03	A. Ackermans	LMR
	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G2	AS	04	A. Wirth	CSF
	Journée transfrontalière d'échanges et de bonnes pratiques en orientation	PLURI	05	Collectif	CSF
	Thèmes brûlants - La collaboration avec les familles	PLURI	10	Collectif	MO
Janv. 2014	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G1	AS	14	A. Wirth	CSF
	Bagarres, moqueries, solitude dans la cour de lycée : comment s'en sortir ?	PLURI	14-15	M. Quartier, M.-G. Schwartz	MO
	Intervision Orientation+	PLURI	22	C. Russon	MO
Févr. 2014	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G2	AS	03	A. Wirth	CSF
	Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen	EG	04	K. Weyer	LNB
	Concertation des psychologues	PSY	12	J. Ferres, S. Even	MO
	Le syndrome d'Asperger	PLURI	27	FAL	MO
Mars 2014	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G1	AS	04	A. Wirth	CSF
	Supervision professionnelle en approche systémique	PSY	04	A. Ackermans	LMR
	Intervision Orientation+	PLURI	05	C. Russon	MO
	La souffrance scolaire des adolescents	PLURI	14	F. Marty	CSF
	L'orientation des primo-arrivants - Exigences linguistiques et offre scolaire	PLURI	17	C. Russon	MO
	Le travail en réseau	PLURI	25	Collectif	MO
	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G2	AS	28	A. Wirth	CSF
Avr. 2014	Intervision Orientation+	PLURI	23	C. Russon	MO
	Supervision professionnelle en approche systémique	PSY	29	A. Ackermans	LMR
	Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen	EG	29	K. Weyer	LTM
	Thèmes brûlants : Orientation et Motivation	PLURI	29	C. Russon	A
Mai 2014	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G1	AS	06	A. Wirth	CSF
	Concertation des psychologues	PSY	07	J. Ferres, S. Even	MO
	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G2	AS	20	A. Wirth	CSF
	„Zwischen Gewinnen und Verlieren“	PLURI	22-23	J. Hesselink, K.-H. Lindemann	MO
Juin 2014	Supervision professionnelle en approche systémique	PSY	03	A. Ackermans	LMR
	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G1	AS	24	A. Wirth	CSF
	Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen	EG	26	K. Weyer	LEM
Juil. 2014	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G2	AS	01	A. Wirth	CSF
	Concertation des psychologues	PSY	02	J. Ferres, S. Even	MO
	Intervision Orientation+	PLURI	02	C. Russon	MO
	Reflexionstag der SozialarbeiterInnen	AS	23	G. Landgrebe	CSF

Consignes

1. Certification des cours

La participation aux cours de formation continue organisés par le CPOS donne droit à une certification de l'Institut national d'administration publique (INAP) en termes de jours de formation accrédités.

Extraits du règlement grand-ducal du 27 octobre 2000 portant organisation à l'Institut national d'administration publique de la division de la formation continue du personnel de l'État et des établissements publics de l'État :

Chapitre IV. – De la certification des cours de formation continue

Art. 8.

I. La formation continue du personnel visé par le présent règlement comprend deux catégories de cours.

*1) Les cours de la première catégorie sont ceux qui dans le programme de formation continue, sont caractérisés comme « cours de perfectionnement » et pour lesquels la participation peut donner lieu à une appréciation.**

2) Les cours de la deuxième catégorie sont ceux qui dans le programme de formation continue, sont caractérisés comme « cours d'intérêt général ».

II. (...)

1) L'Institut établit un certificat de perfectionnement pour l'agent qui a accompli un cours de la première catégorie. Le certificat de perfectionnement renseigne sur la participation au cours et sur la durée effective du cours exprimée en jours de cours.

(...)

3) Le certificat de perfectionnement (...) n'est délivré que si l'agent a accompli le cours de formation continue dans son intégralité.

III. Une copie du certificat de perfectionnement (...) est adressée au chef d'administration.

*Les cours de formation continue organisés par le CPOS font partie de cette première catégorie. Ne sont pas comprises les supervisions d'équipe.

Les horaires des activités de la formation continue sont fixés de 9h00 à 17h00 ou s'étalent sur des demi-journées.

Le(la) participant(e) aux activités de formation continue s'engage à ce que son absence n'entrave en rien le bon fonctionnement du service.

2. Références relatives au nombre de journées de formation continue

Au cours de l'année scolaire effective, pour une tâche complète, il est indiqué de ne pas dépasser :

- 10 journées de formations (séminaires à la carte)
- 10 journées d'analyse des pratiques (supervisions par identité professionnelle et supervisions par approche)

Les activités de la formation continue mentionnées ci-dessus donnent lieu à une certification de l'Institut national d'administration publique (INAP).

Les supervisions d'équipe ne sont pas comprises dans cette tranche maximum de journées.

Pour une demi-tâche, il est indiqué de ne pas dépasser 50% du quota mentionné ci-dessus.

Il est à noter que la fiche d'inscription devra être signée par la Direction de l'établissement scolaire qui émet dès lors son accord pour la participation aux activités de formation continue.

3. Consommations sur place : pauses-café et déjeuner

Afin de garantir le bon déroulement des pauses-café et du déjeuner, chaque participant souhaitant profiter des consommations sur place (pause-café et/ou déjeuner) est prié de le confirmer dans les délais demandés par courriel.

Les frais concernant les pauses-café et/ou le déjeuner consommés sont à la charge du participant. Notons que les pauses-café au cours des colloques et journées d'étude ne sont pas aux frais du participant.

Fiche d'inscription

La fiche d'inscription (à photocopier) est à retourner par fax au 45 45 44

Nom : _____

Prénom : _____

Fonction : _____

Tél. : _____ Fax : _____

Matricule : _____

E-mail : _____

Lieu de travail : _____

Adresse professionnelle : _____

Intitulés des formations souhaitées :

Accord émis par la Direction de l'établissement scolaire :

Date et signature : _____

Cachet :

