
LE RÉFLEXE

FORMATION

DÉVELOPPER LA PSYCHOLOGIE
ET L'ORIENTATION SCOLAIRE
AU SERVICE DE L'ADOLESCENT
ET DE L'INSTITUTION SCOLAIRE

Programme de la Formation continue
2014-2015



LE RÉFLEXE

FORMATION

DÉVELOPPER LA PSYCHOLOGIE
ET L'ORIENTATION SCOLAIRE
AU SERVICE DE L'ADOLESCENT
ET DE L'INSTITUTION SCOLAIRE

Programme de la Formation continue
2014-2015



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Centre de psychologie
et d'orientation scolaires



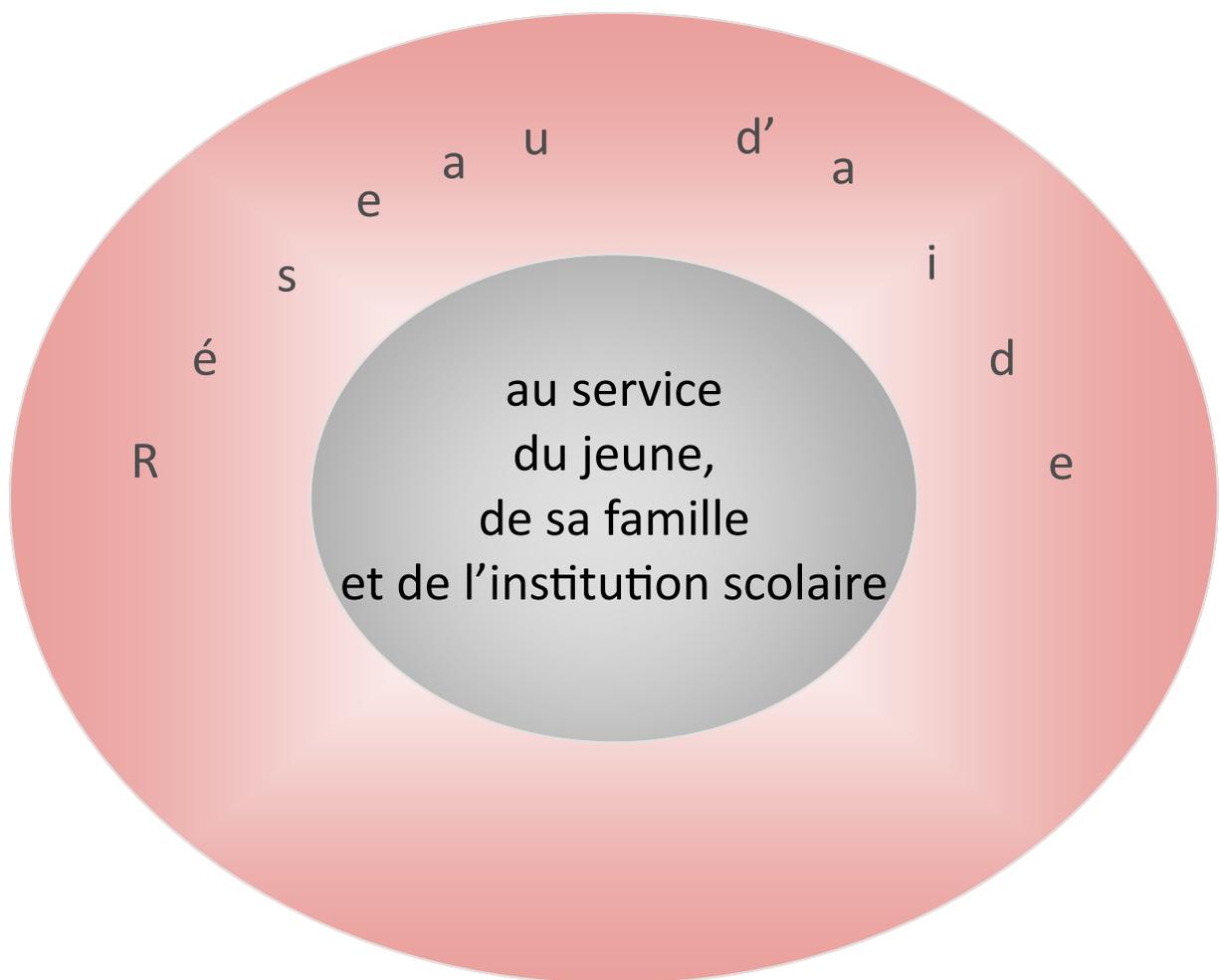
Centre de psychologie et d'orientation scolaires

© Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse
Centre de psychologie et d'orientation scolaires

Septembre 2014

www.men.lu
www.cpos.lu

UNE APPROCHE PLURIDISCIPLINAIRE



SOMMAIRE

Page 07	Préface
Page 08	Le développement des compétences professionnelles : un parcours à étapes !
Page 09	Organigramme Présentation des différents axes
Page 10	Axe 1 Aide et accompagnement des jeunes et des familles <ol style="list-style-type: none"> 1. Journée d'étude : Les écrans et les adolescents dans tous leurs états : risques et vertus du virtuel 2. Journée d'étude : L'adolescent endeuillé : comment mieux le comprendre et le soutenir ? 3. Journée d'étude : La sexualité à l'adolescence 4. Trans'-Minderjährige an Luxemburger Schulen 5. Drames en milieu scolaire - la confrontation avec la mort et le suicide 6. Les équipes psychopédagogiques au service des jeunes 7. ADHS in der Schule 8. Intervenir auprès des adolescents endeuillés 9. Formation à l'intervention en cas de crise suicidaire 10. Les troubles spécifiques « DYS »
Page 22	Axe 2 Orientation scolaire <ol style="list-style-type: none"> 1. Analyser l'expérience pour accompagner les transitions 2. Journée transfrontalière d'échanges et de bonnes pratiques en orientation 3. Mobility Training Session - Orientation et conseil en mobilité 4. Quel concept sous-tend l'orientation au Luxembourg ? 5. Choix des outils en orientation 6. Thèmes brûlants en orientation scolaire et professionnelle - Contacts avec le monde professionnel 7. Thèmes brûlants en orientation scolaire et professionnelle - Orientation et prévention du décrochage scolaire 8. L'orientation des primo-arrivants - Exigences linguistiques et offre scolaire CASNA
Page 32	Axe 3 Prévention et bien-être des jeunes <ol style="list-style-type: none"> 1. Initiation à la gestion de stress en milieu scolaire 2. Introduction à la Thérapie d'Acceptation et d'Engagement - ACT 3. „Zwischen Gewinnen und Verlieren“
Page 36	Axe 4 Analyse des pratiques <ol style="list-style-type: none"> 1. Soziale Diagnose 2. Code de déontologie des assistant(e)s sociaux(ciale) 3. Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen 4. Reflexionstag der SozialarbeiterInnen 5. Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen 6. Supervision professionnelle en approche systémique 7. Supervision d'équipe 8. Concertation des psychologues
Page 46	Conférence publique
Page 48	Consignes administratives
Page 50	Tableau synoptique

PRÉFACE

Les professions de l'aide sont en constante évolution. Nous nous éloignons de plus en plus d'un modèle linéaire de cause à effet et passons à un modèle de plus grande envergure pour la prestation de services d'aide. Ces changements ont mené la psychologie scolaire et de l'adolescence à un élargissement des rôles des professionnels.

Dans une société contemporaine avec ses opportunités, ses barrières et ses réformes, il est essentiel de donner à chaque professionnel et à chaque équipe les moyens de s'interroger et de développer une créativité professionnelle individuelle et collective.

S'interroger sur les actions accomplies au quotidien, cela suppose d'être en mesure de porter des regards circulaires sur sa pratique, de mettre à jour les niveaux qui la composent, de considérer la complexité et les ressources du contexte institutionnel et, plus largement, du monde social et gouvernemental qui déterminent les fondements des pratiques sur le terrain.

Les missions et l'exercice professionnel demandent sans cesse à être "revitalisés" et les identités réclament d'être « redorées ». La Formation continue fait partie intégrante de ce processus car elle tend à introduire une aération dans un quotidien parfois saturé de limites et d'affects.

En ouvrant les pages de cette brochure, vous découvrirez l'offre de Formation continue du Centre de psychologie et d'orientation scolaires qui compte parmi ses missions l'organisation d'actions formatives diversifiées et conçues à partir d'une attention soutenue des besoins des professionnels au quotidien. Ces activités formatives s'adressent aux professionnels de la santé en milieu scolaire mais ouvrent leurs portes à tous les intéressés par la prise en charge globale du Jeune sous les mêmes perspectives.

Le programme de la Formation continue se décline sous 4 axes nommés :

Aide et accompagnement des jeunes et familles, Orientation scolaire et professionnelle, Prévention et bien-être des jeunes et Analyse des pratiques. Le dispositif de formation se présente sous forme de séminaires à la carte, d'espaces de réflexion sur la pratique, de Journées d'Etude et de conférences.

Ce programme est l'œuvre d'un travail de fond placé sous le signe d'un rassemblement de partenaires à l'écoute de l'équipe du « terrain ». Le fruit de ce partenariat a permis de proposer ce qui semble le mieux adapté aux besoins individuels et collectifs avec comme point d'ancrage l'Adolescence dans tous ses états et dans tous ses environnements.

Penser, réfléchir et accomplir ... la Formation continue, plus qu'une vision ou une obligation, prend l'élan vers une conviction partagée par tous.

Bonne découverte du programme 2014-2015.

Antoinette Thill-Rollinger,
Directrice du CPOS

Lidia Correia, Martine Krier, Claire Russon, Alice Stoffel
psychologues en charge de la Formation continue

Viviane Hecker,
responsable administrative de la Formation continue

Marie Midolo,
documentaliste

LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES : UN PARCOURS À ÉTAPES !

L'acquisition d'un savoir véritable demande du temps, de la disponibilité et donc avant toute chose une réelle motivation.

Afin d'améliorer la transparence de notre offre de formations et de permettre à toute personne une plus grande autonomie et une meilleure gestion de son savoir, nous avons introduit cette année une nomenclature servant à qualifier les formations par type. On y distingue 2 types, avec 2 échelonnements respectifs :

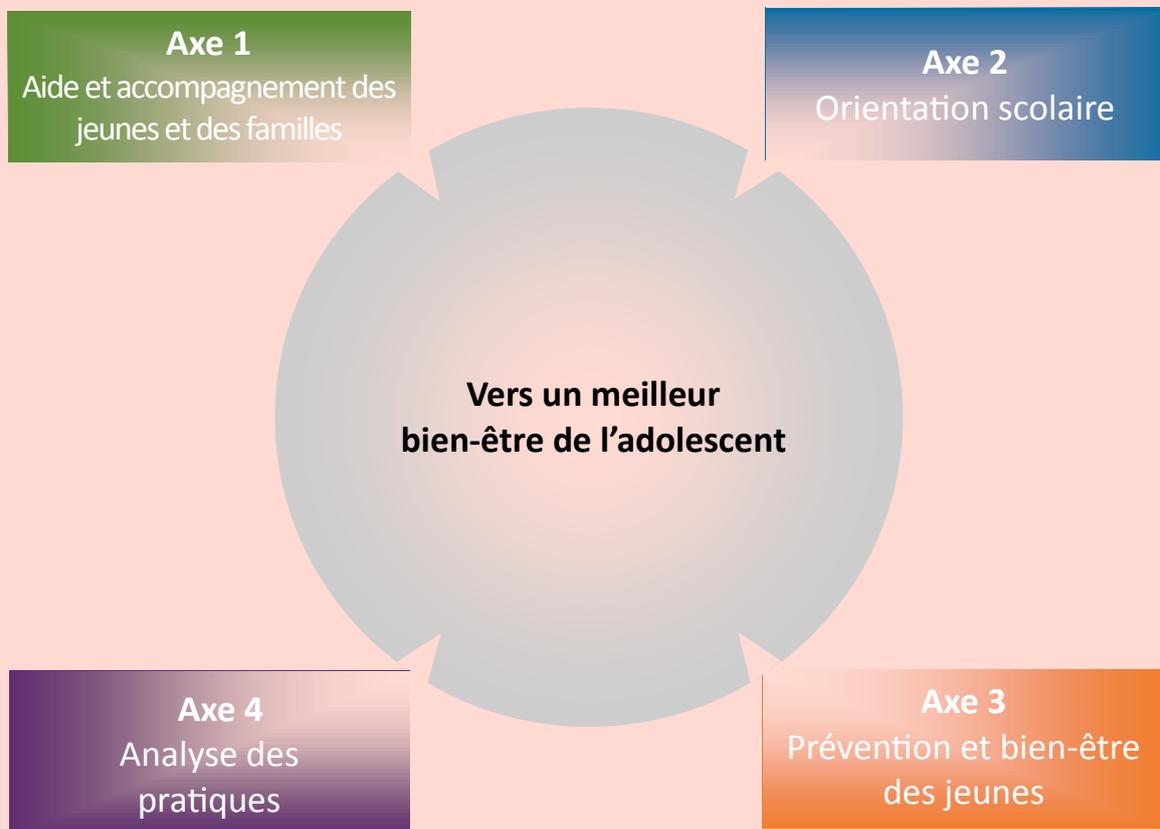
TYPE DE FORMATION	ECHELONNEMENT
théorique	<ul style="list-style-type: none"> • Théorie-initiation (TI) • Théorie-approfondissement (TA)
pratique	<ul style="list-style-type: none"> • Pratique-initiation (PI) • Pratique-approfondissement (PA)

Ces différents types ne doivent pas être compris de manière hiérarchique ; ils servent à catégoriser les différentes formes de savoirs lors des processus individuels de l'apprentissage tout-au-long de la vie.

En résumé, nous estimons utile cette différenciation de types en vue :

- de mieux définir les objectifs / le contenu des formations en vue de l'évaluation FC (transfert des apprentissages),
- d'améliorer la comptabilisation des FC,
- de pouvoir se spécialiser dans le cadre d'un projet professionnel individuel,
- d'un transfert durable de ses savoirs dans sa pratique professionnelle (effet multiplicateur),
- d'envisager le perfectionnement de ses savoirs (devenir formateur soi-même).

ORGANIGRAMME DE LA FORMATION CONTINUE



AXE 1

Aide et accompagnement des jeunes et des familles

Contexte

Aider et accompagner le jeune et sa famille, c'est comprendre les difficultés qui entravent le développement et l'épanouissement du jeune et y apporter une réponse, un soin à sa souffrance.

Cet axe propose de réunir les dimensions de la psychologie, de la psychopédagogie, du travail social et du travail éducatif dans le souci de refléter la pluralité des courants et des approches dans une perspective de complémentarité tout en mettant l'accent sur l'actualité des recherches et travaux sur le thème de l'adolescence.

Objectifs

- Aider les adolescents sujets à des souffrances psychologiques (liées à des troubles de la personnalité et du comportement) susceptibles d'entraîner des difficultés relationnelles pouvant nuire aux apprentissages, accompagner les jeunes ayant traversé un changement de vie important et/ou ayant subi un événement marquant ou traumatisant.
- Aider les adolescents en difficultés scolaires (liées aux apprentissages) et mieux comprendre les troubles cognitifs qui empêchent le jeune de réussir (troubles dys, trouble de l'attention...), permettre un diagnostic et un traitement ciblé.
- Soutenir le jeune face à des situations familiales difficiles en cernant ses besoins et en veillant à sa protection.
- Sensibiliser aux différentes approches et méthodes d'intervention auprès du jeune et de sa famille en mettant un accent particulier sur la psychologie clinique de l'adolescent.
- Informer sur le réseau médico-psycho-socio-éducatif au Luxembourg et à l'étranger.

Thématiques abordées

1. Journée d'étude : Les écrans et les adolescents dans tous leurs états : risques et vertus du virtuel
2. Journée d'étude : L'adolescent endeuillé : comment mieux le comprendre et le soutenir ?
3. Journée d'étude : La sexualité à l'adolescence
4. Trans'-Minderjährige an Luxemburger Schulen
5. Drames en milieu scolaire - la confrontation avec la mort et le suicide
6. Les équipes psychopédagogiques au service des jeunes
7. ADHS in der Schule
8. Intervenir auprès des adolescents endeuillés
9. Formation à l'intervention en cas de crise suicidaire
10. Les troubles spécifiques « DYS »

JOURNÉE D'ÉTUDE

Les écrans et les adolescents dans tous leurs états : risques et vertus du virtuel

Patrice Huerre

psychiatre des hôpitaux, psychanalyste, coordinateur national de la pédopsychiatrie du groupe CLINEA, président de l'Institut du Virtuel Seine Ouest (IVSO)

François Marty

psychologue, psychanalyste, professeur de psychologie clinique et de psychopathologie, Université Paris Descartes, membre du Collège International de l'Adolescence (CIA), vice président de l'Institut du Virtuel Seine Ouest (IVSO)

La réalité virtuelle est au cœur de notre quotidien, à tous les âges de la vie. Les images désormais rivalisent avec l'écrit, les écrans (télévision, ordinateurs, téléphone portable, imagerie médicale) sont devenus des outils indispensables à nos vies. Désormais, il est possible de se parler et de se voir à distance, de jouer à plusieurs « en ligne », mais aussi de se soigner, d'enseigner, d'acheter, de passer des concours avec ces technologies peut-être aussi innovantes que, comme le disent certains, ne l'a été l'imprimerie en son temps. La réalité virtuelle a déjà transformé nos vies et nous oblige à nous interroger sur ce que ces métamorphoses bouleversent dans nos repères existentiels.

Les adolescents, parce qu'ils sont nés avec le numérique, Internet et tous les réseaux sociaux – on les appelle parfois des « digital natives » -, sont souvent des utilisateurs passionnés et experts de ces nouvelles technologies. Ils passent un temps plus ou moins important face aux écrans et s'initient à ces technologies de plus en plus jeunes. Ces pratiques sont-elles de nature à compromettre leur scolarité, le développement de leur socialité ? Comment comprendre la réalité de ces changements sociétaux et apprécier en quoi ils peuvent affecter le développement des enfants et des adolescents ? Comment intégrer aussi ces nouvelles technologies dans les dispositifs pédagogiques et thérapeutiques ? Comment en somme ni banaliser l'usage intensif des écrans, ni le diaboliser, mais bien connaître ces pratiques pour mieux accompagner les jeunes dans leurs explorations d'un nouveau genre ?

Cette journée d'étude sera consacrée à ces questions à partir d'interventions théorico-cliniques, issues de la pratique de deux experts du virtuel qui conduiront la réflexion et les débats avec les participants.

Date	Horaires	Lieu
26 novembre 2014	8h45 - 16h30	Utopolis Kirchberg Salle 07

Public	Inscription
Professionnels des champs psycho-socio-éducatifs, enseignants et tout autre acteur professionnel concerné par l'adolescent.	CPOS

CONFÉRENCE PUBLIQUE

Les parents face aux écrans de leurs adolescents

Le 26 novembre 2014 de 19h00 à 21h00

Voir rubrique « Conférence publique » p. 44

JOURNÉE D'ÉTUDE

L'adolescent endeuillé : comment mieux le comprendre et le soutenir ?

Josée Masson

Travailleuse sociale, elle intervient depuis plus de 15 ans auprès des enfants et des adolescents vivant la mort d'un proche. Elle est la fondatrice et responsable de Deuil-Jeunesse un organisme unique au Québec dont la mission est de soutenir, informer, intervenir en lien avec la maladie grave d'un proche ou le deuil et autres pertes (abandon, adoption, séparation parentale).

Chaque année de nombreux décès accidentels ou non, laissent de nombreux enfants, un bon nombre de jeunes endeuillés d'un père, d'une mère, d'un frère, d'une sœur ou d'une autre personne très significative pour eux. Même s'ils sont silencieux et donnent l'impression qu'ils vont bien, les jeunes de tous âges vivent difficilement et de façon très complexe la mort d'un être cher. Ils ne sont pas à l'abri du risque de dépression, de troubles de santé mentale, de troubles de l'attachement et d'estime de soi souvent observés chez les jeunes endeuillés.

L'accompagnement sera déterminant pour le jeune endeuillé. De nombreux professionnels gravitent autour des adolescents endeuillés et leurs rôles, bien que différents, sont d'une importance majeure. La bonne nouvelle c'est qu'il peut être simple de soutenir ces jeunes.

Le but principal de cette journée d'étude est donc de permettre aux intervenants de différents milieux de comprendre le vécu des adolescents endeuillés afin d'intervenir auprès d'eux adéquatement et avec confiance. Que comprennent-ils de la mort ? Que doit-on leur dire ? Comment aborder le sujet avec un parent réticent à ouvrir sur cette souffrance de peur de traumatiser son adolescent ? Comment savoir ce qu'ils ressentent vraiment ? Quels sont leurs besoins ? Quelles interventions sont efficaces ?

Cette journée fera le point sur ces questions et plus encore afin de permettre aux professionnels d'aller à l'encontre de cette tendance très présente qui consiste à éviter de parler de la mort aux jeunes. Une réalité avec laquelle certains doivent pourtant composer très tôt dans leur vie...

Date	Horaires	Lieu
25 février 2015	8h45 - 17h00	À déterminer

Public	Inscription
Professionnels des champs psycho-socio-éducatifs, enseignants et tout autre acteur professionnel concerné par l'adolescent .	CPOS

CONFÉRENCE PUBLIQUE

Comment soutenir l'adolescent endeuillé ?

Le 25 février 2015 de 19h00 à 21h00

JOURNÉE D'ÉTUDE

La sexualité à l'adolescence

Béatrice Copper-Royer

Psychologue-clinicienne, psychothérapeute, spécialisée dans la clinique de l'enfant et de l'adolescent. Elle est également cofondatrice de l'association e-enfance, auteur de nombreux ouvrages.

Les déroulement de cette journée d'étude vous seront communiqués dans les meilleurs délais.

Date	Horaires	Lieu
18 juin 2015	8h45 - 17h00	À déterminer

Public	Inscription
Professionnels des champs psycho-socio-éducatifs, enseignants et tout autre acteur professionnel concerné par l'adolescent.	CPOS

CONFÉRENCE PUBLIQUE

Comment parler de sexualité à mon ado ?

Le 18 juin 2015 de 19h00 à 21h00

Trans'-Minderjährige an Luxemburger Schulen

Erik Schneider

Psychiatre, Psychothérapeute; Intersex & Transgender Luxembourg a.s.b.l.

Zielsetzung

Vermittlung von theoretischem und praktischem Wissen im Umgang mit Trans'-Kindern, d.h. Kindern, die sich nicht dem ihnen bei der Geburt zugewiesenen Geschlecht zugehörig fühlen.

Inhalt

Terminologie, Definitionen und Konzepte, Kinderrechte, Coming-out oder nicht an der Schule, Herangehensweisen im Umgang mit Trans'-Kindern, Umgang mit Bullying, Umgang mit Eltern, Vorstellung wissenschaftlichen Materials.

Methode

Mischung aus Vortrag, praktischen Übungen und Diskussionsforum anhand konkreter Beispiele und Fragen bzw. Fragestellungen, die idealerweise im Vorfeld an die Vortragenden weitergeleitet werden.

Datum	Zeit	Ort
15. Oktober 2014	7 heures 13.30 - 17.00 Uhr(15/10/14)	Maison de l'Orientation (2e étage) 58, Bd Grande Duchesse Charlotte
22. Oktober 2014	09.00 - 12.30 Uhr(22/10/14)	L-1330 Luxembourg

Zielgruppe	Anmeldung	Kurstyp
Psychologen, SozialarbeiterInnen, SozialpädagogInnen der SPOS und des CPOS	CPOS	TI

Drames en milieu scolaire – la confrontation avec la mort et le suicide

Hugues J. Rolin

Psychologue diplômé, membre du Groupe d'accompagnement psychologique en milieu scolaire (GAP), formé à l'accompagnement et au soutien psychologique en milieu scolaire par le European School Psychology Center for Training (ESPCT)

Objectif

En cas d'événement dramatique en milieu scolaire (accident, décès, suicide, Amok, ...), l'établissement scolaire a la possibilité de contacter le Groupe d'accompagnement psychologique (GAP) du CPOS. Le GAP propose des soutiens psychologiques individuels à tous les membres de la communauté scolaire ainsi que des encadrements de classes et de groupes.

Afin de planifier et de coordonner au mieux des interventions avec les membres du SPOS, il y a lieu de se familiariser avec les méthodes d'intervention et d'accompagnement appliquées par le GAP.

Aussi, la confrontation des professionnels avec les thèmes de la mort en général et du suicide en particulier demande à ce que les intervenants aient travaillé et intégré leur propre vécu afin de pouvoir au mieux aider les victimes.

Contenu

- Introduction à la méthodologie de la National Association for Victim Assistance (NOVA)
- Introduction aux méthodes du « Pacing and Leading » pour la problématique des pensées suicidaires

Méthodologie

- Exposés (PowerPoint), hand-out et discussions
- Travaux en sous-groupes et en plénière
- Exercices pratiques et entraînement
- Feedback

Dates	Horaires	Lieu
4 décembre 2014 (nouveaux participants)	10 heures 09h00 - 12h30/13h30 - 17h00	Maison de l'Orientation (2e étage) 58, Bd Grande Duchesse Charlotte
5 décembre 2014 (1/2 journée d'exercices pratiques, ouvert à tous)	09h00 - 12h00 (5 déc.)	L-1330 Luxembourg

Public	Inscription	Type
Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs (trices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS	CPOS	TA PA

Les équipes psychopédagogiques au service des jeunes : entre institution, familles et enseignants, Comment travailler de manière écologique au SPOS sous contrainte ?

ORFÉÉÉ (Observation, Recherche et Formation pour une Écologie de l'Esprit à l'École)

Marie-Guilhem Schwartz

Formée à la thérapie brève systémique et stratégique à l'Institut Grégory Bateson

Objectif

Aujourd'hui les enjeux de la réussite scolaire des jeunes sont tels qu'ils font porter aux professionnels une obligation de résultat. La position des psychologues scolaires, des éducateurs gradués ainsi que des assistants sociaux est difficile. Ils doivent, en effet, faire face à une demande des enseignants et de l'institution concernant des élèves en difficulté qui ne sont pas en demande de rencontre ou de suivi.

- Comment mobiliser l'élève qui vous est envoyé par les enseignants, qui a des difficultés dans ses apprentissages ou qui rencontre des problèmes avec ses pairs ?
- Comment répondre à la demande des enseignants qui diffère de celle de l'élève que vous avez en face de vous ?
- Comment faire émerger une demande qui peut être commune à l'enseignant et à l'élève ?

Contenu

Les problématiques, motifs et contextes de l'orientation des jeunes vers les différents professionnels ont donc évolué, bousculant leurs pratiques et pouvant générer de la souffrance. Comment dans ces conditions exercer son métier de manière efficace, sereine et écologique ? C'est à quoi nous vous proposons de réfléchir en apportant des outils systémiques, stratégiques et interactionnels.

Seront abordées, dans un premier temps, les notions de techniques d'entretien, de travail sous contrainte et de double contrainte, d'injonction paradoxale et de but conscient à partir d'apports épistémologiques de l'école de Paolo Alto.

Dans un deuxième temps, l'analyse de cas concrets apportés par les participants nous amènera à poser les enjeux de la mobilisation des enseignants et des jeunes, des objectifs de la demande et de la problématisation.

Dans un troisième temps, le retour d'expérience permettra d'échanger les pratiques et de consolider les apports.

Dates

12 et 13 janvier 2015
02 et 03 février 2015

Horaires

28 heures
09h00 - 12h30
13h30 - 17h00

Lieu

Maison de l'Orientation (2e étage)
58, Bd Grande Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs
(trices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS

Inscription

CPOS

Type

TA / PA

ADHS in der Schule

Rebecca Baumann

Erziehungswissenschaftlerin (M.A.), derzeit tätig in den Bereichen Entwicklungsdiagnostik, pädagogische Gruppenangebote sowie Eltern- und Lehrerberatung im « Service de Consultation et d'Aide pour troubles de l'Attention, de la Perception et du développement Psychomoteur » – SCAP

Zielsetzung

- Antworten bekommen auf häufig gestellte Fragen zum Thema AD(H)S
- Eigene Fragen zum Thema AD(H)S klären können (auch und gerade kontrovers diskutierte)
- Die Arbeit einer Einrichtung kennenlernen, die täglich mit AD(H)S umgeht
- Kennenlernen von konkreten Maßnahmen zum Umgang mit AD(H)S im Schulalltag
- Überblick bekommen über relevante Anlaufstellen in Luxemburg.

Inhalt

Einblick in die Arbeit des SCAP

Wichtige Fragen zum Thema AD(H)S

- Nur "zappelig" oder schon AD(H)S? (Wie erkenne ich eine etwaige ADHS?)
- Sind nur Kinder und Jugendliche von AD(H)S betroffen?
- Wie häufig gibt es AD(H)S? Hat es das früher nicht gegeben?
- Was hat AD(H)S mit Dyslexie oder Dyskalkulie zu tun?
- Wie wird AD(H)S diagnostiziert?
- Welche Behandlungsformen gibt es?
- Medikamente: Stellen sie "ruhig"? Machen sie abhängig?

Konkrete Maßnahmen für den Schulalltag

- Was kann ich konkret im Unterricht tun/verändern?
- Wie setze ich Verstärkung gezielt ein, um ein störendes Verhalten zu reduzieren?
- Wie kann ich die Zusammenarbeit mit den Eltern gestalten?
- Wann verweise ich an eine externe Einrichtung und welche gibt es in Luxemburg?
- Wie Sorge ich für mich selbst?

Methode

Präsentation, Diskussion, Fallbeispiele, Selbstreflexion, Partnerarbeit.

Datum	Zeit	Ort
06. Februar 2015	7 Stunden 09.00 - 12.30 Uhr 13.30 - 17.00 Uhr	Maison de l'Orientation (2e étage) 58, Bd Grande Duchesse Charlotte L-1330 Luxembourg

Zielgruppe	Anmeldung	Kurstyp
Psychologen, SozialarbeiterInnen, SozialpädagogInnen der SPOS und des CPOS	CPOS	TA / PA

Intervenir auprès des adolescents endeuillés

Josée Masson

Travailleuse sociale, elle intervient depuis plus de 15 ans auprès des enfants et des adolescents vivant la mort d'un proche. Elle est la fondatrice et la responsable de Deuil-Jeunesse, un organisme unique au Québec dont la mission est de soutenir, informer et intervenir en lien avec la maladie grave d'un proche ou le deuil et autres pertes (abandon, adoption, séparation parentale).

Objectif

Le but principal de cette journée est de permettre aux intervenants du milieu scolaire d'utiliser des outils d'intervention simples mais efficaces et de réfléchir sur les histoires plus complexes pouvant apporter certaines difficultés au niveau de l'intervention.

Contenu

- Transposition des concepts théoriques de base dans des interventions auprès des adolescents
- Explication des différents types d'intervention possibles
- Analyse de la place du parent et de l'intervenant face au jeune endeuillé
- Explication et utilisation d'outils d'intervention

Méthodologie

- Exposé magistral
- Mises en situations
- Travail individuel ou en petits groupes sur les différents outils

Dates	Horaires	Lieu	
26 février 2015	7 heures 09h00 - 12h30 13h30 - 17h00	Maison de l'Orientation (2e étage) 58, Bd Grande Duchesse Charlotte L-1330 Luxembourg	
Public		Inscription	Type
Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs(trices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS. Prérequis : avoir participé à la journée d'étude du 25/02/15		CPOS	PA

Formation à l'intervention en cas de crise suicidaire

Dr Fränz D'ONGHIA

Psychologue au Centre d'Information et de Prévention, coordinateur du plan national de prévention du suicide.

Dr Paul HÉDO

Médecin spécialisé en psychiatrie au CHL et membre du groupe interministériel du plan national de prévention du suicide.

Objectif

La formation à l'intervention en cas de crise suicidaire a pour objectif de rendre attentif aux signaux d'alerte suicidaire, de reconnaître une crise suicidaire et de savoir réagir face à une personne dans une telle crise. Développée au Québec par Monique Séguin, une grande spécialiste en suicidologie, cette formation jouit aujourd'hui d'une reconnaissance internationale et est souvent comparée à l'apprentissage des gestes de premiers secours pour personnes en détresse psychique.

Contenu

1^{ère} Journée :

Introduction, mythes et réalités autour du suicide : travail sur les représentations, épidémiologie du suicide, présentation d'un premier cas clinique

Exploration du premier cas clinique, comprendre la crise suicidaire, quelle intervention en cas de situation de crise

2^{ème} Journée :

Feedback première journée, triple évaluation du potentiel suicidaire, illustration avec le premier cas clinique, première mise en situation en jeu de rôle (patient/aidant/observateur)

Théorie de la conduite d'entretien, deuxième mise en situation en jeu de rôle (patient/aidant/observateur), troisième mise en situation en jeu de rôle (patient/aidant/observateur), conclusion de la formation

Méthodologie

Partie théorique de la formation en présentation académique

Mythes et réalités + cas cliniques en petits groupes de 3 participants

Jeux de rôle en petits groupes de 3 participants

Debriefing des cas pratiques et des jeux de rôle en discussion plénière

Dates

23 et 24 mars 2015

Horaires

14 heures

09h00 - 12h30

13h30 - 17h00

Lieu

Maison de l'Orientation (2e étage)

58, Bd Grande Duchesse Charlotte

L-1330 Luxembourg

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales),
éducateurs(trices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS

Inscription

CPOS

Limité à 15 personnes

Type

TA

PA

Les troubles spécifiques « DYS »

Sonja Gagliardi

Psychologue, formée en neuropsychologie ; spécialisée dans le dépistage de la dyslexie et de la dyscalculie au CPOS

Prise en charge des enfants dyslexiques (cours en allemand)

Objectif

L'objectif de cette formation est de montrer la différence qui existe entre les différents troubles spécifiques "DYS". Le but est d'éclairer les différents professionnels du terrain et tout particulièrement les psychologues, afin de leur apporter la théorie, les méthodes ainsi que les outils nécessaires pour un meilleur diagnostic et une prise en charge plus adaptée.

Contenu

- Présentation des différents "DYS" qui existent et tout particulièrement dyslexie, dyscalculie, dysorthographe, dysphasie, dyspraxie
- Présentation de cas clinique
- Présentation des différents tests utilisés pour réaliser le diagnostic de dyslexie et explications concernant la correction des tests
- Formation de petits groupes afin que chacun puisse s'exercer avec la passation des différents tests de dyslexie
- Correction des tests de dyslexie
- Questions et réponses concernant l'interprétation des résultats des tests de dyslexie

Dates

8-9 janvier 2015

Horaires

14 heures
09h00 - 12h30
13h30 - 17h00

Lieu

Maison de l'Oriente (2e étage)
58, Bd Grande Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg

Public

Psychologues des SPOS et du CPOS

Inscription

CPOS

Type

PA



AXE 2

Orientation scolaire

Contexte

Selon la résolution du conseil de l'Union européenne de mai 2004, « l'orientation a un rôle essentiel à jouer au sein du système d'éducation et de formation, en particulier dans les écoles ou au niveau scolaire, en ce qu'elle doit permettre aux jeunes d'asseoir sur des bases solides leurs décisions en termes de formation et de carrière et les aider à mettre au point une autogestion efficace de leur parcours d'apprentissage et de leur carrière. Elle constitue en outre un instrument clé grâce auquel les établissements d'enseignement et de formation peuvent améliorer la qualité de leurs services ; ... »

Cet instrument clé est composé de méthodes et de concepts provenant de différents courants psychosocio-éducatifs. Ainsi la formation continue en orientation se veut pluridisciplinaire et en collaboration étroite avec le jeune et les professionnels.

Objectifs

- Permettre à l'élève d'aborder un projet personnel et professionnel dans une dimension plurielle (aptitudes, intérêts, motivations, personnalité, acquis scolaires) tout au long de sa scolarité
- Aider progressivement l'élève à entrer dans la vie adulte
- Apprendre à développer des outils adaptés aux différentes situations
- Echanger des informations et collaborer étroitement avec les acteurs du monde scolaire et professionnel

Thématiques abordées

1. Analyser l'expérience pour accompagner les transitions
2. Journée transfrontalière d'échanges et de bonnes pratiques en orientation
3. Mobility Training Session - Orientation et conseil en orientation
4. Quel concept sous-tend l'orientation au Luxembourg ?
5. Choix des outils en orientation
6. Thèmes brûlants en orientation scolaire et professionnelle - Contacts avec le monde professionnel
7. Thèmes brûlants en orientation scolaire et professionnelle - Orientation et prévention du décrochage scolaire
8. L'orientation des primo-arrivants - Exigences linguistiques et offre scolaire CASNA

Analyser l'expérience pour accompagner les transitions : faire du vécu une source de connaissances et un moyen d'avenir

Emmanuelle Reille-Baudrin

Dr. en psychologie du travail et clinique de l'activité, chargée d'enseignement et de recherche au Cnam-CRTD (centre de recherche sur le travail et le développement, EA 4132) et directrice d'un centre d'information et d'orientation. Ses travaux de recherche portent sur les méthodologies d'analyse clinique de l'expérience en période de transition et sur leurs effets psychodynamiques, favorables au développement.

Objectif

À partir des apports théoriques préalables et partagés le jour de la formation, l'objectif est de permettre aux professionnels de s'approprier une méthodologie d'analyse de l'expérience susceptible de soutenir leurs pratiques à venir auprès de jeunes, dans l'accompagnement des transitions.

Contenu

Apports théoriques :

- **l'expérience** : de l'évènement au développement toujours possibles de ses significations, de son sens pour le sujet. Les pratiques de conseil sont des espaces privilégiés de dialogues et de pensées qui peuvent contribuer à ces développements.
- **l'activité** : c'est-à-dire ce que le sujet a précisément déployé en situation pour agir, qu'il y soit parvenu ou non, est une unité d'analyse pertinente dans le cadre de l'accompagnement et du conseil. Pour analyser ces activités, un modèle simple et fonctionnel sera proposé aux professionnels lors de la formation.
- **l'analyse des conflits** liés à l'expérience vécue ou non-vécue : un cadre dynamique pour l'accompagnement des transitions tout au long de la vie.
Les périodes de changements, de transitions sont des moments où les conflits se réactivent. Ils peuvent alors, et c'est un risque, se rejouer, se répéter. Les prendre en compte et les instruire est un moyen pour les professionnels de permettre aux jeunes de les développer vers de nouvelles issues, plus porteuses d'avenir.

Apports méthodologiques :

- l'analyse clinique de l'expérience, une méthode adaptée aux jeunes
- la reprise de l'activité et de ses conflits dans les pratiques d'accompagnement : un axe d'analyse pour le praticien et une voie de développement pour les jeunes.

Méthodologie

Alternance d'apports théoriques, méthodologiques et d'échanges ; mise en liens avec des matériaux cliniques apportés par l'intervenante et des matériaux issus de l'expérience des participants

Dates 21 janvier 2015	Horaires 7 heures 09h00 - 12h30 13h30 - 17h00	Lieu Maison de l'Orientation (2e étage) 58, Bd Grande Duchesse Charlotte L-1330 Luxembourg
Public Collaborateurs SPOS et CPOS, professionnels psychosocio-éducatifs de la Maison de l'Orientation	Inscription CPOS	Type TA / PA

Journée transfrontalière d'échanges et de bonnes pratiques en orientation

Organisée avec le concours du Centre National Euroguidance du Luxembourg

Centres d'information et d'orientation (F)

Centres psycho-médico-sociaux (B)

Centre et services de psychologie et d'orientation scolaires (L)

Objectif

Echanges entre professionnels des services de consultation de la grande région sous forme de conférence et débats. Familiariser les participants avec les différentes pratiques.

Contenu

- Approche psychologique de l'orientation dans les différents pays
- Echanges en atelier entre professionnels à partir de problématiques ciblées (Dys, handicap, décrochage...)

Méthodologie

Présentations, ateliers d'échange, conférence-débat.

Dates	Horaires	Lieu
19 novembre 2014	7 heures 09h00 - 17h00	Lycée professionnel Darche à Longwy

Public	Inscription	Type
Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs gradués impliqués dans le travail d'orientation des élèves.	CPOS	

Mobility Training Session – Orientation et conseil en mobilité

Organisée avec le concours du Centre National Euroguidance du Luxembourg

Graziana Boscato – Euroguidance France
Jef Vanraepenbusch – Euroguidance Flanders
ANEFORÉ et SNJ

Définition de la mobilité : C'est partir dans un pays étranger pour une période plus ou moins longue dans le cadre d'études, de stages, de perfectionnement linguistique, de travail, de volontariat...

Objectif

Familiariser les participants avec les outils et des informations sur la mobilité qui contribuent à la formation continue des professionnels de l'orientation, des équipes éducatives, des enseignants...des secteurs de l'emploi et de l'éducation.

Contenu

- Conseil en mobilité et outils européens pour la mobilité
- Guidance mobility process before during and after the stay abroad – psychological implications
- Présentation de sessions de sensibilisation pour les personnes concernées par la mobilité dans le cadre d'un projet Erasme+ ou d'un Service volontaire

Méthodologie

Présentations, échanges

Dates	Horaires	Lieu
10 décembre 2014	7 heures 09h00 - 17h00	Maison de l'Orientation (2e étage) 58, Bd Grande Duchesse Charlotte L-1330 Luxembourg

Public	Inscription	Type
Professionnels de l'orientation, enseignants et personnes qui œuvrent dans le cadre de la mobilité	CPOS	TA

Quel concept sous-tend l'orientation au Luxembourg ?

Claire Russon

Psychologue au CPOS

Objectif

Expliciter, interroger et actualiser les concepts théoriques (pédagogiques, psychologiques, économiques) qui sous-tendent nos pratiques en orientation dans l'ES et l'EST. S'exercer à l'élaboration d'un concept commun.

Contenu

Les participants seront invités à préparer un fil de discussion et des questions à utiliser le jour même pour animer un débat entre des chercheurs et décideurs en orientation.

Il s'agit de revisiter les fondamentaux qui guident implicitement les praticiens de l'orientation et de vérifier leur pertinence par rapport aux réalités cliniques et sociales rencontrées sur le terrain.

Seront vraisemblablement abordés des sujets comme

- Choix individuel versus déterminisme (social, cognitif, économique, ou encore celui relatif au genre)
- Les compétences clés en orientation
- Rôles respectifs de l'école, de la famille, des pairs
- Evaluation de compétences individuelles et pronostic de réussite
- Qualité en orientation
- ...

Méthodologie

Groupes de travail

Débat

Dates

09 juin 2015

Horaires

3 heures
14h00 - 17h00

Lieu

Maison de l'Orientation (2e étage)
58, Bd Grande Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg

Public

Acteurs et partenaires scolaires engagés pour un travail d'orientation de qualité dans l'ES et l'EST

Inscription

CPOS

Type

TA

Choix des outils en orientation

Claire Russon

Psychologue au CPOS

Objectif

Apprendre à connaître et à utiliser des nouveaux outils en orientation qui peuvent servir aussi bien pour des orientations individuelles que pour des activités en groupe.

Analyser, en prenant en compte les expériences et les avis des collègues, les atouts et les faiblesses des différents tests : utilisation pratique, pertinence théorique et clinique, adéquation avec la population cible, etc.

Contenu

Les outils explorés seront principalement ceux récemment acquis par la testothèque du Centre de Ressources du CPOS, dont IRMR web-based, Explorama (avec support électronique) et ProJePro ou outil similaire. Les participants à la formation peuvent également faire parvenir des demandes et suggestions au moment de leur inscription.

Méthodologie

Documentation accessible via Intranet avant la formation

Exploration des outils en petits groupes

Présentation des conclusions en plénière

Dates

11 mars 2015

Horaires

3 heures
14h00 - 17h00

Lieu

Salle d'informatique dans un lycée
à définir

Public

Acteurs et partenaires scolaires engagés pour un travail d'orientation de qualité dans l'ES et l'EST

Inscription

CPOS
Limité à
15 personnes

Type

PA

Thèmes brûlants en orientation scolaire et professionnelle

Contact avec le monde professionnel

Claire Russon

Psychologue au CPOS

Objectif

Réunir des acteurs d'horizons divers autour de sujets d'actualité en matière d'orientation scolaire et professionnelle. Echange d'informations, valorisation des bonnes pratiques, recherche commune d'améliorations.

Contenu

« *Le rôle des travailleurs de la jeunesse est tout d'abord celui de médiateur. Ils doivent être en contact étroit avec les patrons et entreprises (notamment locales, de façon à ce que à la fois le jeune et l'entreprise en tirent profit). Ceci permet une coopération entre les différents acteurs pouvant faciliter l'échange d'information et faire progresser la situation des jeunes* » (UNEL, janvier 2014, Dialogue Structuré National « Garantie pour la jeunesse »).

Quels dispositifs mettons-nous en œuvre, en tant que SPOS et enseignants, qui permettent aux jeunes d'entrer en contact avec le monde professionnel déjà au cours de leur scolarité ? Quelles sont les bonnes pratiques dans ce domaine (stages, mentoring, journée des professions, job shadowing, visite d'entreprise,...)?

Méthodologie

Brèves présentations

Echange-débat

Dates	Horaires	Lieu
28 avril 2015	2 heures 14h00 - 16h00	Maison de l'Orientation (2e étage) 58, Bd Grande Duchesse Charlotte L-1330 Luxembourg

Public	Inscription	Type
Acteurs et partenaires scolaires engagés pour un travail d'orientation de qualité dans l'ES et l'EST	CPOS	PA

Thèmes brûlants en orientation scolaire et professionnelle

Orientation et prévention du décrochage scolaire

Claire Russon

Psychologue au CPOS

Objectif

Réunir des acteurs d'horizons divers autour de sujets d'actualité en matière d'orientation scolaire et professionnelle. Echange d'informations, valorisation des bonnes pratiques, recherche commune d'améliorations.

Contenu

« *The growing importance of guidance in preventing ELET [Early leaving from education or training] and in helping those who already show low engagement in schooling [intervention] is receiving increased awareness among European countries' educational authorities. (European Commission, 2013, p.19) ».*

Certains projets mis en place par le CPOS et les SPOS, tels le Stop&Go, la Plateforme accrochage scolaire (PAS) ou des ateliers de développement de compétences sociales (Fit for Life/ Fit for rules) utilisent des contenus relatifs à l'orientation (connaissance de soi, responsabilisation, élaboration de projet, ...) afin de favoriser la remobilisation de certains jeunes face à leur scolarité.

Quels apprentissages pouvons-nous tirer de ces projets d'intervention dans le domaine de la lutte contre le décrochage scolaire : en considérant l'orientation - surtout du cycle inférieur - aussi comme de la prévention en matière de décrochage scolaire, y a-t-il lieu de réaménager ou de compléter ce dispositif éducatif tel que nous le pratiquons actuellement ?

Méthodologie

Brèves présentations

Echange-débat

Dates	Horaires	Lieu
21 juillet 2015	2 heures 14h00 - 16h00	Maison de l'Orientation (2e étage) 58, Bd Grande Duchesse Charlotte L-1330 Luxembourg

Public	Inscription	Type
Acteurs et partenaires scolaires engagés pour un travail d'orientation de qualité dans l'ES et l'EST	CPOS	PA

L'orientation des primo-arrivants

Exigences linguistiques et offre scolaire

Eliane Kettels et Marco de Oliveira

Service de la scolarisation des enfants étrangers, CASNA, MENFP

Netty Maas et Gilbert Hopp

Membres de la direction du Lycée technique du Centre

Objectif

Donner aux acteurs de l'orientation les informations nécessaires au travail avec des élèves nouvellement ou récemment arrivés au Luxembourg, en l'occurrence sur l'offre scolaire et les filières à régime linguistique spécifique.

Contenu

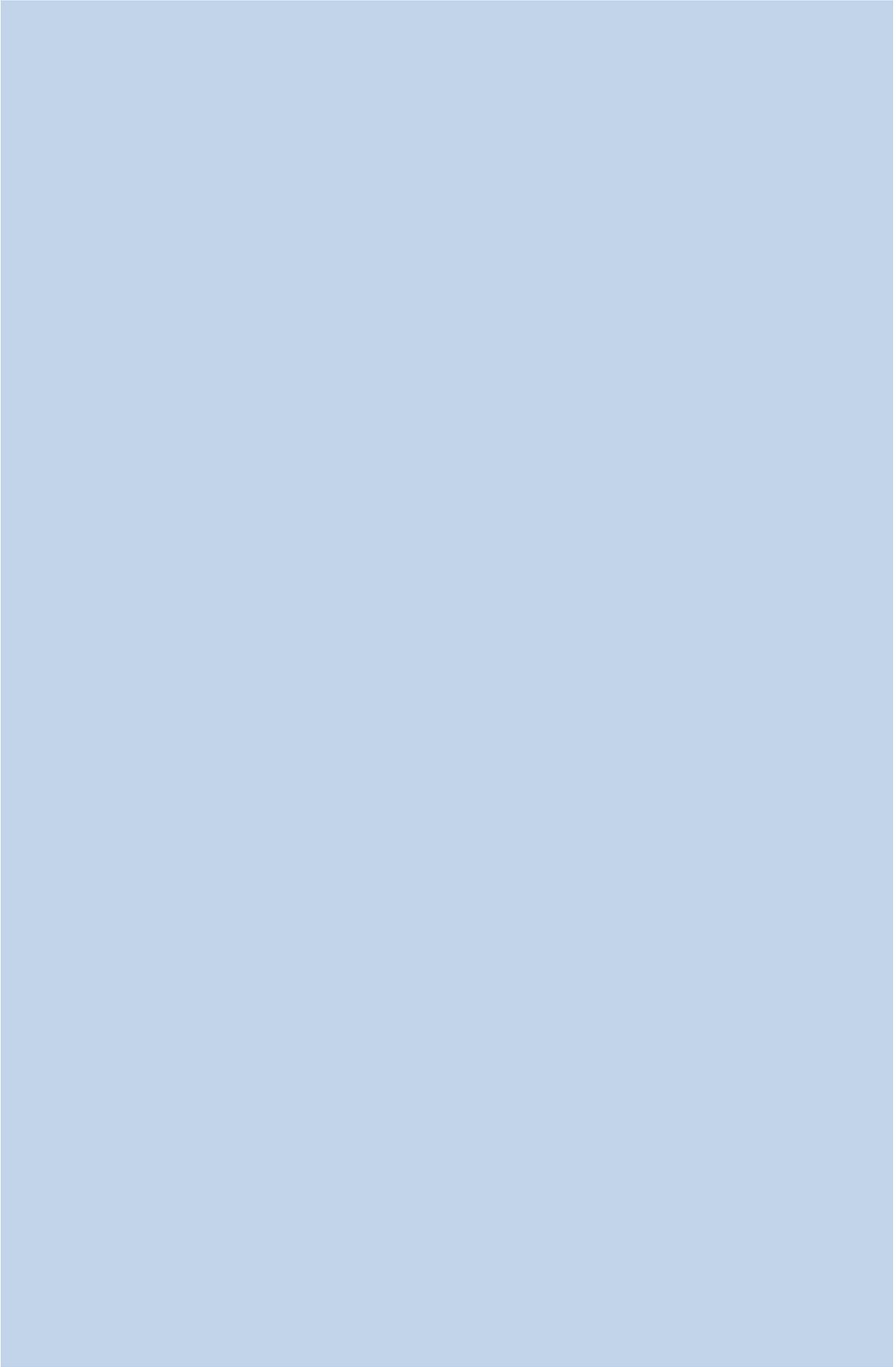
- Vue d'ensemble des différentes options possibles pour la scolarisation d'enfants qui ne maîtrisent qu'une ou aucune langue de scolarisation du pays
- Présentation des avantages et inconvénients des différentes options

Méthodologie

- Présentation
- Etudes de cas

Dates	Horaires	Lieu
30 avril 2015	2 heures 14h00 - 16h00	Maison de l'Orientation (2e étage) 58, Bd Grande Duchesse Charlotte L-1330 Luxembourg

Public	Inscription	Type
Collaborateurs SPOS et CPOS, équipes éducatives et enseignants impliqués dans l'orientation des élèves du cycle inférieur	CPOS	TA



AXE 3

Prévention et bien-être des jeunes

Contexte

Rendre le jeune citoyen et responsable de ses actions, renforcer chez lui une attitude et un comportement sain, tels sont les enjeux d'actions de prévention qui s'adressent à un public d'adultes en devenir. Il va de soi que cet objectif nécessite l'action collective et commune de professionnels et d'acteurs tant du milieu scolaire que du réseau d'aide à la jeunesse plus large. Le travail interdisciplinaire, la création de réseaux et de partenariats durables sont à encourager afin de formuler des messages de prévention à l'attention des jeunes et d'engendrer des projets qui les aident à se sentir bien et à trouver leurs repères dans un monde complexe et en perpétuel changement.

Objectifs

- Aider les jeunes à se construire en tant que citoyens de la communauté scolaire et, de manière plus large, de leur environnement social
- Aider les jeunes à identifier chez eux et chez autrui des signes d'un comportement nuisible ou néfaste (abus de substances, comportement à risque, violence, suicide, ...)
- Développer au mieux la collaboration entre les acteurs impliqués dans l'éducation des jeunes en renforçant la complémentarité des rôles de chacun, identifier les phénomènes groupaux et institutionnels qui influencent ou bloquent l'action

Thématiques abordées

1. Initiation à la gestion de stress en milieu scolaire
2. Introduction à la Thérapie d'Acceptation et d'Engagement
3. „Zwischen Gewinnen und Verlieren“

Initiation à la gestion de stress en milieu scolaire

Dominique Sander-Emram

Sophrologue, thérapeute diplômée en IMO (intégration par les mouvements oculaires) spécialisée dans le traitement des traumatismes, phobies et souvenirs douloureux.

Objectif

- Faire connaître aux professionnels de la relation d'aide en milieu scolaire l'approche sophrologique de la gestion du stress
- Proposer des techniques que les élèves pourront s'approprier pour gérer leur stress, renforcer leur concentration, mieux préparer leurs examens...

Contenu

La sophrologie, véritable "pédagogie de l'existence" selon son créateur, a pour but de dynamiser de façon positive les qualités et les ressources dont nous disposons.

Basée sur des pratiques éprouvées, la sophrologie propose, entre autres, des exercices simples et adaptés à chacun, utilisables rapidement de manière autonome. Elle peut apporter un mieux-être sensible aux jeunes gens confrontés au stress et à ses manifestations, victimes de crises d'angoisse (dont l'angoisse de performance), en préparation d'examens, ou dont l'estime de soi est entamée.

Méthodologie

Bref exposé théorique de la sophrologie
Exercices pratiques

Dates

05 novembre 2014
14 janvier 2015
22 avril 2015

Horaires

10,5 heures
09h00 - 12h30

Lieu

Maison de l'Orientation (2e étage)
58, Bd Grande Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs
(trices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS

Inscription

CPOS
Limitée à 15 personnes

Type

TI / PI

Introduction à la Thérapie d'Acceptation et d'Engagement ACT

Christophe de Neckere

Psychologue et psychothérapeute cognitivo-comportementaliste. Il est psychologue au sein des services de pédiatrie et de pédopsychiatrie du Centre Hospitalier Universitaire Tivoli. Il enseigne à la Haute Ecole Lucia de Brouckère et est instructeur de pleine conscience. Il anime des formations et est superviseur en ACT.

Christophe Dierickx

Psychologue et psychothérapeute cognitivo-comportementaliste. Il est psychologue en milieu carcéral. A titre de collaborateur externe, il enseigne depuis 2007 l'ACT et la pleine conscience à l'Université de Liège. Il anime des formations et est superviseur en ACT.

La Thérapie d'Acceptation et d'Engagement

L'approche ACT, développée par Steven C. Hayes, Kirk Strosahl et Kelly G. Wilson (1999), est une thérapie comportementale qui se base sur une théorie sous-jacente de la cognition et du langage humain, appelée théorie des cadres relationnels (Relational Frame Theory - RFT). Cette approche inclut également de nombreux éléments de pleine conscience.

ACT a comme but de nous aider à mener une vie riche et pleine de sens tout en acceptant la souffrance inévitable, autrement dit, de nous aider à développer ce qu'on appelle la flexibilité psychologique. Hayes et Strosahl (2005) définissent la flexibilité psychologique comme étant « la capacité à être plus pleinement conscient de l'instant présent comme un être humain conscient, et, en fonction de ce que la situation offre, à changer ou à persister dans son comportement au service des valeurs choisies ».

Objectif

Apprendre les références théoriques de la thérapie d'acceptation et d'engagement ainsi qu'acquérir des compétences fondamentales permettant la mise en pratique immédiate de ACT dans le champ professionnel, et plus particulièrement, dans le cadre d'un travail avec des enfants et des adolescents. Dans cette optique, nous abordons la Théorie des Cadres Relationnels (RFT) car nous estimons important que les praticiens maîtrisent la théorie sous-jacente du modèle ACT pour qu'ils puissent intégrer et développer de manière souple leur propre pratique de l'approche.

Contenu

Les origines de ACT, ses bases théoriques (dont la Théorie des Cadres Relationnels), ses liens avec la pleine conscience, le statut scientifique de ACT, l'Hexaflex ou les 6 processus visés dans ACT (l'acceptation, la défusion cognitive, le soi comme contexte, le contact avec le moment présent, les valeurs, l'action engagée), la conceptualisation de cas selon ACT, la relation thérapeutique selon ACT, un modèle simple pour débiter par une mise en pratique rapide de ACT : la Matrice.

Méthodologie

Présentation de concepts et d'éléments théoriques et illustration de ceux-ci au travers d'exercices expérientiels, de jeux de rôle, d'outils (exemples : métaphores, exercices de pleine conscience, questionnaires,...).

Dates	Horaires	Lieu
17 et 18 novembre 2014	14 heures 09h00 - 12h30 13h30 - 17h00	Maison de l'Orientation 58, Bd Grande Duchesse Charlotte L-1330 Luxembourg
Public	Inscription	Type
Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs (trices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS	CPOS	TI / PI

"Zwischen Gewinnen und Verlieren"

Problemlos mit "problematischen Klienten" umgehen !

Jan Hesselink

NL-Ootmarsum lehrte lange an der FH Enschede (NL) im FB Soziales

Karl-Heinz Lindeman

Promovierter Soziologe, Erziehungswissenschaftler, Sozialarbeiter, seit 11 Jahren Professor an der FH Koblenz

Inhalt

Manche Klienten halten uns auf Trapp. Sie strapazieren unsere Nerven und stressen uns. Wir nennen sie schwierige Klienten, die es scheinbar darauf angelegt haben uns zu beschäftigen, gedanklich und emotional und oft auch praktisch. Obwohl wir unsere ganze Kraft und Kompetenz investieren, kommen wir keinen Schritt weiter. Sogar wenn die Klientel sich kooperativ zeigt und anscheinend attraktive Ziele "formuliert" und Engagement ankündigt weil sie am Weiterkommen interessiert ist.

In diesem Seminar wird bearbeitet, was Sozialpädagogen tun beziehungsweise unterlassen sollten, wenn sie Klienten „motivieren“ wollen. Dies bekommt vor allem bei Klientel Brisanz, die von außen betrachtet unmotiviertes Verhalten zeigt. Dabei werden drei verschiedene Strategien vorgestellt, die über die üblichen Motivationsstrategien von Sozialpädagogen - optimistische Voraussagen, ermutigende Erklärungen und Schlussfolgerungen - hinausgehen. Denn in manchen Situationen ist dies kontraindiziert. Aber auch der in den modernen Diskursen euphorisch propagierte Ziel- und Ressourcenfokus, kann in bestimmten Konstellationen Demotivation auslösen.

Wenn im kritischen Fall Lehrer, Schüler, Schulleitung, Lehrerkollegium und Eltern mehr oder weniger unvereinbare Erwartungen an mich stellen? Wie kann dann ein gutes Ergebnis erzielt werden, wenn sich die Erwachsenen zwar einig sind, dass es mit dem Schüler so nicht mehr weitergeht, der Schüler selbst aber unmotiviert ist; also gerade der, auf den es ankäme, nicht mitmachen will oder auch andere Akteure im Prozess unmissverständlich deutlich machen dass sie nicht sondern nur der Schüler selbst die entscheidende Größe ist. Eine nicht untypische Situation, mit schwerwiegender Folge für das Ergebnis.

Es stehen folgende inhaltlichen Schwerpunkte im Vordergrund: es wird das Zürcher Ressourcen Modell (ZRM) vorgestellt, selbst-erfahren und überprüft auf die Relevanz für die Praxis. Das ZRM® ist ein theoretisch fundiertes und wissenschaftlich geprüftes Selbstmanagement-Training, welches die Möglichkeit bietet, eigene Handlungsmuster zu erkennen, zu verstehen, wie Handlung zustande kommt und zu lernen, wie man das eigene Verhalten besser steuern und verändern kann. Das Zürcher Ressourcenmodell (ZRM®) ist wissenschaftlich bestens beforscht und konsequent an den Bedürfnissen der Praxis ausgerichtet.

Datum

2. Block: Zürcher Ressourcen Modell
Mi. 22. Oktober - Fr. 24. Oktober 2014

Zeit

14 Stunden
22/10: 14.00 - 18.00 Uhr
23/10: 09.00 - 17.30 Uhr
24/10: 09.00 - 12.00 Uhr

Ort

Maison de l'Orientation
58, Bd Grande Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg

Zielgruppe

Mitarbeiter des SPOS/CPOS und „équipes éducatives“

Anmeldung

CPOS

Kurstyp

TI / PI

AXE 4

Analyse des pratiques

Contexte

Analyser sa pratique de manière continue constitue un geste essentiel et indispensable pour les professionnels de l'aide, individuellement ou en équipe. Travailler avec l'humain nécessite un travail sur soi, l'identification de ses propres ressources et limites et la formalisation de sa pratique tout en restant à l'écoute de la singularité de chaque rencontre.

Développer des savoir-faire compétents, professionnels et de qualité tels sont les principes de la mise en pratique du principe du *lifelong learning* et d'une approche éthique responsable de chaque professionnel.

Objectifs

- Développer la conscience de soi et un regard critique constructif sur sa pratique
- Apprendre à penser l'action et à la formaliser
- Développer son potentiel créatif en s'appropriant de nouveaux outils et en les adaptant à son contexte professionnel
- Aborder l'institution en tant qu'éco-système en renforçant l'engagement collectif des différents partenaires impliqués dans le processus éducatif des jeunes

Thématiques abordées

1. Soziale Diagnose
2. Code de déontologie des assistant(e)s sociaux(ciales)
3. Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen
4. Reflexionstag der SozialarbeiterInnen
5. Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen
6. Supervision professionnelle en approche systémique
7. Supervision d'équipe
8. Concertation des psychologues

Soziale Diagnose

bzw. zwei allgemeine diagnostische Instrumente, basierend auf dem Systemtheoretischen Paradigma der SA als Handlungswissenschaft ("Züricher Modell")

Kaspar Geiser

Emer. Prof FH, ehem. Hochschule für Soziale Arbeit Zürich

Zielsetzung

- Erkennen der Funktionen der Systemischen Denkfigur und der W-Fragen beim Erfassen und Beschreiben von Individuen und kleinen sozialen Systemen;
- Kennen der Merkmale einer sozialen Diagnose und deren Begründung;
- Verstehen der Diagnose als Grundlage für die Planung der weiteren Handlungsschritte;
- Nutzen der Logiken der Systemischen Denkfigur und der W-Fragen zur Strukturierung von kundenbezogenen Dokumenten (Aktenführung, Berichte).

Inhalte

- Das Modell allgemeinen normativen Handelns als ein Verfahren zur Strukturierung des Handlungsprozesses: W-Fragen und Wissensformen;
- die Systemische Denkfigur als Instrument zwecks Dimensionierung der Situationsbeschreibung -> Grundlage für die soziale Diagnose in Anlehnung an den Gegenstand Sozialer Arbeit;
- die soziale Diagnose als das Ergebnis von normativ, bedürfnistheoretisch und prognostisch begründeten Bewertungen von Sachverhalten und damit als Grundlage des Handlungsplans.

Methoden

- Der Kursleiter gibt schriftliche Zusammenfassungen seiner Ausführungen ab;
- Dem Kursleiter werden anonymisierte Berichte (enquête sociale pour subsides trimestriels) zugesandt. Auf Basis dieser Beispiele und weiterer Praxiserfahrung der Teilnehmer werden die referierten Ausführungen illustriert und geübt;
- An einem weiteren Tag (1 Monat nach der Fortbildung) besteht Gelegenheit zu Klärungen und für weitere Anwendungen der Theorie;
- Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer bringen neue Berichtsbeispiele mit, schildern ihre Erfahrungen bei der Anwendung, verweisen auf Änderungen oder Schwierigkeiten in ihrer Arbeit aufgrund der ersten zwei Tage.

Datum	Zeit	Ort
3. und 4. März 2015	20 Stunden	Maison de l'Orientation
22. April 2015	03/03: 09.00 - 17.00 Uhr 04/03: 09.00 - 16.30 Uhr 22/04: 09.00 - 16.30 Uhr	CPOS 58, Bd Grande Duchesse Charlotte L-1330 Luxembourg

Zielgruppe	Inscription	Kurstyp
SozialarbeiterInnen der SPOS/CPOS	CPOS	TA

Code de déontologie des assistant(e)s sociaux(ciales) : Application pratique

Catia Santi

Assistante sociale ; expérience professionnelle de 30 ans ; travaille actuellement comme indépendante e.a. pour le Service de Coordination d'Aides à l'Enfance et à la Famille de la Croix-Rouge ; permanente à l'ANASIG ; cabinet à Hamm. Depuis 2010 en formation en thérapie brève ; en formation en Signs of Safety (protection de la jeunesse)

Objectif

- intervenir sur le savoir-faire et le savoir-être des participants
- mettre à l'aise face à des sujets tels que: secret partagé, protection de la personne vulnérable, non-assistance à personne en danger
- dégager une pratique professionnelle compatible avec le code de déontologie et respectueuse des droits des personnes prises en charge

Contenu

Présentation et commentaire du code de déontologie de certaines professions de santé (RGD du 7.10.2010) et autres textes légaux en relation.

Analyse et discussion en groupe de 2-3 situations pratiques amenées par les participants, en se basant sur le Code de déontologie.

Méthodologie

Présentation

Travail en groupe sur le mode de l'intervention

Dates	Horaires	Lieu
12 novembre 2014	3,5 heures 09h00 - 12h30	Maison de l'Orientation (2e étage) 58, Bd Grande Duchesse Charlotte L-1330 Luxembourg

Public	Inscription	Type
Assistant(e)s sociaux(ciales) des SPOS et du CPOS	CPOS Limitée à 20 personnes	PA

Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen

Astrid Wirth

Diplom-Sozialarbeiterin, Pädagogin, TZI-Gruppenleiterin, Systemische Ausbildung als Familien- und Systemberaterin, Integrative Mediatorin, Weiterbildungen in NLP und TA

Zielsetzung

Die Mitarbeiter und Mitarbeiterinnen der SPOS sind täglich mit unterschiedlichen Herausforderungen, Problemen und Konflikten auf den verschiedensten Ebenen konfrontiert. Supervision hilft, diese genauer wahrzunehmen und zu analysieren, um sie besser zu verstehen und reflektiert angemessene und individuelle Problemlöse- und Handlungskonzepte. Ziele dieser Supervision sind:

- Sicherung und Verbesserung der Qualität beruflicher Arbeit;
- Erarbeitung neuer, erweiterter, verbesserter Handlungsmöglichkeiten;
- Erweiterung der Sicherheit in der professionellen Rolle und in beruflichen Situationen;
- Unterstützung bei belastenden Arbeitssituationen oder Herausforderungen;
- Erweiterung des individuellen Repertoires an professionellen Betrachtungs- und Verhaltensweisen.

Inhalt

- Eingebraachte berufliche Themen der TeilnehmerInnen
- Berufliche Situationen in der Rolle als SPOS-MitarbeiterIn – in der Organisation – im Team – im Kontakt mit den Schülerinnen und Schülern
- Einzelfallsupervision zu einzelnen Jugendlichen und ihren Kontexten

Methoden

- Themen-, Situations- und Fallbesprechungen unter Einbeziehung von Konzepten der humanistischen und verhaltensorientierten Psychologie
- Visualisierungen, Aufstellungen, aktivierende Methoden
- Diskussionen in und Nutzung der Kompetenzen der Gruppe

Datum		Zeit	Ort
Gruppe 1	Gruppe 2	21 Stunden	Congrégation des Sœurs Franciscaines
07. Oktober 2014	23. Oktober 2014	8.30 - 12.00 Uhr	50, av. Gaston Diderich
25. November 2014	03. Dezember 2014		Luxembourg
13. Januar 2015	10. Februar 2015		
03. März 2015	23. März 2015		
05. Mai 2015	08. Mai 2015		
02. Juli 2015	30. Juni 2015		

Zielgruppe

SozialarbeiterInnen der SPOS/CPOS

Anmeldung

CPOS

Kurstyp

PA

Modalitäten

6 morgendliche Veranstaltungen, verteilt über das Schuljahr 2014-2015 in zwei Gruppen.

Kontinuierlicher Entwicklungsprozess welcher eine Teilnahme über die gesamte Dauer verlangt.

Reflexionstag der SozialarbeiterInnen

Gitte Landgrebe

Diplom-Pädagogin, Organisationsberaterin, Trainerin sowie EFQM-Assessorin mit den Arbeitsschwerpunkten Organisationsberatung und Qualitätsentwicklung nach EFQM

Zielsetzung

- Kontinuierliche externe Begleitung der AS Gruppe
- Gruppenidentität
- Reflexion über alljährlich ändernde themenspezifische Arbeitsbereiche
- Ausarbeitung von Qualitätsstandards
- Festlegen von gemeinsamen praxisorientierten / beruflichen Richtlinien
- Ableitung von praxisorientierten Handlungskonzepten
- Aktualisierung der Job Description

Inhalt

Eingebrachte aktualitätsbezogene Themen aus dem Berufsalltag der SozialarbeiterInnen

Methoden

- Input
- Einzelreflexion
- Kollegialer Austausch in Kleingruppen
- Diskussion im Plenum

Datum

22. Juli 2015

Zeit

7,5 Stunden
08.30 - 17.00 Uhr

Ort

Congrégation des Sœurs Franciscaines
50, av. Gaston Diderich
Luxembourg

Zielgruppe

SozialarbeiterInnen der SPOS

Anmeldung

CPOS

Kurstyp

PA

Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen

Karin Weyer

Diplom-Psychologin, Psychotherapeutin, Supervisorin, Coach, Mitgründerin von KaSu-Institut
(Psychotherapie, Supervision, Weiterbildung)
Entwicklungspsychologische Beratung in Wasserbillig

Zielsetzung

„Für mich liegt das große Potenzial von Supervision darin, die **Verbindung zwischen wissenschaftlich gewonnenen Erkenntnissen und dem Nutzen für die Praxis** explizit aufzuzeigen.

Spezialisiert bin ich für den **psychosozialen Bereich**. Hier, wo Menschen mit Menschen für Menschen arbeiten entstehen viele Konfliktfelder. Unterschiedliche Bedürfnisse prallen aufeinander. Der Träger, die Leitung, die MitarbeiterInnen, die KundInnen - sie alle haben oft unterschiedliche Interessen. Diese unterschiedlichen Perspektiven zu reflektieren und einen konstruktiven Umgang damit zu finden, ist Gegenstand von Supervision.

Ziel ist die **Erweiterung der beruflichen und persönlichen Fähigkeiten** zur Bewältigung der für den jeweiligen Kontext relevanten Anforderungen. **Qualitätssicherung** und **berufliche Zufriedenheit** sind hierbei wichtige handlungsleitende Werte für uns. Ich freue mich darauf auch Sie in Ihrem beruflichen Alltag und Handeln zu unterstützen!“

(Karin Weyer)

Inhalt

Die TeilnehmerInnen bringen Themen aus ihrem Berufsalltag ein.

Methoden

Reflexionsprozesse werden durch vielfältige Methoden angeregt: u.a. Psychodrama, Diskussionen, Aufstellungen, Visualisierung.

Datum	Zeit	Ort
01. Oktober 2014 im LNB	18 Stunden	Verschiedene Schulen bestimmt von der Gruppe
20. November 2014 im LJBW	14.00 - 17.00 Uhr	
23. Januar 2015 im LTC		
10. März 2015 im LTHAH		
04. Mai 2015 im LTJB		
15. Juni 2015 im LEM		

Zielgruppe	Anmeldung	Kurstyp
SozialpädagogInnen der SPOS	CPOS	PA

Supervision professionnelle en approche systémique

Alain Ackermans

Docteur en médecine, Neuropsychiatre, Directeur du Centre d'Etudes de la Famille et des Systèmes à Bruxelles (Responsable de la clinique)

Objectif

Coordination des prises en charge de jeunes ayant des difficultés scolaires et des troubles du comportement au sein des institutions scolaires. Les intervenants des SPOS et du CPOS ont comme caractéristique d'avoir une sensibilisation à l'approche systémique et une attention particulière portée à la clinique. L'intervision est centrée sur des présentations de cas avec apport théorique par le formateur.

Contenu

Analyse de cas, exposé des cas avec génogramme, étude des stratégies d'intervention et de l'implication des intervenants à la fois sur le plan du processus thérapeutique et sur le plan émotionnel. Différentes notions théoriques seront apportées et des illustrations reprenant les grands diagnostics d'un point de vue clinique avec une lecture systémique.

Méthodologie

- Analyse de cas
- Exposés théoriques
- Apprentissage par jeux de rôle
- Illustrations par cassettes audio-visuelles amenées par le formateur

Dates	Horaires	Lieu
07 octobre 2014	35 heures	Lycée Michel Rodange
24 février 2015	09h00 - 12h30	30, Bd Pierre Dupong
31 mars 2015	13h30 - 17h00	Campus Geesseknäppchen Luxembourg
30 juin 2015		
(10 novembre 2014)		

Public	Inscription	Modalités	Type
Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs(trices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS sensibilisés à l'approche systémique (prérequis indispensables)	CPOS	Cycle de 5 journées sur l'année scolaire 2014-2015. Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle. Continuation ultérieure possible si besoin et demande.	PA

Supervision d'équipe

Gitte Landgrebe

Diplom-Pädagogin, Organisationsberaterin, Trainerin sowie EFQM-Assessorin mit den Arbeitsschwerpunkten Organisationsberatung und Qualitätsentwicklung nach EFQM

Marie-Claire Pull

Psychologue, Psychothérapeute, Formatrice en approche cognitivo-comportementale

Objectif

Dans l'idée de développer les compétences propres à l'équipe, plusieurs objectifs opérationnels peuvent être définis. Les priorités sont fixées par les équipes respectives, selon leurs besoins du moment. Il s'agit surtout :

- d'optimiser l'organisation interne (administrative et/ou fonctionnelle) ;
- de décoder les dynamiques relationnelles entravant le bon fonctionnement du travail et d'y apporter des lectures de compréhension ;
- de formaliser les processus impliquant une collaboration entre les membres de l'équipe ;
- de mettre en œuvre une méthode d'évaluation des projets ;
- d'accompagner la gestion et la mise en place de projets ;
- de définir une identité communicable vers l'extérieur ;
- de mettre en œuvre des méthodes d'analyses de cas ;
- de réfléchir à des stratégies d'intervention propices au bon déroulement des suivis auprès des adolescents.

Contenu

L'équipe est un système avec ses équilibres plus ou moins adaptés et fonctionnels, avec une identité plus ou moins explicite et partagée, avec des rôles répartis plus ou moins efficacement. À partir des résultats que cette unité de travail obtient (cas suivis, projets réalisés, reconnaissance obtenue par d'autres systèmes), il est possible d'identifier les obstacles, les biais, les résistances et d'envisager des changements. Face aux obstacles rencontrés lors de la prise en charge de jeunes, il s'agit de réfléchir à des stratégies d'intervention sur le plan du processus thérapeutique et sur le plan émotionnel.

Méthodologie

- Analyse de cas
- Recueil et analyse de données
- Discussions
- Définition de nouveaux objectifs et des mesures adaptées
- Évaluation

Dates

À déterminer entre les équipes SPOS, CPOS et le(la) superviseur(se)

Horaires

Variet selon les équipes

Lieu

Dans l'enceinte des lycées concernés ou à l'extérieur des lycées selon convenance

Bénéficiaires

SPOS LEM, LBM et CPOS (équipe consultante)

Inscription

CPOS

Modalités

3 à 6 demi-journées par année scolaire
Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle

Type

PA

Concertation des psychologues (Groupe d'échange des psychologues)

Jeannot Ferres

Psychologue au CPOS

Stéphanie Even

Psychologue au CPOS

Objectif

Le groupe d'échange a pour but de créer une plate-forme de partage et d'offrir un soutien aux psychologues rencontrant des problématiques professionnelles semblables.

Contenu

- Echange d'informations, d'outils
- Concertation sur des thèmes d'actualités
- Développement de lignes directrices communes pour la pratique professionnelle, tout en respectant l'individualité
- Favorisation d'un sentiment d'appartenance avec une identité professionnelle distincte

Méthodologie

- Discussion
- Exposés théoriques

Dates

22 octobre 2014
03 décembre 2014
25 février 2015
22 avril 2015
01 juillet 2015

Horaires

10 heures
09h00 - 11h00

Lieu

Maison de l'Orientation
CPOS (2e étage)
58, Bd Grande Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg

Public

Psychologues du CPOS et des SPOS

Inscription

CPOS

Type

PA



CONFÉRENCE PUBLIQUE

CONFÉRENCE

à l'attention des parents

Les parents face aux écrans de leurs adolescents

le 26 novembre 2014 à 19h00

Patrice Huerre
François Marty

Lycée Belval
Salle des fêtes
100, avenue du Blues
L-4368 BELVAUX

Le développement prodigieux de la réalité virtuelle sous des formes extrêmement variées (Internet, téléphonie portable, jeux vidéo en ligne, facebook, skype, etc.) a bouleversé la vie des adultes, contraints de s'adapter tant bien que mal à ces nouveaux usages, tandis que les enfants et les adolescents, nés en même temps que ces nouvelles technologies, pratiquent les écrans avec une dextérité qui inquiète parfois leurs parents. Habités à ce monde numérisé, ils en deviennent des consommateurs plus ou moins intensifs et développent des réseaux de communication qui échappent au contrôle des adultes qui sont bien souvent en retard par rapport à leurs enfants dans la maîtrise de ces outils nouveaux.

Si les risques que présente l'usage intensif des écrans sont bien réels, il n'en demeure pas moins vrai que ces nouvelles technologies issues du monde numérique ont quelques vertus. Au cours de cette soirée, il s'agira d'envisager ces techniques de communications issues du virtuel comme des outils au service de la connaissance et des loisirs, à condition que leur usage soit tempéré et qu'il ne se substitue pas aux relations habituelles qui nourrissent les liens entre parents et enfants.

Deux spécialistes de l'enfance, de l'adolescence et du numérique dialogueront avec les parents et les professionnels de l'enfance autour de ces questions en tentant d'apporter quelques pistes de réflexion sur la façon de bien vivre avec la réalité virtuelle aujourd'hui.



CONSIGNES

1. Certification des cours

La participation aux cours de formation continue organisés par le CPOS donne droit à une certification de l'Institut national d'administration publique (INAP) en termes de jours de formation accrédités.

Extraits du règlement grand-ducal du 27 octobre 2000 portant organisation à l'Institut national d'administration publique de la division de la formation continue du personnel de l'État et des établissements publics de l'État :

Chapitre IV. – De la certification des cours de formation continue

Art. 8.

I. La formation continue du personnel visé par le présent règlement comprend deux catégories de cours.

*1) Les cours de la première catégorie sont ceux qui dans le programme de formation continue, sont caractérisés comme « cours de perfectionnement » et pour lesquels la participation peut donner lieu à une appréciation.**

2) Les cours de la deuxième catégorie sont ceux qui dans le programme de formation continue, sont caractérisés comme « cours d'intérêt général ».

II. (...)

1) L'Institut établit un certificat de perfectionnement pour l'agent qui a accompli un cours de la première catégorie. Le certificat de perfectionnement renseigne sur la participation au cours et sur la durée effective du cours exprimée en jours de cours.

(...)

3) Le certificat de perfectionnement (...) n'est délivré que si l'agent a accompli le cours de formation continue dans son intégralité.

III. Une copie du certificat de perfectionnement (...) est adressée au chef d'administration.

*Les cours de formation continue organisés par le CPOS font partie de cette première catégorie. Ne sont pas comprises les supervisions d'équipe.

Les horaires des activités de la formation continue sont fixés, sauf exceptions, de 9h00 à 17h00 ou s'étalent sur des demi-journées.

Le(la) participant(e) aux activités de formation continue s'engage à ce que son absence n'entrave en rien le bon fonctionnement du service.

2. Références relatives au nombre de journées de formation continue

Au cours de l'année scolaire effective, pour une tâche complète, il est indiqué de ne pas dépasser :

- 10 journées de formations (séminaires à la carte)
- 10 journées d'analyse des pratiques (supervisions par identité professionnelle et supervisions par approche)

Les activités de la formation continue mentionnées ci-dessus donnent lieu à une certification de l'Institut national d'administration publique (INAP).

Les supervisions d'équipe ne sont pas comprises dans cette tranche maximum de journées.

Pour une demi-tâche, il est indiqué de ne pas dépasser 50% du quota mentionné ci-dessus.

3. Inscription

Le bulletin d'inscription doit être rempli à l'aide du programme Adobe Reader installé sur votre PC et nous parvenir impérativement sous forme digitale :

- soit en cliquant sur le bouton « submit form » ou « envoyer formulaire »
- soit en cliquant en bas du bulletin sur « envoyer à fc@cpos.lu par courriel ».

Veuillez indiquer si la direction de l'établissement scolaire a émis son accord pour la participation aux formations continues.

4. Consommations sur place : pauses-café et déjeuner

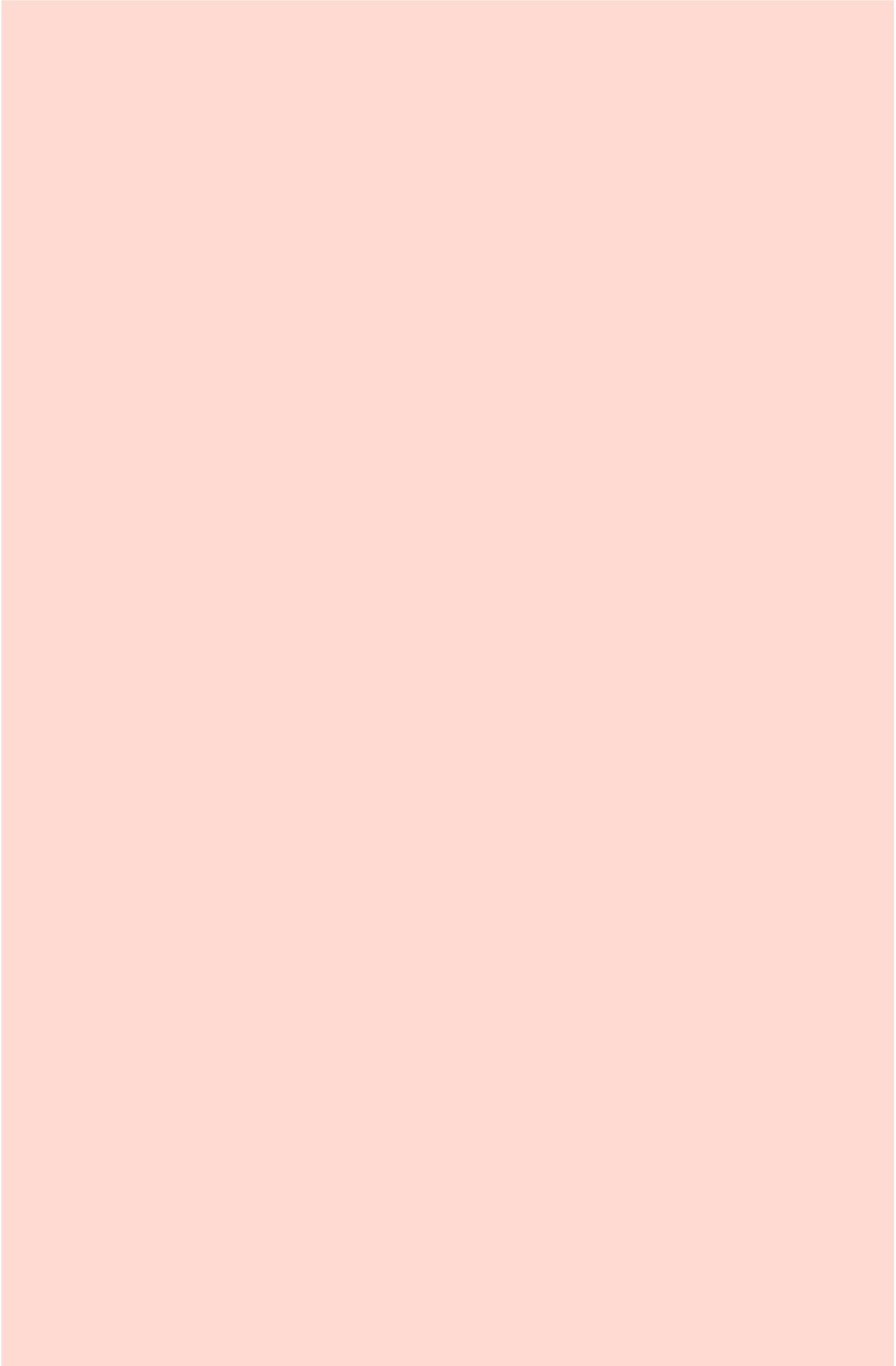
Afin de garantir le bon déroulement des pauses-café et du déjeuner, chaque participant souhaitant profiter des consommations sur place (pause-café et/ou déjeuner) est prié de le confirmer dans les délais demandés par courriel.

Les frais concernant les pauses-café et/ou le déjeuner consommés sont à la charge du participant. Notons que les pauses-café au cours des colloques et journées d'étude ne sont pas aux frais du participant.

TABLEAU SYNOPTIQUE DE LA FORMATION CONTINUE

septembre 2014 - juillet 2015

MOIS	INTITULÉS	PUBLIC	DATE(S)	FORMATEUR(S)	LIEUX
OCT. 2014	Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen	EG	01	K. Weyer	LNB
	Supervision professionnelle en approche systémique	PLURI	07	A. Ackermans	LMR
	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G1	AS	07	A. Wirth	CSF
	Trans'-Minderjährige an Luxemburger Schulen	PLURI	15et22	E. Schneider	MO
	Concertation des psychologues	PSY	22	J. Ferres, S. Even	MO
	„Zwischen Gewinnen und Verlieren“	PLURI	22 au24	J. Hesselink, K-H. Lindeman	MO
Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G2	AS	23	A. Wirth	CSF	
NOV. 2014	Initiation à la gestion de stress en milieu scolaire	PLURI	05	D. Sander-Emram	MO
	Code de déontologie des assistant(e)s sociaux(ciale)	AS	12	C. Santi	MO
	Introduction à la Thérapie d'Acceptation et d'Engagement ACT	PLURI	17-18	C. de Neckere, C. Dierickx	MO
	Journée transfrontalière d'échanges et de bonnes pratiques en orientation	PLURI	19	Collectif	Longwy
	Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen	EG	20	K. Weyer	LJBM
	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G1	AS	25	A. Wirth	CSF
JOURNÉE D'ÉTUDE : Les écrans et les adolescents dans tous leurs états	PLURI	26	P. Huerre, F. Marty	Utopolis	
DÉC. 2014	Concertation des psychologues	PSY	03	J. Ferres, S. Even	MO
	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G2	AS	03	A. Wirth	CSF
	Drames en milieu scolaire - la confrontation avec la mort et le suicide	PLURI	4-5	H. Rolin	MO
	Mobility Training Session - Orientation et conseil en orientation	PLURI	10	Collectif	MO
JANV. 2015	Les troubles spécifiques « DYS »	PSY	8-9	S. Gagliardi	MO
	Les équipes psychopédagogiques au service des jeunes	PLURI	12-13	M.-G. Schwartz	MO
	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G1	AS	13	A. Wirth	CSF
	Initiation à la gestion de stress en milieu scolaire	PLURI	14	D. Sander-Emram	MO
	Analyser l'expérience pour accompagner les transitions	PLURI	21	E. Reille-Baudrin	MO
	Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen	EG	23	K. Weyer	LTC
FÉVR. 2015	Les équipes psychopédagogiques au service des jeunes	PLURI	02-03	M.-G. Schwartz	MO
	ADHS in der Schule	PLURI	06	R. Baumann	MO
	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G2	AS	10	A..Wirth	CSF
	Supervision professionnelle en approche systémique	PLURI	24	A. Ackermans	LMR
	JOURNÉE D'ÉTUDE : L'adolescent endeuillé	PLURI	25	J. Masson	...
	Concertation des psychologues	PSY	25	J. Ferres, S. Even	MO
Intervenir auprès des adolescent endeuillés	PLURI	26	J. Masson	MO	
MARS 2015	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G1	AS	03	A. Wirth	CSF
	Soziale Diagnose	AS	03-04	K. Geiser	MO
	Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen	EG	10	K. Weyer	LTHAH
	Choix des outils en orientation	PLURI	11	C. Russon	...
	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G2	AS	23	A..Wirth	CSF
	Formation à l'intervention en cas de crise suicidaire	PLURI	23-24	F. D'onghia, P. Hédo	MO
Supervision professionnelle en approche systémique	PLURI	31	A. Ackermans	LMR	
AVR. 2015	Concertation des psychologues	PSY	22	J. Ferres, S. Even	MO
	Initiation à la gestion de stress en milieu scolaire	PLURI	22	D. Sander-Emram	MO
	Soziale Diagnose	AS	22	K. Geiser	MO
	Thèmes brûlants - Contacts avec le monde professionnel	PLUR	28	C. Russon	MO
	L'orientation des primo-arrivants - Exigences linguistiques et offre scolaire	PLURI	30	Collectif	MO
MAI 2015	Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen	EG	04	K. Weyer	LTJB
	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G1	AS	05	A. Wirth	CSF
	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G2	AS	08	A. Wirth	CSF
JUIN 2015	Quel concept sous-tend l'orientation au Luxembourg ?	PLURI	09	C. Russon	MO
	Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen	EG	15	K. Weyer	LEM
	JOURNÉE D'ÉTUDE : La sexualité à l'adolescence	PLURI	18	B. Copper-Royer	CSF
	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G2	AS	30	A. Wirth	CSF
	Supervision professionnelle en approche systémique	PLURI	30	A. Ackermans	LMR
JUIL. 2015	Concertation des psychologues	PSY	01	J. Ferres, S. Even	MO
	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS verschiedener Schulen G1	AS	02	A. Wirth	CSF
	Thèmes brûlants - Orientation et prévention du décrochage scolaire	PLURI	21	C. Russon	MO
	Reflexionstag der SozialarbeiterInnen	AS	22	G. Landgrebe	CSF





LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Centre de psychologie
et d'orientation scolaires