CPOS

Centre de psychologie et d'orientation scolaires

Le réflexe formation

Développer la psychologie et l'orientation scolaire au service de l'adolescent et de l'institution scolaire

Programme de la Formation continue
2015-2016

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Centre de psychologie
et d'orientation scolaires

Le réflexe formation

Développer la psychologie et l'orientation scolaire au service de l'adolescent et de l'institution scolaire

Programme de la Formation continue
2015-2016

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Centre de psychologie
et d'orientation scolaires

CPOS

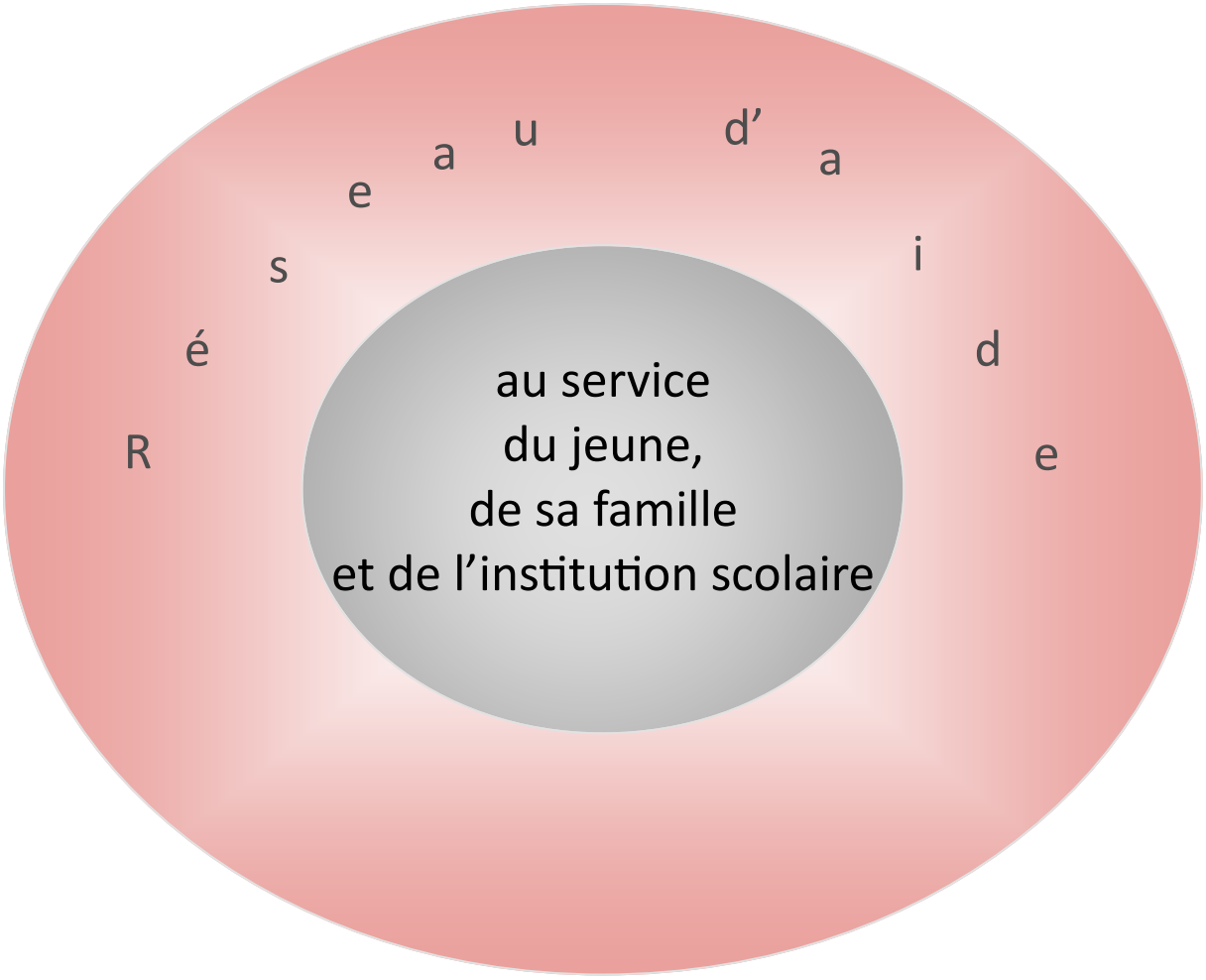
CPOS
Centre de psychologie et d'orientation scolaires

© Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse
Centre de psychologie et d'orientation scolaires

Septembre 2015

www.men.lu
www.cpos.lu

UNE APPROCHE PLURIDISCIPLINAIRE



SOMMAIRE

Page 07 **Préface**

Page 08 **Le développement des compétences professionnelles : un parcours à étapes !**

Page 09 **Organigramme de la Formation Continue**

Présentation des différents axes

Page 10 **Axe 1 Aide et accompagnement des jeunes et des familles**

1. Journée d'étude : Sensibilisation à l'outil numérique Clash Back
2. Séminaire : Nouvelles parentalités et adolescence
3. Die Geschlechtervielfalt an luxemburger Schulen
4. Diagnostik, Verlauf und Therapie umschriebener schulischer Entwicklungsstörungen, unter besonderer Berücksichtigung der Dyskalkulie
5. Les processus de motivation
6. Approfondissement de l'utilisation de l'outil numérique Clash Back

Page 18 **Axe 2 Orientation scolaire**

1. Techniques d'animation de groupe en orientation
2. Choix des outils en orientation
3. Journée transfrontalière d'échanges et de bonnes pratiques en orientation

Page 22 **Axe 3 Prévention et bien-être des jeunes**

1. Suchtprävention an luxemburger Sekundarschulen
2. Motivation et prévention du décrochage – quelles collaborations ?
3. Matinée de formation et d'échange avec les partenaires de la justice
4. Drogemärercher: Iwwer Drogen gëtt vill gesponnen
5. Nach méi Drogemärercher
6. „Et si c'était toi ?"
7. Prévenir et traiter les situations de harcèlement entre élèves

Page 30 **Axe 4 Analyse des pratiques**

1. Supervision – Schwerpunkt Geschlechtervielfalt in der Schule
2. Supervision d'équipe
3. Formations d'accueil pour nouveaux/elles collaborateurs/trices SPOS-CPOS
4. Échange et concertation des psychologues
5. Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen
6. Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS
7. Reflexionstag der SozialarbeiterInnen
8. Conseil psychologique pour enseignants (coaching et supervision)
9. Supervision professionnelle en approche systémique
10. Analyse de la pratique autour des souffrances scolaires des jeunes

Page 42 **Conférences publiques**

Page 45 **Colloque européen : Cyberharcèlement et Harcèlement scolaire**

Page 46 **Consignes administratives**

Page 48 **Tableau synoptique**

PRÉFACE

Entrez dans le vif de la Formation !

Plus qu'un état d'esprit partagé par tous, la Formation continue est devenue un enjeu de la société en constante mutation. Qu'il s'agisse d'aide aux jeunes et aux familles, de l'orientation scolaire à l'aube de nouvelles partances, de la prévention grandissante sollicitée de tous ou de l'analyse des pratiques devenue souveraine dans nos quotidiens professionnels, la formation intervient, sous des modalités très diverses, pour tenter de répondre aux multiples défis engendrés par ces nouvelles variations.

Une étape de vie fondamentale qui traverse nos formations et lui donne son esprit, c'est l'Adolescence. Chaque objectif de formation y puise son essence !

Et si la Formation continue est en adéquation constante avec les changements du monde scolaire, technologique, social et autres, elle se pose essentiellement sur les besoins significatifs des professionnels des Services de psychologie et d'orientation scolaires et du Centre de psychologie et d'orientation scolaires. En amont de ces actions formatives sur mesure diffusant des connaissances spécifiques à chaque identité professionnelle et à chaque équipe multidisciplinaire, le programme garantit ces dernières années un nouveau souffle de perfectionnement des pratiques en s'ouvrant aux professionnels du réseau d'aide luxembourgeois.

Ce programme d'activités formatives est certes l'œuvre d'un travail placé sous le signe d'un rassemblement de partenaires à l'écoute de la jeunesse, mais ajoutons que le partenariat essentiel avec les parents est constamment tissé en toile de fond. Le thème des « nouvelles parentalités » est entre autres d'actualité jetant ainsi de nouveaux regards sur ces familles aux dynamiques développementales plus complexes mais dotées de créativités inattendues.

Cette année aussi, nous avons porté une attention toute particulière sur des thèmes-phares tels que l'outil numérique Clash Back facilitateur d'échanges dans la relation d'aide, la motivation et la prévention du décrochage et le harcèlement scolaire.

De façon plus spécifique, l'axe « Analyse de pratiques » de par son développement qualitatif au cours de ces dernières années, garantit de plus en plus à chaque participant une réflexion individuelle et collective plus affinée sur la pratique, notamment par le partage d'expériences professionnelles et l'observation mutuelle, et ce dans une perspective pluridisciplinaire.

Le programme se décline sous de multiples formes : des formations à la carte, des journées d'analyse des pratiques, des journées d'étude et des conférences.

Dynamiser les pratiques des professionnels d'aujourd'hui par la formation, c'est alimenter aussi la motivation des jeunes et les aider à devenir des adultes face aux enjeux de demain.

Nous vous invitons à feuilleter les pages de cette brochure et à découvrir ce nouveau programme 2015 -2016. Il y en a pour tous les élans !

Antoinette Thill-Rollinger,
Directrice du CPOS

Lidia Correia, Martine Krier, Claire Russon, Alice Stoffel
psychologues en charge de la Formation continue

Viviane Hecker,
responsable administrative de la Formation continue

Marie Midolo,
documentaliste

Le développement des compétences professionnelles : un parcours à étapes !

L'acquisition d'un savoir véritable demande du temps, de la disponibilité et donc avant toute chose une réelle motivation.

Afin d'améliorer la transparence de notre offre de formations et de permettre à toute personne une plus grande autonomie et une meilleure gestion de son savoir, nous avons introduit une nomenclature servant à qualifier les formations par type. On y distingue 2 types, avec 2 échelonnements respectifs :

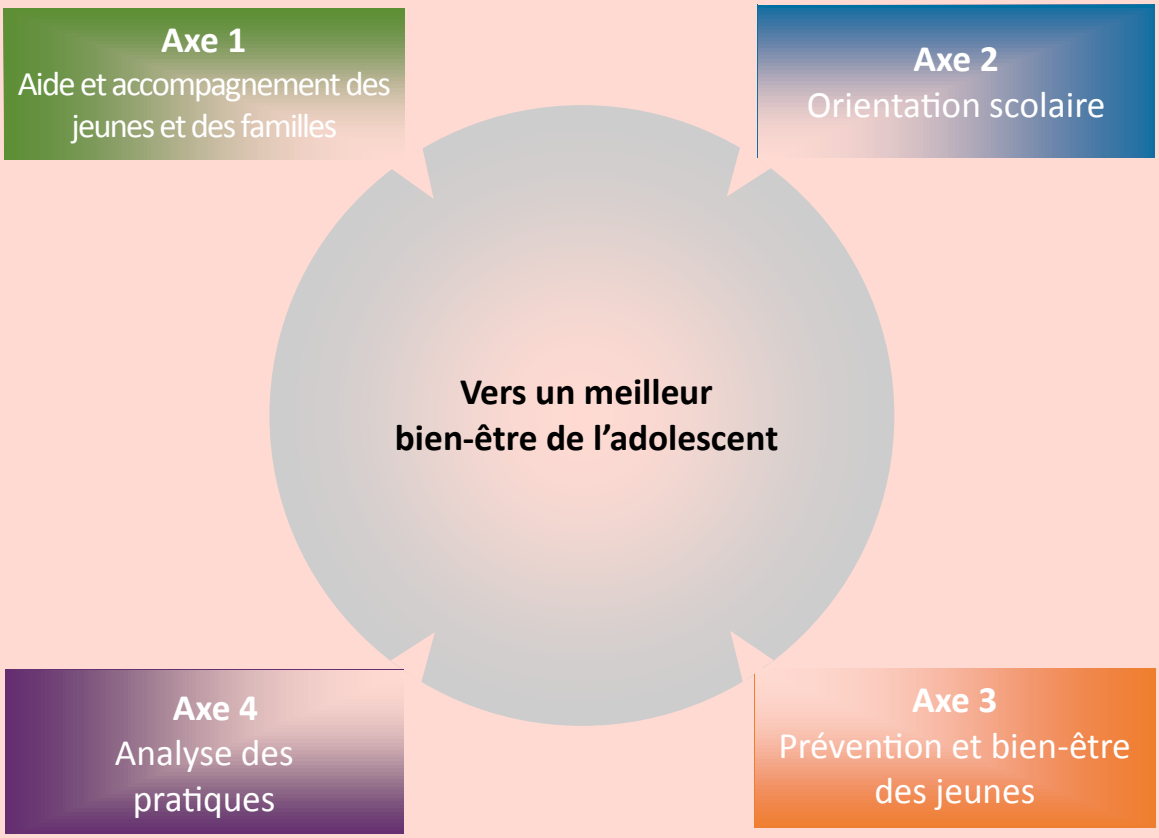
Type de formation	Echelonnement
théorique	• Théorie-initiation (TI) • Théorie-approfondissement (TA)
pratique	• Pratique-initiation (PI) • Pratique-approfondissement (PA)

Ces différents types ne doivent pas être compris de manière hiérarchique ; ils servent à catégoriser les différentes formes de savoirs lors des processus individuels de l'apprentissage tout-au-long de la vie.

En résumé, nous estimons utile cette différentiation de types en vue :

- de mieux définir les objectifs / le contenu des formations afin d'évaluer la FC (transfert des apprentissages),
- d'améliorer la comptabilisation des FC,
- de pouvoir se spécialiser dans le cadre d'un projet professionnel individuel,
- d'un transfert durable de ses propres savoirs dans sa pratique professionnelle (effet multiplicateur),
- d'envisager le perfectionnement de ses propres savoirs (devenir formateur soi-même).

Organigramme de la Formation Continue



Axe 1

Aide et accompagnement des jeunes et des familles

Contexte

Aider et accompagner le jeune et sa famille, c'est comprendre les difficultés qui entravent le développement et l'épanouissement du jeune et y apporter une réponse, un soin à sa souffrance.
Cet axe propose de réunir les dimensions de la psychologie, de la psychopédagogie, du travail social et du travail éducatif dans le souci de refléter la pluralité des courants et des approches dans une perspective de complémentarité tout en mettant l'accent sur l'actualité des recherches et travaux sur le thème de l'adolescence.

Objectifs

- Aider les adolescents sujets à des souffrances psychologiques (liées à des troubles de la personnalité et du comportement) susceptibles d'entraîner des difficultés relationnelles pouvant nuire aux apprentissages, accompagner les jeunes ayant traversé un changement de vie important et/ou ayant subi un événement marquant ou traumatisant.
- Aider les adolescents en difficultés scolaires (liées aux apprentissages) et mieux comprendre les troubles cognitifs qui empêchent le jeune de réussir (troubles dys, trouble de l'attention...), permettre un diagnostic et un traitement ciblé.
- Soutenir le jeune face à des situations familiales difficiles en cernant ses besoins et en veillant à sa protection.
- Sensibiliser aux différentes approches et méthodes d'intervention auprès du jeune et de sa famille en mettant un accent particulier sur la psychologie clinique de l'adolescent.
- Informer sur le réseau médico-psycho-socio-éducatif au Luxembourg et à l'étranger.

Thématiques abordées

1. Journée d'étude : Sensibilisation à l'outil numérique Clash Back
2. Séminaire : Nouvelles parentalités et adolescence
3. Die Geschlechtervielfalt an luxemburger Schulen
4. Diagnostik, Verlauf und Therapie umschriebener schulischer Entwicklungsstörungen, unter besonderer Berücksichtigung der Dyskalkulie
5. Les processus de motivation
6. Approfondissement de l'utilisation de l'outil numérique Clash Back

JOURNÉE D'ÉTUDE

Sensibilisation à l'outil numérique Clash Back

Un « serious game » facilitateur de dialogues et d'échanges entre adolescents et professionnels de la relation d'aide

Xavier Pommereau
Psychiatre, chef du Pôle aquitain de l'adolescent au centre Abadie du Centre Hospitalier Universitaire de Bordeaux. Spécialiste de l'adolescence en crise, il est l'auteur de nombreux articles scientifiques et de plusieurs ouvrages dont "Nos ados.com en images comment les soigner" (Editions Odile Jacob, 2011).

Dans le soin relationnel et la relation d'aide, les professionnels se sentent aujourd'hui souvent démunis face à des adolescents en souffrance qui investissent peu ou mal les entretiens classiques. Ces jeunes sont en effet en difficulté pour mettre des mots sur ce qu'ils ressentent, ou ont peur de se sentir en situation d'infériorité, voire jugés par les adultes qui les ont en charge. Paradoxalement, ce sont des "ados.com" hyper connectés. Cette journée d'étude doit permettre aux participants de mieux connaître les modes de communication des "ados.com" et d'adapter en leur direction de nouvelles formes d'intervention en relation d'aide.

En séance plénière sera présenté un diaporama commenté sur les us et coutumes et les modes de communication des "ados.com", et sur les faiblesses, les dangers et les atouts des NTIC (nouvelles techniques de l'information et de la communication).
Le simulateur numérique Clash Back sera utilisé en situation, avec un participant volontaire acceptant son immersion virtuelle dans une situation de crise. Une analyse commentée et approfondie des échanges qui s'y jouent viendra compléter cette expérience.
La présentation des différents types d'usage de l'outil Clash Back comme support de médiation en relation duelle ou en groupe illustrera son application dans le relation d'aide et de soins avec les adolescents.

Date
07 mars 2016

Horaires
9h00 - 17h00

Lieu
Forum

Type
TI / PI

Public
Professionnels des champs psycho-socio-éducatifs, enseignants et tout autre acteur professionnel concerné par l'adolescent.

Inscription
CPOS

CONFÉRENCE PUBLIQUE

Les ados.com

Le 7 mars 2016 de 19h00 à 21h00
Voir rubrique « Conférence publique » p. 43

SÉMINAIRE
Nouvelles parentalités et adolescence

Salvatore D'Amore
Psychologue, psychothérapeute, docteur de recherche et enseignant chercheur auprès du service de Clinique systémique et psychopathologie relationnelle à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Liège.

Contenu

Les nouvelles familles (recomposées, monoparentales, mixtes, homoparentales…) se construisent à partir de transitions complexes (ruptures, séparations, divorces, migrations, coming-out…). Des multiples pertes accompagnent ces évènements imprévus. Ces pertes touchent, en particulier, le sentiment d'appartenance des adolescents tout comme celui des adultes. Dans ce contexte, la gestion des affects endeuillés ne peut pas être abordée comme dans le cas des pertes définitives mais elle demande l'élaboration d'une série de réponses affectives et relationnelles adaptées aux différents défis propres aux dynamiques de chaque famille.
Dans le cadre de ces deux journées de formation nous aborderons les points suivants :

1. Crise de l'adolescent et crise des systèmes familiaux
2. Les défis de l'adolescent au sein d'une nouvelle construction de l'appartenance familiale
3. Pertes et résilience au sein des nouvelles familles avec adolescents
4. L'approche clinique basée sur le modèle de la perte ambiguë et résilience
5. Le travail thérapeutique avec les familles ayant vécu des pertes multiples
6. Le travail sur le soi de l'intervenant

Objectifs

1. Se familiariser avec les concepts clés de la psychologie de l'adolescence et de la diversité familiale
2. Formuler des hypothèses diagnostiques basées sur les concepts de perte et de résilience
3. Repérer et activer les ressources au sein des nouvelles familles avec adolescents
4. Appliquer des techniques de travail sensibles aux différences organisationnelles et symboliques.
5. Superviser des pratiques d'intervention

Méthodologie

Les deux journées seront caractérisées par l'alternance de modules théoriques et pratiques. En ce qui concerne la pratique, nous co-construirons ensemble des jeux de rôles, analyses de vidéos et analyses de suivis thérapeutiques.

Date	Horaires	Lieu
14 et 15 juin 2016	8h45 - 17h00	À déterminer

Public
Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs(trices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS
Semi-ouvert aux professionnels de la santé du réseau d'aide luxembourgeois concernés par l'adolescence

Inscription
CPOS

Type
TI / PI

CONFÉRENCE PUBLIQUE
Nouvelles parentalités et adolescence

Le 14 juin 2016 de 19h00 à 21h00
Voir rubrique « Conférence publique » p. 44

Die Geschlechtervielfalt an luxemburger Schulen

Erik Schneider

Psychiater und Psychotherapeut, arbeitet und lebt in Luxemburg. Er ist Mitbegründer vom Verein Intersex & Transgender Luxembourg (ITGL). Er ist Wissenschaftler an der Universität Luxemburg (Unité de recherche IPSE – Identités, Politiques, Sociétés, Espaces) und Mitglied der Nationalen Ethikkommission in Luxemburg. Er hat zahlreiche Berichte verfasst u.a. für den Conseil de l'Europe : Les droits des enfants intersexes et trans' sont-ils respectés en Europe? Mit Christel Baltes-Löhr ist er Herausgeber des Buches: Normierte Kinder. Effekte der Geschlechternormativität auf Kindheit und Adoleszenz. Transkript: 2014

Zielsetzung

Das Thema "Geschlechtervielfalt" ruft zusammen mit anderen Begrifflichkeiten wie "Transsexualität", "Transidentität", "Travestie", "Geschlechtsdysphorie" etc. bei Eltern wie Professionellen oftmals Verunsicherung und Unbehagen aus, basierend auf vermeintlicher Un- und/oder Teilkenntnis des komplexen Themenbereiches. Im Umgang mit geschlechtsvarianten Menschen kann es zu Verwirrung kommen bspw. bei der Verwendung von Vornamen und Pronomen. Meist wird die „ideale" Reaktion gesucht und die Frage nach „normalem" Verhalten und Sein gestellt. Die Suche nach der vermeintlich richtigen Antwort ist eng mit den kulturellen Geschlechtsnormen, aber auch mit Kenntnissen über die Vielfältigkeit des menschlichen Geschlechtes verknüpft, die teilweise in Verbindung mit Rechtsfragen stehen können. Im konkreten Umgang mit geschlechtsvarianten Menschen lassen sich zwei grundsätzliche Ansätze voneinander unterscheiden, die „normalisierende" und die „akzeptierende" Herangehensweise. Beide werden vorgestellt und im Lichte kontroverser Argumente unter dem Erfahrungshintergrund der Teilnehmenden kritisch diskutiert. Im weiteren Verlauf geht es um die Sensibilisierung für die Folgen von Bullying durch Peers einerseits, und die Folgen durch unterschiedliche Herangehensweisen Professioneller andererseits. Dabei werden die Notwendigkeit wie auch die Möglichkeiten konsequenten Eingreifens bei Diskriminierung aufgezeigt.

Inhalt

- Kollegialer Erfahrungsaustausch im Umgang mit geschlechtsvarianten Menschen, insbesondere Jugendlichen, und deren Fragestellungen. Darlegen eigener Fragestellungen zu „Fakten" und Erfahrungen anderer Professioneller bzw. geschlechtsvarianter Jugendlicher und ihrer Familien (insbesondere Eltern/Geschwister).
- Informationsvermittlung zu Problemfeldern wie Begrifflichkeiten/Definitionen und „Fakten". Dabei besteht die Möglichkeit, eigene, möglicherweise binäre Vorstellungen von Geschlecht und die ihnen oftmals zugrunde liegenden Stereotypen von Frau-/Mann-Sein zu hinterfragen.
- Nuancierte und (selbst-)kritische Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Handlungsansätzen im Umgang mit geschlechtsvarianten Jugendlichen.
- Schaffen einer diskriminierungsfreien und sicheren Schule für Jugendliche, die nicht den binären Geschlechternormen entsprechen, für Kinder geschlechtsvarianter Eltern wie auch für geschlechtsvariantes Schulpersonal mit Fokus auf Zero-Toleranz bezüglich verbaler und körperlicher Gewalt.

Datum	Zeit	Ort
	10 Stunden	Maison de l'Orientation (2e étage)
26.-27. Oktober 2015	13.30 - 17.00 Uhr(26/10/15)	58, Bd Grande-Duchesse Charlotte
	09.00 - 17.00 Uhr(27/10/15)	L-1330 Luxembourg

Zielgruppe	Anmeldung	Kurstyp
Psychologen, SozialarbeiterInnen, SozialpädagogInnen der SPOS und des CPOS	CPOS	**TI**

Diagnostik, Verlauf und Therapie umschriebener schulischer Entwicklungsstörungen, unter besonderer Berücksichtigung der Dyskalkulie

Prof. Dr. med. Dipl.-Päd. Michael von Aster
Sonderpädagoge und Facharzt für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie. Chefarzt der Kliniken für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Psychotherapie und Psychosomatik am DRK Klinikum Westend, Berlin und am Klinikum Ernst von Bergmann, Potsdam. Mitglied des Direktoriums am Zentrum für Schulische und Psychosoziale Rehabilitation (ZSPR) der DRK Kliniken Berlin. Professor am Dept. Klinische Psychologie Universität Potsdam. Leiter Forschungsgruppe Kinderspital und Zentrum für Neurowissenschaften Universität Zürich.

Zielsetzung

Theoretische Grundlagen zum Verständnis schulischer Entwicklungsstörungen, insbesondere der Dyskalkulie. Ursachen, Verlauf und Komorbidität. Praxis interdisziplinärer Diagnostik, Förderung und Therapie.

Inhalt

Entwicklungspsychologische und neurowissenschaftliche Störungsmodelle und aktueller wissenschaftlicher 'State of the Art' bezüglich Ursachen, klinisch-psychologischer Diagnostik und spezifischer Methoden interdisziplinärer Förderung und Therapie am Beispiel der Entwicklungsdyskalkulie.

Methode

Angewandte Arbeitsmethoden:
Vorträge, Diskussion, Fallbeispiel

Datum	Zeit	Ort
17. November 2015	3 Stunden 09.00 - 12.00 Uhr	Maison de l'Orientation (2e étage) 58, Bd Grande-Duchesse Charlotte L-1330 Luxembourg

Zielgruppe	Anmeldung	Kurstyp
Psychologen, SozialarbeiterInnen, SozialpädagogInnen der SPOS und des CPOS	CPOS	**TI**

Conférence publique

Rechenstörungen: Ursachen, Komorbidität, Verlauf und Therapie

17. November 2015 um 19.00 Uhr

Voir rubrique « Conférence publique » p. 42

Les Processus de Motivation

Alain Thiry

Directeur du Centre de Formation InterActif, psychologue de formation, "Enseignant" certifié en PNL (Programmation Neuro-Linguisitque), consultant, formateur, auteur de plusieurs livres de PNL. Ses travaux dans le domaine de l'enseignement permettent de créer une formation de 16 jours sur les stratégies d'apprentissage en PNL. Il développe par ailleurs une pratique de coach-formateur en entreprise dans laquelle il intègre des techniques de PNL, les configurations de Mintzberg et les routines défensives d'Argyris.
Il est également formé à l'Analyse Transactionnelle, la systémique, l'approche éricksonnienne et les théories de développement.

Objectif

Nous allons voir dans cette formation comment approfondir la qualité de la relation. Celle qui va nous permettre de créer un état émotionnel favorable à l'apprentissage.
Nous savons qu'il n'y a pas d'apprentissage s'il n'y a pas de motivation. Un jeune peut apprendre avec les stratégies PNL d'apprentissage tout ce qu'il a décidé d'apprendre, mais seulement s'il a décidé de l'apprendre.
Motiver un jeune, c'est l'aider à prendre conscience d'une partie de lui-même, de ses aspirations. Nous verrons des stratégies qui soutiennent le jeune dans cette réflexion.
Pour cela, nous aurons besoin également d'une grille d'analyse systémique de la situation globale du jeune et de son "symptôme" de difficulté d'apprentissage. Nous tiendrons compte des différences de types de psychologies du jeune, pour ensuite concrétiser une intervention stratégique. Cette approche systémique nous amènera à collaborer avec l'ensemble des acteurs entourant le jeune, il s'agira essentiellement des enseignants et des parents.

Contenu

- Niveaux logiques : analyse du système et de la logique du problème
- Critères : les utiliser et les retourner sur eux-mêmes
- Méta-programmes : tenir compte des particularités de la personnalité du jeune
- Les 2 processus de motivation
- Transformer "c'est impossible" en "j'en suis capable"
- Structuration temporelle. Macro-stratégie d'apprentissage. Stratégie d'auto-évaluation

Méthodologie

Des exposés théoriques seront suivis de démonstrations, d'exemples, ainsi que d'exercices d'intégration, d'analyse de cas et de jeux de rôles.

Dates	Horaires	Lieu
1er et 2 octobre 2015	14 heures 09h00 - 12h30 13h30 - 17h00	Maison de l'Orientation (2e étage) 58, Bd Grande-Duchesse Charlotte L-1330 Luxembourg

Public	Inscription	Type
Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs (trices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS	CPOS	**TI / PI**

Approfondissement de l'utilisation de l'outil numérique Clash Back

Un « serious game » facilitateur de dialogues et d'échanges entre adolescents et professionnels de la relation d'aide

Xavier Pommereau

Psychiatre, chef du Pôle aquitain de l'adolescent au centre Abadie du Centre Hospitalier Universitaire de Bordeaux. Spécialiste de l'adolescence en crise, il est l'auteur de nombreux articles scientifiques et de plusieurs ouvrages dont "Nos ados.com en images comment les soigner" (Editions Odile Jacob, 2011).

Objectif

Approfondir les connaissances sur les modes d'expression du mal-être à l'adolescence afin de bien comprendre les enjeux du soin relationnel et/ou de la relation d'aide.
Identifier les obstacles ou les limites des entretiens en relation duelle, ou de l'animation des groupes de parole.
Savoir parfaitement utiliser le simulateur numérique Clash Back, sur PC ou MAC, comme support de médiation en relation duelle ou en groupe.
Etude de vignettes cliniques et applications de l'outil à différentes situations.

Contenu

Différents types d'utilisation du simulateur numérique Clash Back en diverses situations ; analyses commentées et approfondies des échanges qui s'y jouent et étude des vignettes cliniques s'y rapportant.
Indications de l'utilisation du support de médiation en relation duelle ou en groupe, limites et intérêt de l'outil.

Méthodologie

- Apports théoriques et cliniques fournis par le formateur
- Démonstrations de l'outil Clash back et de ses principaux types d'usage
- Mises en situation et analyses commentées
- Vignettes cliniques
- Échanges, discussions

Dates
08 mars 2016

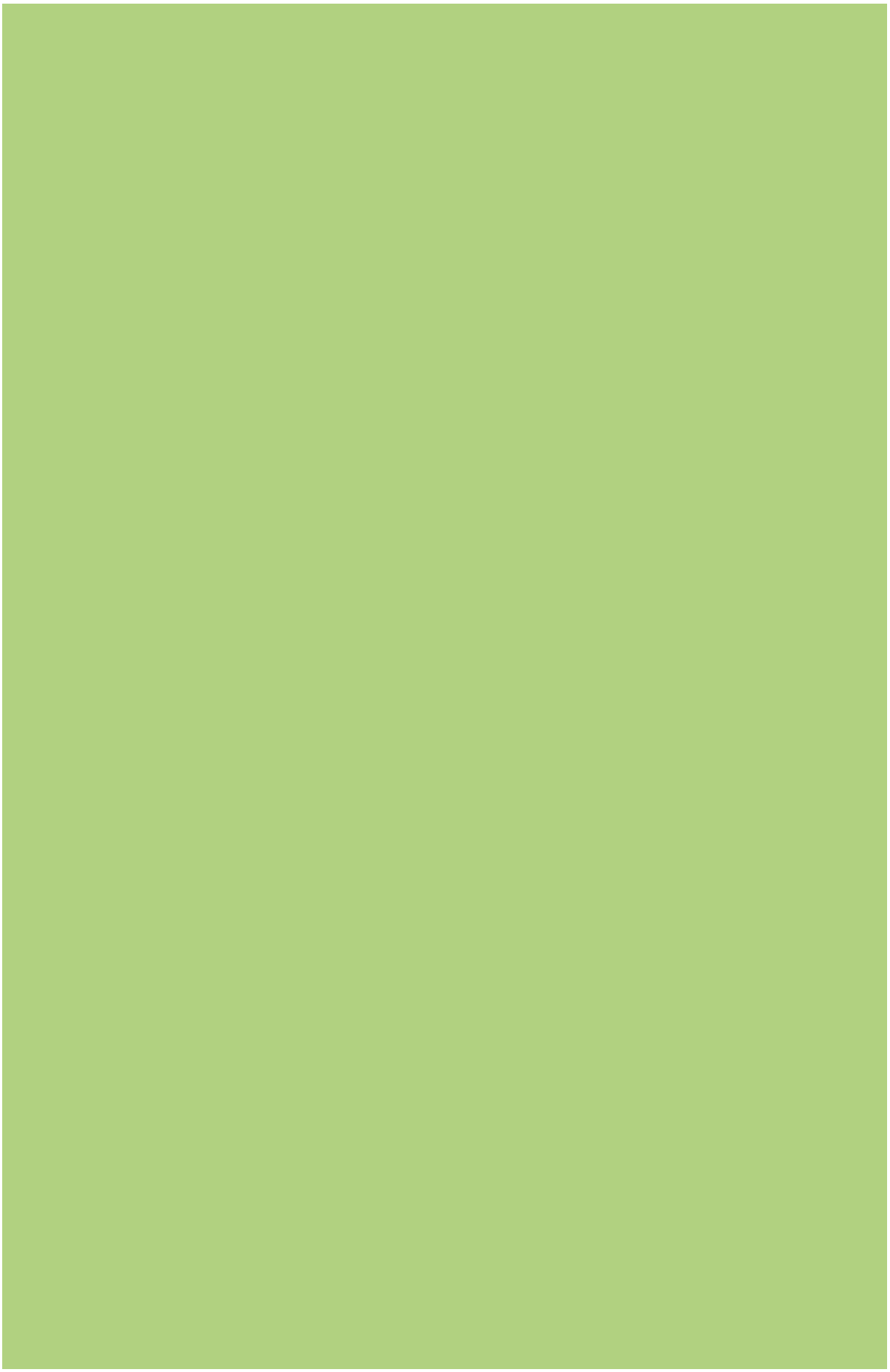
Horaires
7 heures
09h00 - 12h30
13h30 - 17h00

Lieu
Maison de l'Orientation (2e étage)
58, Bd Grande-Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg

Public
Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs (trices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS

Inscription
CPOS

Type
TA / PA



Axe 2

Orientation scolaire

Contexte

Selon la résolution du conseil de l'Union européenne de mai 2004, «l'orientation a un rôle essentiel à jouer au sein du système d'éducation et de formation, en particulier dans les écoles ou au niveau scolaire, en ce qu'elle doit permettre aux jeunes d'asseoir leurs décisions en termes de formation et de carrière sur des bases solides et les aider à mettre au point une autogestion efficace de leur parcours d'apprentissage et de leur carrière. Elle constitue en outre un instrument clé grâce auquel les établissements d'enseignement et de formation peuvent améliorer la qualité de leurs services ; ...»

Cet instrument-clé est composé de méthodes et de concepts provenant essentiellement des sciences humaines et sociales, de la psychologie en particulier. Or, si les psychologues ont un accès privilégié aux théories sous-jacentes à l'orientation, la mise en œuvre des démarches, projets et activités en orientation reviennent à l'entièreté de la communauté scolaire.

Objectifs

- aborder un projet personnel et professionnel dans une dimension plurielle (aptitudes, intérêts, motivations, personnalité, acquis scolaires) tout au long de sa scolarité
- entrer progressivement dans la vie d'adulte et de citoyen engagé
- développer des outils d'apprentissage et de prise de décision adaptés aux différentes situations qu'il rencontre.

Remarque

En 2015-2016, outre la contribution que les collaborateurs SPOS continueront à fournir aux travaux coordonnés par le SCRIPT/INNO en matière d'orientation (groupe de réflexion et groupe des lycées pilotes pour la mise en œuvre d'une démarche d'orientation), les acteurs psycho-socio-éducatifs seront également appelés à jouer un rôle relais au sein des cellules d'orientation des lycées. Relayer et transmettre certains savoirs et certaines pratiques auprès des collègues qui démarrent dans l'orientation, et aussi adapter et concevoir des dispositifs et techniques d'orientation (programme, tests, activités-type) à la spécificité de leur lycée.

C'est avec ces éléments d'actualité bien en vue, que l'équipe Formation continue a développé l'axe 2 de ce catalogue 2015-2016.

Thématiques abordées

1. Techniques d'animation de groupe en orientation
2. Choix des outils en orientation
3. Journée transfrontalière d'échanges et de bonnes pratiques en orientation

Techniques d'animation de groupe en orientation

Collaborateurs du CPOS

Objectif

Apprendre à connaître et s'exercer à l'utilisation de techniques d'animation de groupe sur des thèmes tels que la connaissance de soi, les valeurs, les émotions et les compétences sociales. Les exercices proposés constituent le versant éducatif de l'orientation, composante indispensable à l'élaboration du projet personnel et professionnel du jeune. L'estime de soi et la motivation se trouvent également renforcées par ce type de travail.

Contenu

Les techniques explorées seront celles déjà utilisées dans divers ateliers d'orientation et de maintien scolaire (*Bleif am Kontakt, Yes ech well, Plateforme accrochage scolaire (PAS), Warm up, …*) réalisées ces dernières années dans les lycées. Les jeux de groupe et les tâches individuelles développent l'introspection, la conscience corporelle, la réflexivité, la créativité et la communication non violente. La dynamique de groupe et les processus individuels sont pris en considération dans le choix des séquences d'animation.
Les participants à la formation peuvent également faire parvenir des demandes et suggestions au moment de leur inscription.

Méthodologie

- Exercices et jeux de rôles
- Discussions
- Présentations des références théoriques et sources documentaires

Les fiches pédagogiques et outils utilisés sont référencés et mis à disposition par le Centre de Ressource du CPOS (Intranet et testothèque).

Dates
14 octobre 2015

Horaires
3 heures
14h00 - 17h00

Lieu
Maison de l'Orientation (2e étage)
58, Bd Grande-Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg

Public
Acteurs et partenaires scolaires engagés pour un travail d'orientation de qualité dans l'ES et l'EST au cycle inférieur ou auprès d'un public en raccrochage scolaire (classes CLIJA, E2C, INFPC, …)

Inscription
CPOS
Limitée à 15 personnes

Type
PI

Choix des outils en orientation

Collaborateurs du CPOS

Objectif

Apprendre à connaître et à utiliser des nouveaux outils en orientation qui peuvent servir aussi bien pour des orientations individuelles que pour des activités en groupe.
Analyser, en prenant en compte les expériences et les avis des collègues, les atouts et les faiblesses des différents tests : utilisation pratique, pertinence théorique et clinique, adéquation avec la population cible, etc.

Contenu

Les outils explorés seront cette année principalement ceux récemment acquis par la testothèque du Centre de Ressources du CPOS (éditeurs germanophones en particulier), les outils web-based et les questionnaires d'intérêts les plus pertinents et maniables pour l'orientation en 9ème.
Les participants à la formation peuvent également faire parvenir des demandes et suggestions au moment de leur inscription.

Méthodologie

- Documentation accessible via Intranet avant la formation
- Exploration des outils en petits groupes/en individuel
- Présentation des conclusions en grand groupe

Dates
06 janvier 2016

Horaires
3 heures
14h00 - 17h00

Lieu
À déterminer

Public
Collaborateurs SPOS

Inscription
CPOS
Limitée à 15 personnes

Type
PA

Journée transfrontalière d'échanges et de bonnes pratiques en orientation

Organisée avec le concours du Centre National Euroguidance du Luxembourg
« Troubles de l'apprentissage et besoins spécifiques : quelle(s) orientation(s) ? »

Centres d'information et d'orientation (F)
Centres psycho-médico-sociaux (B)
Centre et services de psychologie et d'orientation scolaires (L)

Objectif

Echanges entre professionnels des services de consultation de la grande région sous forme de conférence et débats.
Familiariser les participants avec les différentes pratiques.

Contenu

- Diverses approches de l'orientation
- Echanges en atelier entre professionnels à partir de problématiques ciblées (Dys, handicap, décrochage…)

Méthodologie

- Présentations
- Ateliers d'échange
- Conférence-débat

Dates
fin novembre 2015

Horaires
7 heures
09h00 - 17h00

Lieu
À déterminer

Public
Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs (trices) gradué(e)s, enseignants impliqués dans le travail d'orientation des élèves.

Inscription
CPOS

Axe 3

Prévention et bien-être des jeunes

Contexte

Rendre le jeune citoyen et responsable de ses actions, renforcer chez lui une attitude et un comportement sain, tels sont les enjeux d'actions de prévention qui s'adressent à un public d'adultes en devenir. Il va de soi que cet objectif nécessite l'action collective et commune de professionnels et d'acteurs tant du milieu scolaire que du réseau d'aide à la jeunesse plus large. Le travail interdisciplinaire, la création de réseaux et de partenariats durables sont à encourager afin de formuler des messages de prévention à l'attention des jeunes et d'engendrer des projets qui les aident à se sentir bien et à trouver leurs repères dans un monde complexe et en perpétuel changement.

Objectifs

- Aider les jeunes à se construire en tant que membres de la communauté scolaire et, de manière plus large, de leur environnement social
- Aider les jeunes à identifier chez eux et chez autrui des signes d'un comportement nuisible (abus de substances, comportement à risque, violence, suicide, ...)
- Développer au mieux la collaboration entre les acteurs impliqués dans l'éducation des jeunes en renforçant la complémentarité des rôles de chacun, identifier les phénomènes groupaux et institutionnels qui influencent ou bloquent l'action

Thématiques abordées

1. Suchtprävention an luxemburger Sekundarschulen
2. Motivation et prévention du décrochage – quelles collaborations ?
3. Matinée de formation et d'échange avec les partenaires de la justice
4. Drogemärercher: Iwwer Drogen gëtt vill gesponnen - wéi vill ass gewosst a wat däerf ech weidererzielen?
5. Nach méi Drogemärercher
6. „Et si c'était toi ?"
7. Prévenir et traiter les situations de harcèlement entre élèves

Suchtprävention an luxemburger Sekundarschulen

Jean-Paul Nilles - CePT- Centre de Prévention des Toxicomanies
Anouk Hinger - Impuls - Aide aux jeunes consommateurs de drogues (Solidarité Jeunes a.s.b.l.)
Steve Goedert - Police Grand-Ducale

Zielsetzung

- Präsentation von CePT - Impuls - Police anhand ihrer Schwerpunktsetzungen im Rahmen schulischer Suchtprävention
- Diskussion und Austausch über Angebote schulischer Suchtprävention

Inhalt

A. 1. Teil: Impulsreferate (09h00 - 10h15)

1. CePT: Suchtprävention und Suchtmittelkonsum bei SchülerInnen - Individual- und Verhältnisprävention
2. Impuls: Von der Wichtigkeit abgestimmten Vorgehens an Schulen - Die Grille d'Intervention
3. Police: Interventionsmaßnahmen zwischen Prävention und Repression
4. CePT-Impuls-Police: Das Konzept schulischer Suchtprävention und seine Umsetzung - Präsentation von Beispielen

B. 2. Teil: Diskussion und Austausch (10h30 - 12h00)

Methode

- Impulsreferate (à ca.15 Min)
- Diskussion und Austausch

Datum	Zeit	Ort
02. Dezember 2015	3 Stunden 09.00 - 12.00 Uhr	Maison de l'Orientation (2e étage) 58, Bd Grande-Duchesse Charlotte L-1330 Luxembourg

Zielgruppe	Anmeldung	Kurstyp
Psychologen, SozialarbeiterInnen, SozialpädagogInnen der SPOS und des CPOS	CPOS	**TI / PI**

Motivation et prévention du décrochage – quelles collaborations ?

Thomas Debrux
Licencié en philologie classique, agrégé, Directeur et administrateur délégué, communauté scolaire Sainte Marie, Châtelet, Président CA et formateur de l'ASBL Modoperandi

Myriam Welter
Psychologue diplômée, SPOS du Lycée des Arts et Métiers

Objectif

Dégager des pistes de réflexions et d'actions en s'exerçant à une analyse par « regards croisés ».

Contenu

L'école, les apprentissages que l'on y développe, les normes que l'on est sensé y apprendre,... tout cela a-t-il encore du sens aujourd'hui, particulièrement pour nos jeunes ? Car aborder la thématique de la motivation revient à aborder la question du sens. Et cette question est toute récente, vieille d'une vingtaine d'années tout au plus. Si bien que le monde occidental tente par divers moyens de remédier au désamour scolaire (pour reprendre un mot de nos collègues québécois). L'approche par compétences (APC) est une réponse pédagogique, mais elle semble à elle seule ne pas suffire. En effet, l'apprenant doit être pris aujourd'hui dans la globalité de sa personne, et non plus comme « élève » seulement : l'école forme et éduque. Dès lors, une collaboration de tous les intervenants du monde scolaire est indispensable. Quelle part les collaborateurs SPOS peuvent prendre dans l'action à mener pour lutter contre le phénomène du décrochage ? Quelle collaboration envisager avec les enseignants ? Nous vous proposons des pistes de réflexions en ce sens, appuyées sur des études scientifiques et sur l'expérience pratique.

Méthodologie

- Présentations
- Echanges et discussions
- Pré-information plus détaillée par CPOS-Infos FC en novembre 2015

Dates
7 décembre 2015

Horaires
7 heures
09h00 - 12h30
13h30 - 17h00

Lieu
Maison de l'Orientation (2e étage)
58, Bd Grande-Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg

Public
Collaborateurs du CPOS, des SPOS et des Services éducatifs

Inscription
CPOS

Type
TA / PA

Matinée de formation et d'échange avec les partenaires de la justice

Objectif

- Connaître les procédures que les différentes instances judiciaires appliquent dans leur pratique quotidienne actuelle dans le cadre de la Protection de la Jeunesse : à savoir le Parquet du Tribunal de la Jeunesse et le Tribunal de la Jeunesse.
- Comment fonctionne la collaboration avec le SCAS et l'ONE ? Qui intervient à quel moment ?
- Lignes de conduite à appliquer par les professionnels des SPOS et du CPOS face à des situations menaçantes pour l'équilibre psychique et physique du jeune, telles que l'absentéisme scolaire permanent ou périodique, la toxicomanie, la maltraitance ou négligence familiale, etc. A quel moment le signalement est-il indiqué, voire indispensable ?

Méthodologie

- Présentations et discussions
- Echange de pratiques

Dates
À déterminer

Horaires
3 heures
09h00 - 12h00

Lieu
Maison de l'Orientation (2e étage)
58, Bd Grande-Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg

Public
Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs (trices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS

Inscription
CPOS

Type
TI / PI

Drogemärercher: Iwwer Drogen gëtt vill gesponnen - wéi vill ass gewosst a wat däerf ech weidererzielen?

Carlos Paulos
Docteur en Neurosciences Cognitives
CePT - Centre de Prévention des Toxicomanies

Katia Duscherer
Docteur en Sciences Psychologiques
CePT - Centre de Prévention des Toxicomanies.

Objectif

L'acquisition ou la consolidation des connaissances de base sur les différentes substances psychotropes les plus répandues.

Contenu

La possession de petites quantités de cannabis pour la consommation personnelle est tolérée. L'alcool fermenté est moins nocif que l'alcool distillé. La nicotine a un effet relaxant. Alors …ces opinions sont-elles vraies ou fausses ?

Dans le domaines des drogues, de leur consommation et des dépendances associées circulent beaucoup d'informations erronées ou lacunaires. Cette formation vise tout d'abord à faire le point sur les connaissances actuelles au sujet des drogues les plus communément consommées. De quelles substances psychotropes s'agit-il ? Quels sont leurs modes de consommation et leurs effets ? Qu'en est-il du cadre législatif actuel ? Comment choisir les informations pertinentes à mettre à disposition des élèves ?

Méthodologie

- Exposé et discussions
- Questions - Réponses

Dates
11 janvier 2016

Horaires
3,5 heures
09h00 - 12h30

Lieu
Maison de l'Orientation(2e étage)
58, Bd Grande-Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg

Public
Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs (trices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS

Inscription
CPOS

Type
TI / PI

Nach méi Drogemärercher

Carlos Paulos
Docteur en Neurosciences Cognitives
CePT - Centre de Prévention des Toxicomanies

Katia Duscherer
Docteur en Sciences Psychologiques
CePT - Centre de Prévention des Toxicomanies.

Objectif

Cette formation constitue la suite de la formation Drogemärercher.
Abandonnant les substances psychotropes qui font partie de notre patrimoine culturel (café, tabac, alcool, cannabis), nous allons explorer les drogues de synthèse.

L'objectif de cette formation est l'acquisition ou la consolidation des connaissances de base sur les drogues de synthèse actuellement en circulation.

Contenu

Depuis la découverte des effets psychotropes du LSD par Albert Hoffmann, l'industrie pharmacologique a permis aux consommateurs récréatifs de recourir à des molécules de synthèse qui induisent des effets psychotropes sélectifs. Ces dernières décennies, ces substances étaient souvent ancrées dans une scène culturelle et musicale bien particulière (mouvement hippie, house, techno), les effets recherchés par les consommateurs s'associaient à leurs activités et modes de vie.

Depuis 2008, avec l'avènement des sites de ventes sur Internet, ce marché a connu une véritable explosion. Ces produits sont vendus soit à l'état pur avec indication des formules chimiques contenues dans les substances, soit dans des mélanges d'herbes ou de poudres sous emballages ludiques et colorés.

Lors de la formation nous présentons une gamme actuelle de ces produits, leurs modes de consommation et leurs effets, mais aussi les méthodes de commercialisation et le cadre légal au Luxembourg.

Méthodologie

- Exposé et discussions
- Questions - Réponses

Dates
18 janvier 2016

Horaires
3,5 heures
09h00 - 12h30

Lieu
Maison de l'Orientation(2e étage)
58, Bd Grande-Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg

Public
Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs (trices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS

Inscription
CPOS

Type
TI / PI

« Et si c'était toi ? »

Mise en pratique du dossier pédagogique et du coffret d'animation

Membres du groupe de travail pluridisciplinaire « Et si c'était toi ? »
http://etsicetaittoi2012.wordpress.com/

Objectif

- Faire connaissance d'un outil qui permet un travail approfondi en prévention (violence, mobbing, suicide, etc…)
- Animer des séances de prévention par l'application et l'utilisation de l'outil pédagogique « Et si c'était toi ? »
- Se familiariser avec des exercices interactifs pour le travail avec des jeunes.

Contenu

L'outil pédagogique « Et si c'était toi ? » comprend un court-métrage (5'), un dossier pédagogique et un coffret d'animation.
Le film raconte l'histoire de deux adolescentes qui sont victimes de violence sous différentes formes et qui cherchent à sortir de leur détresse. Le film a été conçu par une classe du Lycée Technique du Centre en étroite collaboration avec leur professeur de français et les éducatrices graduées lors du stage d'une étudiante de l'Université de Luxembourg.
Le dossier pédagogique a été réalisé par un groupe de travail de membres des SPOS-CPOS.
Le coffret d'animation est constitué de 5 ateliers destinés à traiter différents thèmes en rapport avec le film, notamment "suicide", "harcèlement moral", "ressources", etc.

Méthodologie

- Présentations théoriques
- Présentations pratiques
- Mises en situation
- Discussion

Dates
02 février 2016

Horaires
3,5 heures
13h30 - 17h00

Lieu
Maison de l'Orientation (2e étage)
58, Bd Grande-Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg

Public
Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs (trices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS

Inscription
CPOS

Type
TI / PI

Prévenir et traiter les situations de harcèlement entre élèves

Jean-Pierre Bellon
Professeur de philosophie
Bertrand Gardette
Conseiller principal d'éducation
Ils ont créé en 2006 le site harcelement-entre-élèves.com, première base documentaire française sur la question du harcèlement scolaire et ont fondé en 2007 l'Association pour la prévention de phénomènes de harcèlement entre élèves (A.P.H.E.E.). Ils sont aussi auteurs d'ouvrages sur ce thème.

Objectif

Formation des personnels à la prévention et au traitement des situations de harcèlement entre élèves

Contenu

I. Le harcèlement
   1. Étude de cas
   2. Définition
   3. Les conséquences
   4. Les chiffres

II. Le cyberharcèlement
   1. Étude de cas
   2. Comparaison avec le harcèlement, difficultés théoriques
   3. Les chiffres

III. Le sexting
   1. Étude de cas
   2. Définition
   3. Conséquences

IV. Une méthode de traitement de cas de harcèlement : la méthode de la préoccupation partagée (Anatol Pikas)

Méthodologie

- Données théoriques
- Etudes de cas
- Echanges de pratiques

Dates
17 mars 2016

Horaires
6 heures
09h00 - 16h00

Lieu
Maison de l'Orientation (2e étage)
58, Bd Grande-Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg

Public
Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs (trices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS

Inscription
CPOS

Type
TI / PI

Axe 4
Analyse des pratiques

Contexte

Analyser sa pratique de manière continue constitue un geste essentiel et indispensable pour les professionnels de l'aide, individuellement ou en équipe. Travailler avec l'humain nécessite un travail sur soi, l'identification de ses propres ressources et limites et la formalisation de sa pratique tout en restant à l'écoute de la singularité de chaque rencontre.

Développer des savoir-faire compétents, professionnels et de qualité tels sont les principes de la mise en pratique du principe du *lifelong learning* et d'une approche éthique responsable de chaque professionnel.

Objectifs

- Développer la conscience de soi et un regard critique constructif sur sa pratique
- Apprendre à penser l'action et à la formaliser
- Développer son potentiel créatif en s'appropriant de nouveaux outils et en les adaptant à son contexte professionnel
- Aborder l'institution en tant qu'éco-système en renforçant l'engagement collectif des différents partenaires impliqués dans le processus éducatif des jeunes

Thématiques abordées

1. Supervision – Schwerpunkt Geschlechtervielfalt in der Schule
2. Supervision d'équipe
3. Formations d'accueil pour nouveaux/elles collaborateurs/trices SPOS-CPOS
4. Échange et concertation des psychologues
5. Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen
6. Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS
7. Reflexionstag der SozialarbeiterInnen
8. Conseil psychologique pour enseignants (coaching et supervision)
9. Supervision professionnelle en approche systémique
10. Analyse de la pratique autour des souffrances scolaires des jeunes

Supervision – Schwerpunkt Geschlechtervielfalt in der Schule

Erik Schneider
Psychiater und Psychotherapeut, arbeitet und lebt in Luxemburg. Er ist Mitbegründer vom Verein Intersex & Transgender Luxembourg (ITGL). Er ist Wissenschaftler an der Universität Luxemburg (Unité de recherche IPSE – Identités, Politiques, Sociétés, Espaces) und Mitglied der Nationalen Ethikkommission in Luxemburg. Er hat zahlreiche Berichte verfasst u.a. für den Conseil de l'Europe : Les droits des enfants intersexes et trans' sont-ils respectés en Europe? Mit Christel Baltes-Löhr ist er Herausgeber des Buches: Normierte Kinder. Effekte der Geschlechternormativität auf Kindheit und Adoleszenz. Transkript: 2014

Tanja Kieffer
Psychologin und Psychotherapeutin im CPOS

Zielsetzung

- Supervidierter kollegialer Erfahrungsaustausch im Umgang mit geschlechtsvarianten Menschen, insbesondere Jugendlichen, und deren Fragestellungen
- Ansprechen eigener Fragestellungen zu Geschlecht, Geschlechtlichkeit, Zusammenhänge von Körper, Psyche und sozialen Geschlechtsrollenverständnis
- Hinterfragen eigener, möglicherweise binärer Vorstellungen von Geschlecht und die ihnen oftmals zugrunde liegenden Stereotypen von Frau-/Mann-Sein

Inhalt

CPOS- und SPOS-Personal sehen sich immer mehr einer sichtbaren Geschlechtervielfalt bei Schülerinnen, Eltern oder Schulpersonal gegenübergestellt, ohne für diesen Umgang ausgebildet worden zu sein. Neben den Kenntnissen, die beim CPOS im Rahmen der Formation continue erworben werden können, bestehen Herausforderungen oftmals darin, wie mit einem Menschen idealerweise umzugehen sei, der nicht den derzeit vorherrschenden binären Geschlechternormen entspricht.

Ansprache des Menschen, Verwendung von Pronomen, Dokumentation, Umgang mit Unsicherheiten und Widerständen in der Begleitung, Ängste und Unsicherheiten können somit in einem geschützten Rahmen angesprochen werden.

Methoden

Supervision unter zwei Leitenden

Datum
06. Oktober 2015
12. Januar 2016
19. April 2016
28. Juni 2016

Zeit
10 Stunden
09.00 - 11.30 Uhr

Ort
Maison de l'Orientation (2e étage)
58, Bd Grande-Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg

Zielgruppe
SPOS Mitarbeiter welche geschlechtsvariante Jugendliche begleiten

Inscription
CPOS

Kurstyp
PA

Supervision d'équipe

Yvonne Lanners
Psychologue, Psychothérapeute, Superviseuse

Marie-Claire Pull
Psychologue, Psychothérapeute, Formatrice en approche cognitivo-comportementale

Objectif

Dans l'idée de développer les compétences propres à l'équipe, plusieurs objectifs opérationnels peuvent être définis. Les priorités sont fixées par les équipes respectives, selon leurs besoins du moment. Il s'agit surtout :

- d'optimiser l'organisation interne (administrative et/ou fonctionnelle) ;
- de décoder les dynamiques relationnelles entravant le bon fonctionnement du travail et d'y apporter des lectures de compréhension ;
- de formaliser les processus impliquant une collaboration entre les membres de l'équipe ;
- de mettre en œuvre une méthode d'évaluation des projets ;
- d'accompagner la gestion et la mise en place de projets ;
- de définir une identité communicable vers l'extérieur ;
- de mettre en œuvre des méthodes d'analyses de cas ;
- de réfléchir à des stratégies d'intervention propices au bon déroulement des suivis auprès des adolescents.

Contenu

L'équipe est un système avec ses équilibres plus ou moins adaptés et fonctionnels, avec une identité plus ou moins explicite et partagée, avec des rôles répartis plus ou moins efficacement. À partir des résultats que cette unité de travail obtient (cas suivis, projets réalisés, reconnaissance obtenue par d'autres systèmes), il est possible d'identifier les obstacles, les biais, les résistances et d'envisager des changements. Face aux obstacles rencontrés lors de la prise en charge de jeunes, il s'agit de réfléchir à des stratégies d'intervention sur le plan du processus thérapeutique et sur le plan émotionnel.

Méthodologie

- Analyse de cas
- Recueil et analyse de données
- Discussions
- Définition de nouveaux objectifs et des mesures adaptées
- Évaluation

Dates
À déterminer entre les équipes SPOS, CPOS et le(la) superviseur(se)

Horaires
Varient selon les équipes

Lieu
Dans l'enceinte des lycées concernés ou à l'extérieur des lycées selon convenance

Bénéficiaires
SPOS LTC et CPOS (équipe consultante)

Inscription
CPOS

Modalités
3 à 6 demi-journées par année scolaire
Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle

Type
PA

Formations d'accueil pour nouveaux/elles collaborateurs/trices SPOS-CPOS

Collaborateurs du CPOS

Objectif

Accueillir et intégrer chaque nouveau/nouvelle collègue en lui donnant une information de base sur les missions principales de travail, la pratique quotidienne, les méthodologies et outils de travail, les collaborations internes (MENJE-CPOS-SPOS) et externes, ainsi que sur les plateformes de communication.

Contenu

Selon le groupe cible (psychologues, assistants/es sociaux/ales, éducateurs/trices gradué/es, assistant/stes pédagogiques psychologues des SPOS et du CPOS)

Méthodologie

Présentations et discussions, distribution de matériel incluant bibliographie et webographie

Dates
Organisées tout au long de l'année

Horaires
À déterminer

Lieu
Maison de l'Orientation (2e étage)
58, Bd Grande-Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg

Public
Défini par la direction et ouvert aux intéressé/es

Inscription
CPOS
Limitée à 20 personnes

Type
PA

Échange et concertation des psychologues

Modérateur externe

Objectif

Le groupe de concertation a pour but de créer une plateforme de partage et d'échange qui permettra aux psychologues des équipes SPOS/CPOS de participer activement à l'élaboration du cadre de référence, tel que prévu par le projet de loi de février 2015, ainsi que de traiter des aspects méthodologiques et institutionnels relatifs au travail psychologique.

Contenu

- Echange d'informations et travail d'élaboration au niveau du cadre de référence
- Développement de lignes directrices communes pour la pratique professionnelle, tout en respectant l'individualité de chaque équipe
- Favorisation d'un sentiment d'appartenance avec une identité professionnelle commune
- Actualisation de la jobdescription des psychologues

Méthodologie

- Echange de pratiques
- Discussions
- Exposés théoriques
- Présentation de documentation de référence

Dates
23 septembre 2015
25 novembre 2015
20 janvier 2016
16 mars 2016

Horaires
14 heures
08h30 - 12h00

Lieu
Maison de l'Orientation (2e étage)
58, Bd Grande-Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg

Public
Psychologues titularisés

Inscription
CPOS

Type
PA

Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen

Karin Weyer

Diplom-Psychologin, Psychotherapeutin, Supervisorin, Coach, Mitgründerin von KaSu-Institut (Psychotherapie, Supervision, Weiterbildung)

Zielsetzung

*„Für mich liegt das große Potenzial von Supervision darin, die **Verbindung zwischen wissenschaftlich gewonnenen Erkenntnissen und dem Nutzen für die Praxis** explizit aufzuzeigen.*
*Spezialisiert bin ich für den **psychosozialen Bereich**. Hier, wo Menschen mit Menschen für Menschen arbeiten entstehen viele Konfliktfelder. Unterschiedliche Bedürfnisse prallen aufeinander. Der Träger, die Leitung, die MitarbeiterInnen, die KundInnen - sie alle haben oft unterschiedliche Interessen. Diese unterschiedlichen Perspektiven zu reflektieren und einen konstruktiven Umgang damit zu finden, ist Gegenstand von Supervision.*
*Ziel ist die **Erweiterung der beruflichen und persönlichen Fähigkeiten** zur Bewältigung der für den jeweiligen Kontext relevanten Anforderungen. **Qualitätssicherung** und **berufliche Zufriedenheit** sind hierbei wichtige handlungsleitende Werte für uns. Ich freue mich darauf auch Sie in Ihrem beruflichen Alltag und Handeln zu unterstützen!“*
(Karin Weyer)

Inhalt

Die TeilnehmerInnen bringen Themen aus ihrem Berufsalltag ein.

Methoden

Reflexionsprozesse werden durch vielfältige Methoden angeregt: u.a. Psychodrama, Diskussionen, Aufstellungen, Visualisierung.

Datum	Zeit	Ort
01. Oktober 2015 im LTB 24. November 2015 im UELL 13. Januar 2016 im LTHAH 01. März 2016 im LNB 02. Mai 2016 im UELL 14. Juni 2016 im LEM	18 Stunden	Verschiedene Schulen bestimmt von der Gruppe

Zielgruppe	Anmeldung	Kurstyp
SozialpädagogInnen der SPOS	CPOS	**PA**

Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS

Astrid Wirth

Diplom-Sozialarbeiterin, Pädagogin, TZI-Gruppenleiterin, Systemische Ausbildung als Familien- und Systemberaterin, Integrative Mediatorin, Weiterbildungen in NLP und TA

Zielsetzung

Die Mitarbeiter und Mitarbeiterinnen der SPOS sind täglich mit unterschiedlichen Herausforderungen, Problemen und Konflikten auf den verschiedensten Ebenen konfrontiert. Supervision hilft, diese genauer wahrzunehmen und zu analysieren, um sie besser zu verstehen und reflektiert angemessene und individuelle Problemlöse- und Handlungskonzepte. Ziele dieser Supervision sind:

- Sicherung und Verbesserung der Qualität beruflicher Arbeit;
- Erarbeitung neuer, erweiterter, verbesserter Handlungsmöglichkeiten;
- Erweiterung der Sicherheit in der professionellen Rolle und in beruflichen Situationen;
- Unterstützung bei belastenden Arbeitssituationen oder Herausforderungen;
- Erweiterung des individuellen Repertoires an professionellen Betrachtungs- und Verhaltensweisen.

Inhalt

- Eingebrachte berufliche Themen der TeilnehmerInnen
- Berufliche Situationen in der Rolle als SPOS-MitarbeiterIn – in der Organisation – im Team – im Kontakt mit den Schülerinnen und Schülern
- Einzelfallsupervision zu einzelnen Jugendlichen und ihren Kontexten

Methoden

- Themen-, Situations- und Fallbesprechungen unter Einbeziehung von Konzepten der humanistischen und verhaltensorientierten Psychologie
- Visualisierungen, Aufstellungen, aktivierende Methoden
- Diskussionen in und Nutzung der Kompetenzen der Gruppe

Datum

Gruppe 1	Gruppe 2
13. Oktober 2015	21. Oktober 2015
24. November 2015	30. November 2015
26. Januar 2016	04. Februar 2016
15. März 2016	18. März 2016
24. Mai 2016	12. Mai 2016
05. Juli 2016	21. Juni 2016

Zeit

21 Stunden
8.30 - 12.00 Uhr

Ort

Congrégation des Sœurs Franciscaines
50, av. Gaston Diderich
Luxembourg

Zielgruppe

SozialarbeiterInnen der SPOS/CPOS

Anmeldung

CPOS

Kurstyp

PA

Modalitäten

6 morgendliche Veranstaltungen, verteilt über das Schuljahr 2015-2016 in zwei Gruppen.
Kontinuierlicher Entwicklungsprozess welcher eine Teilnahme über die gesamte Dauer verlangt.

Reflexionstag der SozialarbeiterInnen

Gitte Landgrebe
Diplom-Pädagogin, Organisationsberaterin, Trainerin sowie EFQM-Assessorin mit den Arbeitsschwerpunkten Organisationsberatung und Qualitätsentwicklung nach EFQM

Zielsetzung

- Kontinuierliche externe Begleitung der AS Gruppe
- Gruppenidentität
- Reflexion über alljährlich ändernde themenspezifische Arbeitsbereiche
- Ausarbeitung von Qualitätsstandards
- Festlegen von gemeinsamen praxisorientierten / beruflichen Richtlinien
- Ableitung von praxisorientierten Handlungskonzepten
- Aktualisierung der Job Description

Inhalt

Eingebrachte aktualitätsbezogene Themen aus dem Berufsalltag der SozialarbeiterInnen

Methoden

- Input
- Einzelreflexion
- Kollegialer Austausch in Kleingruppen
- Diskussion im Plenum

Datum
21. Juli 2016

Zeit
7,5 Stunden
08.30 - 17.00 Uhr

Ort
Congrégation des Sœurs Franciscaines
50, av. Gaston Diderich
Luxembourg

Zielgruppe
SozialarbeiterInnen der SPOS

Anmeldung
CPOS

Kurstyp
PA

Conseil psychologique pour enseignants (coaching et supervision)

Tanja Kieffer

psychologue et psychothérapeute au Centre de psychologie et d'orientation scolaires

Objectif

- Questionnements autour des compétences et ressources professionnelles et personnelles
- Relations conflictuelles entre partenaires de la communauté scolaire
- Stress scolaire
- Burnout (épuisement professionnel et personnel)

Contenu

Accompagnement individuel dans des situations scolaires difficiles

Méthodologie

- analyser des situations
- comprendre et reconnaître les facteurs institutionnels et individuels
- activer des ressources personnelles et du soutien social
- développer des stratégies d'adaptation face aux situations stressantes et conflictuelles
- développer des compétences personnelles et professionnelles
- retrouver l'équilibre entre les exigences et les ressources

Dates
À convenir

Horaires
À convenir

Lieu
CPOS
58, Bd Grande-Duchesse Charlotte
L-1330 Luxembourg

Public
Enseignants des écoles fondamentales et des lycées

Inscription
CPOS

Type
PA

Supervision professionnelle en approche systémique

Alain Ackermans

Docteur en médecine, Neuropsychiatre, Directeur du Centre d'Etudes de la Famille et des Systèmes à Bruxelles (Responsable de la clinique)

Objectif

Coordination des prises en charge de jeunes ayant des difficultés scolaires et des troubles du comportement au sein des institutions scolaires. Les intervenants des SPOS et du CPOS ont comme caractéristique d'avoir une sensibilisation à l'approche systémique et une attention particulière portée à la clinique. L'intervision est centrée sur des présentations de cas avec apport théorique par le formateur.

Contenu

Analyse de cas, exposé de cas avec génogramme, étude de stratégies d'intervention et de l'implication des intervenants à la fois sur le plan du processus thérapeutique et sur le plan émotionnel. Différentes notions théoriques seront apportées et des illustrations reprenant les grands diagnostics d'un point de vue clinique avec une lecture systémique.

Méthodologie

- Analyse de cas
- Exposés théoriques
- Apprentissage par jeux de rôle
- Illustrations audiovisuelles

Dates

29 septembre 2015
10 novembre 2015
23 février 2016
03 mai 2016
05 juillet 2016 (13h00-20h00)

Horaires

35 heures
09h00 - 12h30
13h30 - 17h00

Lieu

Lycée Michel Rodange
30, Bd Pierre Dupong
Campus Geesseknäppchen Luxembourg

Public

Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs(trices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS sensibilisés à l'approche systémique (prérequis indispensables)

Inscription

CPOS

Modalités

Cycle de 5 journées sur l'année scolaire 2015-2016. Processus de développement continu nécessitant la participation à la totalité du cycle. Continuation ultérieure possible si besoin et demande.

Type

PA

Analyse de la pratique autour des souffrances scolaires des jeunes

Marie-Guilhem Schwartz
Intervenante pour ORFEEE
Formée à la thérapie brève systémique et stratégique à l'Institut Grégory Bateson

Préambule

Cette supervision donne suite aux formations sur "Bagarres, moqueries, solitude dans la cour de lycée : comment s'en sortir ?" et "Les équipes psychopédagogiques au service des jeunes: entre institution, familles et enseignants"

Objectif

- approfondir les connaissances et la compréhension des situations de souffrances scolaires liées aux apprentissages et aux relations
- analyser une pratique dans l'objectif de développer la méta-compétence de savoir analyser les situations compliquées
- acquérir des outils de résolution de problème selon le modèle de Palo Alto d'analyse de la pratique autour des souffrances scolaires des jeunes

Contenu

A partir des cas concrets amenés par les participants, il s'agira :

- d'amener le groupe à déterminer quel est le problème, à qui est le problème, à mettre en évidence le système relationnel et les tentatives de régulations opérées et d'élaborer de façon collective les solutions pragmatiques permettant d'apaiser la souffrance
- de traiter de manière approfondie des thèmes spécifiques en fonction des situations vécues par le groupe

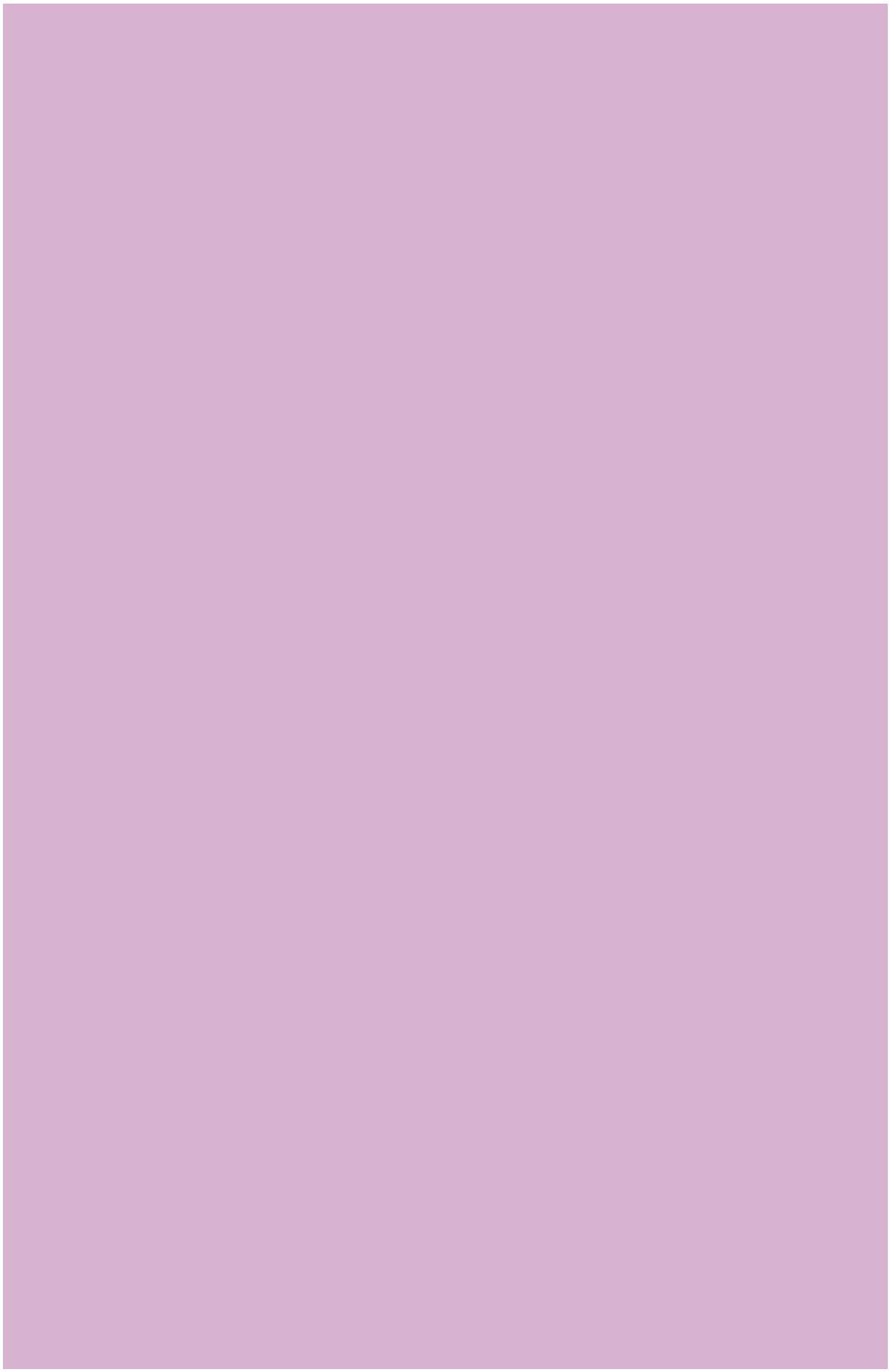
Méthodologie

Analyse de situations vécues

- articulation pratique-théorie-pratique
- Travail de groupe, en binôme et en individuel

Dates	Horaires	Lieu
28 octobre 2015 13 janvier 2016 02 mars 2016 04 mai 2016	28 heures 09h00 - 12h30 13h30 - 17h00	Maison de l'Orientation (2e étage) 58, Bd Grande-Duchesse Charlotte L-1330 Luxembourg

Public	Inscription	Type
Psychologues, assistant(e)s sociaux(ciales), éducateurs (trices) gradué(e)s des SPOS et du CPOS ayant suivi au moins une des formations nommées en préambule	CPOS	**PA**



Conférences publiques

VORTRAG

Richtet sich an Eltern, psychosoziales Fachpersonal, Lehrer und andere

Berufsgruppen die mit Jugendlichen arbeiten

Rechenstörungen: Ursachen, Komorbidität, Verlauf und Therapie

17. November 2015 von 19 bis 21Uhr

Michael von Aster

Noch zu bestimmender Ort

Die wissenschaftlichen Entwicklungen der letzten 20 Jahre haben unser Verständnis über die normale und abweichende Entwicklung der Zahlenverarbeitung und des Rechnens bedeutend erweitert. Hierzu haben nicht nur die Ergebnisse aus den modernen Neurowissenschaften, sondern auch aus den psychologischen, den pädagogischen und den klinischen Wissenschaften maßgeblich beigetragen. Dyskalkulie ist kein einheitliches Störungsbild und kann unterschiedliche an der Entwicklung des Rechnens beteiligte geistige Werkzeuge wie Aufmerksamkeit, Arbeitsgedächtnis, visuell-räumliche Vorstellung, Sprache und auch Emotionsverarbeitung betreffen. Entsprechend der Vielgestaltigkeit von Symptomatik und Komorbidität ist ein interdisziplinärer Ansatz in Diagnostik und Therapie erforderlich. Die Ergebnisse der Forschung lassen spezifische Methoden der Früherkennung, der Frühförderung und der schulischen Prävention aussichtsreich erscheinen. Therapie und Förderung innerhalb und außerhalb der Schule müssen adaptiv auf das individuelle Muster von Stärken und Schwächen Bezug nehmen und sollten an entwicklungspsychologischen und neurokognitiven Modellen der Zahlenverarbeitung ausgerichtet sein. Lern- und Förderprogramme sollten ihre Wirksamkeit empirisch belegen können.
Exemplarisch soll das computerisierte Förderprogramm Calcularis vorgestellt werden.
Hier konnte gezeigt werden, dass die Entwicklung und Verbesserung adaptiver Zahlenraumvorstellungen nicht nur mit der Verbesserung der Rechenleistungen und der Verringerung von Mathe-Angst sondern auch mit Veränderungen in den spezifischen Mustern der Hirnaktivierung einherging. Aus den wissenschaftlichen Entwicklungen der letzten Jahre lassen sich Schlussfolgerungen für gezielte pädagogische und therapeutische Strategien und für die Gestaltung schulischer und sonderpädagogischer Lernumgebungen ableiten.

CONFÉRENCE

à l'attention des parents, des professionnels des champs psycho-socio-éducatifs, des enseignants et tout autre acteur professionnel concerné par l'adolescent

Les ados.com

le 7 mars 2016 de 19h00 à 21h00

Xavier Pommereau

Forum Campus Geesseknäppchen
40, Boulevard Pierre Dupong
Luxembourg

Enfants de l'ère numérique, les adolescents d'aujourd'hui se produisent et se disent davantage en images qu'ils ne le font en mots. L'auteur les appelle les « ados.com », parce qu'ils font de la com' en s'affichant à travers looks, postures, selfies, profils Facebook et autres réseaux sociaux. Ils montrent ainsi à quel mouvement ou tendance ils appartiennent, ce qu'ils aiment ou n'aiment pas, avec qui ils ont des affinités, autour de quoi ils se fédèrent, etc.

Ceux qui vont mal sont aussi des ados.com qui usent et abusent des mêmes outils et supports. Connus pour avoir des difficultés supplémentaires à mettre en mots leurs états d'âme, ils expriment leurs déchirures, cassures et blessures, au sens propre comme au figuré, à travers ces mêmes affichages. Ils s'affilient également selon l'adage « Qui se ressemble s'assemble ».

Paradoxalement, le sens de leurs mises en représentation leur échappe en grande partie, bien que celles-ci traduisent de façon très explicite leur souffrance. Et la peur d'être jugé ou étiqueté les dissuade souvent d'en parler à leurs proches ou auprès des professionnels.

L'auteur se propose d'aider le public de cette conférence à mieux comprendre comment fonctionnent les ados.com qui vont bien, et à savoir repérer à temps les ados.com qui vont mal — ceux qui s'exposent à tous les dangers et « hurlent » leur souffrance à la face du monde. Il propose, au profit de ces derniers et de leur entourage, des pistes concrètes d'aide et de soutien.

CONFÉRENCE

à l'attention particulière des parents mais aussi des professionnels des champs psycho -socio-éducatifs, des enseignants et tout autre acteur professionnel concerné par l'adolescent

Nouvelles parentalités et adolescence

Le 14 juin 2016 de 19h00 à 21h00

Salvatore D'Amore

Lieu à déterminer

Les nouvelles familles (recomposées, monoparentales, mixtes, homoparentales...) se construisent à partir de transitions complexes (ruptures, séparations, divorces, migrations, coming-out…). Des multiples pertes accompagnent ces évènements imprévus. Ces pertes touchent, en particulier, le sentiment d'appartenance des adolescents tout comme des adultes.

Comment parler de ces pertes avec les adolescents ? Quelles sont les ressources que les parents peuvent trouver? Quelles sont les contextes / environnements propices à un meilleur bien-être relationnel et psychologique face aux nouvelles parentalités ? Quels sont les défis de la relation entre école, nouveaux parents et adolescents?

Dans ce contexte, la gestion des affects endeuillés ne peut pas être abordée comme dans le cas des pertes définitives mais elle demande l'élaboration d'une série de réponses affectives et relationnelles adaptées aux différents défis propres aux dynamiques de chaque famille.

COLLOQUE

COLLOQUE EUROPÉEN

Cyberharcèlement
et Harcèlement scolaire

le 28 novembre 2015

de 14h00 à 18h45

Avec la participation d'Antoinette Thill-Rollinger

Forum Campus Geesseknäppchen
40, Boulevard Pierre Dupong
Luxembourg

Inscription et Programme:
www.harcelement-scolaire.eu

CONSIGNES ADMINISTRATIVES

1. Certification des cours

La participation aux cours de formation continue organisés par le CPOS donne droit à une certification de l'Institut national d'administration publique (INAP) en termes de jours de formation accrédités.

Extraits du règlement grand-ducal du 27 octobre 2000 portant organisation à l'Institut national d'administration publique de la division de la formation continue du personnel de l'État et des établissements publics de l'État :

Chapitre IV. – De la certification des cours de formation continue

Art. 8.

I. La formation continue du personnel visé par le présent règlement comprend deux catégories de cours.

*1) Les cours de la première catégorie sont ceux qui dans le programme de formation continue, sont caractérisés comme « cours de perfectionnement » et pour lesquels la participation peut donner lieu à une appréciation.**

2) Les cours de la deuxième catégorie sont ceux qui dans le programme de formation continue, sont caractérisés comme « cours d'intérêt général ».

II. (…)

1) L'Institut établit un certificat de perfectionnement pour l'agent qui a accompli un cours de la première catégorie. Le certificat de perfectionnement renseigne sur la participation au cours et sur la durée effective du cours exprimée en jours de cours.

(…)

3) Le certificat de perfectionnement (…) n'est délivré que si l'agent a accompli le cours de formation continue dans son intégralité.

III. Une copie du certificat de perfectionnement (…) est adressée au chef d'administration.

*Les cours de formation continue organisés par le CPOS font partie de cette première catégorie. Ne sont pas comprises les supervisions d'équipe.

Les horaires des activités de la formation continue sont fixés, sauf exceptions, de 9h00 à 17h00 ou s'étalent sur des demi-journées.

Le(la) participant(e) aux activités de formation continue s'engage à ce que son absence n'entrave en rien le bon fonctionnement du service.

2. Références relatives au nombre de journées de formation continue

Au cours de l'année scolaire effective, pour une tâche complète, il est indiqué de ne pas dépasser :

- 10 journées de formations (séminaires à la carte)
- 10 journées d'analyse des pratiques (supervisions par identité professionnelle et supervisions par approche)

Les activités de la formation continue mentionnées ci-dessus donnent lieu à une certification de l'Institut national d'administration publique (INAP).
Les supervisions d'équipe ne sont pas comprises dans cette tranche maximum de journées.

Pour une demi-tâche, il est indiqué de ne pas dépasser 50% du quota mentionné ci-dessus.

3. Inscription

Le bulletin d'inscription doit être rempli à l'aide du programme Adobe Reader installé sur votre PC et nous parvenir impérativement sous forme digitale :

- soit en cliquant sur le bouton « submit form » ou « envoyer formulaire »
- soit en cliquant en bas du bulletin sur « envoyer à fc@cpos.lu par courriel ».

Veuillez indiquer si la direction de l'établissement scolaire a émis son accord pour la participation aux formations continues.

4. Consommations sur place : pauses-café et déjeuner

Afin de garantir le bon déroulement des pauses-café et du déjeuner, chaque participant souhaitant profiter des consommations sur place (pause-café et/ou déjeuner) est prié de le confirmer dans les délais demandés par courriel.

Les frais concernant les pauses-café et/ou le déjeuner consommés sont à la charge du participant. Notons que les pauses-café au cours des colloques et journées d'étude ne sont pas aux frais du participant.

Tableau synoptique de la Formation continue

septembre 2015 - juillet 2016

Mois	Intitulés	Public	Date(s)	Formateur(s)	Lieux
Sept. 2015	Échange et concertation des psychologues	PSY	23	Collectif	MO
	Supervision professionnelle en approche systémique	PLURI	29	A. Ackermans	LMR
Oct. 2015	Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen	EG	01	K. Weyer	LTB
	Les processus de motivation	PLURI	01 et 02	A. Thiry	MO
	Supervision - Schwerpunkt Geschlechtervielfalt in der Schule	PLURI	06	E. Schneider, T. Kieffer	MO
	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS G1	AS	13	A. Wirth	CSF
	Techniques d'animation de groupe en orientation	PLURI	14	Collectif	MO
	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS G2	AS	21	A. Wirth	CSF
	Die Geschlechtervielfalt an luxemburger Schulen	PLURI	26 et 27	Erik Schneider	MO
	Analyse de la pratique autour des souffrances scolaires des jeunes	PLURI	28	M.-G. Schwartz	MO
Nov. 2015	Supervision professionnelle en approche systémique	PLURI	10	A. Ackermans	LMR
	Dyskalkulie	PLURI	17	M. von Aster	MO
	Journée transfrontalière d'échanges et de bonnes pratiques en orientation	PLURI	...	Collectif	...
	Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen	EG	24	K. Weyer	UELL
	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS G1	AS	24	A. Wirth	CSF
	Échange et supervision des psychologues	PSY	25	Collectif	MO
	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS G2	AS	30	A. Wirth	CSF
Déc. 2015	Suchtprävention an luxemburger Sekundarschulen	PLURI	02	Collectif	MO
	Motivation et prévention du décrochage	PLURI	07	M. Welter, T. Debrux	MO
Janv. 2016	Choix des outils en orientation	PSY	06	Collectif	MO
	Drogemärercher: Iwwer Drogen gëtt vill gesponnen	PLURI	11	C.Paulos, K. Duscherer	MO
	Supervision - Schwerpunkt Geschlechtervielfalt in der Schule	PLURI	12	E. Schneider, T. Kieffer	MO
	Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen	EG	13	K. Weyer	LTHAH
	Analyse de la pratique autour des souffrances scolaires des jeunes	PLURI	13	M.-G. Schwartz	MO
	Nach méi Drogemärercher	PLURI	18	C.Paulos, K. Duscherer	MO
	Échange et supervision des psychologues	PSY	20	Collectif	MO
	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS G1	AS	26	A. Wirth	CSF
Févr. 2016	„Et si c'était toi ?"	PLURI	02	Collectif	MO
	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS G2	AS	04	A..Wirth	CSF
	Supervision professionnelle en approche systémique	PLURI	23	A. Ackermans	LMR
Mars 2016	Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen	EG	01	K. Weyer	LNB
	Analyse de la pratique autour des souffrances scolaires des jeunes	PLURI	02	M.-G. Schwartz	MO
	Journée d'étude : Sensibilisation à l'outil numérique Clash Back	PLURI	07	X. Pommereau	Forum
	Approfondissement de l'utilisation de l'outil numérique Clash Back	PLURI	08	X. Pommereau	MO
	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS G1	AS	15	A. Wirth	CSF
	Échange et supervision des psychologues	PSY	16	Collectif	MO
	Prévenir et traiter les situations de harcèlement entre élèves	PLURI	17	J.-P. Bellon, B. Gardette	MO
Avr. 2016	Supervision - Schwerpunkt Geschlechtervielfalt in der Schule	PLURI	19	E. Schneider, T. Kieffer	MO
Mai 2016	Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen	EG	02	K. Weyer	UELL
	Supervision professionnelle en approche systémique	PLURI	03	A. Ackermans	LMR
	Analyse de la pratique autour des souffrances scolaires des jeunes	PLURI	04	M.-G. Schwartz	MO
	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS G2	AS	12	A. Wirth	CSF
	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS G1	AS	24	A. Wirth	CSF
Juin 2016	Informationsaustausch und Supervision für SozialpädagogInnen	EG	14	K. Weyer	LEM
	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS G2	AS	21	A. Wirth	CSF
	Supervision - Schwerpunkt Geschlechtervielfalt in der Schule	PLURI	28	E. Schneider, T. Kieffer	MO
Juil. 2016	Supervision professionnelle en approche systémique	PLURI	05	A. Ackermans	LMR
	Supervision für SozialarbeiterInnen der SPOS G1	AS	05	A. Wirth	CSF
	Séminaire : Nouvelles parentalités et adolescence	PLURI	14 et 15	S. D'Amore	...
	Reflexionstag der SozialarbeiterInnen	AS	21	G. Landgrebe	CSF

CPOS

CPOS
Centre de psychologie et d'orientation scolaires

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Centre de psychologie
et d'orientation scolaires