



Projet Plateforme Accrochage Scolaire « PAS »

Favoriser la réussite scolaire, professionnelle & personnelle
Année 2015/2016 au Lycée LRSL et LTC



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Centre de psychologie
et d'orientation scolaires

Nadine MISCHEL

MENJE

PRÉFACE	3
Le projet « PAS » avec sa phase pilote et ses démarches évolutives dans les deux lycées.....	4
1. L'évolution du projet « PAS » au LRSL :	4
a) La communication du projet (aux élèves, parents et au sein de l'école) :.....	4
b) Les analyses et les résultats du questionnaire au LRSL:	4
c) L'élève suivi et ses besoins :.....	6
d) Les problématiques abordées par les élèves :.....	6
e) Discussions lors des entretiens-propositions des parents/élèves (choix section).....	7
f) Plus de temps pour une orientation individuelle (feedback d'une classe 4M2 et feedback des régents lors de la réunion)	7
g) Les échanges avec les régents et les membres du SPOS	7
h) Participation et expressions des élèves lors des 5 classes (4m1, 4m2, 4m3, 4m4, 4m5) ayant participé aux modérations	8
i) La recherche commune pour des solutions autour de l'élève au LRSL :	9
j) Développement/ déroulement du projet PAS au LRSL pour l'année 2016-2017	10
2. L'évolution du projet « PAS » au LTC.....	11
a) La communication du projet (aux élèves, parents et au sein de l'école) Le flyer du projet « PAS »:	11
b) Les analyses et les résultats du questionnaire au LTC:.....	11
c) L'élève suivi et ses besoins :.....	12
d) Les problématiques abordées par les élèves ont été :	13
e) Participation et expressions des élèves lors des 12 classes ayant participé aux modérations	14
f) En résumant tous les « Flipcharts »:.....	14
g) Échange et discussion en réunion sur ces résultats :.....	15
h) Le programme d'intervention/accompagnement pour la classe X0CM.....	15
i) Le résumé des activités de groupe « PAS » avec les élèves de la classe X0CM	16

j) La collaboration avec les professeurs et les professionnels psycho-socio-éducatifs (SPOS et équipe éducative)	16
k) Feedback des 2 élèves renvoyés/démotivés	16
l) La recherche commune pour des solutions autour de l'élève au LTC :	17
m) Visite au Fieldgen pour connaître le concept de la 10 ^{ième} PA:	18
n) Procédure PAS pour l'année prochaine au LTC	18
3. Conclusion :	19
Le projet « PAS » agit sur plusieurs « AXES » :	19
4. Évaluation TITA (http://titaproject.eu/)	19

Un concept d'accrochage scolaire dans l'enseignement secondaire et secondaire technique au Luxembourg

« Plateforme Accrochage scolaire » (PAS) pour prévenir le décrochage scolaire

Recommandation de la Cellule de Coordination CPOS/SPOS¹ pour une meilleure prise en compte des aspects psychoaffectifs du jeune et de l'école comme lieu de vie.

La « plateforme accrochage scolaire » est une proposition pour une initiative complémentaire aux mesures d'intervention existantes dans l'ES et l'EST dans le cadre de l'application du règlement grand-ducal du 25 mars 2009 déterminant les modalités d'après lesquelles les lycées organisent des activités ou des classes pour prévenir l'exclusion scolaire (Règlement grand-ducal du 25 mars 2009, [Mémorial A N° 163 de 2012](#)).

Pour accéder les rapports et publications (depuis 2013) du projet veuillez consulter notre site web : <http://www.cpos.public.lu/activites/projets/Accrochage/index.html>

¹ La Cellule de coordination CPOS-SPOS (CC) et le groupe de travail Jahresqualitätsbericht (JQB) forment un cercle de développement qualité CPOS/SPOS qui rassemble l'expertise des praticiens, formalise les inputs, assure la continuité du processus et communique les conclusions et recommandations aux services qu'il représente.

LE PROJET « PAS » AVEC SA PHASE PILOTE ET SES DÉMARCHES ÉVOLUTIVES DANS LES DEUX LYCÉES

1. L'ÉVOLUTION DU PROJET « PAS » AU LRSL

A) LA COMMUNICATION DU PROJET (AUX ÉLÈVES, PARENTS ET AU SEIN DE L'ÉCOLE)

Lors de la réunion de la rentrée au Lycée Robert Schuman en septembre 2015, le projet a été communiqué avec une brève description du but du projet « PAS ». Il a été communiqué aux régents des classes de 4^{ième}. Ils ont eu un aperçu sur le questionnaire « moi à l'école » avec les exemples détaillés d'items des différentes sous-échelles (perception du niveau de réussite scolaire, engagement parental, aspirations scolaires, attitudes envers l'école, supervision parentale).

La communication du projet aux élèves a été réalisée avec des visites sur les classes de 4^{ième} pendant les jours du 5 au 8 octobre (6 classes). Pendant les visites en classes, les élèves ont reçues le flyer du projet et avec sa description ainsi les informations des dates de passation (pour remplir le questionnaire « moi à l'école » de façon online à l'aide du programme EVASYS).

Les 127 élèves et les parents ont eu aussi l'information (description du projet) par courrier.

Au cours de la réunion des parents au LRSL (du 12 novembre 2015) le projet « PAS » a été présenté. Un film illustrant des photos des lycées et des productions des élèves ont complété la Power Point avec les démarches du Projet PAS pendant la présentation.



IMG_5012.mov

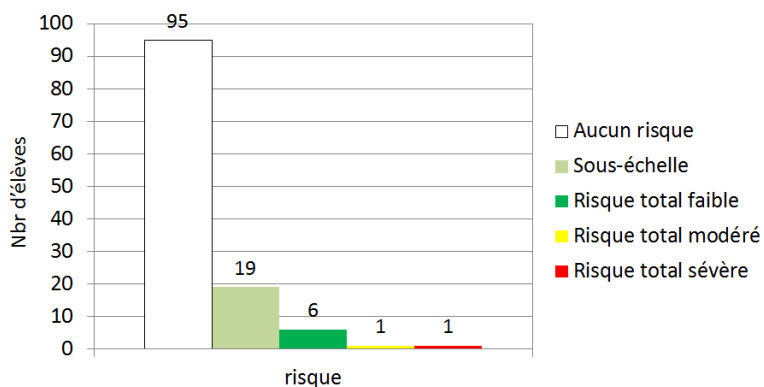
B) LES ANALYSES ET LES RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE AU LRSL

La passation du questionnaire a été réalisée avec les 6 classes de 4^{ième}, le 21 et le 22 octobre (4C1, 4M1, 4M2, 4M3, 4M4, 4M5). De ces classes, 122 élèves ont participé au questionnaire.

Les résultats globaux du questionnaire des classes de 4^{ième} ont été communiqués lors de la réunion : 6% des élèves questionnés ont été dépistés comme étant en risque de décrochage scolaire dont 4% présentaient un risque faible, 1% un risque modéré et 1% un risque sévère.

Comparé à l'année passée, le nombre d'élèves détectés en risque de décrochage scolaire a diminué de 7%, sachant que le questionnaire a été rempli par les élèves avant le premier bulletin.

Résultats globaux– LRSL 2015-2016



Des dates, pour une réunion avec les régents des classes de 4^{ième}, ont été fixées. Pendant ces réunions un échange avec les régents sur des thèmes traités lors des entretiens avec les élèves et leurs familles (ayant donné un accord de transfert d'informations) a été réalisé. En même temps, des thèmes pertinents pour les modérations en classe ont été abordés.

Cet échange a été aperçu de façon bénéfique par les régents, pour communiquer ses informations complémentaires lors de la réunion des parents qui a eu lieu le en janvier 2016.

La présence d'un membre de l'équipe « PAS » lors des conseils de classe des 4^{ième} qui se déroulaient en décembre, a permis un échange (avec une brève description du questionnaire et une restitution des résultats par classe), ainsi qu'un aperçu global.

C) L'ÉLÈVE SUIVI ET SES BESOINS

F24													
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	ID élève	contacté	pas venu	rdv au CPOS	rdv au lycée	SPOS a. PAS	SPOS p. PAS	acc.transf	risque total élevé	risque total modéré	risque total faible	risque SE	risque par comm.
2	4M5	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0
3	4M1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
4	4M1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
5	4M2	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
6	4M2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
7	4M2	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
8	4M3	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
9	4M3	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
10	4M3	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
11	4M5	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
12	4M4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
13	4M2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
14	4M2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
15	4M2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
16	TOTAL	14	4	9	1	5	2	6	1	1	6	1	5
17													
18													
19	ID élève	prob. Orient	prob. Psy	Motivation	rel.prof	besoin conf. LL	rel. classe	mauvaises notes	difficulté-stress	entretien téléphonique	nomb.rdv au CPOS		
20	4M5	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	
21	4M1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	
22	4M1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	
23	4M2	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	
24	4M2	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	3	
25	4M2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	
26	4M3	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	
27	4M3	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	
28	4M3	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	2	
29	4M5	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	
30	4M4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
31	4M2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
32	4M2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
33	4M2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
34	TOTAL	7	3	3	0	9	2	3	6	6	3	13	
35													
36													
37													

D) LES PROBLÉMATIQUES ABORDÉES PAR LES ÉLÈVES

7 élèves -> orientation,

3 élèves -> problématiques psychologiques,

3 élèves -> motivation,

9 élèves -> besoin de confiance/ recherche de stabilité,

2 élèves -> apprendre à apprendre,

3 élèves -> relations au sein de la classe,

6 élèves -> résultats scolaires faibles,

6 élèves -> stress

En ce qui concerne l'organisation des entretiens, 14 élèves ont été contactés, dont 4 ne sont pas venus au rdv. Un rdv a été réalisé au lycée, les autres au CPOS. Il y a 5 élèves qui ont déjà eu un contact avec le SPOS du lycée (récemment ou bien il y a un moment).

Des 14 élèves, 4 élèves sont venus à plusieurs reprises aux rdv (2x un 3x).

E) DISCUSSIONS LORS DES ENTRETIENS-PROPOSITIONS DES PARENTS/ÉLÈVES (CHOIX SECTION)

D'après les remarques de certains parents, leurs enfants n'arriveraient pas vraiment à faire leur choix concernant les sections. De plus ils constatent, qu'il leur semble difficile de faire un lien avec le monde du travail ou bien avec un métier. Beaucoup d'élèves ne sont pas forcément motivés à faire des recherches supplémentaires. En outre ils confient leur choix de section aux professeurs/psychologues/éducateurs gradués, par peur de se tromper dans ce choix qui leur semble paraître d'une importance fondamentale.

Suite à cette discussion, la question se pose, si certains élèves ne se focaliseraient pas un peu trop sur les sections. Cette attitude entraînerait ainsi un manque de conscience par rapport à l'approche générale de l'enseignement classique, étant donné que les élèves semblent oublier que ces études donnent toujours accès à des études supérieures, peu importe la section sélectionnée (la plupart des sections donnent accès à toutes les études universitaires et par ailleurs permettent une ouverture à plusieurs choix de métiers).

F) PLUS DE TEMPS POUR UNE ORIENTATION INDIVIDUELLE (FEEDBACK D'UNE CLASSE 4M2 ET FEEDBACK DES RÉGENTS LORS DE LA RÉUNION)

Pendant une modération² en classe de 4M2, les élèves ont exprimé leurs besoins d'avoir plus de temps et plus d'orientation individuelle.

² La modération en classe: des thèmes repris du questionnaire (des observations abordées par certains élèves), et abordées importants (selon prof ou élève) puis élaboré et concrétiser en classe par des élèves (4 groupe de 4-5 élèves) selon-> solutions possible et-> éventuel obstacles du thème

Les régents expliquent qu'il manque un espace-temps pour parler et développer un échange avec les élèves.

Souvent les questions et réponses se font entre deux portes et ne se concrétisent pas vraiment. En offrant aux élèves un moment précis, plus d'attention pourrait leur être accordée afin de clarifier des questions spécifiques et individuelles ensemble (régent, parents et avec le SPOS). D'autre part, cette approche stimulerait l'échange entre les personnes concernées, favorisant ainsi des échanges qui pourraient être plus réguliers et se développer d'avantage (ainsi que clarifier d'autres problèmes). Une plage horaire pourrait par exemple être rajoutée après les cours. Selon l'idée retenue, les élèves des classes de 7ième et de 4ième participeraient à cette heure d'orientation, qui pourrait se faire en alternance, une semaine sur deux par exemple. D'autre part, une orientation en groupe ou bien en individuel pourrait être complétée par d'autres activités d'orientation comme par exemple des visites en entreprises ou des visites de cours à l'Université (ou bien plus de participation au projet mentoring, job-shadowing-day et d'autres mesures).

G) LES ÉCHANGES AVEC LES RÉGENTS ET LES MEMBRES DU SPOS

Les échanges avec les régents et le SPOS ont permis de fournir un aperçu plus global de l'élève dépisté. Un tel échange serait encore plus favorable s'il était réalisé avant ou pendant le dépistage, car le questionnaire reste après tout un complément, un outil permettant d'entrer en relation et servant à sensibiliser les parents, ainsi que l'école sur un état momentané (problématique ou en question) reflété par le jeune. L'outil reste toujours subjectif et doit être joint aux conclusions des résultats scolaires ainsi qu'à l'aperçu des conclusions sur la motivation/comportement personnel de l'élève en classe. L'objectif du questionnaire est de favoriser l'écoute et le contact avec le jeune en visant une approche d'accompagnement dans sa globalité.

H) PARTICIPATION ET EXPRESSIONS DES ÉLÈVES LORS DES 5 CLASSES (4M1, 4M2, 4M3, 4M4, 4M5) AYANT PARTICIPÉ AUX MODÉRATIONS

Les élèves ont donné beaucoup de propositions en lien avec leur vécu personnel par rapport au stress, à la pression et à la gestion du peu de temps qui reste pour les loisirs. Les propositions les plus souvent mentionnées se rapportent à une meilleure répartition des tests (avec une communication entre les professeurs), plus de petits tests, moins de devoirs à domicile ou alors plus en lien avec les tests.

Exemple « Flipchart » – modération en classe – un groupe d'élèves avec le thème « Ich setze mich manchmal unter Druck » :

<p>„Ich setze mich manchmal unter Druck“</p>	<p>Thema: Ich setze mich manchmal unter Druck.</p> <p>Hindernisse:</p> <ul style="list-style-type: none">• hohe Erwartungen:<ul style="list-style-type: none">- Eltern (familie)• Schule• Zukunft• Versagensangst• Verwandschaften• Freundschaften• Zeit <p>Lösungsvorschläge:</p> <ul style="list-style-type: none">- Zeit einteilen- mehr Unterstützung/Motivation- weniger Prüfungen- mehr Unterstützung- weniger Forderungen- mehr über seine Gefühle sprechen
--	---

Petit résumé des modérations en classe de 4^{ème} au LRSL dans le cadre du projet PAS

Das Thema « Druck » wurde in 4 der 5 Klassen behandelt:

- Weniger Prüfungen, oder zumindest besser verteilt
- Mehr Tests = regelmäßiges Wiederholen

Das Thema „Stress“ wurde in 2 Klassen behandelt

- Zu viele Prüfungen auf engem Zeitraum; bessere Verteilung nötig
- Zu viel Lernstoff / Hausaufgaben; mehrere kleine Tests und weniger Lernstoff

In einer Klasse wurde das Thema „mehrere Tests oder nur eine Prüfung pro Fach“ aufgegriffen:

- Mehrere Tests, weniger Hausaufgaben, weniger Lernstoff
- Hausaufgaben mehr mit den Tests in Verbindung setzen

Das Thema „Freizeit“ wurde in 3 Klassen besprochen

- Weniger Hausaufgaben
- Bessere Verteilung der Prüfungen
- Öfter kleinere Prüfungen

Das Thema rund um die „Zukunft nach der Schule“ wurde in 2 Klassen behandelt

- Sich gut kennen, richtige Entscheidungen treffen können
- Keine zu hohen Erwartungen setzen

In 2 Klassen hatten die Schüler außerdem folgende Ideen zu einer besseren Vorbereitung auf die Sektionenwahl:

- Sich selbst informieren
- Einblicke in die verschiedenen Sektionen durch einen Austausch mit älteren Schülern
- Praktikum, Ausflüge

Was die Motivation der meisten Schüler beeinträchtigt seien der Prüfungsstress und die Menge an Lernstoff/Hausaufgaben.

Die Idee Semester einzuführen anstatt der momentanen Trimester-Aufteilung wurde in 2 Klassen befürwortet.

Zusammenfassung:

Meist genannte Lösungsvorschläge der Schüler:

- Bessere Verteilung der Prüfungen: Kommunikation mit und unter Lehrern
- Öfter kleinere Prüfungen / Tests
- Weniger Hausaufgaben oder zumindest in Zusammenhang mit den Tests

Selon les propos des régents, la production des élèves (leur brainstorming, propositions de solutions et problématiques) pendant les modérations était plus élevée qu’initialement estimée.

Les régents rappellent que le nombre de devoirs est fixé de par la législation et que les professeurs sont obligés de par la loi de respecter ce nombre de devoirs. Est-ce que l’introduction d’un semestre pourrait arranger la situation, permettant aux élèves d’avoir moins de matière à réviser par moments? Selon les régents, ces débats, bien qu’étant déjà présents depuis 10 ans, n’ont jusqu’à présent jamais abouti à un changement. C’est une réalité du métier des professeurs qu’il s’agit aussi de communiquer aux élèves afin qu’ils comprennent qu’un travail concernant le système peut durer et parfois être stigmatisé.

I) LA RECHERCHE COMMUNE POUR DES SOLUTIONS AUTOUR DE L’ÉLÈVE AU LRSL

Lors de la réunion au LRSL, les régents expliquent, que leur population a un background qui démontre une certaine pression personnelle. Les parents semblent avoir des attentes exigeantes face à leurs enfants. En outre la société ne semble pas reconnaître à part égale le diplôme de 13ième technique ou de 1ère classique. D’après les représentations des parents ainsi que des élèves ou de la société en général, un statut plus élevé est rattaché à l’enseignement classique. Les régents ont exprimé que pour eux, il serait intéressant d’avoir un aperçu des commentaires des élèves de leur classe ou des sujets abordés dans leurs commentaires, de même que des résultats précis par élève, afin de pouvoir s’appuyer sur des données concrètes. Il a été constaté que les élèves ont souvent

tendance à donner une meilleure image de soi, même au SPOS, ce qui laisse penser qu'il serait bien que l'orientation soit assurée par plusieurs acteurs représentant plusieurs perspectives : des enseignants qui connaissent les élèves, des personnes qui n'entretiennent pas de relations pédagogiques avec l'élève (SPOS), l'élève lui-même, sa famille,...

Pendant les régents ont exprimé leur souhait d'avoir une heure de tutorat en plus par classe de 4^{ième} (31 heures au lieu des 30 heures actuelles), afin d'avoir plus de temps à disposition pour tout ce qui est préparation et orientation. L'idée d'une heure supplémentaire telle que proposée, pourrait selon la direction être discutée dans le cadre du projet d'établissement, mais devrait de toute façon être demandée et accordée de la part du ministère.

D'autres changements déjà envisagés pour le projet d'établissement au LRSL (actuellement en pré-phase) ont été abordés. Ces changements visent à impliquer beaucoup plus l'élève de manière à ce qu'il s'identifie plus avec sa communauté scolaire d'appartenance, qu'il assume des responsabilités communes et ils visent aussi à le faire progresser d'une façon plus créative. Les démarches d'orientation envisagées sont en accord avec le principe d'autonomie des lycées.

Une autre idée qui a été élaborée, toujours dans l'objectif d'une prévention précoce et d'un accompagnement des élèves en risque d'échec, de réorientation ou de décrochage, est de faire des bilans pédagogiques intermédiaires en sus des conseils de classe.

Les bilans pourraient être réalisés par une équipe d'enseignants qui s'échangeraient au moins une fois avant les conseils de classe de décembre. Ces « bilans intermédiaires » ou réunions pédagogiques permettraient aux régents d'échanger différents types d'informations concernant la situation scolaire de chaque jeune de 4^{ème} et ceci en vue de mieux la comprendre: ils incluraient des notes et des remarques sur le comportement scolaire (application, absences etc.) ainsi que, si souhaité, les statistiques issues des analyses des résultats au questionnaire « Moi à l'école » PAS (taux de décrochage estimé par lycée, par classe, individuel anonyme).

Ces échanges préliminaires aux conseils de classe et aux réunions avec les parents en janvier servent à mieux préparer les mesures à proposer aux élèves et aux parents.

J) DÉVELOPPEMENT/ DÉROULEMENT DU PROJET PAS AU LRSL POUR L'ANNÉE 2016-2017

Il est proposé, qu'au début de l'année scolaire, le projet PAS soit communiqué plus explicitement :

➔ Aux élèves

Dès la rentrée, lors du premier jour de classe à l'ensemble des classes de 4^{ième} en les réunissant dans la salle des fêtes : présentation des finalités et des démarches du projet.

➔ Aux parents

En insérant une brève présentation du projet dans le courrier d'information expliquant les différentes activités du lycée.

En au cours de l'année scolaire pendant la réunion pour les parents

➔ Aux enseignants

Il a été jugé important d'informer les professeurs qui se destinent à devenir régents d'une classe de 4^{ième} de ce que cette tâche implique, e.a. en relation avec le projet PAS. En effet, étant donné que certains collègues s'engagent dans une ou plusieurs autres activités scolaires, il est utile, voir nécessaire de pouvoir estimer l'investissement et l'implication à prévoir, ceci afin de pouvoir correctement tenir ses engagements sur l'année. Cette démarche permet également de conférer une plus ample valeur au projet, les enseignants de 4^{ème} étant alors des véritables relais du projet auprès des élèves.

➔ La participation au projet (la passation) se fera systématiquement pour tous les élèves de 4^{ième}.

Il a été retenu de maintenir le droit implicite de chaque famille de refuser à ce que les résultats du questionnaire (auquel chaque élève répond systématiquement) soit exploités.

2. L'ÉVOLUTION DU PROJET « PAS » AU LTC

A) LA COMMUNICATION DU PROJET (AUX ÉLÈVES, PARENTS ET AU SEIN DE L'ÉCOLE) LE FLYER DU PROJET « PAS »

La communication du titre du projet PAS a été changé

Au cours des démarches, il a été constaté que le jeune est très sensible à la communication et cela influence la participation au projet. D'ailleurs plusieurs élèves ont exprimé qu'ils ne veulent pas s'identifier à un décrocheur. Après cette expérience, il a été décidé de communiquer le projet avec des termes positifs afin de gagner la confiance du jeune et de pouvoir le motiver à participer au projet. (Avant, le titre annonçait « La Plateforme Accrochage Scolaire PAS, agir contre le décrochage » il a été décidé de reformuler ainsi : « favoriser la réussite professionnelle et personnelle ») <http://www.cpos.public.lu/activites/projets/Accrochage/depliant-PAS-201509081.pdf>

Il a été ajouté les logos des deux lycées participants ainsi que le logo de 4 Motion avec lequel le projet est en contact et en échange pour développer des bonnes pratiques.

Les réunions des parents ont été organisé pour le jeudi 12 novembre avec les classes de 10CMA/F 10 PSA/F, 10 TGA/F et le 26 novembre à avec les classes de T0CM/D/F, T0MA, X0CMF. Lors des réunions, le projet PAS a été communiqué dans ses grandes lignes (+ Flyer).

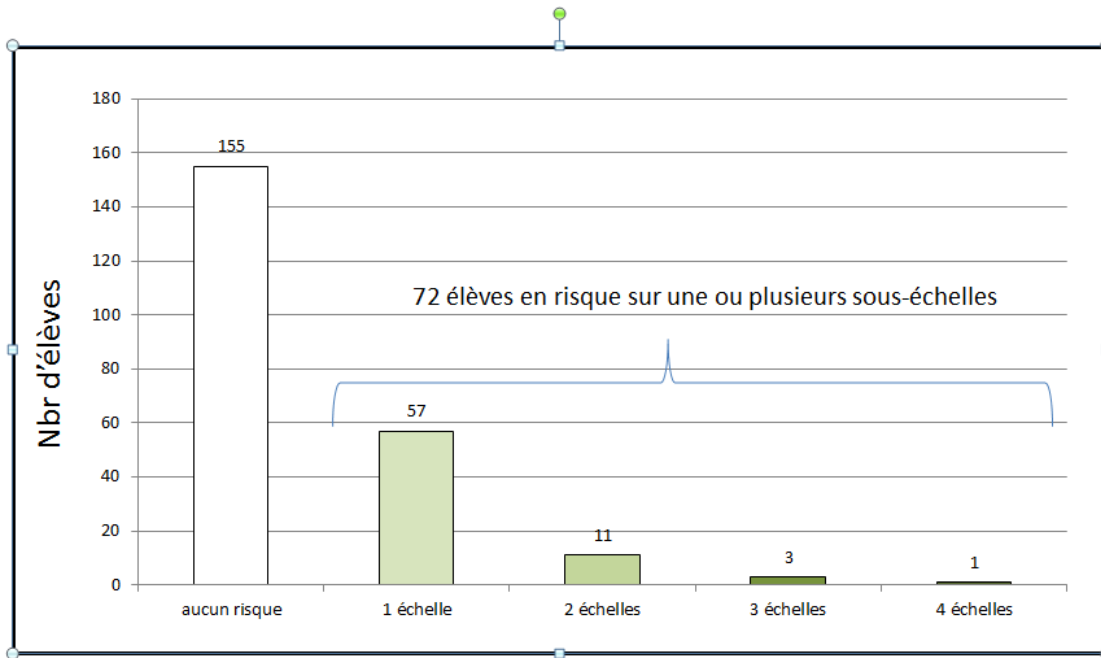
Les élèves ont été informés sur le projet PAS avant la passation. Ils ont reçu une lettre pour les parents et un talon réponse (ils ont tous rempli le questionnaire et au cas où ils ne voulaient pas participé, ils ont rempli le talon réponse qu'ils ont dû remettre au SPOS avant afin que leurs réponses lors des analyses, ne fassent plus partie de l'analyse).

B) LES ANALYSES ET LES RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE AU LTC

Les passations ont été planifiées début décembre, auquel les élèves des 10ièmes du régime technique, technicien et professionnel (commerce, PS, TG, T0) ont participé.

Au mois de décembre 2015, 240 élèves ont participé au questionnaire PAS. Par la suite, l'analyse des résultats a amenée de contacter 19 élèves pour un entretien individuel.

Résultats globaux– LTC 2015-2016



C) L'ÉLÈVE SUIVI ET SES BESOINS

Finalement 11 élèves ont accepté et bénéficié d'un ou plusieurs entretiens.

Les élèves contactés (6 élèves), selon leurs expressions (des expressions qui expriment un souci ou un risque), montraient beaucoup de motivation de venir à l'entretien ainsi pour trouver des solutions. La plupart des élèves montraient un grand besoin de se confier et d'être écouté. Ils demandaient un soutien au niveau de leur orientation, leur motivation et certain élèves montraient un besoin de retrouver leur confiance en soi.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	ID élève	contacté	pas venu	rdv au CPOS	rdv au lycée	SPOS a. PAS	SPOS p.PAS	acc.transf	risque féchelle	risque par comm.
2	10 CMA1	1	0	1	0	0	0	1	RS, AS	0
3	10 CMF1	1	1	0	0	0	0	0	EP, SP	0
4	10 TGF2	1	0	1	0	1	0	1	EP, AE	0
5	10 CMF2	1	0	1	0	0	0	1	AS, AE	0
6	10 TGA1	1	1	0	0	0	0	0	EP, AE	0
7	10 TOCMF4	1	0	1	0	1	0	1	AS, AE	0
8	10 TOCMF3	1	1	0	0	0	0	0	EP, AS	0
9	10 TOMA1	1	1	0	0	0	0	0	AS, SP	0
10	10 TOCM1	1	0	1	0	0	0	1	RS, EP, AS, SP	0
11	10 TOMA1	1	1	0	0	0	0	0	SP (est au foyer)	0
12	10 XOCMF1	1	1	0	0	0	0	0	AE, SP	0
13	10 XOCMF1	1	1	0	0	0	0	0	EP, AE, SP	0
14	10 PSA1	1	0	1	0	0	0	1	RS, AE	0
15	10 CMA1	2	1	0	0	0	0	0		1
16	10 CMF2	1	0	1	0	0	0	1		1
17	10 PSA1	1	0	1	0	0	0	1		1
18	10 TOCMD2	1	0	1	0	0	0	1		1
19	10 TOMA1	1	0	1	0	0	0	1		1
20	10 CMF2	1	0	1	0	0	0	1		1
21	TOTAL	19	8	11	0	2	0	11		6
22										
23										

ID élève	prob. Orient	prob. Psy	Motiva.	rel.prof	besoin conf.-	LL	rel. classe	nomb.rdv au CPOS
10CMA1	1	0	0	0	1	0	0	1
10 CMF1	0	0	0	0	0	0	0	0
10 TGF2	1	0	1	0	1	1	0	2
10 CMF2	1	0	1	0	1	0	0	2
10 TGA1	0	0	0	0	0	0	0	0
10 TOCMF4	1	0	1	0	1	0	0	2
10 TOCMF3	0	0	0	0	0	0	0	0
10 TOMA1	0	0	0	0	0	0	0	0
10 TOCM1	1	0	1	0	0	0	0	1
10 TOMA1	0	0	0	0	0	0	0	0
10 X0CMF1	0	0	0	0	0	0	0	0
10 X0CMF1	0	0	0	0	0	0	0	0
10 PSA1	1	0	1	0	1	0	0	1
10 CMA1	0	0	0	0	0	0	0	0
10 CMF2	0	0	1	0	1	0	0	2
10 PSA1	0	0	1	0	1	0	0	1
10 TOCMD2	1	0	1	0	1	0	0	2
10 CMF2	1	0	1	0	1	0	0	1
TOTAL	8	0	9	0	9	1	0	15

D) LES PROBLÉMATIQUES ABORDÉES PAR LES ÉLÈVES ONT ÉTÉ

8 élèves -> orientation,

9 élèves -> motivation,

9 élèves -> besoin de confiance/ recherche de stabilité,

1 élèves -> apprendre à apprendre,

3 élèves -> résultats scolaires faibles,

E) PARTICIPATION ET EXPRESSIONS DES ÉLÈVES LORS DES 12 CLASSES AYANT PARTICIPÉ AUX MODÉRATIONS

Parallèlement à ce travail individuel, les régents des 12 classes commerce et professionnel (10CM/A/F1, 10CMF2, 10PSA1, 10PSF2, 10TGA/F1, 10TG2, 10TCM1, 10TCM/D2, 10TCMF3, 10TCMF4, 10TMA1, 10XCMF1) ont été contacté pour un feed-back sur les résultats globaux de leur classe. Le contact et la communication avec le régent a servi en même temps à organiser les modérations en classes. Durant les mois d'avril au juin, 12 modérations ont été planifié et organisé.

Les élèves ont pu partager leurs vécu à l'école pendant les modérations. Certains ont pris l'occasion de partager leurs problèmes mais aussi des solutions possibles.

Exemple Flipchart – modération en classe – un groupe d'élèves avec le thème « je ne sais pas quoi faire plus tard » :

« je ne sais pas quoi faire plus tard »	Thème : Je ne sais pas quoi faire plus tard	
	<u>obstacles</u>	<u>solutions</u>
	Le manque de langues nous diminue le choix d'études.	Faire des cours du soir en langues. (luxo, allemand) Faire des ^{des} stages / visites en ^{en} luxo
	Le SPDS ne nous donne pas assez d'info au niveau orientation.	Faire ses études ailleurs. Changer les modules en points.
	Difficile de choisir un métier pour le reste de sa vie, à 15/16 ans.	Avoir accès à plus de métiers, à notre niveau et en français.
	Tout aimer ou ne rien aimer.	Faire des mixage de classes (luxo - étrangers en arrivant)
	On se sent perdu quand on remarque qu'on n'est pas dans la bonne section.	Plus de choix de langues.
	Cours de langue en luxo n'est pas sérieux.	

F) EN RÉSUMANT TOUS LES « FLIPCHARTS »

- Les élèves demandent plus de soutien afin de réaliser leur chemin d'études au niveau moral et au niveau d'approbation de la matière à apprendre ou à réaliser
- Certains demandent plus de soutien pour acquérir une expérience professionnelle (trouver et organiser des stages et des visites d'entreprise)
- Certains demandent plus de soutien pour acquérir des compétences des langues courantes et importantes (par exemple le luxembourgeois) afin de trouver plus de lien avec le monde du travail et avec la société luxembourgeoise
- Les élèves demandent plus de communication et du respect ainsi que des échanges démocratiques entre eux et avec les personnes enseignantes
- Les élèves demandent plus de feedback et de clarification au sujet de leurs compétences scolaires et personnelles, plus de détails sur leurs résultats scolaires (acquis- non acquis)

- Ils espèrent une plus grande considération de leurs besoins psychologiques et physiologiques (au sujet des conditions des locaux, au niveau des organisations sportives, variation de la nourriture, ainsi qu'au niveau de l'organisation du transport scolaire)

G) ÉCHANGE ET DISCUSSION EN RÉUNION SUR CES RÉSULTATS

Certains régents expliquent que certaines élèves ont besoins plus de soutien afin d'ancrer la matière traitée en classe. Il a été constaté qu'au sujet du redoublement beaucoup d'élèves sont anxieux et que les critères de redoublement leurs semble pas toujours rassurants. Puis il y a eu des questionnements sur comment les problèmes familiaux sont considérés dans les procédures de redoublement.

Selon les régents, la direction est ouverte d'analyser cas par cas ; elle procède très largement en faveur des élèves.

Certaines conditions/procédures de redoublement existent:

- Que l'élève va au SPOS et qu'il informe un professionnel de sa situation,
- Que la direction en est informée le plus tôt possible (par le régent, ou le prof)
- Que l'élève a la moitié des modules réussis et que son cas est traité lors d'un conseil de classe

Il a été constaté que certains élèves vivent en permanences des incertitudes avec le système des modules. Ils ont du mal à comprendre et évaluer leur situation scolaire du fait qu'ils avancent malgré qu'ils n'aient pas réussi tous les modules. Il arrive que des élèves soient en 12^{ième} avec 15 modules à refaire ou bien parfois plus encore. Il a été constaté que les élèves doivent finalement beaucoup apprendre pour les tests finaux, que la moitié des élèves réussissent et que d'autres sont choqués par la réalité de leur niveau.

Quelques solutions ont été abordées et discutées, comme :

- Plus d'implication des parents en augmentant leur responsabilité en lien avec l'école et leurs enfants
- Offrir un système comme la « Ganzaagsschoul »
- Diminuer le nombre d'élèves par classe
- Instaurer et stimuler une certaine autonomie chez le jeune

Il a été constaté, que l'aspect culturel des parents du LTC reste un grand défi. Selon certaines observations, le contact avec les parents et l'école échoue souvent à cause des difficultés de compréhension de langues.

Or, selon les entretiens et aussi les résultats au questionnaire, les parents des jeunes sont personnellement intéressés que les enfants réussissent. Peut-être un contact plus régulier pourrait favoriser l'intérêt de coopérer plus avec l'école (invitation des parentes tous les trimestres) ?

Il arrive que certains élèves d'origine d'autres cultures doivent aider dans les travaux domestiques (garder les frères et sœurs, ménage...) et puis, ils ont du mal, selon leurs rôles à la maison, d'organiser leurs activités scolaires et personnelles.

La motivation de beaucoup de jeunes disparaît vite. Ils ne sont pas habitués à prendre en main de façon autonome leur situation scolaire et professionnelle.

Il a été constaté l'importance d'aménager un cadre pour favoriser une autonomie scolaire/personnelle/professionnelle avec un suivi individuel (+ orientation) pour certain cas.

Ce cadre pourrait se réaliser pendant les heures de tutorat.

H) LE PROGRAMME D'INTERVENTION/ACCOMPAGNEMENT POUR LA CLASSE XOCM

Il a été retenu lors de la dernière réunion (fin de l'année dernière 2014/2015) d'intervenir et d'accompagner plus tôt dans l'année, pour les élèves qui sont à la recherche d'un patron et en plein développement de réalisation d'un projet professionnel et personnel. De nombreux élèves qui fréquentent cette classe (XOCM) vivent des moments difficiles à cause de leur migration, leur non connaissance de la langue du pays et souvent ils choisissent une orientation scolaire par défaut. De ne pas de patron dans leur profession souhaitée, engendre finalement une démotivation générale de faire d'autres démarches scolaires et personnelles.

Pour réaliser un programme adapté pour la classe X0CM, les membres de l'équipe PAS ont considéré toutes les demandes des partenaires impliqués (lycée et élèves) afin de réaliser cet accompagnement et l'intervention en classe. De la part du lycée, la demande était d'accompagner les élèves afin qu'ils puissent développer une attitude de travail et une motivation scolaire. D'autre part, les élèves demandaient un cadre, une bonne communication et une orientation scolaire. Le programme visait ainsi :

- à fournir au jeune un certain cadre pour évoluer et s'impliquer dans l'élaboration d'un projet professionnel et personnel. Il a permis à l'élève,
- à apprendre et à s'exercer à une communication adaptée envers soi et envers les autres.
- à présenter les éléments et étapes de l'élaboration de son projet personnel et professionnel (développer une conscience et une vision de sa vie, scolaire et professionnelle en présentant son Plan A, Plan B).

I) LE RÉSUMÉ DES ACTIVITÉS DE GROUPE « PAS » AVEC LES ÉLÈVES DE LA CLASSE X0CM

Les activités et le déroulement du PAS-VIPRO (VIPRO-> vie professionnel) a été réalisée durant les semaines du 30 octobre 2015 au 27 janvier 2016 avec la classe 10ième X0CM.

Le PAS- VIPRO s'est composé de 7 ateliers.

Les ateliers se composaient :

- de réaliser un arbre de vie,
- de faire l'Explorama en classe,
- de travailler dans le classeur « Berufssliewen »,
- de trouver les valeurs important,
- de s'inscrire dans l'E-Portfolio
- de réalisé une visite BIZ,
- de réaliser une présentation du projet professionnelle et personnel et d'obtenir un certificat des compétences

Les démarches du programme d'intervention sont un début pour éveiller ou relancer un processus de développement identitaire et d'élaboration de leur projet professionnel et personnel (en attachement vous trouvé le document résumant les productions de certains élève et les interventions du PAS-VIPRO (VIPRO-> vie professionnel)

J) LA COLLABORATION AVEC LES PROFESSEURS ET LES PROFESSIONNELS PSYCHO-SOCIO-ÉDUCATIFS (SPOS ET ÉQUIPE ÉDUCATIVE)

Les régents et les enseignants envoient régulièrement les élèves en difficultés ou avec des questions d'orientations au SPOS du lycée. Cette démarche est appuyée. Le travail d'orientation du projet PAS, de Madame Mischel avec les élèves des classes de 10ième, se déroule de façon complémentaiement et en coopération avec le SPOS et les régents.

Une continuation d'un travail en collaboration avec les professeurs, le SPOS, l'équipe éducative ainsi qu'avec « 4Motion » est souhaitée et va être planifiée à partir du mois de septembre.

K) FEEDBACK DES 2 ÉLÈVES RENVOYÉS/DÉMOTIVÉS

Pendant les passations il y a eu beaucoup d'échanges avec le SPOS au sujet des élèves non présents au moment de la passation. Finalement, deux élèves, étant en risque de décrocher et pas présent au moment des passations, ont été contactés.

Un des élèves de la classe TOCM1 n'est pas venu à l'entretien proposée par le projet PAS. Le père s'est montré très engagé pour venir mais le fils a refusé. Entretemps cet élève a demandé une fiche de départ au LTC. Le père a finalement annulé la deuxième proposition de rdv en disant que son fils veut maintenant travailler et ne plus aller à l'école. Une proposition d'un accompagnement des démarches vers la vie professionnelle a été aussi proposée par le CPOS, mais n'est, pour l'instant, pas acceptée.

Le deuxième jeune a fait un travail sur son projet personnel, accompagné par « PAS ». Ensemble avec le SPOS un travail de collaboration a été réalisé pour rendre la réintégration de cet élève la plus fructueuse possible.

Ensuite un travail de façon systémique avec la famille a été organisé au CPOS pour cet élève et sa famille, afin de pouvoir l'accompagner et suivre dans son processus futur (transfert vie scolaire au monde du travail (SVO) ainsi validation des ressources familiale)

L) LA RECHERCHE COMMUNE POUR DES SOLUTIONS AUTOUR DE L'ÉLÈVE AU LTC

Il a été constaté lors des échanges pendant la réunion, que beaucoup d'élèves ont un parcours d'orientation assez sinueux et qui apparaît comme chaotique et peu rationnel.

Les thèmes de l'échec scolaire (par démotivation ?) et de projet professionnel peu élaboré seraient au cœur de ces orientations par essais et erreurs et par défaut. La Direction plaide pour des mesures, comme l'engagement citoyen, qui permettraient d'apprendre le sens du travail et de l'engagement, non seulement dans l'intérêt propre de la personne, mais aussi dans celui de la communauté.

Le SPOS expliquait, que certains élèves ont besoin d'expérimenter pour savoir ce qu'ils veulent et ce qu'ils ne veulent pas. Que leurs changements radicaux d'une section à l'autre seraient courants de nos jours et normal pour de nombreux jeunes. Une personne du SPOS expliquait qu'au niveau de l'orientation, le SPOS a déjà mis en œuvre diverses mesures et projets et qu'il s'engage beaucoup pour accompagner le jeune dans son orientation.

Le lycée fait globalement beaucoup d'efforts pour faciliter le lien école-monde du travail, p.ex. aussi avec le « Projet Mentoring » ou encore, avec les stages/services citoyens pour les élèves du Bac international. Les jeunes ont effectivement plutôt le besoin de faire un lien avec leurs vécus. À l'école ils ne voient peut-être pas toujours le lien direct avec leurs compétences et leur futur d'adulte. Par contre au stage ils peuvent ancrer leurs vécus, recevoir un feedback sur leurs actions par les patrons/l'entreprise, ce qui les engage, si l'ouverture est là, vers un véritable travail sur soi (image de soi, image renvoyée, confiance et estime de soi, etc.). Dans ce sens-là, les élèves peuvent développer d'autres compétences (connaissance de soi, ouverture au monde du travail, compétences professionnelles) qui sont aussi importantes.

Les services, comme ALJ et SNJ chez nous, qui travaillent avec des décrocheurs avérés, passent toujours par la pratique : stages, visites, ateliers, sports, travail de groupe, rencontres, mise en pratique des apprentissages, services à la communauté...

C'est d'ailleurs le programme que le PAS proposerait aux élèves comme alternative à la fiche de départ.

Mais comme il ne s'agit pas seulement de remédier à des situations individuelles, mais aussi de trouver des dispositifs capables d'enrayer plus préventivement les difficultés, la Direction propose l'idée d'une 10ème d'orientation. Cela permettrait de proposer des activités pédagogiques et éducatives supplémentaires aux jeunes qui n'ont pu tirer le bénéfice voulu des activités d'orientation du cycle inférieur.

Résultats du brainstorming sur cette idée :

- année constitué essentiellement de stages, dans DIFFERENTS secteurs : le soin, le social, la production/la manœuvre, la technicité. Les stages devront être tous expérimentés par les élèves. La différenciation (j'aime/je n'aime pas) fait partie de l'individualisation.
 - possibilité de retravailler les cours dont ils auront besoin, selon le projet scolaire ou professionnel visé. Cela correspond au développement des apprentissages selon un objectif de formation qui peut être individualisé.
 - Bloc de 4 semaines de stage puis 2 semaines de cours
 - Cours sont en lien direct avec stages, aussi bien
- a.) pour rattraper et répéter la matière nécessaire au travail pratique (stage), comme les maths appliquées, les langues et la communication, etc., mais aussi,

b.) pour élaborer l'expérience de stage dans son ensemble : réflexion, auto-évaluation et évaluation des compétences dites transversales : professionnelles (p.ex. respect des consignes), sociales (p.ex. travail en équipe) et relationnelles (p.ex. communication non violente), et enfin

c.) pour développer et préciser son projet professionnel

- Maximum 18 élèves par classe
- Partenariat avec les chambres professionnelles pour développer proto-modèle de la concomitance au niveau d'un cycle d'orientation

- **Population cible :**

- Des élèves ayant redoublé la 9^{ème}
- Des élèves ayant besoin de vivre une valorisation
- Des élèves qui ne savent pas quelle section choisir
- ...

Globalement, l'idée est que les jeunes puissent faire une expérience de vie et développer leur conscience sociale, professionnelle et personnelle.

Dispositifs à étudier, car existent recoupements : projet IPDM/COIP, SVO, E2C, classes de 9^{ème} redoublants, classe de X^{ème} PA du Fieldgen.

M) VISITE AU FIELDGEN POUR CONNAÎTRE LE CONCEPT DE LA 10^{ÈME} PA

Le concept 10^{ème} existe depuis 5 ans au Fieldgen. Cette classe a été conçu pour des élèves redoublant (il a été constaté que les élèves redoublant ont encore de moins bonnes résultats), ou bien pour des élèves qui ne trouve pas de patron, ainsi pour ceux qui risque de décroché sur d'autres classes de 10^{ème} (TE, PS,...) Dans cette classe chaque élèves est accompagner d'un professeur « Tuteur ». Les élèves sont sous contrat. Ils font 3 stages de 2-3 semaines pendant l'année. Les stages sont planifier et orienté selon les résultats des tests d'intérêts que les élèves doivent réaliser avant chaque stage. (Le document avec des informations plus en détail ce trouve en attachement).

Lors de la dernière réunion « PAS », les régents ont trouvé le thème de la 10^{ème} PA important à aborder et ils ont proposé d'aborder ce thème lors d'une réunion CDS qui s'est déroulé le 5 juillet au LTC.

N) PROCÉDURE PAS POUR L'ANNÉE PROCHAINE AU LTC

Il a été jugé important de détecter au plus tôt les élèves en difficultés ou bien avec des besoins spécifiques.

- La passation du questionnaire « moi à l'école » se réalisera bien avant la vacance de toussaint.
- L'attitude en classe de l'élève est une donnée complémentaire à considérer
- Il s'agit d'organiser l'échange, après les résultats du questionnaire et après les observations des régents et du SPOS avec le « PAS »
- Comme mesures d'intervention sont envisagés: suivis individuels + activités d'orientation (lernen lernen inclus !?) pendant les heures Tutorat.

Il a été constaté qu'il est important que dès la rentrée les régents des 10^{ème} (commerce et professionnel) et le SPOS seront en communication avec Madame Mischel pour planifier les démarches du projet PAS (réunion de concertation en équipe pluridisciplinaires, réunions parent, passation, échanges).

3. CONCLUSION

LE PROJET « PAS » AGIT SUR PLUSIEURS « AXES »

- ➔ Sur l'élève qui recherche à être écouté et pris au sérieux avec ses besoins scolaires (orientation) et autre besoins spécifiques
- ➔ Sur l'organisation de l'école (au niveau projet d'orientation, accompagnement, communication entre acteurs scolaires, collaboration avec les acteurs du projet et les acteurs du lycée ainsi qu'au niveau de la recherche de solutions communes en faveur de l'élève
- ➔ Sur les personnes impliquées dans le projet: Direction, régents, enseignants, SPOS
- ➔ Sur les personnes impliquées dans l'accompagnement et le suivi : élève, parents, famille

Le projet se nourrit au premier temps d'une relation de confiance entre les acteurs scolaires et les acteurs du projet. Dans un deuxième temps il se développe autour de réunions et d'échanges réguliers (réunions, mails, visites). Cela évoque chez les partenaires une recherche des solutions commune.

L'élève est plus pris en considération et reçoit une « place ». Le projet permet de créer un cadre adapté en faveur des besoins de l'école et de l'élève. Cette adaptation aux besoins devient une démarche qui demande du temps.

Finalement le projet est un processus relationnel dans un cadre scolaire « peu » relationnel.

Selon les différentes étapes du projet, il se nourrit de la motivation des acteurs du projet ainsi que de la motivation de la Direction et des acteurs scolaires et puis de l'élève (s'il veut se laisser aider ou bien profiter d'un accompagnement).

Grace à la motivation des acteurs scolaires, de collaborer et de rechercher des solutions communes, en faveur de l'élève, le projet a l'occasion de prendre de l'ampleur et de pouvoir se développer. Il devient un outil de communication, il stimule une remise en question sur des bonnes pratiques et sur le système de fonctionnement à l'intérieure du lycée. Le projet PAS crée un « espace », un cadre, ensemble avec les acteurs scolaires (avec des échanges en réunion, mails, visites, recherche de contact, participation au conseil de classe, participation à la réunion CDS – cellule de développement scolaire) pour instaurer, et développer une prévention au décrochage ainsi que pour développer une alliance éducative.

4. ÉVALUATION TITA ([HTTP://TITAPROJECT.EU/](http://TITAPROJECT.EU/))

Le projet « PAS » sera évalué par le TITA.

TITA (Team cooperation to fight early scholl leaving Training, Innovative Tools and Action).

TITA recherche, en collaboration avec le cereq (<http://www.cereq.fr/>) à « approfondir l'observation et l'analyse des pratiques pluri-professionnelles de prévention du décrochage scolaire au Luxembourg et aux pays dans le cadre d'un projet européen.